

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513  
Невского района Санкт-Петербурга

Утверждено решением  
Общего собрания работников ОУ  
Протокол от 12.04.2019 №2  
Председатель Общего собрания  
 С.П. Кузнецова



## Отчет о результатах самообследования

2018 год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....                            | 4  |
| 2. Оценка системы управления образовательной организации.....  | 15 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....   | 17 |
| 4. Оценка кадрового обеспечения.....   | 27 |
| 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....                 | 29 |
| 6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации .....                  | 33 |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....                         | 33 |
| 8. Анализ показателей деятельности гимназии .....  | 43 |
| Заключение.....  | 44 |
| Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию ..... | 45 |

### **Введение**

Процедуру самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга (далее – гимназия) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость гимназии определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

#### Начальная школа

В 1-4 классах реализуется программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века». Организация образовательного процесса соответствовала требованиям нового поколения ФГОС НОО

По итогам учебного года учебный план начальной школы за 2017 – 2018 учебный год полностью выполнен, учебные программы полностью реализованы. Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Представление результатов деятельности занятий проводилось в течение учебного года через театрализации, классные часы, праздники, газеты, классные и школьные проекты.

#### Динамика качества знаний обучающихся (в%)

| Качество знаний | 2015-2016г.г. | 2016-2017г.г. | 2017-2018г.г. |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| 2-4 класс       | 84,9          | 92,94         | 88%           |

#### Динамика количества отличников (в%)

| Количество отличников | 2015-2016г.г. | 2016-2017г.г. | 2017-2018г.г. |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2-4 класс             | 19            | 18            | 12            |

#### Динамика количества хорошистов (в%)

| Количество хорошистов | 2015-2016г.г. | 2016-2017г.г. | 2017-2018г.г. |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2-4 класс             | 52            | 74            | 76            |

#### Победители среди учащихся 1-4 классов в предметных олимпиадах

| Уровни        | Учебный год/Количество победителей (призеров) |               |               |
|---------------|---|---------------|---------------|
|               | 2015-2016г.г.                                 | 2016-2017г.г. | 2017-2018г.г. |
| Районный      | 1   | 1             | 1             |
| Городской     | -   | 1             | -             |
| Федеральный   | -   | -             | -             |
| <b>Итого:</b> | <b>1</b>                                      | <b>2</b>      | <b>1</b>      |

#### Процент родителей, принимающих участие в жизни гимназии (начальная школа)

| Социальная роль  | 2014-2015 учебный год   | 2015-2016 учебный год                   | 2016-2017 учебный год                    | 2017-2018 учебный год                    |
|--|---|---|--|--|
| Количество <i>родителей /законных представителей</i> (процентное соотношение), принимающих участие в жизни Школы | 83% РС <sup>1</sup> ,<br>93% ВВ <sup>2</sup> ,<br>55% ТМ <sup>3</sup> ,<br>21% П <sup>4</sup> . | 87% РС,<br>97% ВВ,<br>62% ТМ,<br>23% П. | 88% РС,<br>97% ВВ,<br>64% ТМ,<br>25 % П. | 86% РС,<br>97% ВВ,<br>62% ТМ,<br>26 % П. |

- 1.РС – родительские собрания;
- 2.ВВ – выпускные вечера;
- 3.ТМ – традиционные школьные мероприятия;
- 4.П – постоянно.

В анкетировании приняли 60% родителей (законных представителей) выпускников начальной школы. Целью данного анкетирования стало выявление сильных и слабых сторон образовательного и воспитательного процессов за четыре года начальной школы

## Результаты опроса «Степень удовлетворенности родителей четвероклассников»

| Предлагаемые позиции                              | Степень удовлетворенности, в % |
|---|--------------------------------|
| Дети чувствуют себя комфортно в школе             | 84%                            |
| Родители получают полную и достоверную информацию | 85%                            |
| Учителя проявляют доброжелательность              | 93%                            |
| Оценивание учеников педагогами объективно         | 83%                            |
| Учителя дают глубокие и прочные знания            | 91%                            |
| Школьные помещения соответствуют времени          | 51%                            |
| Материально-техническое оснащение школы           | 47%                            |
| Организация питания в школе                       | 45%                            |
| Считают учебное заведение авторитетным            | 79%                            |

### Средняя и основная школа

Образовательная деятельность в гимназии организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2812-10, основных образовательных программ по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. 10-11 класс ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Продолжительность учебной недели: V-VII классы - 5-дневная, VIII-XI классы - 6-дневная.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

| Класс                                 | V  | VI | VII | VIII | IX | X  | XI |
|---------------------------------------|----|----|-----|------|----|----|----|
| Максимальная нагрузка, часов в неделю | 29 | 30 | 32  | 36   | 36 | 37 | 37 |

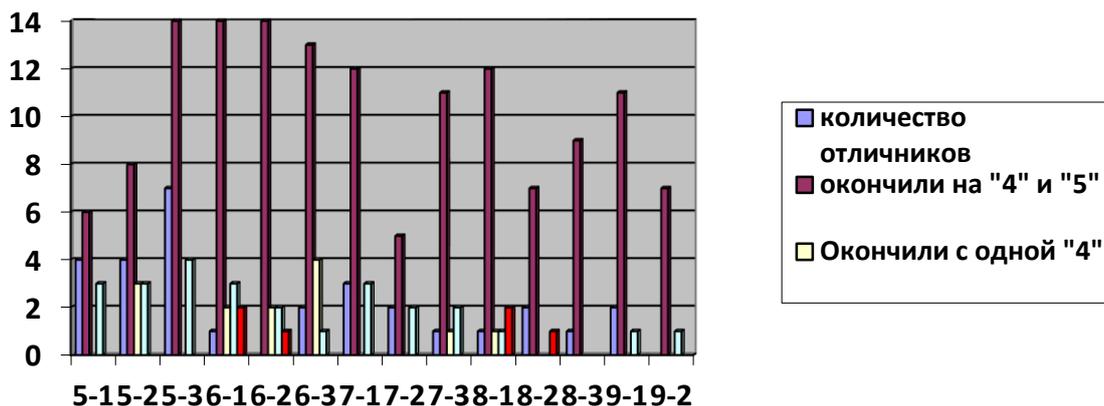
В 2017-2018 учебном году работа в гимназии была направлена на

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ОУ требованиям государственного стандарта образования;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы;
- выявление и реализацию образовательного потенциала обучающихся;
- отслеживание динамики развития обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

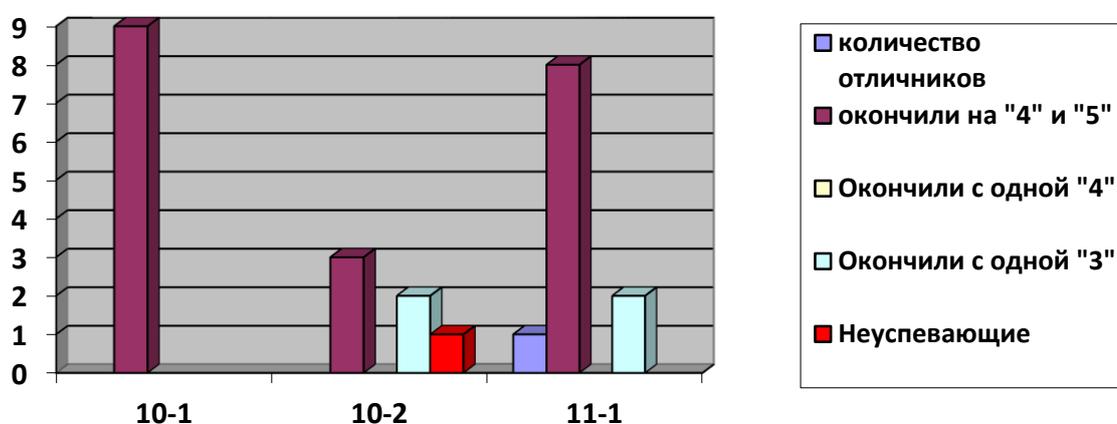
Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане ОУ.

На конец 2017-2018 учебного года в 5-11 классах обучалось 452 обучающихся, 378 человек в 5-9 классах, 74 человека – в 10-11 классах. Успешно окончили школу 450 обучающихся, что составляет 99,6 %.

## Итоги успеваемости обучающихся основной школы в 2017-2018 учебном году



## Итоги успеваемости обучающихся средней школы в 2017-2018 учебном году



Учебный план основной школы включает в себя не только урочную, но и внеурочную деятельность для организации свободно избираемых ребенком развивающих (или коррекционных) занятий, занятий по интересам, индивидуальных и групповых.

Внеурочная деятельность в 2017-2018 учебном году осуществлялась в 5 - 7 классах основной школы, и на нее в учебном плане предусмотрено до 10 часов в неделю по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Количество часов, отведенных на ВУД (на класс), зависит от выбора родителями предлагаемых гимназией программ внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность реализуют 17 педагогов основной школы.

Для организации внеурочной деятельности педагоги гимназии используют разнообразные формы работы с обучающимися: беседы, экскурсии, прогулки, уроки-праздники, соревнования, заочные путешествия, викторины, мини-проекты, выставки творческих работ, библиотечные уроки, спектакли, общественно-полезную практику, проектную деятельность, классные часы.

Внеурочная деятельность проводится после уроков на разных площадках: в парках, на стадионе, в различных помещениях гимназии (спортзале, игровой, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.)

Представленный пакет программ позволяет родителям и обучающимся гимназии сделать выбор наиболее подходящей для ребенка программы и удовлетворить его

интересы, запросы, при этом обеспечивая реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Сведения по программам внеурочной деятельности, реализуемым в основной школе, представлены в таблицах.

