

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513  
Невского района Санкт-Петербурга



**Отчет**  
о результатах самообследования  
за 2019 год

## Оглавление

1. Общие вопросы: .....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации .....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение .....	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	3
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации .....	4
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	5
2. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации .....	7
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана .....	9
3. Кадровый состав образовательной организации .....	12
4. Анализ качества обучения обучающихся: .....	13
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет. ....	13
4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год. ....	14
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	19
4.4. Результаты внешней экспертизы .....	24
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность: .....	27
5.1. Общая характеристика: .....	27
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. ....	27
6. Воспитательная система образовательного учреждения. ....	28
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации .....	30
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	32
7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием .....	33
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год.....	35
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации. ....	37
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:.....	37
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	37
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	39
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .....	39
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....	40
12. Востребованность выпускников: .....	42
13. Учебно-методическое обеспечение: .....	43
14. Библиотечно-информационное обеспечение:.....	44
15. Внутренняя система оценки качества образования:.....	46
16. Анализ показателей деятельности: .....	50
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию .....	50
Показатели деятельности организации дополнительного образования.....	55

# 1. Общие вопросы:

## 1.1. Общая характеристика образовательной организации

В 1986 году в Невском районе г. Санкт-Петербурга была открыта средняя образовательная школа №513, затем в 1988 г. школа получает статус школы с углубленным изучением испанского языка. В 1992 г. становится школой-гимназией, а с 1995 г. и по настоящее время – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513 Невского района г. Санкт-Петербурга.

В соответствии с классификацией образовательных учреждений школа относится по типу к общеобразовательному учреждению, по виду – гимназия и имеет статус – бюджетное.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Гимназия имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: № 3348 серия 78Л03, регистрационный номер 0002151, которая выдана 26.03.2018 г. (срок действия лицензии – бессрочный); свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности гимназии от 07.03.2014 г., серия 78А01, регистрационный номер 0000515 (срок действия государственной аккредитации гимназии – до 07.03.2026 года).

Гимназия №513 осуществляет образовательный процесс согласно Уставу, принятому 12.11.2014 года. С 2010 года в гимназии открыто Отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

Адрес гимназии: 193231, Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, д. 9, к. 3, лит. А. Тел. 4172668; факс: 4172668.

Электронный адрес: [gim513@obr.gov.spb.ru](mailto:gim513@obr.gov.spb.ru)

Адрес сайта гимназии: [www.school513.ru](http://www.school513.ru)

## 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В гимназии определены права и обязанности всех участников образовательных отношений, которые согласовываются с учётом мнения

- Общего собрания работников;
- Педагогического совета;
- Первичного Профсоюзного комитета;
- Совета родителей;
- Совета обучающихся

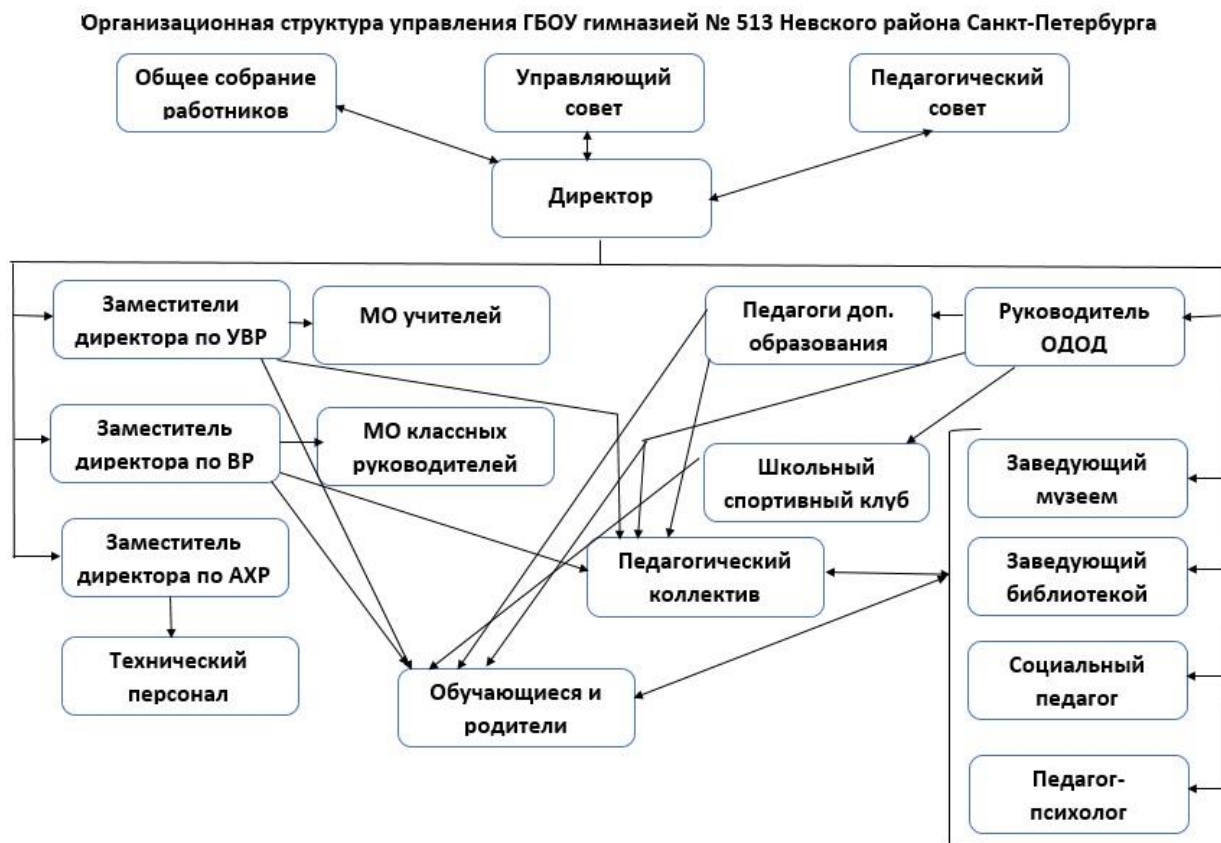
функции, которых определены Уставом гимназии.

В гимназии функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ОУ;
- Управляющий совет ОУ;

- Педагогический совет.

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 разработаны и используются в образовательной деятельности Положения (локальные акты), определяющие права и обязанности субъектов образовательных отношений. Все Положения (локальные акты) доступны для ознакомления и размещены на официальном сайте гимназии. Их перечень и содержание постоянно обновляются и уточняются, в зависимости от возникающих вопросов и проблем, требующих решения.



#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность ведется в здании ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга на правах оперативного управления, согласно свидетельству о государственной регистрации права 78-АЖ № 78-78-01/0235/2009-252 от 28.05.2009 г. Земельный участок на правах постоянного (бессрочного) пользования, свидетельство о государственной регистрации права 78-АЖ №78-78-01/0657/2008-451 от 28.12.2008г. Юридический адрес: 193231, Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков дом 9 корпус 3 литер А Фактический адрес: 193231, Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков дом 9 корпус 3, литер А

Образовательный процесс проводился во время учебного года в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 г. № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- 17 Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году». Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга расположена в 3-этажном панельном здании, общей площадью – 7404,6 кв.м в том числе учебной – 3012,9 кв.м.

Гимназия имеет 50 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика (2 учебных кабинета), физическая культура (2 спортивных зала), имеется актовый зал и конференц-зал. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, читальный зал. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми учебными, дидактическими и учебно-вспомогательными материалами, соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ, ПК, интерактивными досками, МФУ. Каждое рабочее место имеет выход в Интернет, что позволяет оптимизировать работу учителя. На территории ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга имеется пришкольная спортивная площадка (стадион). В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации, вход в ОУ и выход осуществляется на основе контроля доступа.

Материально-техническая база Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. В 2019 году были приобретены комплекты оборудования для 2 дополнительных первых классов в соответствии с ФГОС. На всех компьютерах стоит контент-фильтр и антивирус DrWeb. В гимназии имеется комплект оборудования для проведения уроков дистанционно для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и часто болеющих детей, Обучающихся с ОВЗ в гимназии нет, поэтому оборудование используется для дистанционного обучения детей, которые обучаются на дому по заявлению родителей. На территории гимназии открыта площадка ПДД и оборудованный кабинет ПДД для занятий обучающихся по изучению основ ПДД.

## 1.5. Анализ контингента обучающихся

Проектная мощность гимназии: 825

Контингент обучающихся за пять лет:

Год	кол-во классов	кол-во обучающихся
2014-2015	25	741
2015-2016	27	787
2016-2017	29	816
2017-2018	32	903
2018-2019	35	967

Анализ данных позволяет сделать вывод, что контингент обучающихся постоянно увеличивается и в последние два года превысил проектную мощность. Это можно объяснить застройкой новых домов в микрорайоне “Ладожский парк”, что привело к открытию, два года подряд, дополнительных первых классов, демографической ситуацией.

Социальные категории обучающихся и их семей

Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие в микрорайоне гимназии. С целью выявления социальных и личностных проблем детей ежегодно проводится социальная паспортизация классов и гимназии, на основе чего формируется и постоянно обновляется база данных о семьях обучающихся. Это позволяет оперативно решать вопросы оказания помощи детям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Динамика контингента обучающихся гимназии представлена в таблице:

Категории обучающихся	Количество обучающихся на конец 2017 года	Количество обучающихся на конец 2018 года	Количество обучающихся на конец 2019 года
Дети из многодетных семей	75	86	94
Опекаемые	4	5	10
Дети из неполных семей	117	127	121
Дети-инвалиды	9	11	7
Дети из малообеспеченных семей	21	21	16
Дети без гражданства РФ	7	8	9
Дети, состоящие на внутришкольном учете	5	7	8
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
Рассмотрено на КДН и ЗП	0	0	0

Динамика состояния здоровья обучающихся представлена в таблице:

	Количество обучающихся на конец 2017 года	Количество обучающихся на конец 2018 года	Количество обучающихся на конец 2019 года
Всего обучающихся	893	967	1040
I гр.здоровья, количество/в %	57/6,38%	83/8,58%	94/9,04%
II гр.здоровья, количество/в %	741/82,98%	783/80,97%	838/80,58%
III гр.здоровья, количество/в %	81/9,07%	85/8,79%	95/9,13%
IV гр.здоровья, количество/в %	5/0,56%	5/0,52%	6/0,58%

Дети-инвалиды, количество/в %	9/1,01%	11/1,14%	7/0,67%
----------------------------------	---------	----------	---------

## 2. Содержание образовательной деятельности.

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Основными направлениями Программы развития ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. являются:

- ✓ «Образовательная среда»;
- ✓ «Воспитательная среда»;
- ✓ «Здоровьесберегающая среда»;
- ✓ «Открытая среда»;
- ✓ «Эффективная среда».

В соответствии с направлением «Образовательная среда» были достигнуты следующие результаты: обеспечены условия образования и воспитания обучающихся и развит кадровый потенциал Образовательного учреждения.

Педагогические работники гимназии повышают квалификацию в инновационных формах на базе Образовательного учреждения. К примеру, 50 педагогических работников прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи в 2018 г., 50 педагогических работников повысили квалификацию по ИКТ в 2019 г. По состоянию на 1 сентября 2019 года, все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по занимаемым должностям.

При стабильном повышении количества обучающихся гимназии (проектная мощность – 825 человек, в настоящее время обучаются 1042 человека) все обучающиеся имеют необходимые учебные и методические пособия для успешной учёбы. Разработка и внедрение ФГОС общего образования идёт поэтапно. В 2019-2020 учебном году обучающиеся 1-9 классов проходят подготовку в соответствии с ФГОС.

Сохраняются преемственно-перспективные связи содержания образовательных отношений. Кроме того, в гимназии проводятся регулярные урочные, внеурочные, дополнительные занятия, нацеленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся:

- ✓ участники школьного ансамбля барабанщиц «Акварель» ежегодно становятся призёрами в международных, региональных соревнованиях и конкурсах среди детских творческих объединений;
- ✓ обучающиеся ОДОД «Город мастеров» ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального конкурса «Звёзды Оккервиля»;
- ✓ участники объединения «Юные музееведы» становятся призёрами районных конкурсов по краеведению.

В соответствии с направлением «Воспитательная среда» в гимназии обеспечивается преемственность воспитания на всех ступенях образования. Развивается социальное партнёрство гимназии с образовательными институтами: Негосударственным Фондом поддержки образования и культуры, Международной академией детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова.

На начало 2018-2019 учебного года Музей «История школы» прошёл модернизацию. Закуплены новые витражи, стенды для постоянной экспозиции Музея. Отремонтирован зал Музея. Актовый зал гимназии также прошёл модернизацию. Закуплено оборудование для успешного внедрения инновационных технологий в образовательные и воспитательные отношения.

Растёт количество обучающихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской Олимпиады, увеличивается количество участников районного тура. В 2018-2019 учебном году призёром регионального тура Всероссийской Олимпиады стал ученик 9 класса Зубов Николай.

Отделение дополнительного образования детей занимается с обучающимися по 38 программам дополнительного образования. В течение последних лет это количество стабильно возрастает.

В соответствии с направлением «Здоровьесберегающая среда» в гимназии проводится комплекс мер по воспитанию здорового образа жизни обучающихся. Проводятся регулярные профилактические беседы о вредных привычках. В этом сотрудникам гимназии помогает Детская поликлиника № 45, с которой заключён соответствующий договор. В рамках педагогического всеобуча для родителей организованы встречи с врачами Детской поликлиники № 45, доктором психологических наук О.В. Защиринской.

Кроме того, в гимназии созданы необходимые условия для всестороннего образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: занятия проводятся дистанционно, с использованием современных технологий. Создаются комфортные условия для педагогических работников: каждый кабинет оснащён персональным компьютером, более половины кабинетов оснащены проектором для использования на занятиях инновационных технологий.

В соответствии с направлением «Открытая среда» с 2017 года в гимназии функционирует школьная локальная сеть Интернет. Каждый компьютер педагогических и административных работников имеет доступ к сети. Сайт гимназии регулярно обновляется, его рейтинг в последние годы стабильно возрастает. Ежегодно на сайте Образовательного учреждения публикуется Отчёт руководителя о проделанной работе за учебный год. Таким образом, данное направление Программы развития реализовано в гимназии на 100%.

В соответствии с направлением «Эффективная среда» регулярно обновляется материально-техническая база гимназии для улучшения работы системы образования и воспитания обучающихся. В 2018 году на территории гимназии создана площадка по Правилам дорожного движения, создан специализированный кабинет по Правилам дорожного движения с интерактивным оборудованием. Закупка книг и учебников проводится ежегодно в полном объёме за счёт финансирования и средств от сбора макулатуры.

#### **По состоянию на 2019 год, в гимназии работает Попечительский совет без образования юридического лица.**

Анализируя эффективность реализации Программы развития ГБОУ гимназии №513, следует отметить, что по всем направлениям Программа выполняется на среднем (более 50%) и высоком (от 80% до 100%) уровнях. По итогам проведённой работы можно сделать

- ✓ в учреждении стабильно повышается уровень профессионализма педагогических работников;
- ✓ педагогические работники более активно внедряют инновационные технологии в образовательные и воспитательные отношения;
- ✓ стабильно увеличивается доля участия обучающихся в школьном и районном турах Всероссийской Олимпиады по различным предметам;
- ✓ развивается Отделение дополнительного образования детей, что помогает лучше раскрывать творческий потенциал обучающихся;



- ✓ отмечается удовлетворение потребностей родителей (законных представителей), налажен двусторонний контакт с ними.

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего, основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Распределение часов части формируемой участниками образовательных отношений обусловлено спецификой гимназии как образовательного учреждения, а также необходимостью полноценной реализации права обучающихся на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения);

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с учебным планом начального общего образования изучение предмета «Физическая культура» в 1-4 классах предусматривает 3 часа в неделю: 99 часов в

1-ом классе и по 102 часа во 2-4 классах.

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык»

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» определяется ФГОС НОО.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), включает в себя 6 модулей:

- ✓ «Основы мировых религиозных культур»;
- ✓ «Основы светской этики»;
- ✓ «Основы православной культуры»;
- ✓ «Основы исламской культуры»;
- ✓ «Основы буддийской культуры»;
- ✓ «Основы иудейской культуры».

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Основные задачи реализации программы курса:

1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
2. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

При изучении иностранного языка во II-IV классах ведется преподавание английского языка. При проведении учебных занятий по данному предмету осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

В основной школе часы из части учебного плана, формируемой в соответствии с ФГОС ООО участниками образовательных отношений распределяются следующим образом:

в V классе:

– 1 час выделяется на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета;

– 1 час выделяется на изучение предмета ОДНКНР;

в VI классе:

– 1 час выделяется на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» для расширения возможностей осознания языковой системы и формирования личного опыта использования языка в определенных ситуациях общения;

в VII классе :

– 1 час выделяется на изучение предмета «История»;

– 1 час выделяется на изучение предмета «Геометрия» для развития логического, алгоритмического, и творческого мышления.

в VIII классе:

– 2 часа выделены на предмет «Второй иностранный язык (испанский)» для продолжения гимназических традиций с учетом мнения участников образовательных отношений с целью развития способности, готовности и желания обучающихся участвовать

в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться при освоении коммуникативной компетенции, развитии общего и лингвистического кругозора;

– 1 час на изучение предмета «История»;

– 1 час выделяется на изучение предмета «Геометрия» для развития логического, алгоритмического, и творческого мышления.

в IX классе:

– 2 часа выделены на предмет «Второй иностранный язык (испанский)» для продолжения гимназических традиций с учетом мнения участников образовательных отношений с целью развития способности, готовности и желания обучающихся участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться при освоении коммуникативной компетенции, развитии общего и лингвистического кругозора;

– 1 час на изучение предмета «Русский язык»;

– 1 час на изучение предмета «Алгебра».

– Предпрофильная подготовка обучающихся IX классов осуществляется в рамках внеурочной деятельности при реализации программы «Я – гражданин России».

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни осуществляется в рамках модулей при изучении отдельных предметов «Физическая культура», «Биология», «География»;

Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга в V-IX классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности образовательной организации, а также модульно в рамках предметов «История», «Иностранный язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «География».

Региональной спецификой учебного плана для X-XI классов является выделение дополнительного времени по 1 ч. в неделю на изучение предмета «Русский язык» (Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0).

Учебный план гимназии для X-XI классов реализует модель профильного обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. В гимназии профильными учебными предметами (учебными предметами федерального компонента повышенного уровня, определяющими специализацию каждого конкретного профиля обучения) являются «История» (4/4 часов в неделю) и «Обществознание» (3/3 часа в неделю);

Предмет «Право» и предмет «Экономика», для поддержания профиля, изучаются самостоятельными учебными предметами 1 час в неделю.

Изучение естественнонаучных дисциплин в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 ч. в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 ч. в неделю (всего 136 ч.). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

Предмет «Математика» изучается в X-XI классах по учебным программам «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (1 час в неделю), 1 час добавлен на изучение предмета «Геометрия» из компонента образовательного учреждения в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный обязательный учебный предмет (1 час в неделю), направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Часы компонента образовательной организации в учебном плане по решению педагогического совета гимназии, с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) использованы следующим образом:

2 ч. в неделю (136 ч. за 2 года) идет на изучение предмета «Второй иностранный язык (испанский)», для развития у учащихся общего и лингвистического кругозора. Языковое образование играет ведущую роль в развитии личности, являясь инструментом создания и интерпретации «образа мира», проникновения в мировую культуру и осознания своей национально-культурной принадлежности, инструментом социального взаимодействия, формирования и социализации личности.

В целях реализации образовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по предметам социально-гуманитарного профиля, в учебном плане за счёт компонента образовательной организации произведено увеличение числа часов, отведенных на изучение в XI классе предметов «Экономика» (17 ч. в год) и «Право» (17 ч. в год).

Также выделено 2/1 часа на элективные учебные предметы в X-XI классах филологической, гуманитарной и социально-экономической направленности, которые поддерживают специфику гимназии как образовательного учреждения.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

В 2018-2019 учебном году в гимназии работало 114 сотрудников (из них - 7 совместителей), из них: 87 педагогических работников, 1 заместитель директора по АХР, 1 заведующий музеем, 1 заведующий библиотекой, рабочие, служащие и прочие специалисты - 24 человек.

87 педагогических работников, согласно тарификации, исполняли должностные обязанности по 168 педагогическим ставкам. Из них:

- ✓ по должности «руководитель» – 9 человек (руководитель первого уровня, руководители второго и третьего уровней);
- ✓ по должности «учитель» – 86 человека (32 человек высшей квалификационной категории, 23 человек – первой квалификационной категории);
- ✓ по должности «методист» – 9 человек (4 человека высшей квалификационной категории, 1 человек – первой квалификационной категории);
- ✓ по должности «педагог дополнительного образования» – 24 человек (5 человек высшей квалификационной категории, 9 человек – первой квалификационной категории);
- ✓ по должности «воспитатель в ГПД» – 20 человек (9 человек высшей квалификационной категории, 11 человек – первой квалификационной категории);
- ✓ по должности «педагог-организатор» – 2 человек (1 человек высшей квалификационной категории);
- ✓ по должности «социальный педагог» – 2 человека (1 человек первой квалификационной категории).

В гимназии сформирован и реализуется Перспективный План-график повышения квалификации педагогических работников гимназии. Значительную помощь в повышении квалификации сотрудников гимназии оказывает ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга. Так, в течение года педагогические работники гимназии повышали свою квалификацию по каждой занимаемой ими должности на различных курсах:

- ✓ Медицинская помощь- 45 человек;
- ✓ ИКТ - 70 человек;
- ✓ Внеурочная деятельность-39 человека;
- ✓ ФГОС по предмету -48 человек;
- ✓ Педагогика - 46 человек.

Аттестация педагогических работников гимназии – это оценка результатов деятельности и определение деловых качеств и квалификации педагогических работников с целью выявления их соответствия занимаемой должности, а также возможности дальнейшего служебного продвижения. Так, в течение года 12 человек впервые получили высшую квалификационную категорию и 16 человек получили первую квалификационную категорию. По состоянию на 2019 год, 91% сотрудников имеют квалификационные категории по занимаемым должностям. 17% педагогических работников гимназии имеют статус Отличников народного просвещения или Почётных работников общего образования Российской Федерации. 5% работников награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки. В гимназии работают 1 доктор социологических наук, 1 кандидат исторических наук, 2 кандидата педагогических наук. Среди педагогических работников 3 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 1 сотрудник является молодым специалистом, 6 педагогических работников занимают должность в гимназии с 02.09.2019 и не имеют аттестации, 2 педагога занимают должности в течение менее двух лет.

**Выводы:**

Согласно Положению об аттестации педагогических работников ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга, в следующем учебном году молодым специалистам, вновь принятым работникам и педагогам, занимающим должности в течение более двух лет, будет необходимо пройти аттестацию в АППО на получение квалификационной категории или пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности в Образовательном Учреждении.

#### 4. Анализ качества обучения обучающихся:

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Динамика качества знаний (в%) в начальной школе

Качество знаний	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018-2019
2-4 класс	77,5	84,9	92,94	88	96

Динамика количества отличников (в%) в начальной школе

Количество отличников	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018-2019
2-4 класс	18	19	18	12	20

Динамика количества хорошистов (в %) в начальной школе

Количество хорошистов	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018-2019г.г.
2-4 класс	52	52	74	76	80

Из данных таблиц видно, что качество знаний, каждый год имеет положительную динамику, за исключением показателей 2017- 2018 учебного года, процент количества отличников имеет скачкообразный характер, процент количества хорошистов в начальной школе с каждым годом увеличивается.

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год.

На момент окончания 2018-2019 учебного года в начальной школе общее количество обучающихся составило 497 человек.

Согласно «Положению о текущем и промежуточном контроле знаний, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга», по итогам года были аттестованы все обучающиеся 2-4 классов (353 ученика). Неаттестованных нет. Средний балл в начальной школе составил 4,64.

Динамика основных показателей за 2018-2019 учебный год в начальной школе

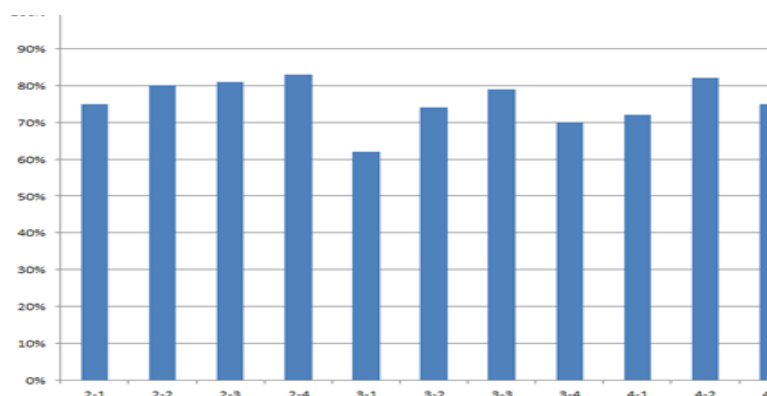
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>на “5”</b>	42 (12%)	50 (14%)	52 (15%)	59 (17%)	71 (20%)
<b>с одной “4”</b>	36 (11%)	34 (10%)	44 (12%)	34 (10%)	40 (11%)
<b>на “4”и “5”</b>	265 (75%)	264 (75%)	261 (74%)	248 (71%)	282 (80%)
<b>с одной “3”</b>	38 (11%)	43 (12%)	49 (12%)	42 (12%)	40 (11%)

Из таблицы видно, что показатель количества отличников по четвертям имеет положительную динамику, показатель количества обучающихся с одной “4”, показатель количества обучающихся на“4”и”5”, показатель количества обучающихся с одной “3”имеют скачкообразный характер.

Анализ результатов обучения по классам за 2018-2019 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «4»	Окончили с одной «3»	Качество знаний	Успеваемость
2-1	32	4 чел. (13%)	24чел.(75%)	2 чел. (6%)	5 чел.(16%)	75%	100%
2-2	30	2 чел. (7%)	24 чел.(80%)	5 чел. (17%)	3 чел.(10%)	80%	100%
2-3	32	3 чел. (9%)	26 чел.(81%)	1 чел. (3%)	3 чел.(9%)	81%	100%
2-4	30	4 чел. (13%)	25 чел.(83%)	5 чел. (17%)	1 чел. (3%)	83%	100%
3-1	26	4 чел.(15%)	16 чел.(62%)	1 чел. (4%)	6 чел.(23%)	62%	100%
3-2	27	3 чел.(11%)	20 чел.(74%)	2 чел. (7%)	4 чел.(15%)	74%	100%
3-3	28	3 чел.(11%)	22 чел.(79%)	1 чел. (4%)	4 чел.(14%)	79%	100%
3-4	27	2 чел.(7%)	19 чел.(70%)	1 чел. (4%)	6 чел.(22%)	70%	100%
4-1	32	3 чел.(9%)	23 чел.(72%)	8 чел. (25%)	2 чел.(6%)	72%	100%
4-2	28	5 чел.(18%)	23 чел.(82%)	3 чел. (11%)	-	82%	100%
4-3	28	5 чел.(18%)	21чел. (75%)	3 чел. (11%)	3 чел.(11%)	75%	100%
4-4	32	4 чел.(13%)	24чел. (75%)	3 чел. (9%)	3 чел.(9%)	75%	100%

### Рейтинг качества знаний по классам за 2018-2019



Из таблицы и диаграммы видно, что в начальной школе закончили год на «5» - 71 обучающийся (20 % от общего числа аттестованных), закончивших год с одной «4» - 40 обучающихся (11-% от общего количества аттестованных) и закончивших год с одной «3» - 40 обучающихся (11% от общего количества аттестованных). Высокое качество знаний наблюдается во 2-4 классе - 83% (учитель Румянцева Т.Е.), 4-2 классе - 82% (учитель Могунова И.А.), в 3-3 классе-79 % (учитель Крикун М.С.)

Резерв повышения качества знаний в начальной школе - это обучающиеся, закончившие год с одной «3», составляет 43 человека (12% от количества аттестованных).

**Выводы:**

1. Уровень освоения образовательных программ на момент окончания 2018-2019 учебного года (успеваемость) -100%. Качество знаний - 96%. Все обучающиеся аттестованы по всем предметам учебного плана.

2. Резерв повышения качества знаний в том, что в каждом классе, кроме 4-2, есть обучающиеся, имеющие одну «тройку».

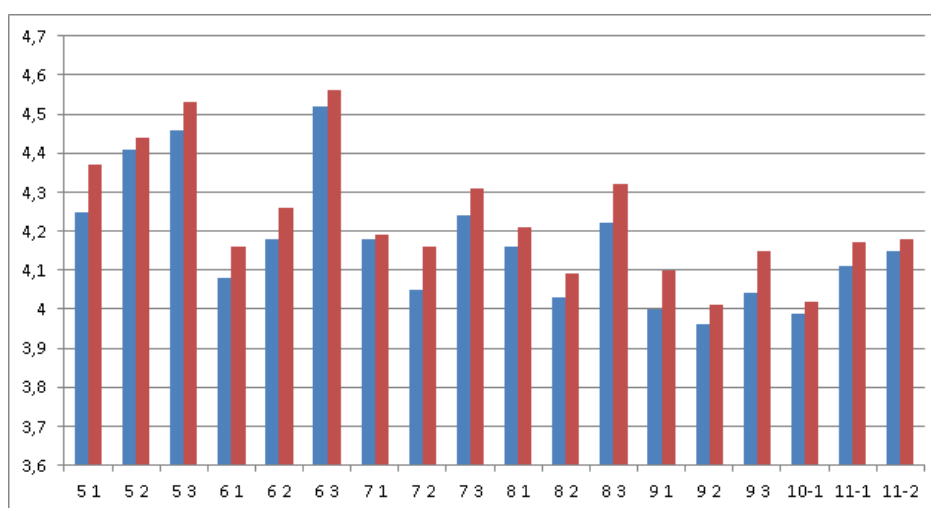
В 2018-2019 учебном году аттестовались обучающиеся основной школы, ученики 5-9 классов, в количестве 405 человек и обучающиеся средней школы, ученики 10-11 классов, в количестве 67 человек.

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	497	353	4,64	87,22	71	20,11	282	96	353	100
Основное общее образование	404	404	4,26	74,57	33	8,17	198	49,0	403	99,8
5 параллель	90	90	4,45	80,98	11	12,22	56	62,2	90	100
5 1	29	29	4,37	78,38	1	3,45	13	44,8	29	100
5 2	31	31	4,44	81,02	6	19,35	21	67,7	31	100
5 3	30	30	4,53	83,46	4	13,33	22	73,3	30	100
6 параллель	84	84	4,33	77,27	12	14,29	42	50	83	98,8
6 1	28	28	4,16	71,81	2	7,14	7	25	28	100
6 2	28	28	4,26	75,3	4	14,29	14	50	27	96,4
6 3	28	28	4,56	84,69	6	21,43	21	75	28	100
7 параллель	80	80	4,21	73,08	2	2,5	40	50	80	100
7 1	28	28	4,19	72,18			16	57,1	28	100
7 2	28	28	4,16	71,22	1	3,57	11	39,3	28	100
7 3	24	24	4,31	76,4	1	4,17	13	54,2	24	100
8 параллель	81	81	4,21	72,8	6	7,41	28	34,6	81	100
8 1	27	27	4,21	73,05	2	7,41	13	48,2	27	100
8 2	28	28	4,09	68,91	1	3,57	3	10,1	28	100

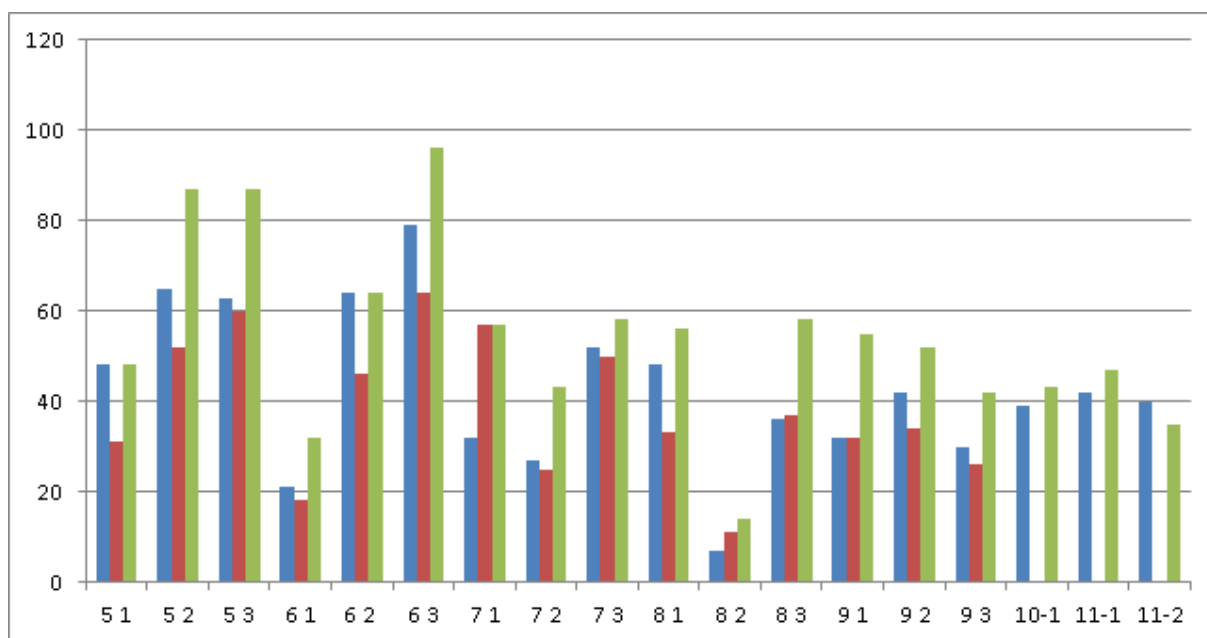


8 3	26	26	4,32	76,65	3	11,54	12	46,2	26	100
9 параллель	69	69	4,09	68,92	2	2,9	32	46,4	69	100
9 1	22	22	4,1	69,45			12	54,6	22	100
9 2	23	23	4,01	66,76	2	8,7	10	43,5	23	100
9 3	24	24	4,15	70,5			10	41,7	24	100
Среднее общее образование	67	67	4,11	69,81	2	2,99	26	38,8	67	100
10 параллель	28	28	4,02	67,05	2	7,14	10	35,7	28	100
10 1	28	28	4,02	67,05	2	7,14	10	35,7	28	100
11 параллель	39	39	4,17	71,68			16	41,0	39	100
11 1	19	19	4,17	71,26			9	47,4	19	100
11 2	20	20	4,18	72,08			7	35	20	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	968	824	4,36	77,88	106	12,86	506	61,4	823	99,9

Средний балл по классам (3 четверть (1 полугодие), год)



Качество знаний по классам (2 четверть (1 полугодие), 3 четверть, год)



Из диаграмм видно, что и средний балл, и качество знаний на конец учебного года выросло, по сравнению со второй и третьей четвертью в среднем на 11,5%.

Динамика качества знаний (в%) в основной и средней школе

Качество знаний	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018-2019
5-11 класс	87,8	89,3	98,56	98,8	98,96

На отлично закончили 35 человек, что составляет 7,4% от общего числа обучающихся основной и средней школы, что на 2,4% больше по сравнению с третьей четвертью и на 0,6% больше по сравнению с прошлым годом.



Динамика количества отличников (в%) в основной и средней школе

Количество отличников	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018- 2019
5-11 класс	32	45	42	30	35

Динамика количества хорошистов (в %) в основной и средней школе

Количество хорошистов	2014-2015г.г.	2015-2016г.г.	2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018-2019
5-11 класс	139	180	199	161	224

Из данных графиков и таблиц видно, что качество знаний каждый год имеет положительную динамику, и, несмотря на небольшой спад в 2017-2018 году, увеличивается количество отличников и хорошистов в основной и средней школе.

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

Обязательные экзамен

Математика. Справились с заданиями по математике 69 обучающихся. Средний уровень обученности – 100%, качество знаний – 66,4 %, что на 10% выше чем в 2017-2018 году. По классам качество знаний: в 9-1 классе – 59%, в 9-2 классе – 69,5 %, в 9-3 классе – 70,8%.

Русский язык. Все обучающиеся справились с экзаменом по русскому языку. Средний уровень обученности – 100%, качество знаний – 89,6 %, что на 24 % выше, чем в прошлом году. По классам качество знаний: в 9-1 классе – 81,8%, в 9-2 классе – 87%, 9-3 классе – 100 %.

Эти результаты превышают качество знаний по этому предмету по итогам года.

Средний балл по математике – 16,3(+0.5) (3,68) , наивысший балл – 28

Средний балл по русскому языку – 33,1 (+ 3,3) (4,44), наивысший – 39

Все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике и русскому языку. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в гимназию родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Результаты итоговой аттестации (экзамены по выбору)

Экзамены по выбору.

Предметы по выбору государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2018– 2019 учебном году были выбраны обучающимися в следующем количестве:

Информатика и ИКТ - 14 человек (20%), обществознание – 48 человек (70%), география -23 человек (33%), биология – 9 человек (13%), английский язык - 7 человек (10 %), литература - 8 человек (11,6%) химия - 8 человек (11,6%), история - 6 человек (8,7 %), физика - 7 человек (10%), испанский язык – 2 человек (3%).

