

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТЫ

Управляющим Советом
ГБОУ гимназии №513
Протокол от 10.10.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом от 10.10.2025 № 385
Директор ГБОУ гимназии № 513
С. А. Анисимова _____

ПРИНЯТЫ

с учётом мнения Совета родителей
Протокол от 10.10.2025 № 2

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Анисимова Светлана Александровна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №513 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
00892536A0CC248C3D9809E4F4738E7F83
Срок действия с 27.08.2025 до 20.11.2026
УЦ: Федеральное казначейство

ПРИНЯТЫ

с учётом мнения Совета обучающихся
Протокол от 10.10.2025 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.10.2025);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 22.06.2024);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 августа 2024 г. N 1735 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, определяющий порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации. Утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324, утверждающий показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547, утверждающий показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Минобрнауки от 03.04.2015 № АП -512 /02» О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- Информационное письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 г. № СК
- -228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.08.2021 г. № 01.169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 №05-375 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального надзора в сфере образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.06.2024 № 01-93/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г.»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Устав ГБОУ гимназии №513;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии №513;
- Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений, обучающихся в ГБОУ гимназии №513;
- Положение о фонде оплаты труда работников ГБОУ гимназии №513;
- Иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБОУ гимназии №513 при формировании ВСОКО.

1.2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

1.2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

1.2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений. организационно-технологические:
- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества. методические:
- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества. управленческие:
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур

1.2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип системности - проведение мониторинга, соответствующего целям и характеру исследуемых процессов на основе разовых, периодических, постоянных или выборочных наблюдений за объектами, субъектами образовательной системы и их отношениями;

- принцип научности - проведение мониторинга должно исходить из анализа строго научных данных, которые поддаются эмпирической проверке и идентификации и могут быть подтверждены или опровергнуты другими исследователями;
- принцип объективности, достоверности и непротиворечивости, включающий выбор данных, которые объективно существуют и не противоречат друг другу: одинаковые результаты, полученные разными группами специалистов;
- принцип целостности, включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях;
- принцип оперативности и прогностичности, требующий получения информации для принятия своевременных управленческих решений;
- принцип адекватности, предполагающий выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам;
- принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- принцип масштабности, характеризуемый федеральным, региональным, муниципальным или индивидуальным охватом объектов и субъектов мониторинга (мониторинг всего образовательного пространства или его отдельных составляющих).

1.3. Настоящее положение:

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- определяет структуру, содержание, порядок организации и проведения мониторингов; ☐ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.4. В Положении учтены подходы к оценке качества образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Организационная структура ВСОКО

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, руководителей методических объединений учителей-предметников.

2.2. Администрация гимназии: ☐ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует процедуры оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации всем участникам образовательных отношений и на разные уровни управления образованием;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

2.3. Педагогический совет:

- обсуждает и согласовывает стратегические направления развития системы образования гимназии;
- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

2.4. Методический совет:

- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет общее руководство разработкой инструментария для оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку педагогических работников к проведению мониторингов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

2.5. Методическое объединение:

- обсуждает содержание мониторингов (в том числе средства, инструменты, показатели и т.д.)
- проводит мероприятия в рамках установленных мониторингов;
- анализирует результаты мероприятий, проведенных в рамках мониторингов.

3. Объекты и предметы ВСОКО

3.1. Объектами ВСОКО являются качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

3.2. Предметы ВСОКО, представленные в данном пункте, являются примерными и формируют содержательную основу мониторингов, проводимых гимназией. Точный перечень предметов, как и перечень мониторингов, представлен в плане реализации ВСОКО и соответствует текущим целям гимназии на предстоящий учебный год.

3.3. Качество условий реализации образовательных программ:

- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-образовательная среда;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Психолого-педагогические условия;
- Социально-правовые условия;
- Кадровые условия;
- Финансовое обеспечение;
- Безопасность (в т.ч. пожарная, антитеррористическая и т.д.).

3.4. Качество образовательного процесса:

- Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- Образовательные программы дополнительного образования (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме);
- Режим занятий (в т.ч. соответствие расписания звонков, расписания урочной/внеурочной деятельности и занятий в рамках дополнительного образования и т.д. требованиям законодательства и целям школы на текущий учебный год);
- График проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства);
- Урок / занятие внеурочной деятельности / дополнительного образования;
- Мониторинг здоровья;
- Электронный журнал (объективность, своевременность, регулярность, накапливаемость выставленных отметок в соответствии с Положениями о ведении электронного журнала, об оценивании, рабочей программе гимназии и др. локальными актами);
- Система работы с родителями.

3.5. Качество результатов

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся (в т.ч. предметные, метапредметные, личностные результаты, достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.);
- Профессиональные достижения педагогов;
- Мониторинг здоровья;
- Контингент (социальный паспорт школы, движение обучающихся, сохранность

контингента)

3.6. Качество управления

- Курсы повышения квалификации;
- Методическая работа (в т.ч. обучение педагогических работников, наставничество, работа методических объединений, совет и других групп данной направленности, анализ урока/занятия внеурочной деятельности/дополнительного образования);
- Инновационная деятельность;
- Экспертная деятельность педагогических работников (участие педагогических работников в качестве экспертов на районном, региональном и/или федеральном уровнях);
- Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений (программа развития безопасной и комфортной среды);
- Объективность оценивания образовательных результатов;
- Профессиональные достижения руководителей гимназии;
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений образовательным процессом, условиями реализации образовательных программ, образовательными результатами.

4. Документы ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО готовятся отчетные документы по результатам проведенных мониторингов.

4.2. Отчетные документы хранятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом гимназии.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений.