### Перечень программ внеурочной деятельности

#### 5 класс

| Направление внеурочной деятельности | Название программы  |
|-------------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное           | Подвижные игры с элементами спортивных игр  |
| Духовно-нравственное                | «Праздники, традиции и промыслы»  |
| Социальное                          | Экономика: моя семья.   |
| Общеинтеллектуальное                | «Моя планета»<br>«Математика 5 класс»<br>«Клуб любителей чтения на иностранных языках»<br>«Информатика в жизни каждого»<br>«Гид-переводчик по Санкт-Петербургу» |
| Общекультурное                      | «Мастерская слова», «Смысловое чтение»  |

#### 6 класс

| Направление внеурочной деятельности | Название программы  |
|-------------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное           | Подвижные игры с элементами спортивных игр  |
| Духовно-нравственное                | «Как сберечь природные ресурсы»   |
| Социальное                          | Экономика: моя школа.   |
| Общеинтеллектуальное                | «География в городе»<br>«Занимательная математика»<br>«Клуб любителей чтения на иностранных языках»<br>«Театр испанской песни»<br>«Гид-переводчик по Санкт-Петербургу»<br>«Информатика в жизни каждого»<br>«Развитие познавательных умений» |
| Общекультурное                      | «Мастерская слова»<br>«Основы дизайна»  |

#### 7 класс

| Направление внеурочной деятельности | Название программы  |
|-------------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное           | Мы – за здоровье!»  |
| Духовно-нравственное                | «В мире истории: науки – помощницы»   |
| Социальное                          | «Экономика: мое ближайшее окружение»<br>«Азбука профессий»  |
| Общеинтеллектуальное                | «Занимательная математика»<br>«Клуб любителей чтения на иностранных языках»<br>«Формы взаимоотношений организмов в природе»<br>«Природно-исторические комплексы Санкт-Петербурга» |
| Общекультурное                      | «Мастерская слова»<br>«Стихия цвета»  |

#### 8 класс

| Направление внеурочной деятельности | Название программы  |
|-------------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное           | Шахматная страна»   |
| Духовно-нравственное                | «Личность в истории»                                      |
| Социальное                          | «Экономика: моя роль в обществе»                          |
| Общеинтеллектуальное                | «Экология человека. Культура здоровья»<br>«Клуб «Этикет»» |
| Общекультурное                      | «Мастерская слова»  |

| Направление внеурочной деятельности | Название программы |
|-------------------------------------|--------------------|
|                                     | «Стихия цвета»     |

В гимназии разработана программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психосоциального развития учащихся, сохранения их здоровья, поддержания стабильной успеваемости.

В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения определяются группы неуспевающих учеников, которые нуждаются в диагностике особенностей их психического развития и коррекционно-развивающей помощи по устранению проблем обучения по программе начальной, основной и старшей школы. По этой причине в работе психолога становятся востребованными диагностические и коррекционные психотехнологии, позволяющие учитывать множество индивидуальных вариантов развития (обучения) учеников, включая детей с ОВЗ.

В гимназии осуществляется:

- диагностика состояния адаптационного потенциала учащихся, мотивационная готовность к обучению, показатели профориентации;
- осуществляется анализ основных факторов «риска» в возникновении трудностей в обучении и снижении показателей школьной адаптации;
- проводится определение возможностей психопрофилактики школьной неуспеваемости и проблем сохранения социального здоровья школьников.

В качестве методического обоснования системы психолого-педагогического сопровождения рассматриваются следующие принципы:

- Комплексность – использование различных методов изучения психологических особенностей обучающихся;
- Динамичность, т.е. направленность не только на установление причин школьного неблагополучия, но и их постепенное уточнение с учетом особенностей развития ребенка и усвоение школьной программы;
- Технологичность – применение наиболее доступных и простых методик диагностики, которые могут быть реализованы в гимназии усилиями педагогического коллектива.

Процесс обучения ориентирован на создание социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию школьников. Большое внимание в рамках психолого-педагогического сопровождения уделяется адаптации учащихся кризисного возраста в 1-х, 5-х и 9 классах. Выявляются причины дезадаптации, и выстраивается работа по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации через групповые и индивидуальные занятия с учащимися, консультации с детьми, родителями и педагогами.

Организационные условия, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического сопровождения школьников:

- 1) материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса диагностики
- 2) укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области образования и психологии
- 3) предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс обучения
- 4) условия, необходимые для самореализации школьников
- 4) программное обеспечение процесса диагностики

Методические (содержательные) условия подразумевают наличие диагностического комплекса, по своему содержанию решающего задачи изучения адаптационного потенциала и психического развития школьников.

При отборе материалов для осуществления диагностической работы специалисты руководствуются следующими правилами отбора тестовых заданий и опросников:

- содержащиеся в методиках и опросниках утверждения должны побуждать ученика демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- формулировки высказываний должны быть понятными школьникам и восприниматься ими однозначно;
- тексты опросников должны учитывать возможность избежать конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису;
- пункты опросников должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел для школьника заведомо общественно одобряемым.

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся становится основой для создания благоприятной социально-психологической среды жизнедеятельности детей, в которой для каждого из детей будет осуществляться поиск возможностей для их школьной адаптации, компенсации и социализации. Сохранение адаптационного потенциала позволит ученикам лучше преодолевать возникающие трудности в обучении.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения в гимназии включает определенные критерии реализации:

- 1) определение содержания диагностики на основе дифференциации групп учащихся «педагогического риска»;
- 2) включение в диагностический процесс всех субъектов образовательного процесса (учителя, ученики, родители);
- 3) анализ результатов диагностики на основе учета потенциала учащихся и их семей в решении вопросов сохранения высокой способности в обучении;
- 4) комплексность осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся разных групп «педагогического риска».

Методы психологического исследования, применяемые в процессе психолого-педагогического сопровождения:

1. биографический, который включает изучение документации (заключений специалистов, предоставляемых родителями обучающихся; психолого-педагогических характеристик);
2. наблюдение (реализуется в разных ситуациях деятельности ребенка – в период непосредственного обследования специалистом, в учебной деятельности, при общении со сверстниками и взрослыми);
3. опрос учителей, учеников;
4. тестирование параметров сформированности адаптационных ресурсов учащихся

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает:

- 1) ориентирование в актуальных психологических проблемах, мешающих стабильной школьной адаптации и успеваемости детей и подростков;
- 2) формулирование гипотезы о причинах возникновения признаков дезадаптации у учащихся;
- 3) определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению индивидуальной психолого-педагогической помощи.

В гимназии предполагается использование и гибкое сочетание двух моделей оказания психолого-педагогической помощи – модели сопровождения и модели поддержки, то есть работа с ребенком в ситуации неблагополучия в отношениях с окружающими (модель поддержки) с целью преодоления имеющихся затруднений, и работа с ребенком в ситуации относительно успешного развития взаимоотношений с

окружающими (модель сопровождения) с целью профилактики неблагополучия ребенка в референтных для него группах.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие в микрорайоне гимназии. С целью выявления социальных и личностных проблем детей ежегодно проводится социальная паспортизация классов и гимназии, на основе чего формируется и постоянно обновляется база данных о семьях обучающихся. Это позволяет оперативно решать вопросы оказания помощи детям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

**Динамика контингента обучающихся гимназии представлена в таблице:**

| Категория обучающихся                   | Количество обучающихся на конец 2016 года | Количество обучающихся на конец 2017 года | Количество обучающихся на конец 2018 года |
|---|---|---|---|
| Дети из многодетных семей               | 65  | 75  | 86  |
| Опекаемые                               | 4   | 4   | 5   |
| Дети из неполных семей                  | 124                                       | 117                                       | 127                                       |
| Дети-инвалиды                           | 9   | 9   | 11  |
| Дети из малообеспеченных семей          | 18  | 21  | 21  |
| Дети без гражданства РФ                 | 8   | 7   | 8   |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 7   | 5   | 7   |
| Дети, состоящие на учете в ОДН          | 0   | 0   | 0   |
| Рассмотрено на КДН и ЗП                 | 4   | 0   | 0   |

**Динамика состояния здоровья обучающихся представлена в таблице:**

|                                 | Количество обучающихся на конец 2016 года | Количество обучающихся на конец 2017 года | Количество обучающихся на конец 2018 года |
|---------------------------------|---|---|---|
| Всего обучающихся               | 818                                       | 893                                       | 967                                       |
| I группа здоровья, кол-во/в %   | 59 / 7,21%                                | 57 / 6,38%                                | 83 / 8,58%                                |
| II группа здоровья, кол-во/в %  | 652 / 79,71%                              | 741 / 82,98%                              | 783 / 80,97%                              |
| III группа здоровья, кол-во/в % | 93 / 11,37%                               | 81 / 9,07%                                | 85 / 8,79%                                |
| IV группа здоровья, кол-во/в %  | 5 / 0,61%                                 | 5 / 0,56%                                 | 5 / 0,52%                                 |
| Дети инвалиды, кол-во/в %       | 9 / 1,10%                                 | 9 / 1,01%                                 | 11 / 1,14%                                |

**Дополнительное образование** в гимназии осуществляется через деятельность отделения дополнительного образования детей «Город мастеров» (далее ОДОД).

В 2018 учебном году в отделении дополнительного образования было реализовано 39 программ дополнительного образования по 5 направлениям: социально-педагогическому, туристско-краеведческому, техническому, физкультурно-спортивному, художественному, что на 1 программу больше, чем в прошлом учебном году.