Результаты экзаменов за 2018-19 учебный год (в сравнении за три года)

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен			Средний балл по ОУ		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Русский язык	52	55	69	4,32	3,975	<b>4,44</b>
Математика	52	55	69	4,25	3,65	<b>3,68</b>
Химия	7	4	8	4,43	3,75	<b>4,25</b>
История	1	4	8	4,00	<b>4,25</b>	<b>4,75</b>
Литература	3	7	6	4,33	3,65	3,2
Обществознание	41	35	48	3,53	<b>3,6</b>	<b>3,77</b>
Биология	1	5	9	3	<b>4</b>	3,9
География	7	16	23	4,00	3,85	<b>4,04</b>
Физика	14	5	7	3,36	<b>3,75</b>	3,43
Английский язык	9	5	7	3,9	<b>4</b>	<b>4,5</b>
Информатика и ИКТ	17	28	14	4,05	3,96	<b>4,2</b>
Испанский язык	-	1	2	-	3	<b>4</b>

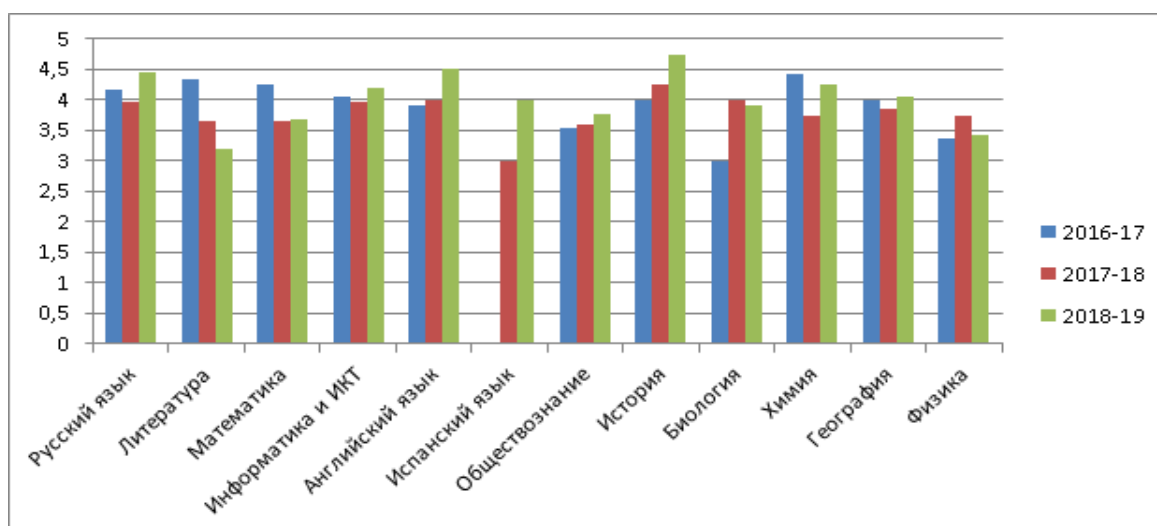
Динамика среднего балла в сравнении с 2017/2018 учебным годом

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	Динамика по среднему баллу
Обществознание	48	+ 0,15
География	23	+ 0,25
Физика	7	- 0,35
Английский язык	7	+ 0,4
Испанский язык	2	+ 1
История	6	+ 0,65

Биология	9	+ 0,16
Химия	8	+0,55
Литература	8	- 0,45
Информатика и ИКТ	14	+ 0,04
Русский язык	39	+ 0,5
Математика	39	+ 0,03

Все экзамены на оценку «5» сдали:

1. Животова Кристина
2. Калинина Мария
3. Зубов Николай



Выводы:

У обучающихся сформированы умения понимания прочитанного текста, обучающиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Типичные ошибки, которые были допущены в части 2:

- ✓ неумение подобрать стилистически нейтральный синоним.
- ✓ неумение выделять грамматическую основу.
- ✓ неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Некоторые обучающиеся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзацного членения текста.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Обучающимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

2. В математике западает выполнение заданий №4 и №7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Обучающимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «Геометрия», на недостаточном уровне усвоены разделы «Подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика обучающимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

- ✓ Обучающиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра» Значит, большинство обучающихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ обучающиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
- ✓ результаты итоговой аттестации практически соответствуют результатам пробного экзамена, а у некоторых обучающихся его превосходят.

3. Повысился средний балл, по сравнению с прошлым годом, при сдаче математики, русского языка, обществознания, английского и испанского языков, химии, информатики и ИКТ, географии и истории.

4. Обучающиеся показали результаты ниже прошлогодних по предметам по выбору: физика, биология, литература.

5. Повысился процент выбора обучающимися для сдачи экзамена по выбору предметов гуманитарного профиля.

11 класс.

Обязательные экзамены

Русский язык. Все обучающиеся справились с экзаменом по русскому языку. Средний балл составляет – 73,3, что на 1.18 балла выше, чем в 2017/18 году

Математика. Справились с заданиями по математике 39 обучающихся, средний балл – 50,8 по профильной математике и 4,36 по базовой.

Экзамены по выбору.

Предметы по выбору государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018/2019+ учебном году были выбраны обучающимися в следующем количестве:

Информатика и ИКТ - 3 человека (7,7%), обществознание – 24 человек (61,5%), география -1 человек (2,6%), биология – 2 человека (5%), английский язык - 5 человек (13 %), литература - 2 человека (5%) химия - 3 человек (7,7%), история - 10 человек (26 %), физика - 13 человек (33%).

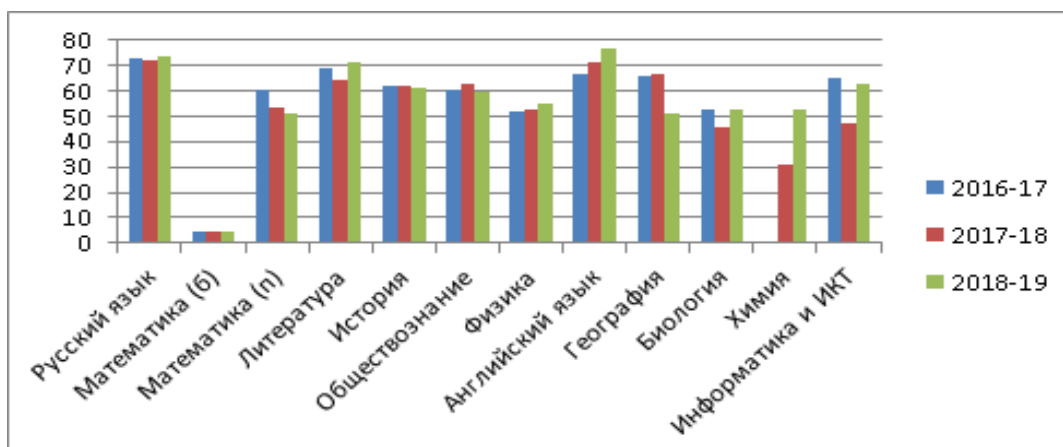
Динамика среднего балла в сравнении с 2017/2018 учебным годом

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	Динамика
Русский язык	39	+ 1,18
Математика (Б)	15	+ 0,1
Математика (П)	24	- 2,5
Обществознание	24	- 3,45
География	1	- 16
Физика	13	+ 1,8
Английский язык	5	+ 7
История	10	- 1,25
Биология	2	- 5,5
Химия	3	+ 21,5
Литература	2	+ 6,8
Информатика и ИКТ	3	+ 14,7

Результаты экзаменов за 2018/19 учебный год (в сравнении за три года)

Предмет	Количество учащихся сдававших экзамен			Средний балл ОУ		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
Русский язык	25	33	39	73,16	72,12	<b>73,3</b>
Математика базовая	19	25	15	4,47	4,28	<b>4,4</b>
Математика профиль	14	23	24	60,14	53,3	50,85
Литература	4	5	2	69	64,7	<b>71,5</b>
История	5	8	10	62,2	62,25	61
Обществознание	17	18	24	60,24	<b>62,7</b>	59,5
Физика	7	10	13	51,57	<b>52,9</b>	<b>54,7</b>
Английский язык	4	4	5	67	<b>71,5</b>	<b>77</b>
География	1	1	1	66	<b>67</b>	51

Биология	2	3	2	53	46	<b>52,5</b>
Химия	0	2	3	-	31	<b>52,5</b>
Информатика и ИКТ	4	3	3	64,75	47,3	<b>62,9</b>



Обучающиеся получившие за экзамен более 90 баллов:

Физика:

- ✓ Тучин Владислав – 90 баллов.

Русский язык:

- ✓ Павленко Андрей – 91 баллов.
- ✓ Шемякина Ангелина – 96 баллов.

Обществознание:

- ✓ Шемякина Ангелина – 91 балл.

История:

- ✓ Дадашов Валид – 96 баллов.

Вывод. По сравнению с прошлым годом обучающиеся показали более высокий уровень качества знаний. Это связано с большей, чем в прошлом году, заинтересованностью родителей успехами своих детей. Большой мотивацией обучающихся к получению хороших результатов на экзамене, меньшим количеством пропусков уроков и консультаций по подготовке к ЕГЭ, без уважительной причины

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

С введением ФГОС в начальной школе неотъемлемой частью работы над улучшением качества образования стали ежегодные ВПР.

Цель проведения таких работ – определение уровня сформированности метапредметных умений учащихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в следующем классе.

Сравнительный анализ ВПР в начальной школе

Русский язык

Год	Кол-во “5”	Кол-во “4”	Кол-во “3”	Кол-во “2”
-----	------------	------------	------------	------------



2016-2017	29 чел-38%	35 чел-45 %	10 чел-13%	3 чел-4%
2017-2018	20 чел-23,%	35 чел-39%	30 чел-34%	4 чел-4%
2018-2019	32 чел- 28%	61 чел-53 %	19 чел-16 %	2 чел-3 %

#### Математика

Год	Кол-во “5”	Кол-во “4”	Кол-во “3”	Кол-во “2”
2016-2017	47 чел-62%	20 чел-26 %	10 чел-13%	-
2017-2018	48 чел-52,%	30 чел-33%	13 чел-14%	1 чел-1%
2018-2019	52 чел- 46%	53 чел-46 %	9 чел-8 %	-

#### Окружающий мир

Год	Кол-во “5”	Кол-во "4”	Кол-во ” 3”	Кол-во ” 2”
2016-2017	23 чел-31%	38 чел-51 %	14 чел-19%	
2017-2018	20 чел-23,%	56 чел-60%	16 чел-17%	
2018-2019	32 чел- 28%	61 чел-53 %	19 чел-16 %	4 чел-3 %

Вывод: из представленных таблиц видно, что выпускники начальной школы гимназии показывают средний уровень обученности по данным предметам.

Всероссийские проверочные работы в основной и средней школе(5-8, 11 классы), так же как и в начальной школе, позволяют выявлять пробелы в знаниях обучающихся, проводить самооценку деятельности образовательного учреждения, совершенствовать преподавание отдельных предметов, обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.

#### Результаты всероссийских проверочных работ 5-8, 11 класс

5 класс	Качество знаний		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Предмет			
Русский язык	65 %	72 %	75,7 %
Математика	72 %	83 %	76,8%
История	58 %	65 %	66,5 %
Биология	78 %	83 %	84, 6%
Английский язык		52,8 %	

6 класс	Качество знаний		
Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык		50 %	50,8 %
Математика		53 %	56,8 %
История		63 %	60,9 %
Биология		56 %	59,8 %
География		55,6 %	56,4 %
Обществознание		64,7 %	65 %

7 класс	Качество знаний		
Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык			54,8 %
Математика			78,9 %
История			85 %
Физика			64,8 %
Обществознание			57,3 %

11 класс	Качество знаний		
Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Химия	54,7 %	56 %	54,8 %
Физика	73 %	57,7 %	66,8 %
История	66 %	63 %	68,9 %
Биология	54,3 %	57 %	60,8 %
География	60,7 %	61 %	66,4 %
Английский язык		85 %	75 %

Из анализа таблиц видно, что качество знаний при выполнении ВПР выше всего в 5-х классах, постепенно снижается к 6, 7 классу и снова повышается к 11 классу. Скорее всего это связано с осознанием 11-классниками ценности образования, повышенной мотивацией к обучению и большим количеством тренировок при выполнении диагностических и проверочных работ.

Как видно, качество знаний из года в год, в одной и той же параллели классов не меняется и в основном зависит от предмета, по которому писалась проверочная работа, наиболее высокое качество знаний соответствует предметам гуманитарного профиля.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

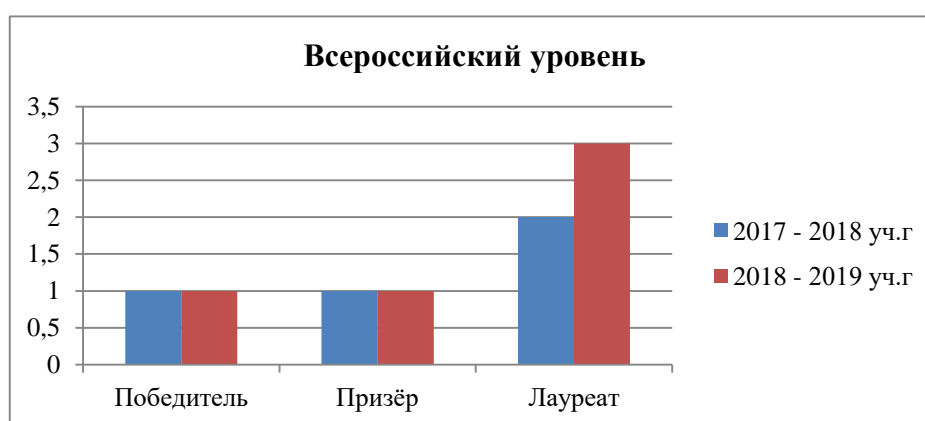
### 5.1. Общая характеристика:

