

## Региональная стажировочная площадка

Развитие читательской грамотности обучающихся путем реализации междисциплинарного проекта «Гимназия Читающая»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга

### **Актуальность и практическая значимость**

Программа разработана с учетом следующих документов: государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года, Национального проекта «Образование», распоряжения Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, указа президента Российской Федерации N 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», обновленных ФГОС. В Концепции говорится, что «поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны». Стоит обратить внимание на то, что в рамках направления, касающегося развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, предусматривается «создание условий для формирования и активного внедрения в образовательных организациях образовательных программ поддержки чтения». В обновленном ФГОС подчеркивается важность чтения в современном информационном обществе. Оно носит «метапредметный» характер и умения, которыми должен овладеть учащийся, относятся к универсальным учебным действиям. Появился термин функциональная (читательская) грамотность. Освоение педагогами методик развития читательской грамотности у обучающихся, использование ими современных технологий в практике гимназии стало основной целью опытно-экспериментальной работы. В 2020 году был разработан междисциплинарный проект «Гимназия Читающая».

Программа стажировочной площадки основывается на опыте реализации проекта, дает возможность педагогам освоить современные технологии формирования и оценки читательской грамотности в учебной деятельности и во внеурочное время.

Задачей стажировочной площадки является создание интерактивного учебно-методического комплекса – совокупности учебных и методических материалов,

способствующих достижению единой образовательной цели в области формирования функциональной (читательской) грамотности.

Накопленный имеющийся опыт гимназии позволит расширить компетенции педагога в сфере использования современных методов и технологий обучения и оценки учебной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС по формированию одного из ключевых видов грамотности – читательского.

**Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:**

<b>Трудовое действие и/или необходимое умение</b>	<b>Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)</b>	<b>Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки</b>	<b>Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)</b>
<p>В основу обучения положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего</p>	<p>1.Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в части формирования читательской грамотности.</p> <p>2.Готовность к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с ФГОС в части формирования читательской грамотности и на основе знаний об</p>	<p>1.Недостаток знаний современных стратегий оценки качества школьного образования в аспекте читательской грамотности как метапредметных образовательных результатов обучения.</p> <p>2.Недостаточное развитие навыков планирования и проведения учебных занятий, ориентированных на формирование читательской грамотности на основе знаний современных методов и образовательных</p>	<p>1.Знание/незнание современных стратегий оценки качества школьного образования в аспекте читательской грамотности как метапредметных образовательных результатов обучения.</p> <p>2. Умение/неумение планирования и проведения учебных занятий, ориентированных на формирование читательской грамотности на основе знаний современных методов и</p>

образования. Освоение и применение педагогом современных педагогических технологий, направленных на развитие навыков формирования и оценки читательской грамотности в учебной деятельности и во внеурочное время.	учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения.	технологий.	образовательных технологий. 3. Владение/невладение проведением учебных занятий, ориентированных на формирование читательской грамотности на основе знаний современных методов и образовательных технологий.
--	--	-------------	---

### Профессиональные дефициты педагога, затрудняющих обучение учащихся

<b>Предметно-методические дефициты</b>	<b>Психолого-педагогические дефициты</b>	<b>Коммуникативные дефициты</b>
Отсутствие у педагога инструментария дефицитарных функций по развитию у обучающихся читательской грамотности.	Нехватка знаний педагога об особенностях преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся в образовательном процессе.	Недостаточный уровень коммуникативной компетентности педагога для управления деятельностью учебной группы.
Недостаточный уровень методической компетентности педагога для использования приемов и упражнений по развитию читательской грамотности у обучающихся.		Недостаточный уровень коммуникативной компетентности в поддержке детей, имеющих низкий уровень читательской грамотности.

## Программа стажировки

Цель: овладение педагогом системой работы с обучающимися в общеобразовательных организациях по развитию читательской грамотности в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

Задачи:

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования для формирования и оценки читательской грамотности.
- Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Сроки и целевая группа программы стажировки:

Курс разработан на 1 год для педагогических работников общеобразовательных организаций заинтересованных вопросами развития и оценивания читательской грамотности в рамках реализации программ основного и среднего образования в учебной деятельности и во внеурочное время.

Такая логика делает оптимальным трехмодульное построение программы стажировки на 12 часов.

Этапы стажировки:

1. Очный модуль - 4 часа.
2. Самостоятельная работа - 4 часа.
3. Включение профессиональных компетенций в практику работы слушателя. Оценка уровня владения педагогом системой приемов, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся - 4 часа.

### План очного модуля реализации программы стажировки

№	Вид работы тьютора со слушателями	Время
1.	Знакомство слушателей с программой проведения стажировки. Презентация комплекта материалов, портала и сертификата.	15 минут Видеоролик приветствия директора и презентации комплекта материалов, портала.
2.	Фронтальная дискуссия слушателей по Карте соотнесения проблем в образовательной деятельности и дефицитарных функций обучающихся по развитию читательской	30 минут Карта соотнесения проблем

	грамотности (индивидуальная и групповая работа). Оценка понимания слушателем специфики организации работы с обучающимися по развитию читательской грамотности.	
3.	Презентация приемов и упражнений для обучающихся по развитию читательской грамотности. Тренинг по индивидуальному проектированию слушателями возможных сценариев применения упражнений для развития дефицитарных функций у обучающихся по читательской грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.	30 минут Презентация. Тренинг
4.	Групповой анализ видеозаписей работы педагога (видеозапись мастер-классов) по развитию дефицитарных функций (5-8 видеозаписей). Тренинг по заполнению карты анализа профессиональной компетенции педагога, необходимой для реализации приемов и упражнений по развитию читательской грамотности.	45 минут 5-8 видеозаписей. Тренинг
5.	Индивидуальная диагностика слушателей о наличии/отсутствии профессиональных дефицитов по реализации профессиональной компетенции. Итоговое заполнение индивидуальной карты профессиональных дефицитов.	30 минут Анкета
6.	Презентация портала для организации самостоятельной работы: банк справочных и учебно-методических материалов, комплекс упражнений и формат итоговой работы. Фронтальное проектирование временных рамок и отчетов о самостоятельной работе слушателей на портале. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов по устранению профессиональных дефицитов и выбору актуальных заданий и упражнений на портале.	30 минут Сайт