Учебно-производственный план был расширен за счет внедрения новых программ и обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ.

| Наименование | Кол-во групп | Кол-во обучающихся | Количество часов в неделю | л-во |
|--------------|--------------|--------------------|---------------------------|------|
|--------------|--------------|--------------------|---------------------------|------|

|   | направленности           | Год реализации программы |           |          | Всего     | Год реализации программы |            |           | Всего      | 1 год     |   |           | 2 год    |           |          | 3 год и более |           |   |            |
|---|--------------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------|------------|-----------|------------|-----------|---|-----------|----------|-----------|----------|---------------|-----------|---|------------|
|   |                          | 1                        | 2         | 3        |           | 1                        | 2          | 3         |            | 2         | 3 | 4         | 3        | 4         | 6        | 4             | 6         | 7 |            |
|   |                          |                          |           |          |           |                          |            |           |            |           |   |           |          |           |          |               |           |   |            |
| 1 | Социально-педагогическая | 9                        |           |          | 9         | 135                      |            |           | 135        | 14        |   | 8         |          |           |          |               |           |   | 22         |
| 2 | Техническая              | 4                        | 1         |          | 5         | 60                       | 12         |           | 72         | 8         |   |           | 4        |           |          |               |           |   | 12         |
| 3 | Туристско-краеведческая  | 1                        |           |          | 1         | 15                       |            |           | 15         |           |   | 4         |          |           |          |               |           |   | 4          |
| 4 | Физкультурно-спортивная  | 9                        | 5         | 1        | 15        | 135                      | 60         | 10        | 205        | 16        |   | 4         | 6        | 12        |          |               | 6         |   | 44         |
| 5 | Художественная           | 16                       | 9         | 2        | 27        | 240                      | 108        | 20        | 368        | 20        |   | 24        |          | 32        | 6        |               | 12        |   | 94         |
|   | <b>ИТОГО:</b>            | <b>39</b>                | <b>15</b> | <b>3</b> | <b>57</b> | <b>585</b>               | <b>180</b> | <b>30</b> | <b>795</b> | <b>58</b> |   | <b>40</b> | <b>6</b> | <b>48</b> | <b>6</b> |               | <b>18</b> |   | <b>176</b> |

После изучения запросов детей и родителей в учебно-производственный план в этом учебном году были внесены изменения: кроме уже известных программ были предложена новая «Занимательные QR коды», а также возобновило свою творческую деятельность детское объединение «Танцевальная студия «Солнышко Петербурга»».

В 2018-2019 учебном году в ОДОДе обучение проходят 795 человек, что на 5 человек больше, чем в прошлом учебном году, из них 585 человек обучаются по программам первого года обучения, 180 человек по программам второго года обучения, 30 человек по программам третьего года обучения.

В деятельности отделения дополнительного образования детей и реализации программ в 2018-2019 учебном году занято 28 работников гимназии, из них 26 человек - постоянные сотрудники, 2 человека - совместители.

Деятельность ОДОДа в 2018 году реализуется на основании образовательной программы «Дополнительное образование детей» и направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся;

формирование здорового образа жизни;

#### Организация летней оздоровительной кампании

В 2018 году на базе гимназии функционировал городской оздоровительный лагерь дневного пребывания «Город мастеров». За летний период в нем отдохнули 170 детей в возрасте от 6-15 лет включительно. В городском лагере реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа «Арт-каникулы». Финансирование реализации программы производилось в рамках бюджетного финансирования городских лагерей. Ежедневно дети получали трехразовое питание, квалифицированное медицинское обслуживание, а также занятия в творческих мастерских: лаборатория дизайна, фитнес – зал, студия GM, проводились и общелагерные мероприятия.

В рамках дополнительной образовательной программы ребята смогли развить творческий потенциал, познавательные способности, умения работать в разновозрастной команде.

В первой смене ребята работали в арт-студии. В течение смены участники мастерских создавали авторские работы: проект уникального «Города детства»; эко-проект; создавали детскую инсценированную песню; проводили арт-экскурсию по России; разрабатывали рекламную акцию, посвященную чемпионату мира по футболу; участвовали в вечере военной песни. Ключевым мероприятием смены стал конкурс «Евровидения» в Городе мастеров.

Во второй смене ребята стали участниками проекта «Фабрика звезд». Все время проживания в звездном доме было разделено на четыре тематических недели: «Мы за здоровый образ жизни», «Наука и экология рядом с нами», «Стили музыки, «Импровизация». В начале каждой недели ребята получали задания по тематике недели и готовили их вместе с наставниками. Каждую пятницу в Городе мастеров проходило отчетное шоу, позволяющее всем без исключения показать свои таланты и раскрыть творческие способности. В целом можно отметить высокую степень удовлетворенности предоставленными услугами как детей, так и родителей.

Развивающее пространство гимназии является необходимым условием осуществления идеи яркого мира детства. И наполнять его должна воспитательная работа классного руководителя, работа отделения дополнительного образования и внеурочная деятельность гимназии. Благодаря большому и разнообразному опыту деятельности в области воспитания и дополнительного образования, а также профессиональному кадровому составу, перед гимназией открываются новые возможности развития, некоторые из которых мы уже реализуем: интеграцию общего и дополнительного образования, привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы.

Данные направления деятельности необходимо развивать, находя интересные формы работы.

Необходимо создать единое пространство воспитательной работы и дополнительного образования. Считаю нужным внедрить в практическую часть программ дополнительного образования занятия по подготовке к общешкольным делам развивать детское самоуправление и детские общественные объединения продолжать развивать сотрудничество с новыми партнерами в области воспитания и дополнительного образования.

В 2019 году на базе гимназии формируется городской оздоровительный лагерь дневного пребывания «Город мастеров». Здесь планируется обеспечить отдых для 100 детей в возрасте от 6-15 лет включительно. В городском лагере будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы. Развивающее пространство гимназии является необходимым условием осуществления идеи яркого мира детства.

1.

Проведение летней оздоровительной кампании выездных детских оздоровительных лагерей на море (21 день).

На вторую смену года дети (25 человек) совместно с сопровождающими педагогами поедут 23 июня 2019 в детский оздоровительный лагерь в г. Анапу, Краснодарский край и на четвертую смену (15 человек) 7 августа в г. Алушта, республика Крым.

### **Система профориентационной работы и социальной адаптации**

В целях повышения уровня профориентационной работы гимназии, для облегчения выпускникам выбора профессии, дальнейшего жизненного пути

практически во всех мероприятиях за истекший год делался акцент на знакомство детей и подростков с миром профессий. Во время экскурсий, классных часов, при посещении театров и просмотра кинофильмов классные руководители делали акцент на профессии тех специалистов, с которыми общались ученики, приглашали всех присутствовавших к диалогу и старались ответить на вопросы своих воспитанников о мире профессий.

Начиная с 8 класса, обучающиеся гимназии посещали дни открытых дверей в различных специализированных учебных ОУ района и города, участвовали в играх, соревнованиях и викторинах, общались с теми подростками, кто уже сделал выбор в той или иной профессии.

### **Результаты воспитательной работы**

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определяет воспитание сегодня как сложный многоуровневый процесс «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века». Именно на воспитание «гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине» обратил внимание Президент нашей страны Владимир Владимирович Путин. И именно такие задачи решает воспитательная система нашей гимназии, которая охватывает и четко определенные функции классных руководителей, и систему внеурочной деятельности, и единую содержательную основу, и продуманную градацию духовных и нравственных ценностей, не подверженных идеологическим колебаниям, и разнообразие самых современных методик работы с детьми и подростками, и умение выделить главное и второстепенное в системе воспитания подрастающего поколения.

Исходя из стратегии воспитания в РФ, коллектив гимназии № 513 определил целью воспитательной работы гимназии в 2018 – 2019 учебном году следующее: личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия, необходимого для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Были поставлены следующие задачи:

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, науке, традиционных религиях России, искусстве и литературе, природе, человечестве.

2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.

5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Основными направлениями воспитания и социализации являлись:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Опыт старших поколений – необходимая составляющая общего процесса воспитания подрастающего поколения. Только на примере старших можно научиться достойно вести себя в мире. Такому обучению способствуют мероприятия и программы гражданского и военно-патриотического воспитания. С большим уважением и старанием готовились учащиеся гимназии к годовщине снятия Блокады Ленинграда, празднованию Дня Победы. Встречи обучающихся с ветеранами давно стали доброй традицией для нашей гимназии.

Особое внимание детей и подростков вызывали дела, организованные в рамках Российского движения школьников. Эти мероприятия позволили учащимся лучше осознать значение важных исторических событий, происходивших в мире, почувствовать ответственность за свою страну, лучше познакомиться с Санкт-Петербургом, почувствовать свою связь с ним, оценить свое место в современном социуме.

Ученики гимназии принимали активное участие в различных школьных, районных и городских конкурсах, в краеведческих чтениях, в волонтерских акциях и мероприятиях. Большой интерес вызывали районные и городские акции «Георгиевская ленточка», «Дорогами Победы», «Театральный урок в Мариинке» и др. К решению жизненных проблем различной степени сложности готовят ребят вся система воспитания. Для обучающихся средней и старшей школы вопрос взаимоотношений с окружающим миром стоит всегда острее, чем для малышей, но в результате проведения различных классных, школьных, районных и городских мероприятий учителям гимназии удается помочь детям и подросткам приблизиться к гармонии с другими людьми. Этому всегда содействовала атмосфера праздника, возникавшая, например, при праздновании Дня Учителя, Нового Года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня.

Подготовка обучающихся к творческой, созидательной деятельности – одна из основных целей воспитательной работы гимназии, и все, что осуществляется педагогическим коллективом образовательного учреждения, работает на достижение этой цели. Ни одно мероприятие, праздник или конкурс не проходят без использования творческого потенциала учеников, родителей и учителей гимназии. Многие обучающиеся гимназии принимали участие в творческих конкурсах самого разного уровня и принесли в школьную копилку множество грамот и дипломов.

Цели и задачи, которые ставил перед собой педагогический коллектив гимназии, отчасти выполнены, отчасти находятся на стадии выполнения, так как их полное решение возможно только на протяжении ряда лет и при целенаправленных усилиях учителей, учеников, и родителей обучающихся гимназии.

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### Администрация ОУ

Директор гимназии

Анисимова С.А.

Заместители директора по УВР

Ковалева С.Г.

Чумак И.В.

Гуляева Н.Ю.

Заместитель директора по ВР

и.о. Петровчук А.Н.

Заместитель директора по УВР (информатика)

Иванова О.М.

Заместитель директора по АХР

Орлова С.В.

Руководитель ОДОД

Симонова О.Е.

Руководитель школьного музея

Рудавко Г.И.

Социальный педагог

Широкова А.А.

Психолог

Защиринская О.В.

Заведующая библиотекой

Тимофеева О. С.

