

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513  
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Управляющим советом ОУ  
Протокол от 31.08.2023 № 01

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета родителей  
Протокол от 31.08.2023 № 01

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета обучающихся  
Протокол от 31.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2023 г. № 207  
Директор ГБОУ гимназии № 513  
С. А. Анисимова \_\_\_\_\_

Документ подписан электронной подписью  
Анисимова Светлана Александровна  
директор  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №513 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
00EB7901F32848A6D0283537F6ED0F8821  
УЦ: Казначейство России  
Подписано: 04.05.2024 11:17 (UTC)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе контроля за освоением дополнительных общеразвивающих  
программ обучающимися Отделения дополнительного образования детей

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеразвивающих программ обучающимися Отделения дополнительного образования детей (далее по тексту - ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - образовательное учреждение) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Концепцией развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, (распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2016 № 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»;
- Уставом образовательного учреждения.

1.3. Контроль за результатами освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП) в виде текущего контроля, промежуточной и итоговой диагностики

обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений обучающихся.

1.4. Контроль за освоением дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) обучающимися в ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной деятельности.

1.5. Осуществление контроля за освоением ДОП строится с учетом следующих принципов:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфики объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.

1.7. Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации ДОП объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по ДОП;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДОП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.8. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

*Входной контроль* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности.

*Текущий контроль успеваемости* проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) ДОП, их практических умений и навыков.

*Промежуточная диагностика* обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия и года.

*Итоговая диагностика* обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам ДОП.

1.8. Функции контроля. В образовательной деятельности ОДОД в целом и каждого объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- образовательную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- развивающую, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

– социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

2.1. Контроль за освоением ДОП осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной программы.

2.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости направления программы формы проведения аттестации могут быть следующие: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, собеседование, прослушивание, защита творческих работ, выполнение практических заданий, защита индивидуальных и групповых проектов, презентация, публичное выступление, исследовательская работа, конференция, тематические чтения, конкурс, соревнование, игра, турнир, анализ педагогом и обучающимися качества выполнения работ, контрольное занятие, зачет, выставочный просмотр, портфолио, викторина, экспедиция, показ, смотр знаний, устного (письменного) опроса, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу);
- содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год;
- промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков;
- обучающиеся, освоившие в полном объёме ДОП текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения;
- промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком;
- промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия по итогам полугодия/года.

2.5. Итоговая аттестация:

- освоение ДОП завершается обязательной итоговой аттестацией;
- итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися ДОП;
- результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
  - насколько достигнуты прогнозируемые результаты ДОП каждым обучающимся;
  - полноту выполнения ДОП;

- итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия.

2.6. В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, ДОП при проведении итоговой аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии:

- *критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;

- *критерии уровня практической подготовки обучающихся:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;

- *критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:*

культура организации практической деятельности; мотивированность деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

2.7. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не противоречить следующим показателям:

- **высокий уровень** – высокая степень развития навыков/способностей/качеств, при которых обучающийся способен применять их в нестандартных ситуациях: от 80% до 100%;
- **выше среднего уровень** - обучающийся освоил навык, развил способности, приобрел качества и эффективно их применяет в стандартных, типовых ситуациях: от 60% до 79% ;
- **средний уровень** - обучающийся находится в процессе освоения данных навыков/приобретения способностей/ качеств и может применять их на практике: от 30% до 59%;;
- **низкий уровень** - обучающийся слабо владеет навыками/не стремится развить способности/усовершенствовать качества, ему сложно применять их на практике: до 59%.

### **3. ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ**

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы;
- обоснованность перевода на следующий год.

3.2. Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и прописывается в ДОП объединения.

3.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ДОП предоставляются администрации образовательного учреждения в виде справки.

3.4. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности по конкретной ДОП.

### 3.5. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

## 4. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

4.1. Результаты контроля за освоением ДОП обучающимися объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в – определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение года.

4.2. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания обучающимися в баллах (*см. Приложения*).

4.3. Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество обучающихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- причины невыполнения обучающимися ДОП;
- необходимость коррекции программы.

## Оценочный лист

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Практическое занятие \_\_\_\_\_

№	Критерии для оценки	Количество баллов	Самооценка	Оценка педагога ДО
1	Умение правильно подготовиться к работе: – подбор материалов, инструментов и приспособлений – организация рабочего места	1		
2	Умение аккуратно оформить работу	1		
3	Умение работать самостоятельно	1		
4	Умение уважать окружающих, соблюдая дисциплину на занятии	1		
5	Умение соблюдать охрану труда	1		
6	Умение правильно определять порядок работы	1		
7	Умение ориентироваться в решении поставленных задач	1		
8	Умение выполнять работу по образцу	1		
9	Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов	1		
	<b>ИТОГО (сумма баллов)</b>	<b>9</b>		
	<b>Уровень выполнения работы</b>			

## Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-2	3-6	6	7-8	9

## Бланк «Качество работы»

Ф.И. О. обучающегося \_\_\_\_\_

Наименование программы ОДОД \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество баллов
1	Изделие выполнено точно по инструкционной карте, соответствует образцу, размеры выдержаны	
2	Общее визуальное оформление изделия (качество изделия, эстетичность, аккуратность, дизайнерское оформление, оригинальность)	
3	Правильность выполнения приемов труда, выбор оптимальных идей	
4	Выполнение работы самостоятельно, тщательное планирование труда, предложенного педагогом	
5	Соблюдение этапов работы	
6	Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок	
7	Обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога	
8	Добросовестное отношение к труду, к инструментам - бережное, экономное	
9	Проявление потребности в саморазвитии	
10	Демонстрация интереса к кройке и шитью	

## Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-4	5-6	7-8	8-9	10



### Карта учета творческих достижений

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Наименование программы ОДОД \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Владение эстетическим и художественным вкусом	
2	Проявление творческой активности (самостоятельное изготовление куклы, национального костюма, предложение своих идей)	
3	Владение коммуникативными навыками (защита творческой презентации)	
4	Активное участие в выставке образовательного учреждения (рассказ об изделии, этапах выполнения работы и др.), участие в мероприятиях других образовательных учреждений	
5	Стремление продемонстрировать чувство уважения к традициям народа (использование названий элементов национального костюма, исторических сведений, приведение примеров традиций своей семьи)	
6	Добросовестное отношение к выполняемой работе, аккуратность в работе	
7	Уважение к труду окружающих (умение слушать, бережно относиться к материалам и изделиям)	
8	Дисциплинированность	
9	Внимательность: изделие выполнено точно по инструкционной карте, соответствует образцу	
10	Стремление к своевременности выполнения поставленных задач	

#### Характеристика уровней выполнения работы

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-4	5-6	7-8	8-9	10

**Карта учета творческих достижений обучающегося (индивидуальная)**  
(карту заполняет сам обучающийся)

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Наименование программы ОДОД \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

№ п/п	Формы предъявления достижений	На уровне учреждения			На уровне района (города)			На всероссийском уровне			Итого
		участие	призер	победитель	участие	призер	победитель	участие	призер	победитель	
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	
1	Конкурсы										
2	Смотры										
3	Фестивали										
4	Выставки										
5	Соревнования										
6	Конференции										
7	Семинары										
8	круглые столы										
9	Олимпиады										
10	Концерты										
11	Другое										

**Карточка учета творческих достижений обучающихся**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Наименование мероприятия (выставка, конкурс, презентация, соревнования, конференция, концерт, фестиваль, смотр и др.)	Уровень участия (муниципальный, районный, городской, всероссийский, международный)	Дата проведения	Место проведения	Результативность (дипломы, грамоты, благодарности, статьи и фото в СМИ, Интернете, на сайте учреждения и др.)
1						
2						

Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня творческого конкурса:

- в учреждении - от 1 до 3 баллов;
- на уровне района и города - от 2 до 4 баллов;
- на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов

**Карта самооценки обучающихся объединения**

« \_\_\_\_\_ »

20\_ - 20\_ учебный год

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год обучения № \_\_\_\_\_ группа

Программа темы	Я знаю			Я могу		
	Не знаю	Немного	Уверенно	Самостоя тельно	С подсказкой педагога	С помощью педагога
Вводное занятие.						
Итоговое занятие						

Педагог \_\_\_\_\_ дополнительная общеразвивающая программа «\_\_\_\_\_»

**Критерии определения результативности**

№ п/ п	ФИО обучающегося	Предметные результаты обучаемости по программе				Метапредметные результаты обучаемости по программе				Результаты <b>личностного развития</b> учащихся в процессе освоения программы				Уровень освоения программы учащимся
		Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл	Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл	Результат 1	Результат 2	Результат 3	Итоговый балл	
		итоговый контроль												
1														
2														
...														
<b>ИТОГО</b>														

**Итоги диагностики промежуточного/итогового контроля педагог заносит в Ведомость, используя следующую шкалу:**

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Качественная оценка достижений	Обозначение	Критерии результативности
Результат 1	Высокий уровень	В	Высокая степень развития навыков/способностей/качеств, при которых учащийся способен применять их в нестандартных ситуациях.
Результат 2	Выше среднего уровень	ВС	Учащийся освоил навык, развил способности, приобрел качества и эффективно их применяет в стандартных, типовых ситуациях
Результат 3	Средний уровень	С	Учащийся находится в процессе освоения данных навыков/приобретения способностей/ качеств и может применять их на практике
	Низкий уровень	Н	Учащийся слабо владеет навыками/не стремится развить способности/ усовершенствовать качества, ему сложно применять их на практике

**Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе**

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся- учащийся».
5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивция и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			<b>Итоговый балл</b>						

**Общая оценка уровня освоения программы:**

- 7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;
- 25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне