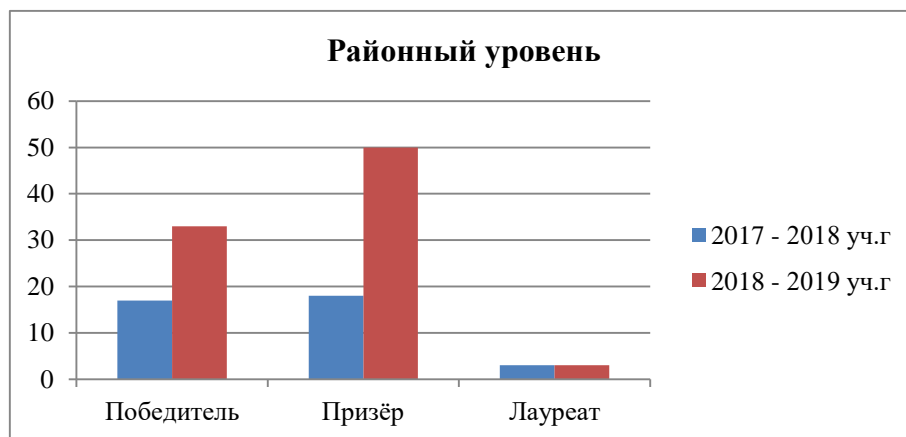
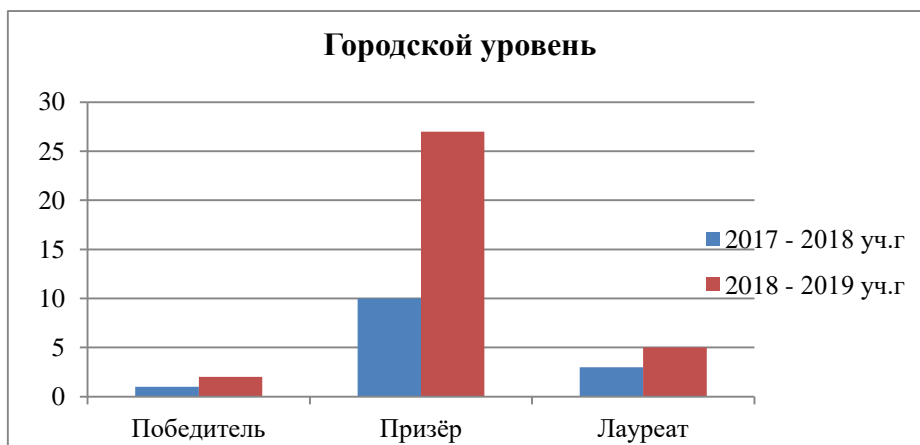
Методическая и научно-исследовательская деятельность в гимназии – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся. Методическая и научно-исследовательская деятельность в гимназии осуществляется и через деятельность методических объединений.

### 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Одним из показателей повышения квалификации является участие работников в профессиональных конкурсах педагогических достижений на районном и городском уровнях. Количество участников конкурсов в 2018 году составило 9 человек (14%). В их числе Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» награждена учитель математики Золотова А.В. Кроме того, победителем районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года» стал учитель истории и обществознания Григоренко Д.Л.

Сравнительные показатели участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах





Из представленных диаграмм видно, что показатели успешности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах с каждым учебным годом растут, увеличивается количество участников, а так же призёров и победителей разных уровней, что показывает работу гимназии над развитием потенциала одарённости обучающихся.

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения.

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определяет воспитание сегодня как сложный многоуровневый процесс «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века». Именно на воспитание «гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине» обратил внимание Президент нашей страны Владимир Владимирович Путин. И именно такие задачи решает воспитательная система нашей гимназии, которая охватывает и четко определенные функции классных руководителей, и систему внеурочной деятельности, и единую содержательную основу, и продуманную градацию духовных и нравственных ценностей, не подверженных идеологическим колебаниям, и разнообразие самых современных методик работы с детьми и подростками, и умение выделить главное и второстепенное в системе воспитания подрастающего поколения.

Исходя из стратегии воспитания в РФ, коллектив гимназии № 513 определил целью воспитательной работы гимназии в 2018 – 2019 учебном году следующее: личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его

социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия, необходимого для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Были поставлены следующие задачи:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, науке, традиционных религиях России, искусстве и литературе, природе, человечестве.
2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Основными направлениями воспитания и социализации являлись:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Опыт старших поколений – необходимая составляющая общего процесса воспитания подрастающего поколения. Только на примере старших можно научиться достойно вести себя в мире. Такому обучению способствуют мероприятия и программы гражданского и военно-патриотического воспитания. С большим почтением и уважением и старанием готовились учащиеся гимназии к годовщине ~~ее~~ Дня снятия Блокады Ленинграда, празднованию Дня Победы. Встречи обучающихся с ветеранами давно стали доброй традицией ~~традиционными~~ для нашей гимназии.

Особое внимание детей и подростков вызывали дела, организованные в рамках Российского движения школьников. ~~Все эти Эти~~ мероприятия позволили учащимся лучше осознать значение важных исторических событий, происходивших в мире, почувствовать ~~свою~~ ответственность за свою страну, ~~свое государство, серьезнее лучше~~ познакомиться с ~~своим~~ городом Санкт-Петербургом, почувствовать свою связь с ним, ~~осознать ответственность за него, частично~~ оценить свое место в современном социуме.

Ученики гимназии принимали активное участие в различных школьных, районных и городских конкурсах, в краеведческих чтениях, в волонтерских акциях и мероприятиях. Большой интерес вызывали районные и городские акции «Георгиевская ленточка», «Дорогами Победы», «Театральный урок в Мариинке» и др. ~~К решению жизненных проблем различной степени сложности готовит ребят вся система воспитания.~~

К решению жизненных проблем различной степени сложности готовит ребят вся система воспитания. Для обучающихся средней и старшей школы ~~проблема~~ вопрос взаимоотношений с окружающим миром стоит всегда острее, чем для малышей, но в результате проведения различных классных, школьных, районных и городских мероприятий учителям ~~и педагогам~~ гимназии удается помочь детям и подросткам приблизиться к гармонии с другими людьми. Этому всегда содействовала атмосфера праздника, возникавшая, например, при праздновании Дня Учителя, Нового Года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня.

Подготовка обучающихся к творческой, созидательной деятельности – одна из основных целей воспитательной работы гимназии, и все, что осуществляется педагогическим коллективом образовательного учреждения, работает на достижение этой цели. Ни одно мероприятие, праздник или конкурс не проходят без использования творческого потенциала учеников, родителей и учителей гимназии. Многие обучающиеся гимназии принимали участие в творческих конкурсах самого разного уровня и принесли в школьную копилку множество грамот и дипломов.

Цели и задачи, которые ставил перед собой педагогический коллектив гимназии, отчасти выполнены, отчасти находятся на стадии выполнения, так как их полное решение возможно только на протяжении ряда лет и при целенаправленных усилиях ~~и~~ учителей, ~~и~~ учеников, и родителей обучающихся гимназии.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Воспитательные цели и задачи гимназии выстроены в соответствии с комплексным планом воспитательной работы, который состоял из четырех больших разделов:

- Познаю мир
- Я петербуржец
- Мой мир
- Моё здоровье – моё будущее.

В каждом из выше указанных направлений в течение учебного года проводились различные мероприятия. Ряд мероприятий охватывали определенные параллели, ряд мероприятий носили общешкольный характер.

В 2018- 2019 учебном году проведены традиционные праздники День знаний, День гимназии, День учителя, Новый год, 8 марта, дни открытых дверей. В рамках профилактической работы в гимназии проводились месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, неделя безопасного интернета.

Обучающихся 8-11 классов были охвачены профориентационной работой. В данном направлении работы обучающиеся 8-11 классов посетили Экспофорум.

Большое внимание уделяется в гимназии патриотическому воспитанию. Традиционным мероприятием стало для гимназии проведение Вахты Памяти, посвященной полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы. В рамках Вахт Памяти проходят литературно - музыкальные композиции, уроки мужества, конкурса чтецов в нашем музее, экскурсии в школьный музей и музей нашего города, Невский парад.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в акциях и мероприятиях Российского Движения Школьников.

В рамках деятельности в области профилактики ПДД учащиеся начальной школы приняли участие в районной игре «Безопасное колесо».

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории. В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

- торжественная линейка, посвященная годовщине начала блокады Ленинграда;
- День народного единства;
- патриотический час «Мужество, доблесть, слава», посвященный Дню Героев Отечества;
- месячник правовых знаний;
- тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества - «В честь защитников Отечества»;
- День космонавтики «Космос – это мы»;
- посещение музеев, мест воинской славы;
- единые дни безопасности;
- дни самоуправления;
- дни правовой помощи детям;
- концерты к общественным праздникам.

Дополнительное образование в гимназии реализуется через деятельность структурного подразделения – Отделения дополнительного образования детей «Город

мастеров». В 2017/2018 учебном году в Отделении дополнительного образования реализовывалось 38 программ дополнительного образования по 5 направлениям:

- ✓ социально-педагогическое;
- ✓ туристско-краеведческое;
- ✓ техническое;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ художественное.

Количество образовательных программ ежегодно увеличивается благодаря широкому спектру специализации педагогических работников Отделения дополнительного образования детей.

В 2019 году на базе гимназии функционировал городской оздоровительный лагерь дневного пребывания «Город мастеров» (две смены). За летний период в нём отдохнули 170 обучающихся в возрасте от 6 до 15 лет. В городском лагере реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа «Арт-каникулы». Финансирование реализации программы производилось в рамках бюджетного финансирования городских лагерей. Ежедневно дети получали трёхразовое питание, квалифицированное медицинское обслуживание. Проводились занятия в следующих творческих мастерских:

- ✓ лаборатория дизайна;
- ✓ фитнес-зал;
- ✓ студия GM.

В рамках дополнительной образовательной программы обучающиеся смогли развить творческий потенциал, познавательные способности, умение работать в команде. Кроме того, во время работы Отделения дополнительного образования детей были осуществлены поездки в детский оздоровительный лагерь в г. Анапа, Краснодарский край, а также в детский оздоровительный лагерь в г. Алушта, республика Крым.

## 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Согласно Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных кружков, секций и клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.



Наиболее важными аспектами работы гимназической программы профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2018-2019 учебном году являлись:

1. Работа по ликвидации пробелов в знании обучающихся
2. Контроль пропусков учебных занятий и борьба с прогулами
3. Пропаганда здорового образа жизни, в рамках этого направления особенный приоритет получил комплекс мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, который гимназия реализовывала совместно со специалистами ЦППМСП Невского района
4. Правовое воспитание школьников реализовывалось через тематические классные часы с участием социального педагога и представителей сотрудников правоохранительных органов
5. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации
6. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми специалистов социальной службы гимназии (социального педагога и психолога)
7. Работа с родителями (консультации, беседы, психологические тренинги)
8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении и межведомственное взаимодействие с органами государственной власти

Регулярная профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся осуществлялась в результате взаимодействия всех воспитательных служб и администрации гимназии. Основные текущие вопросы решались в рабочем порядке на Советах по профилактике, собираемых 1 раз в четверть.

## 7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

В гимназии создана и успешно функционирует система дополнительного образования, которая реализуется через структурное подразделение отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД) и систему платных образовательных услуг

Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования (платные образовательные услуги)

Год	Количество программ	Количество учащихся
2014-2015	6	63 (8%)
2015-2016	7	75 (9%)
2016-2017	10	101(15%)
2017-2018	13	221(20%)
2018-2019	14	252 (24%)

Вывод: из таблицы видно, что в деятельности гимназии повышается роль дополнительного платного образования, расширяются возможности для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся.

В гимназии с 2010 года открыто структурное подразделение отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД).

Информация о режиме работы ОДОД, локальные акты, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на сайте гимназии во

вкладке «Отделение дополнительного образования детей». Новости, события, информация о конкурсах, актуальное расписание на учебный год, на каникулы выкладываются в группе vk.com: <https://vk.com/club102869802>.

В 2019 учебном году деятельность ОДОД реализовывалась на основании образовательной программы «Дополнительное образование детей» и была направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся;
- формирование здорового образа жизни;
- выявление и развитие талантливых обучающихся.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы были обновлены в соответствии с новыми требованиями к структуре программ ОДОД.

На основании мониторинга социальных запросов обучающихся и родителей была выявлена необходимость реализации дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол» и внедрения новых программ туристско-краеведческой направленности, в связи с чем были внесены изменения в учебно-производственный план. Таким образом, в 2019 году в ОДОД реализовывалось 38 программ по пяти направленностям.

#### Учебно-производственный план ОДОД

	Наименование направленности	Кол-во групп			Всего	Кол-во обучающихся				Количество часов в неделю							Итого кол-во пед. часов			
		Год реализации программы				Год реализации программы				1 год			2 год			3 год и более				
		1	2	3		1	2	3	Всего	2	3	4	2	4	6	4		6	7	
1	Социально-педагогическая	8	3		11	120	36		156	6		12	4	4						26
2	Техническая	3	1		4	45	12		57	6			4							10
3	Туристско-краеведческая	2	1		3	15	12		27			4	4							8
4	Физкультурно-спортивная	13	3	1	17	195	36	10	241	18		16	2	8			4			48
5	Художественная	12	8	3	23	180	84	30	294	10		24	32				18			84
	<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>555</b>	<b>180</b>	<b>40</b>	<b>775</b>	<b>40</b>		<b>56</b>	<b>46</b>	<b>12</b>			<b>22</b>			<b>176</b>

Из таблицы видно, что на конец 2019 года в ОДОД обучалось 775 человек, что на 20 человек меньше, чем в прошлом году – небольшое снижение числа обучающихся связано с тем, что в этом году набор на 1 год обучения по плану был меньше. По программам второго года обучения занималось 180 человек – число обучающихся сохранилось, по программам третьего года обучения - 40 человек, что на 10 человек больше.

Образовательная деятельность была направлена не только на освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но и на создание для обучающихся ситуации успеха посредством их участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня. В ситуации успеха оказывались и педагоги дополнительного образования ОДОД. Это обеспечивалось их участием в конференциях, мастер-классах, конкурсах методических разработок.

Общие показатели деятельности организации дополнительного образования в ОДОД гимназии № 513 за отчетный и предшествующий отчетному периоды отражены в «Показателях деятельности организации дополнительного образования».

В целом, анализ деятельности ОДОД гимназии № 513 выявил необходимость в следующем году активизировать работу по следующим направлениям:

1. Ввести в учебно-производственный план программы, направленные на профориентацию старших подростков.

2. Обобщить профессиональный опыт педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов ОДОД, тем самым актуализировать издательскую деятельность ОДОД.

3. Провести анализ ресурсов ОДОД с целью создания образовательных программ для детей с выдающимися способностями.

4. Усилить работу по созданию ситуаций успеха для обучающихся и педагогов ОДОД, в следствие чего увеличить количество участников конкурсов различного уровня.

5. Проанализировать работу педагогов-организаторов с целью включения ОДОД в конкурсное движение района, города, региона.

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год

Выявлению и поддержке талантливых детей в гимназии на всех этапах обучения уделяется особое внимание. Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и интеллектуальных играх различной направленности – непереносимое условие развития личности гимназиста, поддержка и развитие его интеллектуальных и творческих способностей. Кроме того, это один из основных показателей гимназического уровня знаний и качества образования.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся начальной школы гимназии принимали активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Районный уровень

– Умпелев Юрий (1-3 класс), в районном конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "Декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет, 1 место.

– Нитяга София (1-3 класс), в районном конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "Декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет, 1 место.

– Нитяга София (1-3 класс), в городском конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет, 1 место.

– Степаков Георгий (3-2 класс), в исследовательской работе на районной 17 научно-практической конференции в рамках Молодежного форума "В ответственности за будущее", 2 место. Работа рекомендована для публикации в сборнике лучших работ конференции.

– Стрельникова Екатерина (4-1 класс), в районной интеллектуальной Олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности», призер в номинации «Математика».

– Гуляева Анастасия (4-4 класс), в районном туре III городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами», в номинации «Учащиеся четвертых классов», 2 место.

–Победители конкурса «Звезды Оккервиля» учащиеся 2-4 и 4-4 классов под руководством Румянцевой Т.Е., в номинации «Театральное мастерство».

В сентябре 2018 года учащиеся четвертых классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике:

–Гуляева Анастасия (4-4 класс)- победитель районного тура олимпиады по русскому языку.

–Кожемякина Анна (4-4 класс)- победитель районного тура олимпиады по русскому языку.

–Гуляева Анастасия(4-4 класс)- победитель районного тура олимпиады по математике.

Городской уровень

–Степаков Георгий (3-2 класс) - победитель городской научно-практической конференции «Невская проектория».

–Степаков Георгий (3-2 класс) - призер городской научно-практической конференции «Бестужевские чтения».

Обучающиеся основной и старшей школы принимали активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

–Базунов Алексей (8-3 класс) стал победителем регионального этапа олимпиады по экономике,

–Зубов Николай (9-2 класс) – победитель регионального этапа олимпиады по экологии,

–Айрапетян Роберт (8-3 класс) – победитель районного тура олимпиады по математике и информатике и ИКТ.

–Шамсиева Карина (9-1 класс) и Копейкина Маргарита (9-1 класс) – победители районного этапа олимпиады по английскому языку.

–Павленко Дарья ( 9-1 класс) – победитель районного этапа олимпиады по литературе.

–Громак Игорь (8-3 класс) – победитель районного тура олимпиады по русскому языку.

–Шемякина Ангелина (11-2 класс) и Бондарюк Владимир (11-2 класс) – победители районного этапа олимпиады школьников по обществознанию.

Участие обучающихся в конкурсах принесло следующие результаты:

–Шемякина Ангелина (11-2 класс) – победитель всероссийской олимпиады «Я готов!» по русскому языку.

–Шитенкова Вера (10-1 класс) и Павленко Дарья (9-1 класс) - призеры городского конкурса чтецов «Дети читают классику детям».

–Сизов Матвей (5-1 класс) – призер всероссийского конкурса сочинений.

–Драчева Ксения (7-3 класс) – призер всероссийского фестиваля детского литературного творчества.

–Трофимова София (7-1 класс) – победитель районной научно-практической конференции «В ответственности за будущее».

–Евдокимова Лада (10-1 класс) – победитель конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж».

–Васильев Тимур (7-2 класс) – призер конкурса эссе антикоррупционной направленности «Противодействие коррупции в России: история и современность».

–Васильева Милена (8-1 класс) – призер городской Конференции «Ломанская линия».

–Зыков Анна (9-2 класс и Левиков Максим (9-2 класс) – призеры районной конференции «Бестужевские чтения».

–Зубов Николай (9-2 класс) – призер городской научно-практической конференции «Высокие технологии и экология».

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В целях повышения уровня профориентационной работы гимназии, для облегчения выпускникам выбора профессии, дальнейшего жизненного пути практически во всех мероприятиях за истекший год делался акцент на знакомство детей и подростков с миром профессий. Во время экскурсий, классных часов, при посещении театров и просмотра кинофильмов классные руководители делали акцент на профессии тех специалистов, с которыми общались ученики, приглашали всех присутствовавших к диалогу и старались ответить на вопросы своих воспитанников о мире профессий. Начиная с 8 класса, обучающиеся гимназии посещали дни открытых дверей в различных специализированных учебных ОУ района и города, участвовали в играх, соревнованиях и викторинах, общались с теми подростками, кто уже сделал выбор в той или иной профессии.

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В гимназии созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ; комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также запросами администрации, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В течение 2018-2019 учебного проводились психолого-педагогические диагностики, которые включали в себя известные методики выявления особенностей психологического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

В соответствии с годовым планированием за 2018-2019 учебный год специалистами службы психолого-медико-социального сопровождения было проведено 180 психологических консультаций с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

С обучающимися 8-10 классов проведены занятия по профориентации. В рамках данных занятий обучающиеся приняли участие в региональном конкурсе «Моя учебная фирма» и VI Региональной Ярмарке Сети учебных фирм «Делая, познаю!».

С обучающимися были проведены занятия с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива, приобретение навыков эффективного взаимодействия друг с другом.

С обучающимися старшей школы были проведены занятия с элементами тренинга на выявление профессионального типа личности, по разбору результатов диагностики профессиональной направленности, а также были разобраны причины тревожности перед сдачей ГИА.

По итогам занятий с отдельными обучающимися была проведена индивидуальная работа. В 1 классах была проведена диагностика адаптации обучающихся к школе.

Со школьниками 4 классов проведена диагностика готовности 26 переходя обучающихся к обучению в средней школе. В 5 классах проведена диагностика мотивации к обучению.

С обучающимися 9 и 11 классов проведён мониторинг профориентационной направленности и тревожности перед экзаменами.

В 10-м классе проведена диагностика асоциально психологической адаптации обучающихся, все школьники и родители (законные представители) получили обратную связь в индивидуальном порядке.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, работавшие под руководством доктора психологических наук О.В. Защириной, регулярно посещали классные родительские собрания.

На родительских собраниях (в первой четверти в 1 классах) специалисты службы знакомы с родителями (законными представителями), для которых был подготовлен раздаточный материал о периоде адаптации первоклассников.

Во второй четверти на родительских собраниях обучающихся 1 классов знакомы родителей (законных представителей) с результатами диагностики уровня сформированности познавательной сферы у обучающихся.

Родительские собрания во 2 классах посещались специалистами службы с целью урегулирования конфликтной ситуации среди родителей.

В основной школе проходили собрания, большей частью – по запросам классных руководителей (например, на тему возрастных особенностей подросткового возраста, периода адаптации к средней школе).

Предоставлялись результаты диагностики социально-психологической адаптации обучающихся. Регулярно с обучающимися проводилось анкетирование с целью выявления удовлетворенностью процессом обучения в Образовательном учреждении, а результаты анализа предоставлялись администрации гимназии.

Специалисты службы сопровождения – постоянные участники совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. Под руководством специалистов службы сопровождения обучающиеся приняли участие в районной игре по станциям «Будь здоров, играя», вышли в финал игры.

Для родителей (законных представителей) старшей школы предоставлялся раздаточный материал по психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА, проводились лекции на данную тему с подробными рекомендациями по преодолению страхов и тревожности у школьников.

Организация работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации (абилитации) детей-инвалидов.

Работа проводилась согласно Инструктивно - методического письма «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)», распоряжение КО от 29.01.2016 № 234-р.

В 2019-2020 учебном году в гимназии обучается 7 детей-инвалидов (начальная школа – 2 человека, основная школа – 3 человека, средняя школа – 2 человека).

Психолого-педагогическая помощь детям – инвалидам осуществляется по плану работы психолога гимназии Шапошникова В.А., классных руководителей, методиста. Это индивидуальные консультации для родителей, детей – инвалидов, индивидуальные и групповые занятия, профориентационная работа и т.д. .

Своевременно для отдела образования подготовлены отчеты:

- Отчеты о выполнении Перечня мероприятий ГБОУ гимназия № 513 по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида;

- Отчет о наличии детей – инвалидов в ГБОУ № 513 в 2019-2020 учебном году.

Все программы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов занесены в Журнал регистрации.

Совместно с психологом гимназии Шапошниковым В.А., классными руководителями в сентябре 2019 года, согласно ИПРА были составлены и согласованы с родителями персональные планы работы с детьми – инвалидами. В течение года осуществляется контроль над выполнением планов.

Большое внимание уделяется в работе со старшеклассниками профориентационной работе.

Это:

1. Профориентационная диагностика

2. Встречи с представителями разных профессий

3. Дни открытых дверей в ОУ

4. Ярмарки профессий

5. Создание бизнес-плана в рамках занятий по освоению программы элективного учебного предмета «Бизнес и экономика» - 9 класс.

В 2018-2019 учебном году два ребенка - инвалида успешно сдали итоговую государственную аттестацию и поступили в высшие учебные заведения, успешно сдали зимнюю сессию.

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В 2019 году мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся в гимназии не проводился.

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Обеспечения безопасности гимназии, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей, предусматривает комплекс мер, таких как:

– обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в гимназии, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;

– анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности гимназии;

– обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

– организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

– изучение причин детского, производственного травматизма;

– проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

Материально-техническое обеспечение безопасности гимназии, оснащение зданий и сооружений техническими системами: системой оповещения и управления эвакуацией, системой водоснабжения, системой освещения, первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения.

Система тревожной сигнализации: договор на техническое обслуживание № 0172200004718000151-0107917-01 от 01 января 2018 заключен с Общество с ограниченной ответственностью «Росохрана Телеком», 197110, Санкт-Петербург, ул. Пионерская, д. 55, лит. А

Фактический адрес (местонахождение): 197110, Санкт-Петербург, ул. Пионерская, д. 55, лит. А т. 326-17-15, info@rosohrana.ru (действие договора по 31 декабря 2019 г.);

Система АПС, СОУЭ: договор на техническое обслуживание ООО «Ермак». Заключён Договор № 136/18-ТО от 30.12.2018. Срок действия контракта до 31.12.2020 г. ;

Физическая охрана: контракт № 113-60-ФО, от 19 апреля 2019 г, заключен с ООО «ОО «Кардинал», 191124, ул. Красного Тексильщика, д.10-12, лит.О, (действие контракт по 31 декабря 2019 г.)

услуги связи - ОАО «Ростелеком», АТС Смольного СПб.

Для предотвращения несанкционированного прохода и проезда транспортных средств имеется металлическое ограждение (забор) по всему периметру территории, калитки и въездные ворота на территорию гимназии в исправном состоянии, в ночное время закрываются на замок. Для контроля ситуации создана система видеонаблюдения, все камеры выведены на вахту, где проводится видеоконтроль обстановки в гимназии.

Для экстренного вызова полиции имеется 1 переносная и 1 стационарная кнопки экстренного вызова.

Система освещения: дежурное освещение на всех этажах, освещение территории: светильники по периметру здания .

Обеспечение пожарной безопасности: Автоматическая пожарная сигнализация:

Первичные средства пожаротушения. Установлены согласно планов эвакуации при пожаре: Огнетушители: углекислотные – 5 шт., порошковые –19 шт. Объект оборудован СОУЭ, система СОУЭ состоит из: прибор управления системой речевого оповещения БЛ-2А , БЛ-1, ББ2В марки «Блюз» – 3 шт. (установлен в кабинете директора). Оповещательные приборы: световые – ОПОП-15-1/1 марки «Выход» – 38 шт., РОП-1/30 марки «Направление» – 36 шт. Площадь помещений подлежащих защите 7404,6 кв.метров. Пути эвакуации, доступны и свободны

## 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Медицинская поддержка учащихся осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой СПб ГУЗ "Городская поликлиника № 45" Цель работы данного подразделения: создание условий в учебном процессе школы, способствующих сохранности здоровья учащихся, всестороннему развитию личности учащихся с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельно взятого ребенка.