тел. 4172668, факс 4172668,

e-mail: [gimnazia513@mail.ru](mailto:gimnazia513@mail.ru), сайт: [www.school513.ru](http://www.school513.ru)

В 2018 году произошла смена руководящего состава и перераспределение должностных обязанностей между заместителями директора, расширилась сфера платных образовательных услуг

В 2018-2019 учебном году в гимназии реализуется 13 дополнительных образовательных программ по платным услугам, охватывающие разные возрастные категории (с 5,5 до 17 лет). К таким программам относятся:

- «Веселый английский» (1 класс);
- «Школа развития речи» (2 класс);
- «Занимательный русский язык» (3 класс);
- «За страницами учебника английского языка» (9 класс);
- «Логическая математика» (4 класс);
- «Теория и практика написания сочинения» (11 класс);
- «За страницами учебника русского языка» (9 класс);
- «За страницами учебника русского языка» (11 класс);
- «Клуб путешественников» (9 класс);
- «Театр на испанском» (5 класс);
- «30 занятий для будущих отличников» (2 класс);
- «В мире математики» (8 класс);
- «Дошкольная подготовка».

### Преимущества дополнительного платного образования:

- система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе;
- позволяет создать условия для полной занятости учащихся;
- создает условия для углубленного изучения многих предметов.

В сравнении с прошлым отчетным периодом в деятельности гимназии повысилась роль дополнительного платного образования, расширились возможности

для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявления одарённых детей и формирования мотивации успеха.

В сентябре 2018 года у гимназии обновился официальный сайт. Появились новые разделы: олимпиадное движение, проект «единая карта школьника». С переходом на новый сайт гимназия успешно прошла независимую оценку качества образовательной деятельности и улучшила свой рейтинг со 106,4 баллов до 122,6.

Подробно с независимой оценкой можно ознакомиться на сайте <https://bus.gov.ru/pub/info-card/161938?activeTab=3&organizationGroup=251>

С октября 2018 года в гимназии функционирует система контроля доступа и оплаты питания. Данная система помогает родителям отслеживать по смс вход и выход ребенка из гимназии, а также его питание в столовой.

На первом этаже гимназии функционирует Инфозона, в которой родители могут увидеть информацию о мероприятиях, которые прошли или будут проходить в образовательных учреждениях района, а также новости Невского района.

В соответствии с Уставом гимназии органами самоуправления являются Совет гимназии и Педагогический совет гимназии. Органом общественного управления является Родительский комитет гимназии, избираемый из числа членов родительских комитетов классов в начале каждого учебного года. В гимназии функционирует Совет обучающихся. Приоритетными направлениями деятельности Совета обучающихся являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое образование;
- краеведение;
- спортивно-массовое воспитание;
- туризм;
- творчество и досуг.

Участники Совета обучающихся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности, а также в проектировании уклада жизни обучающихся в гимназии.

Назовем лишь некоторые из направлений деятельности Совета обучающихся: волонтерская деятельность; экологические акции; общественно - полезный труд; социально значимые проекты; участие в различных мероприятиях города и района; подготовка и проведение творческих дел; обмен опытом с ребятами района, города и партнёрами гимназии из-за дальнего и ближнего Зарубежья.

РДШ в гимназии существует с 10 октября 2017 года. В 2018 году наши активисты принимали участие в конкурсах и проектах РДШ района. Основные активисты - 10 человек, учащихся 7х классов. В районной акции "ШУБА" участвовали представители всех параллелей с 5 по 11 класс.

На базе нашей гимназии 7 ноября 2018 года было организовано научно-исследовательское общество "Ноосфера", основной деятельностью которого является проведение мастер-классов по подготовке проектов, организация стендовой конференции, участие в конференциях районного и городского уровней. Около 20 % обучающихся вовлечены в проектную деятельность, из них 10 % успешно участвуют в различных конференциях и занимают призовые места.

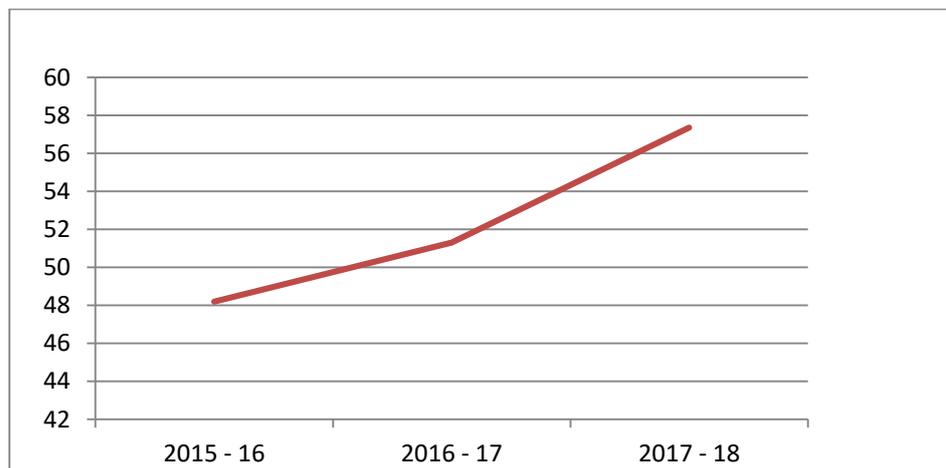
### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2015-2018 год

| № п/п | Параметры статистики                                      | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1.    | Количество детей обучающихся на конец учебного год        | 388       | 412       | 452       |
|       | - основная школа  | 335       | 355       | 378       |
|       | - средняя школа   | 53        | 57        | 74        |
| 2.    | Количество обучающихся оставленных на повторное обучение: |           |           |           |
|       | - основная школа  | 0         | 1         | 2         |
|       | - средняя школа   | 0         | 0         | 0         |
| 3.    | Не получили аттестат:                                     |           |           |           |
|       | - об основном общем образовании                           | 0         | 0         | 0         |
|       | - о среднем общем образовании                             | 0         | 0         | 0         |
| 4.    | Окончили гимназию с аттестатом особого образца:           |           |           |           |
|       | - в основной школе  | 3         | 3         | 3         |
|       | - в средней школе   | 6         | 6         | 1         |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешно освоивших основную образовательную программу сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

#### Качество знаний обучающихся 5-11 классов, %



Из диаграммы видно, что за три года качество знаний обучающихся неуклонно растет. Это может быть обусловлено несколькими факторами:

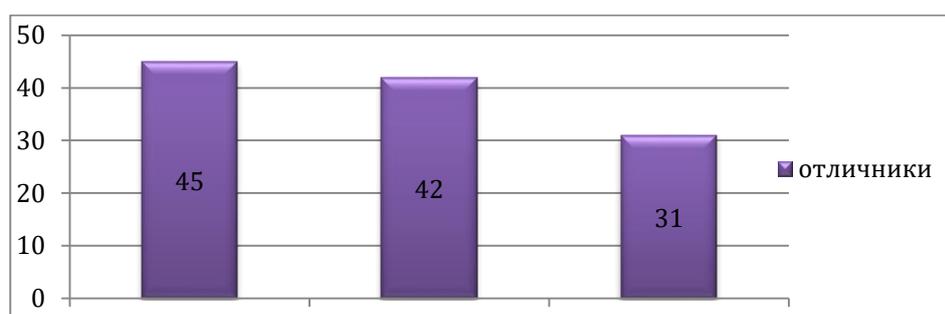
1. Повышением уровня мотивации обучающихся, связанное с включением их в различные виды учебной и внеучебной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская деятельность)

2. Усилением взаимодействия классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся, что привело к повышению контроля над обучающимися находящимися в зоне риска

3. Анализ диагностических работ и всероссийских проверочных работ, который позволил педагогам увидеть пробелы в знаниях как отдельных обучающихся, так и классов в целом;

4. На основе анализа и работы МО изменение форм работы учителей-предметников, как со слабоуспевающими обучающимися, так и с одаренными детьми.

К сожалению, несмотря на повышение качества знаний, количество обучающихся закончивших учебный год на отлично снижается. Данную ситуацию следует проанализировать на заседания МО.



Необходимо усилить работу с одаренными и мотивированными к учебе детьми для увеличения количества обучающихся, заканчивающих учебный год на отлично. Для этого рекомендуется:

- классным руководителям своевременно проводить работу по контролю успеваемости обучающихся, работать в тесном контакте с родителями (законными представителями);
- учителям предметникам заинтересовывать обучающихся, мотивированных на учебу, составляя для них индивидуальные задания, привлекать для участия в конкурсах и олимпиадах.

Обучающиеся принимали активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Так, например, Бузунов Алексей (7-3 класс) стал победителем городского тура Всероссийской олимпиады школьников по экономике и победителем районного тура Всероссийской олимпиады школьников по математике, Гердо Мария (7-1 класс) – победитель районного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе и т.д.

| Показатель  | 2016  | 2017   | 2018<br>1 полугодие |
|---|-------|--------|---------------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся       | 62 %  | 64 %   | 78%                 |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 6,4 % | 12,6 % | 16,1%               |
| Регионального уровня  | 1,7 % | 5,4 %  | 7,9%                |
| Федерального уровня   | 2,9 % | 4,56 % | 5,4%                |
| Международного уровня   | 1,8 % | 2,64 % | 2,8%                |

В общей сложности победителями и призерами различных конкурсов и олимпиад стали 129 человек, что составляет 28,5% от общего числа обучающихся основной и средней школы, что на 3,5% выше чем в 2017 году.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся приняли участие в школьном и районном уровнях всероссийской олимпиады школьников. С результатами школьного тура ВОШ можно ознакомиться на официальном сайте гимназии.