5.1. ГБОУ Гимназия №513 несет ответственность в установленном законодательством порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

5.2. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

5.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6. Обеспечение объективности проведенных процедур

6.1. Согласованность позиций при оценке образовательных достижений обучающихся.

6.2. Проведение процедур, способствующих объективности разработанных контрольно-измерительных материалов.

6.3. Организация взаимопроверок при проведении оценивающих процедур.

6.4. Организация деятельности наблюдателей при проведении оценивающих процедур.

6.5. Обсуждение образовательных результатов на заседании методических объединений.

Глоссарий

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-л.; мерило (Большой толковый словарь).

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями

выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 3 ст. 97 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Объект ВСОКО – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Бывают трех уровней: федеральные, региональные и проводимые внутри ОО (Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в Письмо Рособрнадзора №01-93/08-01 от 19.06.2024 "О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г "и в письмо Рособрнадзора №04-9 от 16 января 2025 г. "О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году")

Показатель – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо. (Большой толковый словарь).

Предмет ВСОКО –это то, что находится в рамках, в границах объекта. Это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты (раздел II СПб РСОКО).

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п.31 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования
(приложение 3 к распоряжению Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р)**

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам:

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты Г И А -11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов (повторное обучение).
- 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.

2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.

2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.

3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1. Достижения учителей.

3.2.2. Квалификационная категория учителей.

3.2.3. Повышение квалификации учителей.

3.2.4. Награды учителей.

3.2.5. Достижения руководителей.

3.2.6. Повышение квалификации руководителей.

- 3.2.7. Награды руководителей.
- 3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
- 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- 3.2.11. Экспертное сообщество в ОО.
- 3.2.12. Наставничество в ОО.

3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. Критерий «Открытость деятельности».

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

- 4.2.1. Удовлетворенность детей.
- 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
- 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.
- 4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.
- 4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

- 4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

План функционирования ВСОКО ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся); доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам ГИА; доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг текущих, промежуточных и итоговых результатов; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	По итогам учебного года, четвертей, в течение года (1 раз в месяц) в соответствии с планом ВСОКО
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы гимназии (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместители Директора	в соответствии с планом ВСОКО и ВШК
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы гимназии (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности, педагоги ОДОД	в соответствии с планом ВСОКО и ВШК

4.	Функциональная грамотность	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся. Уровень сформированности читательской/ математической/ естественно-научной/ финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка.	Мониторинговое исследование.	Заместитель директора по УВР	в соответствии с планом ВСОКО и ВШК
5.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора по ВР	2 раза в год
6.	Достижения обучающихся, принимавших участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	Доля обучающихся, участвовавших в конференциях, конкурсах, олимпиадах по предметам разного уровня: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский. Доля победителей (призеров) олимпиад и конкурсов разного уровня. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях разного уровня. Доля победителей спортивных соревнований.	Анализ.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	в соответствии с планом ВСОКО и ВШК
7.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Опросы, анкетирование	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	По итогам учебного года
8.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11 классов, поступивших в среднее-специальное или высшее учебное заведение; Доля выпускников 9,11 классов, поступивших на бюджетную форму обучения; Доля выпускников 9, 11 классов, успешно трудоустроившихся.	Опросы	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	По итогам учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса					
9.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВСОКО
10.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану гимназии	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и ВШК
11.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Охват обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и ВШК
12.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, заместители директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
13.	Реализация программ дополнительного образования	Соответствие содержания программ заявленному направлению дополнительного образования. Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. в системе дополнительного образования. Доля обучающихся, принявших участие в различных мероприятиях в рамках ОДОД.	Экспертиза Анализ	Заместитель директора по доп. образованию	2 раза в год
14.	Качество преподавания предметов и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; контрольно-оценочная деятельность, деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности у обучающихся.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместители директора по УВР	в течение года
15.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие проводимых занятий требованиям ФГОС	Анкетирование, опросы, наблюдение	Директор, заместитель директора по УВР	в течение года

16.	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательной деятельности гимназии (проведение уроков, индивидуальная работа, работа классных руководителей).	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
17.	Организация внешкольной занятости обучающихся	Доля обучающихся, задействованных во внешкольных кружках, секциях и т.д Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Опрос анкетирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
18.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям законодательства РФ, в том числе требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по АХР	2 раза в год
19.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	2 раза в год
20.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Директор Заместитель директора по АХР	В соответствии с планом ВСОКО и ВШК
21.	Медицинское сопровождение и организация питания	Уровень организации медицинского сопровождения Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Врач гимназии, Социальный педагог	В течение года
22.	Психологический климат в гимназии	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года
23.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	По итогам учебного года

		различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
IV Контроль качества управления					
24.	Общественно-государственное управление образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	По итогам учебного года
25.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации гимназии установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по УВР, документовед	В течение года
26.	Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления	Экспертиза	Заместитель директора по УВР, Управляющий совет	По итогам учебного года
27.	Качество управления реализацией требований государственных документов и предписаний	Выполнение СанПиН, ГОСТ, Закона об образовании, ФГОС и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, медицинский работник	В течение года
28.	Качество управления материально-технической базой	Достаточность и качество оснащения образовательной среды гимназии	Мониторинг	Директор, заместитель директора по АХР	В течение года
29.	Качество управления профессиональным ростом педагогов гимназии	Наличие и реализация системы наставничества в гимназии Сформированность кадрового резерва гимназии Наличие и реализация плана повышения квалификации педагогов Наличие и реализация в системе ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части заработной платы	Экспертиза Карты результативности педагогов	Директор, заместитель директора по УВР, председатели методических объединений	2 раза в год

30.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Экспертиза	Директор, внешние эксперты, управляющий совет	1 раз в год
-----	-------------------------------------	--	------------	---	-------------