По условиям договора проводится ежегодная диспансеризация всех сотрудников. В гимназии имеется столовая, которая включает в себя кухню с подсобными помещениями и



обеденным залом, на 200 посадочных мест. В обеденном зале работает буфет, оборудованный стойкой выдачи.

Большинство учащихся гимназии получают бесплатное двухразовое горячее питание.

Организация питания в ГБОУ гимназии осуществляется на основании Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», принятого Законодательным собранием Санкт-Петербурга 4 февраля 2009 года.

Питание учащихся гимназии осуществляется по двум направлениям:

- ✓ по безналичному расчету (питание с компенсацией части стоимости) из средств бюджета Санкт-Петербурга (льготное питание);
- ✓ за наличный расчет за счет средств родителей (законных представителей) учащихся.

Бесплатное (льготное) питание предоставляется 4 категориям обучающихся и льготное питание с оплатой 30% его стоимости обучающимся 1-4 классов (только завтрак)

№ п/п	Категория обучающихся	Учебный год/количество обучающихся				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Проживающие в многодетных семьях	50	59	74	83	94
2.	Находящиеся под опекой (попечительством)	3	3	4	4	10
3.	Являющиеся инвалидами	3	6	6	8	7
4.	Проживающие в малообеспеченных семьях	21	24	24	22	16
5.	Получающие денежную компенсацию (обучающиеся на дому)	4	7	7	7	7
	Итого:	81	99	115	124	134
6.	Обучающиеся 1-4 классов (получающие завтрак)	322	326	343	359	404

Для всех школьников, педагогов и сотрудников гимназии в течение всего рабочего дня предоставляется широкий выбор буфетной продукции (согласно рекомендуемого ассортиментного перечня, утвержденного Государственным санитарным врачом по Невскому и Красногвардейскому районам): салаты, бутерброды, сладкие блюда, напитки

собственного производства, горячие блюда свободного выбора, выпечные изделия, а также соки, фрукты, молоко, молочно-кислая продукция, кондитерские изделия.

Поставка продуктов для горячего питания и буфета, приготовление блюд для учащихся и сотрудников осуществляется организацией питания АО “Волна”.

Объекты физической культуры и спорта: два спортивных зала, стадион, который включает в себя: баскетбольную площадку, футбольную площадку, волейбольную площадку. Все оборудование и спортивный инвентарь соответствует правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту. Мебель соответствует группам роста учащихся. Нормативы СанПиНов (требования к освещению, тепловому и световому режимам, расписаниям учебных занятий, максимальные величины образовательной нагрузки, включая объемы домашних заданий и другие санитарные нормы) соблюдаются, что подтверждается протоколами измерений. Заключение комиссии о готовности гимназии к учебной деятельности: без замечаний и предложений.

## 12. Востребованность выпускников:

Сведения о занятости выпускников IX классов, освоивших программы основного общего образования

Анализ занятости выпускников 9 классов показывает, что ежегодно в среднем 61 % обучающихся продолжают обучение в гимназии, что несомненно говорит об удовлетворенности выпускников качеством образования и условиями его получения.

Сведения о занятости выпускников XI классов, освоивших программы среднего общего образования

Год	Всего выпускников в XI классов	Из них продолжают получение образования			Трудоустроились
		Всего	Высшие учебные заведения	Образовательные учреждения СПО	
2016-2017	28	28	25	3	0
2017-2018	33	31	26	5	2
2018-2019	39	35	33	2	4

Анализ занятости выпускников 11 классов за три года показывает, что стабильно 85 % обучающихся поступают в высшие учебные заведения. Однако, виден рост числа

год	Всего выпускников IX классов	из них продолжают получение общего образования			Трудоустроились (только для достигших 18 лет)
		всего	X классе ОУ	ОУ СПО	
2016-2017	52	52	34	18	0
2017-2018	55	55	27	28	0
2018-2019	69	69	48	21	0

выпускников трудоустроенных после окончания учебного заведения. Скорее всего это связано с неопределенностью обучающихся, что приводит к низкому уровню подготовки учеников и, как следствие, к невозможности поступить в выбранное учебное заведение. Для решения данной проблемы следует усилить работу по профориентации будущих выпускников.

### 13. Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение в гимназии соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В гимназии имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), словари, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед гимназией, программе развития.

Руководство и координацию методической работы гимназии регламентируется [Положением о методическом объединении учителей](#), [Положением об Управляющем совете образовательной организации](#), годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Цель методической работы гимназии, это повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников.

Задачи методической работы:

- 1) выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- 2) обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- 3) обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- 4) повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- 5) создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- 6) способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы гимназии:

- 1) работа педсоветов;
- 2) работа методического объединения учителей;
- 3) взаимопосещение уроков;
- 4) обобщение педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- 5) внеклассная работа по предметам;
- 6) аттестация педагогов;
- 7) повышение квалификации.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года регулярно проводятся педагогические советы по организации условий методической работы школы, повышению качества уроков внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в условиях ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение в гимназии соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Отмечается усиленное внимание педагогов к повышению профессиональной подготовки. Снизился уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы гимназии следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить

к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

## 14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Информационная справка о школьной библиотеке:

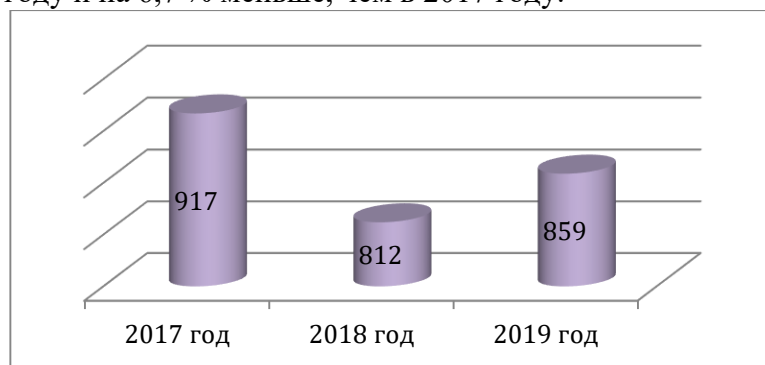
Общая площадь библиотеки: 53,6 кв. метров.

Техническое оснащение 1 компьютер, являющимся одновременно рабочим местом библиотекаря и компьютером для учеников. Компьютер подключен к Интернету. Техника используется ежедневно.

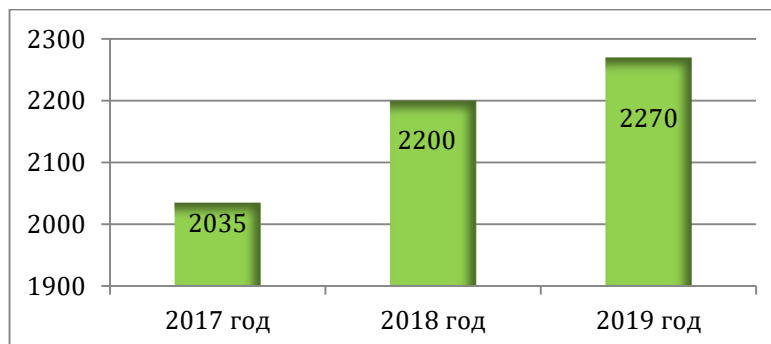
В библиотеке оборудованы: 8 рабочих мест для учащихся: - читальная зона на 8 рабочих мест. Имеются два книгохранилища общей площадью 35,7 кв. метров.

Основные показатели работы в 2019 году:

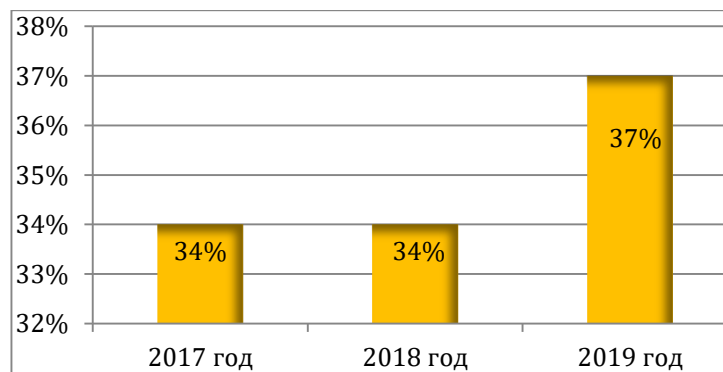
- Количество зарегистрированных пользователей библиотеки – 859, что на 5,5 % больше, чем в 2018 году и на 6,7 % меньше, чем в 2017 году:



- При этом книговыдача в 2019 году составила 2270, что на 10,4 % больше, чем в 2017 году и на 3,1 % больше, чем в 2018 году:



- Посещаемость в 2019 году, соответственно, увеличилась и составила - 37 %.



- С увеличением посещаемости, увеличилось количество библиотечно-библиографических справок в 2019 году и составило 185, что 30 справок больше, чем в 2018 году и на 50, чем в 2017 году.

- Общий объем фонда составляет – 19207 экземпляров
- Учебной литературы – 13493
- Художественной литературы – 4490
- Методической литературы – 1224

Увеличение количества зарегистрированных пользователей в основном, обусловлено увеличением количества контингента учащихся. При этом увеличение посещаемости школьной библиотеки связано не только с вышеупомянутым фактором. Так, во второй половине 2019 года (учебный год 2019-2020) ученики 1-х и 2-х классов приняли активную позицию в посещении школьной библиотеки и получении книг для свободного чтения. Также ученики 3-х и 4-х классов стали чаще посещать библиотеку. По-нашему мнению, это заслуга классных руководителей и родителей учеников, которые прививают детям культуру чтения и понимание больших перспектив его возможностей.

Помимо этого, во второй половине 2019 года активизировалась определенная категория учеников 10-х классов. Это ребята, которые искренне увлечены миром книг, в основном фантастических и исторических. К сожалению, в настоящее время библиотека гимназии не может полноценно обеспечить учеников младших классов и тем более старшеклассников интересующей их литературой, но библиотечные справки и рекомендации даются в полном объеме.

В целях привлечения детей к систематическому чтению, а также для обучения умения пользоваться информационными ресурсами библиотеки, с учениками 1-х классов проведены мероприятия «Знакомство с библиотекой». В ходе указанных мероприятий детей познакомили с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности - «библиотека», «книжный фонд», «абонемент», «формуляр». Помимо этого учеников ознакомили с правилами поведения в библиотеке, были также закреплены первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки.

Для прививания любви детей к чтению в 2019 году проведен конкурс «Активный читатель школьной библиотеки среди учеников 2-х классов». В мае 2019 года по итогам конкурса состоялось награждение победителей.

Многие учащиеся в помещении школьной библиотеки готовятся к урокам и конкурсам, повторяют учебный материал.

9 и 10 декабря 2019 года была организована встреча учеников 2-4 классов с детским писателем, членом Союза писателей Санкт-Петербургу и Союза российских писателей Прокудиным Николаем Николаевичем. С учетом успеха этого мероприятия, в будущем планируется приглашать писателей и для учеников средней и старшей школы.

В течение всего 2019 года активно велась работа с библиотечным фондом: изучение состава фонда и анализ его использования; систематизация, формирование и поддержание состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда; работа по сохранности фонда; работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В 2019 году проведено 25 выставок к юбилейным датам.

Работниками школьной библиотеки регулярно ведется работа с участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям), осуществляется дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся.

В целях повышения квалификации, сотрудниками библиотеки регулярно посещаются семинары, помимо этого ежемесячно присутствуют на совещаниях в информационно-методическом центре РОНО Невского района Санкт-Петербурга, а также на массовых мероприятиях других библиотек.

В 2019 году приобретено 2273 учебников, что, по сравнению с прошлым годом, на 468 учебников больше и на 1052 учебника больше, чем в 2017 году.

В 2020 году планируется закупка учебников с учётом нового ФПУ, а также двух профильных 10 классов (гуманитарный и инженерно-технический).

Для исключения фактов порчи учебников, а также увеличения срока их службы, сотрудниками библиотеки в 2019 году регулярно проводились проверки состояния учебников. Учебниками обеспечены 100% учащихся.

Проведенный анализ посещаемости школьной библиотеки за 2019 год показал, что, по-прежнему, низкая читательская активность связана с тем, что у обучающихся книгу заменяет Интернет. Учащиеся 5-11 классов читают мало, посещают библиотеку нечасто и в основном берут школьную программную литературу.

В целях повышения читательской активности, а также посещения школьной библиотеки, в настоящее время гимназия принимает участие в программе города по выделению средств для оснащения библиотеки современным оборудованием и мебелью.