Победители и призеры районного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018 год (2 полугодие) (основная и средняя школы)

| № п/п | Предмет         | ФИО участника, класс     | ФИО учителя      | Статус     |
|-------|-----------------|--------------------------|------------------|------------|
| 1     | Испанский язык  | Ершова Елена, 8-1        | Исмайлова А.В.   | победитель |
|       |                 | Томилина Юлия, 8-1       | Иностранова Г.Ц. | призер     |
|       |                 | Костович Анастасия, 8-3  | Исмайлова А.В.   | призер     |
|       |                 | Орлова Ольга, 9-1        | Исмайлова А.В.   | победитель |
|       |                 | Зозуля Олеся, 9-3        | Исмайлова А.В.   | призер     |
|       |                 | Сушкова Марина, 10       | Иностранова Г.Ц. | победитель |
|       |                 | Евдокимова Лада, 10      | Иностранова Г.Ц. | призер     |
| 2     | Английский язык | Бондарюк Владимир, 11-2  | Исмайлова А.В.   | призер     |
|       |                 | Павленко Дарья, 8-1      | Кассихина В.И.   | призер     |
|       |                 | Томилина Юлия, 8-1       | Кассихина В.И.   | призер     |
|       |                 | Ершова Елена, 8-1        | Демидова А.Б.    | призер     |
|       |                 | Шамсиева Карина, 9-1     | Баранова Т.П.    | победитель |
| 3     | Обществознание  | Копейкина Маргарита, 9-1 | Баранова Т.П.    | победитель |
|       |                 | Шемякина Ангелина, 11-2  | Шевченко Д.В.    | победитель |
|       |                 | Бондарюк Владимир, 11-2  | Шевченко Д.В.    | победитель |
| 4.    | История         | Сафаров Анар, 11-2       | Шевченко Д.В.    | призер     |
|       |                 | Акимова Валерия, 11-2    | Шевченко Д.В.    | призер     |
| 5     | Экономика       | Евдокимова Лада, 10      | Шевченко Д.В.    | призер     |
|       |                 | Айрапетян Роберт, 8-3    | Малых В.А.       | победитель |
|       |                 | Базунов Алексей, 8-3     | Малых В.А.       | победитель |
| 6     | Математика      | Яковлев Егор, 8-3        | Малых В.А.       | победитель |
|       |                 | Айрапетян Роберт, 8-3    | Малова О.П.      | призер     |
|       |                 | Громак Игорь, 8-3        | Ломоносова О.М.  | призер     |
| 7     | Русский язык    | Павленко Дарья, 8-1      | Красавцева Ю.В.  | победитель |
|       |                 | Ершова Елена, 8-1        | Красавцева Ю.В.  | призер     |
| 8     | Литература      | Зубов Николай, 9-2       | Корнева Е.С.     | призер     |
| 9     | Экология        |                          |                  |            |

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 г вышли:

- по обществознанию: Бондарюк Владимир, 11-2, Шемякина Ангелина, 11-2;
- по английскому языку: Шамсиева Карина, 9-1;
- по экологии: Зубов Николай, 9-2

На городской этап всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 г вышли:

- по экономике: Айрапетян Роберт, 8-3, Базунов Алексей, 8-3, Яковлев Егор, 8-3.

Надеемся, что наши обучающиеся в 2019 году покажут отличные результаты на городском и региональном уровне ВОШ.

В 2017-2018 учебном году ученики начальной школы гимназии принимали участие в районных конкурсах, олимпиадах, конференциях:

1. Умпелев Юрий (1-3 класс) в районном конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет, 1 место.

2. Нитяга София (1-3 класс) в районном конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет, 1 место

3. Нитяга София (1-3 класс) в городском конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет, 1 место

4. Степаков Георгий (2-2 класс) в исследовательской работе на районной 17 научно-практической конференции в рамках Молодежного форума "В ответственности за будущее", 2 место. Работа рекомендована для публикации в сборнике лучших работ конференции.

5. Стрельникова Екатерина (4-1класс) в районной интеллектуальной Олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы-проявляем способности», призер в номинации «Математика».

6. Гуляева Анастасия (3-4 класс) в районном туре IIIгородского конкурса чтецов«Разукрасим мир стихами», в номинации «Учащиеся третьих классов», 2 место.

7. Победители муниципального конкурса «Звезды Оккервиля» учащиеся 2-4 и 4-4 классов под руководством Румянцевой Т.Е. в номинации «театральное мастерство», спектакль «Сказка на новый лад».

### **Итоги экзаменов в 2017-2018 учебном году Обязательные экзамены**

**Математика.** Справились с заданиями по математике 55 обучающихся. Средний уровень обученности – 100%, качество знаний – 56,4 %, по классам качество знаний в 9-1 классе – 65,5%, в 9-2 классе – 46,2%.

**Русский язык.** Все обучающиеся справились с экзаменом по русскому языку. Средний уровень обученности – 100%, качество знаний – 65,5 %, по классам качество знаний в 9-1 классе –75,8%, в 9-2 классе – 53,8%.

Эти результаты превышают качество знаний по этому предмету по итогам года.

### **Итоги ГИА по обязательным предметам**

| Предмет      | класс | Кол-во участников | Оценка    |           |           | Учитель        | КЗ Экз.%    |
|--------------|-------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|
|              |       |                   | 5         | 4         | 3         |                |             |
| Математика   | 9-1   | 29                | 4         | 15        | 10        | Чумак И. В.    | 65,5        |
|              | 9-2   | 26                | 3         | 9         | 14        | Золотова А. В. | 46,2        |
| <b>Итог</b>  |       | <b>55</b>         | <b>7</b>  | <b>24</b> | <b>24</b> |                | <b>56,4</b> |
| Русский язык | 9-1   | 29                | 11        | 11        | 7         | Кирякова М. В. | 75,8        |
|              | 9-2   | 26                | 7         | 7         | 12        | Кирякова М. В. | 53,8        |
| <b>Итог</b>  |       | <b>55</b>         | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>19</b> |                | <b>65,5</b> |

Средний балл по математике – 15,8 (3,65), наивысший балл – 25

Средний балл по русскому языку – 29,8 (3,975), наивысший – 38

Из таблицы видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике и русскому языку. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу

родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой государственной аттестации.

## Результаты итоговой аттестации (экзамены по выбору)

### Экзамены по выбору

Предметы по выбору государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2017– 2018 учебном году были выбраны обучающимися в следующем количестве:

Информатика и ИКТ - 28 человек (51%), обществознание – 35 человек (64%), география -16 человек (29%), биология – 5 человек (9%), английский язык -5 человек, (9 %), литература - 7 человек (13%) химия - 4 человека (7%), история - 4 человека (7 %), физика 5 человек (9%), испанский язык – 1 человек (2%).

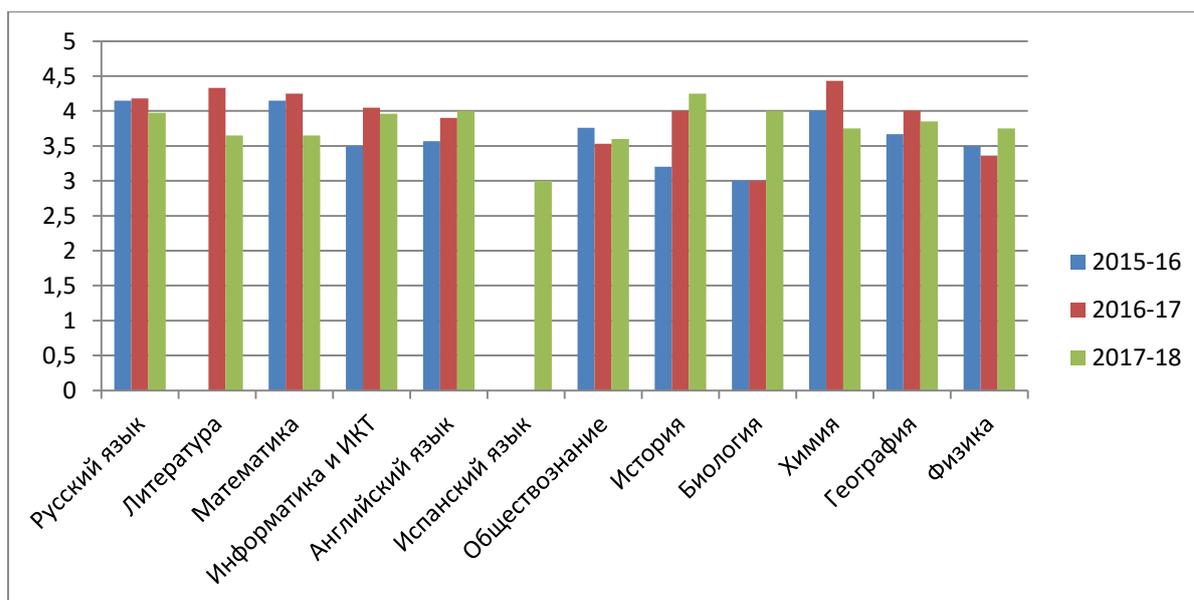
### Итоги ГИА по предметам по выбору

| Предмет           | Кол-во учащихся | Оценка |    |    |   | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | КЗ экзамен % | Учитель                       |
|-------------------|-----------------|--------|----|----|---|--------------------|-------------------|--------------|--------------|-------------------------------|
|                   |                 | 5      | 4  | 3  | 2 |                    |                   |              |              |                               |
| Обществознание    | 35              | 4      | 13 | 18 | 0 | 35                 | 11                | 3,6          | 48,6         | Григоренко Д. Л.              |
| Биология          | 5               | 0      | 5  | 0  | 0 | 36                 | 26                | 4            | 100          | Корнева Е. С.                 |
| География         | 16              | 4      | 5  | 7  | 0 | 29                 | 9                 | 3,85         | 56           | Резванов Н. Н.                |
| Литература        | 7               | 0      | 5  | 2  | 0 | 24                 | 9                 | 3,65         | 71,4         | Кирякова М. В.                |
| Химия             | 4               | 1      | 1  | 3  | 0 | 27                 | 10                | 3,75         | 50           | Шашкова О. В.                 |
| Физика            | 5               | 1      | 2  | 2  | 0 | 31                 | 12                | 3,75         | 60           | Ковалева С. Г.                |
| История           | 4               | 2      | 1  | 1  | 0 | 42                 | 19                | 4,25         | 75           | Шевченко Д. В.                |
| Информатика и ИКТ | 28              | 6      | 15 | 7  | 0 | 21                 | 7                 | 3,96         | 75           | Иванова О. М.                 |
| Английский язык   | 5               | 0      | 5  | 0  | 0 | 56                 | 48                | 4            | 100          | Чумак М. С.<br>Баранова Т. П. |
| Испанский язык    | 1               | 0      | 0  | 1  | 0 | 0                  | 29                | 3            | 0            | Иностранова Г. Ц.             |

### Результаты экзаменов за 2017-18 учебный год (в сравнении за три года)

| Предмет | Количество обучающихся сдававших экзамен |         |         | Средний балл по ОУ |         |         |
|---------|--|---------|---------|--------------------|---------|---------|
|         | 2015-16                                  | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16            | 2016-17 | 2017-18 |
|         |  |         |         |                    |         |         |

|                   |    |    |    |      |      |       |
|-------------------|----|----|----|------|------|-------|
| Русский язык      | 53 | 52 | 55 | 4,1  | 4,32 | 3,975 |
| Математика        | 53 | 52 | 55 | 4,15 | 4,25 | 3,65  |
| Химия             | 1  | 7  | 4  | 4    | 4,43 | 3,75  |
| История           | 5  | 1  | 4  | 3,2  | 4,00 | 4,25  |
| Литература        | -  | 3  | 7  | -    | 4,33 | 3,65  |
| Обществознание    | 51 | 41 | 35 | 3,76 | 3,53 | 3,6   |
| Биология          | 3  | 1  | 5  | 3    | 3    | 4     |
| География         | 6  | 7  | 16 | 3,67 | 4,00 | 3,85  |
| Физика            | 10 | 14 | 5  | 3,5  | 3,36 | 3,75  |
| Английский язык   | 7  | 9  | 5  | 3,57 | 3,9  | 4     |
| Информатика и ИКТ | 19 | 17 | 28 | 3,5  | 4,05 | 3,96  |
| Испанский язык    | -  | -  | 1  | -    | -    | 3     |



### Выводы:

1. У обучающихся сформировано умение понимать прочитанный текст, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

2. В математике большинство обучающихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

– учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия», однако усвоение этих разделов в целом близко к норме.

– результаты итоговой аттестации практически соответствуют результатам пробного экзамена, а у некоторых обучающихся его превосходят.

2. Обучающиеся показали результаты ниже прошлогодних по предметам по выбору: химия, литература, география, информатика и ИКТ, испанский язык.

### **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов в 2017-2018 учебном году**

**Цель:** проанализировать итоги ГИА-11, их соответствие запланированным целевым ориентирам по ГИА; проанализировать подготовку и проведение ГИА в 2017-2018 учебном году.

На конец 2017–2018 учебного года в 11–ом классах обучалось 33 человека, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.

Обучающиеся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика), а также, в зависимости от их потребностей, от 1 до 4 экзаменов по выбору. Результаты прохождения ГИА-18 выпускниками средней школы показывают, что большинство из них выполнили требования, предусмотренные Госстандартом.

### **Итоги экзаменов в 2017-2018 учебном году 11 класс**

#### **Обязательные экзамены**

**Русский язык.** Все обучающиеся справились с экзаменом по русскому языку. Средний балл составляет – 72,12.

**Математика.** Справились с заданиями по математике 33 обучающихся.

#### **Итоги ГИА по обязательным предметам**

| Предмет              | Класс | Количество участников | Min балл | Max балл | Средний балл | Учитель         |
|----------------------|-------|-----------------------|----------|----------|--------------|-----------------|
| Математика (базовая) | 11-1  | 25                    | 3        | 5        | 4,28         | Кашинцева Р. В. |
| Математика (профиль) | 11-1  | 23                    | 27       | 72       | 53.3         | Кашинцева Р. В. |
| Русский язык         | 11-1  | 33                    | 48       | 96       | 72.12        | Трофимова Е. В. |

### **Результаты итоговой аттестации (экзамены по выбору) 11 класс**

#### **Экзамены по выбору**

Предметы по выбору государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2017– 2018 учебном году были выбраны обучающимися в следующем количестве:

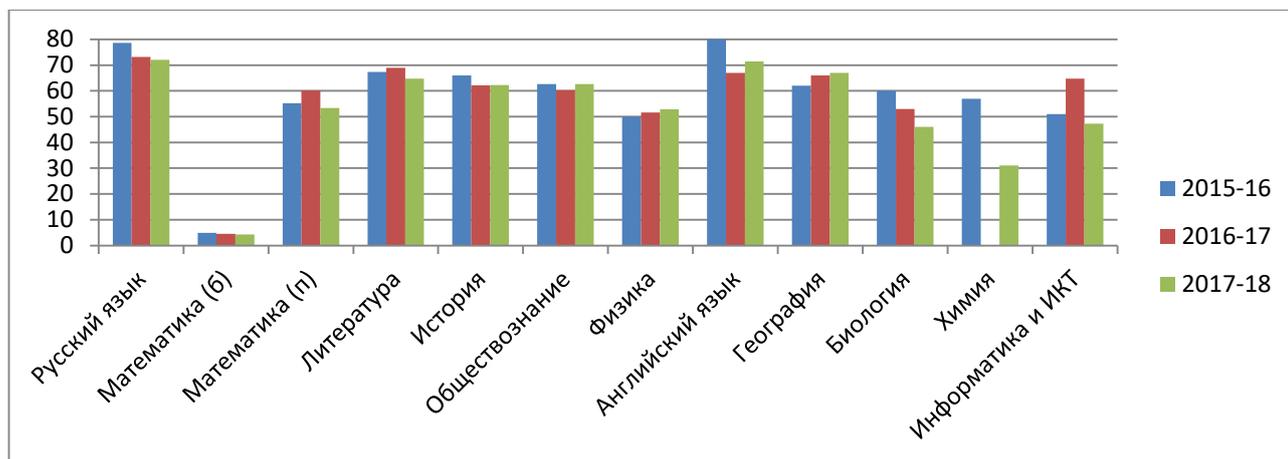
Информатика и ИКТ - 3 человека (9%), обществознание – 17 человек (52%), география -1 человек (3%), биология – 2 человека (6%), английский язык - 8 человек (24 %), литература - 7 человек (21%) химия - 1 человек (3%), история - 4 человека (12 %), физика - 10 человек (30%).

#### Итоги ГИА по предметам по выбору:

| Предмет           | Количество участников | Min балл | Max балл | Средний балл | Учитель                        |
|-------------------|-----------------------|----------|----------|--------------|--------------------------------|
| Информатика и ИКТ | 3                     | 34       | 57       | 47,3         | Иванова О. М.                  |
| Обществознание    | 17                    | 50       | 81       | 62,7         | Григоренко Д. Л.               |
| География         | 1                     |          | 67       | 67           | Резванов Н. Н.                 |
| Биология          | 2                     | 40       | 52       | 46           | Корнева Е. С.                  |
| Английский язык   | 8                     | 52       | 89       | 71,5         | Чумак М. С.<br>Кассихина В. И. |
| Литература        | 7                     | 51       | 80       | 64,7         | Трофимова Е. В.                |
| Химия             | 1                     | 31       |          | 31           | Шашкова О. В.                  |
| История           | 4                     | 50       | 75       | 62,25        | Шевченко Д. В.                 |
| Физика            | 10                    | 39       | 70       | 52,9         | Ковалева С. Г.                 |

#### Результаты экзаменов за 2017-18 учебный год (в сравнении за три года)

| Предмет            | Количество учащихся сдававших экзамен |         |         | Средний балл ОУ |         |             |
|--------------------|---------------------------------------|---------|---------|-----------------|---------|-------------|
|                    | 2015-16                               | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16         | 2016-17 | 2017-18     |
| Русский язык       | 28                                    | 25      | 33      | 78,68           | 73,16   | 72,12       |
| Математика базовая | 25                                    | 19      | 25      | 4,88            | 4,47    | 4,28        |
| Математика профиль | 9                                     | 14      | 23      | 55,2            | 60,14   | 53,3        |
| Литература         | 5                                     | 4       |         | 67,4            | 69      | 64,7        |
| История            | 9                                     | 5       |         | 66              | 62,2    | 62,25       |
| Обществознание     | 18                                    | 17      |         | 62,7            | 60,24   | <b>62,7</b> |
| Физика             | 3                                     | 7       |         | 50              | 51,57   | <b>52,9</b> |
| Английский язык    | 10                                    | 4       |         | 80              | 67      | <b>71,5</b> |
| География          | 2                                     | 1       |         | 62              | 66      | <b>67</b>   |
| Биология           | 3                                     | 2       |         | 60              | 53      | 46          |
| Химия              | 2                                     | 0       |         | 57              | -       | 31          |
| Информатика и ИКТ  | 1                                     | 4       |         | 51              | 64,75   | 47,3        |



### Сводная таблица результатов экзаменов медалистов в 2018 году

| Фамилия, Имя, Отчество        | Русский язык | Математика (профиль) | Математика (базовая) | Общество | Английский язык | Литература | История |
|-------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|----------|-----------------|------------|---------|
| Борисенко Анастасия Антоновна | 91           | 62                   | 5                    | 81       | 89              | 80         | 75      |

Общее количество баллов по итогам государственной итоговой аттестации - 478.

Минимальная сумма по трем экзаменам - 217 баллов.

Максимальная сумма по трем экзаменам - 261 балл.

По сравнению с прошлым годом обучающиеся показали более низкий уровень качества знаний. Это связано, возможно, с меньшей, чем в прошлом году, заинтересованностью родителей успехами своих детей, недостаточной мотивацией обучающихся к получению хороших результатов на экзамене, большим количеством пропусков уроков и консультаций по подготовке к ЕГЭ

### Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                               |                                 |                 | Средняя школа |                 |                 |                 |
|-------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|             | всего          | Перешли в 10-й класс гимназии | Перешли в 10-й класс другого ОУ | Поступили в СПО | всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Трудоустроились |
| 2015-16     | 37             | 28                            | 0                               | 9               | 23            | 21              | 2               | 0               |
| 2016-17     | 52             | 34                            | 0                               | 18              | 28            | 25              | 3               | 0               |
| 2017-18     | 55             | 26                            | 1                               | 28              | 33            | 26              | 5               | 2               |



Из таблицы видно, что увеличивается количество обучающихся 9-х классов, которые продолжают свое обучение в учреждениях СПО. Это связано прежде всего с тем, что в гимназии в 10-11 классе реализуется социально-гуманитарный профиль, который востребован не всеми обучающимися.