Таким образом, перед библиотекой гимназии на 2020 год поставлены следующие задачи:

1. Активизировать читательскую активность учащихся. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей.
4. Оказание всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

## 15. Внутренняя система оценки качества образования:

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

✓ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В гимназии в 2018-2019 учебном году у обучающихся продолжилось формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся реализовывались за счёт дополнительных занятий, курсов по различным учебным областям, внеурочной деятельности.

Качество знаний в гимназии по итогам учебного года составил 97,48%.

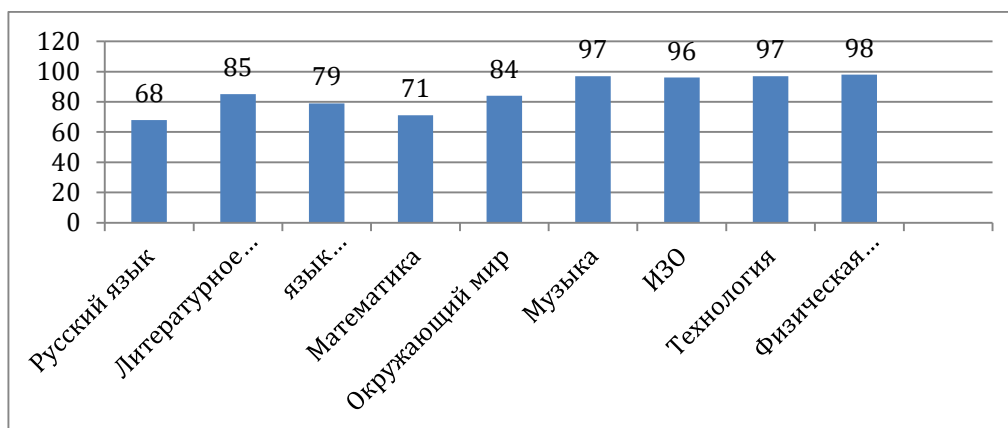
	<b>Окончили учебный год на «5»</b>	<b>Окончили учебный год на «4» и «5»</b>	<b>Окончили учебный год на «2»</b>
<b>2014-2015</b>	50	191	2
<b>2015-2016</b>	64	232	2
<b>2016-2017</b>	60	273	3
<b>2017-2018</b>	42	237	4
<b>2018-2019</b>	55 (+13)	304 (+67)	1(-3)

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2018-2019 учебном году увеличилось, количество «хорошистов» увеличилось на 3 ученика. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

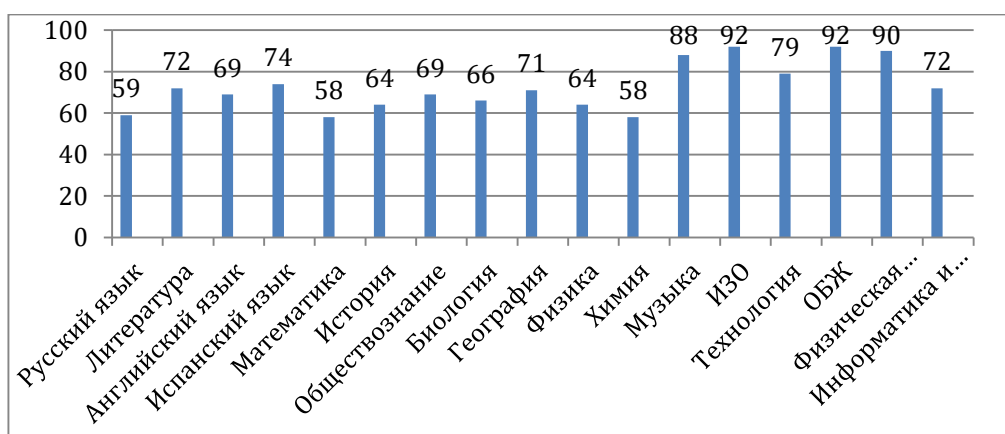
Предметные результаты обучения

Успеваемость и качество знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования

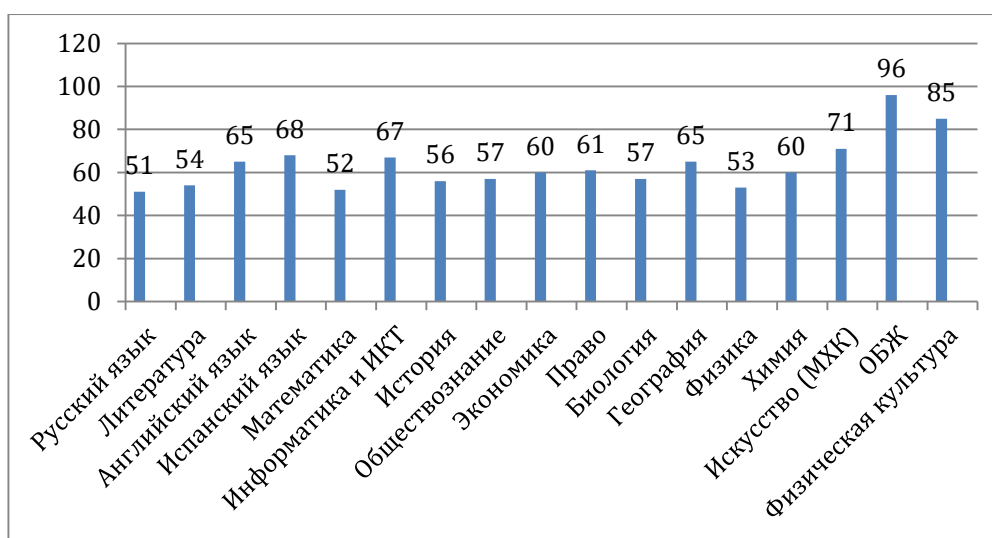
Начальное общее образование



Основное общее образование



Среднее общее образование



**Вывод:** результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана гимназии указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на начальном уровне образования и удовлетворительный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на основном и среднем уровне образования.

Наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень и средний уровень образования по русскому языку и по математике. Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные.

Предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Русский язык	68%	59%	-9	59%	51%	-8
Математика	71%	58%	-1	58%	52%	-6

При переходе с начального уровня образования на основной наблюдается резкое снижение качества знаний по следующим предметам, формирующим у учащихся речевую и языковедческую компетентность:

Предмет	НОО	ООО	Разница	ООО	СОО	Разница
Литература	85%	72%	-13	72%	54%	-18
Английский язык	79%	69%	-10	69%	65%	-4

При этом средний балл обучающихся 11 класса сдававших ГИА ЕГЭ по английскому языку составил 7, а по литературе 71,5, что соответствует качеству знаний при окончании основного уровня образования.

При переходе с основного уровня образования на средний наблюдается положительная динамика при изучении предмета «История», который является профильным предметом в средней школе:

Предмет	ООО	СОО	Разница
История	64%	68%	+4

Причины снижения качества знаний при переходе на основной и средний уровни образования могут быть следующими:

- ✓ недостаточный уровень индивидуальной работы учителей предметников с обучающимися;
- ✓ недостаточный уровень работы учителей – предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- ✓ снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на основной.

В течение 2018-2019 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ (промежуточная аттестация):

- ✓ стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- ✓ промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- ✓ итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Проведя сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Класс	Качество знаний	Уровень обученности
-------	-----------------	---------------------



	<b>Входная к/р</b>	<b>Итоговая к/р</b>	<b>Входная к/р</b>	<b>Итоговая к/р</b>
<b>5</b>	66,6 %	66,6%	100 %	100 %
<b>6</b>	50 %	53%	80 %	100%
<b>7</b>	20 %	33,3%	55,5%	100%
<b>8</b>	40 %	50%	71 %	86%
<b>9</b>	60 %	63,3%	60 %	100%

По данным сравнительной таблицы можно сделать следующие выводы:

- Качество знаний в 5, 6 классе осталось на одном уровне.
- Качество знаний в 7 классах повысилось..
- Уровень обученности повысился в 6, 7, 8 и 9 классах, причем значительно.
- Однако, уровень обученности в 8 классе так и не достиг 100 %.

Таким образом, наблюдается стойкое снижение качества знаний почти во всех классах.

Анализируя результаты **входных и итоговых** контрольных работ по **русскому языку** за 2018-2019 учебный год можно сделать выводы:

<b>Класс</b>	<b>Качество знаний</b>		<b>Уровень обученности</b>	
	<b>Входные к/р</b>	<b>Итоговые к/р</b>	<b>Входные к/р</b>	<b>Итоговые к/р</b>
<b>5</b>	67%	77%	80%	100%
<b>6</b>	75%	59%	80%	100%
<b>7</b>	50%	55%	67%	87%
<b>8</b>	66,6%	56,6%	83,3%	66,6%
<b>9</b>	65%	68%	80%	100%

- Качество знаний по русскому языку в 6, 8 классах снизилось.
- Качество знаний в 5 классе значительно повысилось.
- Уровень обученности снизился в 8 классе.

#### **Выводы:**

Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку показал, что, в основном, качество знаний и уровень обученности в конце учебного года имеют тенденцию к понижению. Вероятно это связано с увеличивающейся нагрузкой на обучающихся при написании большого количества итоговых работ по различным предметам учебного плана.

В 9 классах проводились диагностические работы по русскому языку, математике, обществознанию, географии и информатике и ИКТ.

Данные работы проводились с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся, для их последующей ликвидации и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Русский язык – 77 %  
 Математика – 54%  
 Обществознание – 63%  
 География – 60%  
 Информатика и ИКТ – 75 %

Анализ этих работ показывает, что в основном обучающиеся готовы к сдаче государственной итоговой аттестации.

## 16. Анализ показателей деятельности:

### Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	968
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	497
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	404
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	612
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,85
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	534
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124
1.19.1	Регионального уровня	31

1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68
1.29.1	Высшая	41
1.29.2	Первая	27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36
1.30.1	До 5 лет	14
1.30.2	Свыше 30 лет	22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	281
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м

### Показатели деятельности организации дополнительного образования

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	775	795
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	человек	29	0
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	652	585
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	человек	68	180
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	26	30
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	186 чел 23,4%	297 чел 37,4 %
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	человек/ %	0	0

	способностями в общей численности учащихся			
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0	0
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	1	0
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	0	0
1.6.3.	Дети-мигранты	человек/ %	0	0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	0	0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/ %	3, 2%	3, 2%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	65%	72 %
1.8.1.	На муниципальном уровне	человек/ %	60, 83%	69,83 %
1.8.2.	На региональном уровне	человек/ %	1, 17%	2, 17%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	человек/ %	0,1%	0,5 %
1.8.4.	На федеральном уровне	человек/ %	0	0
1.8.5.	На международном уровне	человек/ %	0,1 %	0
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования,	человек/ %	36,2%	36,2%



	фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:			
1.9.1.	На муниципальном уровне	человек/ %	19 %	21%
1.9.2.	На региональном уровне	человек/ %	0, 7%	1, 3%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	человек/ %	0	0
1.9.4.	На федеральном уровне	человек/ %	0	0
1.9.5.	На международном уровне	человек/ %	0,1%	0,3%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	45,1%	52,3%
1.10.1 .	Муниципального уровня	человек/ %	45,1%	52,3%
1.10.2 .	Регионального уровня	человек/ %	0	0
1.10.3 .	Межрегионального уровня	человек/ %	0	0
1.10.4 .	Федерального уровня	человек/ %	0	0
1.10.5 .	Международного уровня	человек/ %	0	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0	6
1.11.1 .	На муниципальном уровне	единиц	0	6
1.11.2 .	На региональном уровне	единиц	0	0
1.11.3 .	На межрегиональном уровне	единиц	0	0
1.11.4 .	На федеральном уровне	единиц	0	0
1.11.5 .	На международном уровне	единиц	0	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	человек	21	20

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	81%	100%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	43%	100%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	19%	0%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	19 %	0%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0	0
1.17.1	Высшая	человек/ %	5%	0
1.17.2	Первая	человек/ %	9,5%	5%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.18.1	До 5 лет	человек/ %	14%	15%

1.18.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5%	5%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	43%	25%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5%	5%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	90%	10%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	5%	5,97%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	единиц	0	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	0
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп	да/нет	нет	нет

	детей, требующих повышенного педагогического внимания			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8, 55%	8, 55%
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц		
2.2.1.	Учебный класс	единиц	8	8
2.2.2.	Лаборатория	единиц	3	3
2.2.3.	Мастерская	единиц	0	0
2.2.4.	Танцевальный класс	единиц	0	0
2.2.5.	Спортивный зал	единиц	2	2
2.2.6.	Бассейн	единиц	0	0
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц		
2.3.1.	Актный зал	единиц	1	1
2.3.2.	Концертный зал	единиц	0	0
2.3.3.	Игровое помещение	единиц	0	0
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	0	0
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.6.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	человек/ %	100%	100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
--	--	--	--	--

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет [www.school513.ru](http://www.school513.ru)

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 274.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильное качество результатов образовательных достижений обучающихся.

*Отчет представлен учреждению в администрацию  
Невского района 17.04.2012*

Директор ГБОУ гимназии №513



/С.А. Анисимова/