Падает процент обучающихся 11 классов, поступающих в ВУЗы. Это связано, с одной стороны, с увеличением минимального балла для поступления в ВУЗ, с другой стороны, с недостаточным уровнем самоопределения обучающихся. Таким образом, анализ поступления обучающихся показывает необходимость улучшения профориентационной работы.

#### 4. Оценка кадрового обеспечения

Проведённый анализ качества кадрового обеспечения ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга за последние три года позволяет отметить некоторые изменения в лучшую сторону, которые можно свести к следующим принципам:

- количественный состав педагогических кадров увеличивается в течение последних трёх лет, что напрямую связано с ростом количества обучающихся:

- 2015 год – 787 обучающихся, 27 класс–комплектов;
- 2016 год – 816 обучающихся, 29 класс–комплектов;
- 2017 год – 903 обучающихся, 32
- 2018 год – 986 обучающихся, 35 класс- комплектов. Прирост количества обучающихся составляет 25,3% за 3 календарных года

- педагогический коллектив гимназии состоит из опытных квалифицированных специалистов, 43,8% которых имеют педагогический стаж более 10 лет;

- в течение ряда лет сохраняется высокий процент педагогических работников, имеющих высшее образование (в истекшем учебном году из 80 работающих педагогов 72 с высшим образованием, что составляет 90,0%;

- 4 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки, 15 педагогических работников удостоены звания «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования Российской Федерации»; в гимназии работают 1 доктор психологических наук, 2 кандидата педагогических наук и 1 кандидат исторических наук;

- за последние 3 года наблюдается снижение среднего возраста педагогического коллектива (средний возраст педагогических работников 48 лет) в связи с приходом в гимназию молодых специалистов, доля которых составляет 15,0% от числа всех педагогических работников.

При этом можно говорить о следующих выявленных проблемах:

- с 2007 года гимназия не участвовала в Приоритетном Национальном проекте;
- за предыдущие пять лет ни один педагог, воспитатель, классный руководитель гимназии не принимал участия в конкурсе «Лучший в профессии»;
- велика доля работников пенсионного и предпенсионного возраста (20 человек – 40%);
- среди педагогов до 30 лет четыре человека имеют среднее специальное образование и трое из них не проходят обучение в высшем учебном заведении.

По уровню профессиональной подготовки педагогов можно отметить:

- прослеживается постоянное увеличение количества учителей, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:
- в гимназии 31 работник высшей квалификационной категории (38,8 %);
- 39 педагогов (48,8%) имеют первую квалификационную категорию;
- не аттестованы 10 педагогических работников (12,5%).

Почти все педагогические работники не аттестованы по причине отсутствия у них необходимого педагогического стажа (данные учителя работают в нашей гимназии не более 2 лет).

**Кадровая политика в ГБОУ гимназии №513  
Невского района Санкт-Петербурга**

| Показатели  |   | 2015 | 2016 | 2017  | 2018 |
|---|---|------|------|-------|------|
| 1. Всего педагогических работников (чел.)             |   | 68   | 71   | 76    | 80   |
| 2. Совместители (чел./%)                              |   | 2    | 2    | 3     | 3    |
| 3. Средний возраст педагогов                          |   | 48   | 47   | 43    | 48   |
| 4. Укомплектованность штатов (%)                      |   | 100% | 100% | 100%  | 100% |
| 5. Образование<br>(чел./% от общего<br>числа)         | высшее  |      |      | 90,7% | 90%  |
|   | среднее специальное   |      |      | 9,3%  | 10%  |
| 6. Имеют звание,<br>награды, ученую<br>степень        | ученая степень  | 3    | 4    | 4     | 4    |
|   | Заслуженный учитель РФ  | 1    | 1    | 1     | 0    |
|   | Отличник просвещения<br>РФ, Почетный работник<br>общего образования | 15   | 15   | 15    | 15   |
| 7. Аттестовано<br>(чел./% от общего<br>числа)         | всего педагогических<br>работников аттестовано                      | 16   | 41   | 17    | 34   |
|   | высшей категории  | 9    | 13   | 11    | 18   |
|   | 1 категории   | 7    | 28   | 6     | 16   |
|   | без категории   |      |      | 8     | 10   |
| 8. Педагогический<br>стаж (чел./% от<br>общего числа) | 1-3 года  |      |      | 12    | 12   |
|   | Более 20 лет  |      |      | 36    | 35   |

**Работа с педагогическими кадрами и повышение квалификации в гимназии**

В образовательном учреждении сложилась стабильная система аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

Гимназия обращает особое внимание на аттестацию педагогических сотрудников, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, а также рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В гимназии на 31 декабря 2018 года все 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку. Вопросы организации и процедуры прохождения курсов, проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, Педагогических советах.

Текущая система работы в гимназии в данной сфере носит постоянный, системный и комплексный характер, позитивно влияет на повышение качества образования.

За последние 4 года 108 педагогических работников успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию.

Система обучения педагогических кадров в Образовательном учреждении представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на длительных предметных курсах;
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития гимназии, а также индивидуальными интересами и потребностями педагогических работников;
- обучение кадров в рамках гимназии предполагает изучение новых тенденций развития сферы образования, новых педагогических технологий, форм и методов

организации образовательного процесса на Педагогических советах, методических объединениях учителей-предметников;

- более 50 педагогических работников прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи на базе гимназии с приглашением специалистов в данной отрасли;

- недостатком в данной работе явилось то, что не было организовано обучение работников по ФГОС силами преподавателей АППО на базе образовательного учреждения.

#### **Повышение квалификации педагогических работников**

|  | 2016 | 2017 | 2018 | Всего за 3года |
|--|------|------|------|----------------|
| Всего педагогических работников, повысивших квалификацию | 40   | 40   | 80   | 160            |

## 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

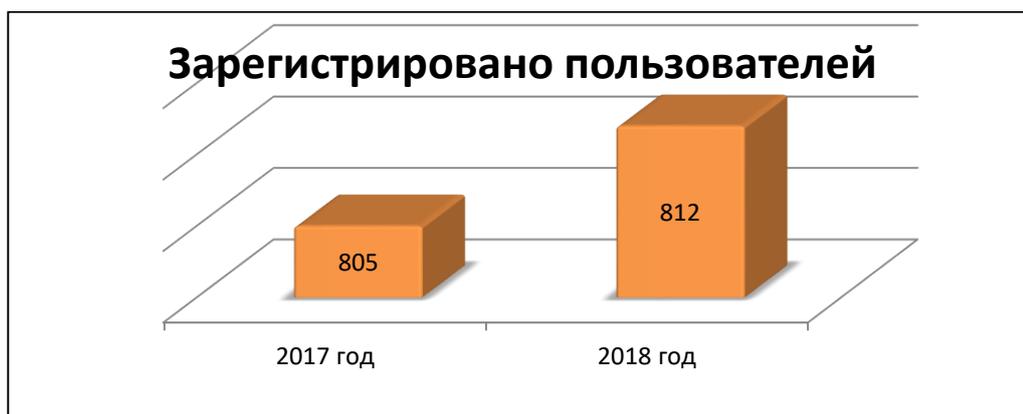
Общая площадь библиотеки: 53,6 кв. метров.

Техническое оснащение 1 компьютер, являющимся одновременно рабочим местом библиотекаря и компьютером для учеников. Компьютер подключен к Интернету. Техника используется ежедневно.

В библиотеке оборудованы: 8 рабочих мест для учащихся: - читальная зона на 8 рабочих мест. Имеются два книгохранилища общей площадью 35,7 кв. метров.

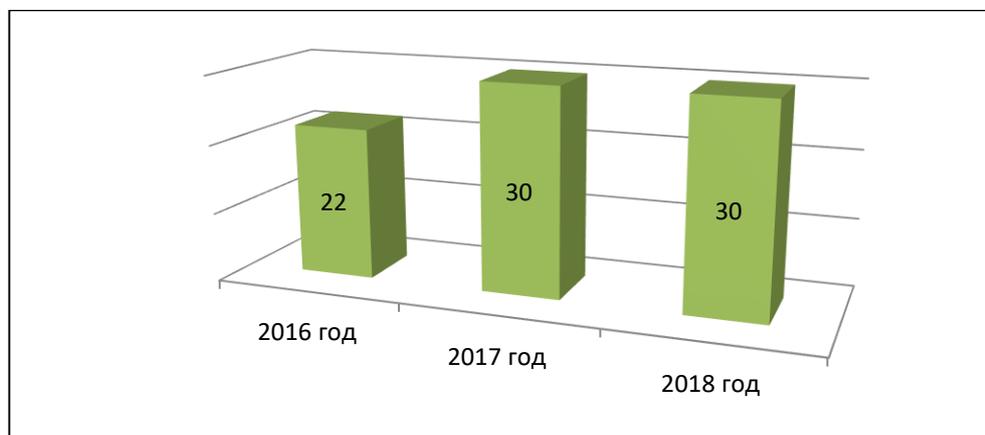
### Основные показатели работы в 2018 году:

- Количество зарегистрированных пользователей библиотеки – 812



- Число посещений (книговыдача) – 2200
- Библиотечно-библиографические справки - 155
- Общий объем фонда – 16934
- Учебной литературы – 11220
- Художественной литературы – 4490
- Методической литературы – 1224
- Посещаемость - 34 %.

В 2018 году средняя посещаемость библиотеки в день соответствует показателям прошлого года – 30 человек.



Увеличение количества зарегистрированных пользователей, а также посещений школьной библиотеки, в основном, обусловлено увеличением количества контингента

учащихся.

В течение всего 2018 года активно велась работа с библиотечным фондом: изучался состав фонда и анализировалось его использование; проводились систематизация, формирование и поддержание хорошего состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда; осуществлялась работа по сохранности фонда; по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы.

В результате указанной работы в 2018 году по причине морально-физического износа проведено списание из библиотечного фонда гимназии 730 изданий художественной и методической литературы.

В целях увеличения посещаемости школьной библиотеки среди учеников начальной школы в 2018 году проведен опрос об их предпочтениях для свободного чтения. На основании проведенного анализа в 2018 году закуплена художественная литература, которая пользуется большим спросом среди учеников начальной школы.

Среди учеников начальных классов возрос интерес к детскому литературно-художественному журналу «Костёр». В 2018 году приобретена подписка на указанный журнал.

В целях привлечения детей к систематическому чтению, а также для обучения умению пользоваться информационными ресурсами библиотеки с учениками 1-х классов проведено мероприятие «Знакомство с библиотекой», в ходе которого детей познакомили с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности («библиотека», «книжный фонд», «абонемент», «формуляр»). В ходе посещения библиотеки даны понятия об основных элементах книги: обложке, титульном листе, иллюстрации, аннотации, содержании. Помимо этого, учеников ознакомили с правилами поведения в библиотеке, были также закреплены первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки.

Для того чтобы привить детям любовь к чтению, в 2018 году был проведен конкурс «Активный читатель школьной библиотеки среди учеников 2-х классов». В мае 2018 года по итогам конкурса состоялось награждение победителей. Но и в обычное школьное время обучающиеся активно посещают помещение библиотеки. Некоторые учащиеся в помещении школьной библиотеки готовятся к урокам и конкурсам, повторяют учебный материал.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, для этого оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. В 2018 году проведено 22 выставки к юбилейным датам.

Школьные библиотекари регулярно ведут работу с участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям), осуществляется дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся.

В целях повышения квалификации сотрудниками библиотеки регулярно посещаются семинары, они ежемесячно присутствуют на совещаниях в информационно-методическом центре РОНО Невского района Санкт-Петербурга, а также на массовых мероприятиях других библиотек.

В 2018 году приобретено 1805 учебников, что, по сравнению с прошлым годом, на 584 учебника больше. В 2019 году планируется закупка учебников с учётом нового ФПУ.

Для исключения фактов порчи учебников, а также увеличения срока их службы, сотрудниками библиотеки в течение 2018 года регулярно проводились проверки состояния учебников. Учебниками обеспечены 100% учащихся.

Проведенный анализ посещаемости школьной библиотеки за 2018 год показал, что снижается читательская активность в связи с тем, что у обучающиеся

предпочитают брать информацию не из книг, а из Интернета. По-прежнему учащиеся 5-11 классов читают мало, посещают библиотеку нечасто и берут чаще всего школьную программную литературу.

В целях повышения читательской активности в 2018 году подготовлены документы для подключения библиотеки к «Национальной электронной библиотеке». Это позволит ученикам и преподавателям посредством единого веб-портала получать доступ к электронным фондам библиотек, участвующих в проекте.

Таким образом, перед библиотекой гимназии на 2019 год поставлены следующие задачи:

1. Активизировать читательскую активность учащихся. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей.

4. Оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитанию у детей читательской культуры.

## **6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают функционирование и развитие образовательного учреждения. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга расположена в 3-этажном панельном здании, общей площадью – 7404,6 кв.м в том числе учебной – 3012,9 кв.м. на одного обучающегося 8,26 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 3,36 кв.м.).

Школа имеет 45 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, физическая культура (2 спортивных зала), имеется актовый зал и конференц-зал. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, читальный зал. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми учебными, дидактическими и учебно-вспомогательными материалами, соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ, ПК, 18 интерактивными досками, МФУ. Каждое рабочее место имеет выход в Интернет, что позволяет оптимизировать работу учителя. На территории ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга имеется пришкольная спортивная площадка (стадион).

В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации, вход в ОУ и выход осуществляется на основе контроля доступа. Материально-техническая база Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В 2018 году были приобретены комплекты оборудования для 2 дополнительных первых классов в соответствии с ФГОС. В конце 2018 года было закуплено 13 новых компьютеров для кабинета информатики, что позволило обновить рабочие места учителей и обновить рабочие места обучающихся в компьютерном классе. На всех компьютерах стоит контент-фильтр и антивирус DrWeb. В гимназии имеется комплект оборудования для проведения уроков дистанционно для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и часто болеющих детей, Обучающихся с ОВЗ в гимназии нет, поэтому оборудование используется для дистанционного обучения детей, которые обучаются на дому по заявлению родителей. В 2018 на территории гимназии была открыта площадка ПДД, на которой в период городского лагеря и в учебном процессе проводятся занятия по ПДД. Так же был открыт кабинет ПДД для занятий обучающихся по изучению основ ПДД.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии – 69%, количество обучающихся удовлетворенных образовательным процессом - 72%. Высказаны

пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическим и инженерно-техническими классами.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

✓ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2017 №873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017г. №69 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 №05-11, в начальной школе гимназии были организованы и проведены проверочные работы.

**Цель:** ВПР направлены на обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

#### Сроки проведения ВПР в 2017-2018 учебном году

| Дата           | Предмет        |
|----------------|----------------|
| 17 и 19 апреля | Русский язык   |
| 24 апреля      | Математика     |
| 26 апреля      | Окружающий мир |

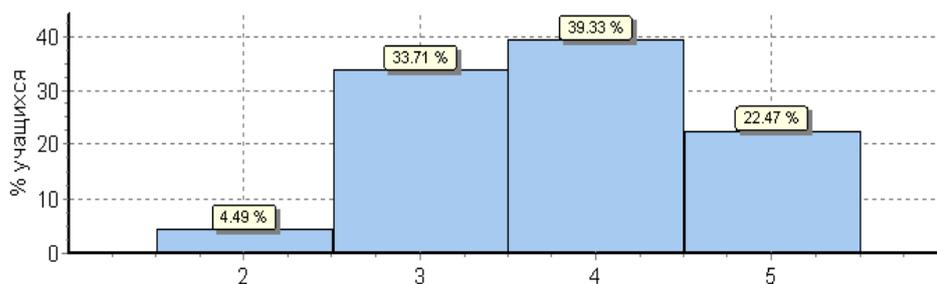
#### Русский язык

В ВПР по русскому языку участвовало 89 обучающихся четвертых классов. Проверочная работа состояла из двух частей. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

#### Результаты ВПР 4-е классы

| Класс/отметка       | «5»                 | «4»                   | «3»                  | «2»               |
|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|
| <b>Русский язык</b> |                     |                       |                      |                   |
| 4-1 Ермакова Е.В.   | 3 чел- 10,71%       | 10 чел- 35,71%        | 12 чел- 42,86%       | 3 чел- 10,71%     |
| 4-2 Лотина Г.С.     | 5 чел- 10,71%       | 13 чел- 44,83%        | 10 чел- 34,48%       | 1 чел- 3,45%      |
| 4-3 Лагода А.В.     | 12 чел- 37,5%       | 12 чел- 37,5%         | 8 чел- 25%           | -                 |
| <b>Итого</b>        | <b>0 чел-22,47%</b> | <b>35 чел- 39,33%</b> | <b>30 чел-33,71%</b> | <b>4чел-4,49%</b> |

#### Общая гистограмма отметок (русский язык)



### Статистика по отметкам (русский язык)

| ОО                 | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|--------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                    |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| г. Санкт-Петербург | 40300      | 3.2                            | 20   | 48.8 | 28   |                          |
| Невский            | 3884       | 4.5                            | 22.5 | 45.9 | 27   |                          |
| ГБОУ гимназия №513 | 89         | 4.5                            | 33.7 | 39.3 | 22.5 |                          |

**Понизили** свои результаты при выполнении ВПР по отношению к годовой отметке 12 чел-13%;

**подтвердили** свои результаты 58 чел - 65%;

**повысили** свои результаты 19 чел – 21%.

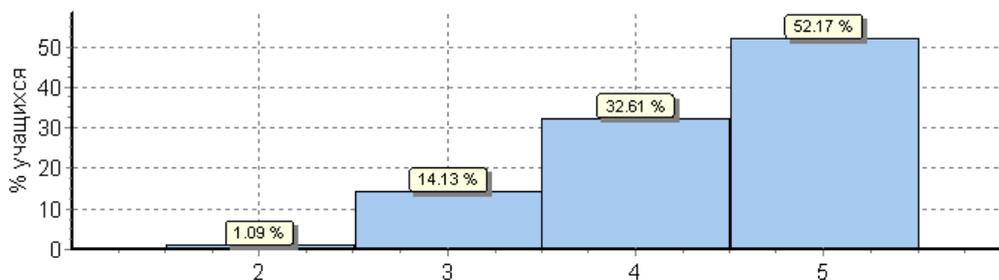
### Математика

В ВПР по русскому языку участвовало 92 обучающихся четвертых классов. Проверочная работа состояла из одной части и 11 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

### Результаты ВПР 4-е классы

| Класс/отметка     | «5»                  | «4»                   | «3»                 | «2»               |
|-------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-------------------|
| <b>Математика</b> |                      |                       |                     |                   |
| 4-1 Ермакова Е.В. | 11 чел- 36,67%       | 15 чел- 50%           | 4 чел- 13,33%       | -                 |
| 4-2 Лотина Г.С.   | 19 чел- 65,52%       | 5 чел- 17,24%         | 4 чел- 13,79%       | 1 чел- 3,45%      |
| 4-3 Лагода А.В.   | 18 чел- 54,55%       | 10 чел- 30,30%        | 5 чел- 15,15%       | -                 |
| <b>Итого</b>      | <b>48 чел-52,17%</b> | <b>30 чел- 32,61%</b> | <b>13чел-14,13%</b> | <b>1чел-1,09%</b> |

### Общая гистограмма отметок (математика)



### Статистика по отметкам (математика)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | Отметки о наличии |
|----|------------|--------------------------------|-------------------|
|    |            |                                |                   |

|                    |       | 2    | 3    | 4    | 5    | рисков |
|--------------------|-------|------|------|------|------|--------|
| г. Санкт-Петербург | 40607 | 0.92 | 13.7 | 26.3 | 59.2 |        |
| Невский            | 3903  | 1    | 16   | 28.8 | 54.1 |        |
| ГБОУ гимназия №513 | 92    | 1.1  | 14.1 | 32.6 | 52.2 |        |

**Понизили** свои результаты при выполнении ВПР по отношению к годовой отметке 9 чел-10%;

**подтвердили** свои результаты 41 чел – 45%;

**повысили** свои результаты 42 чел – 46%.

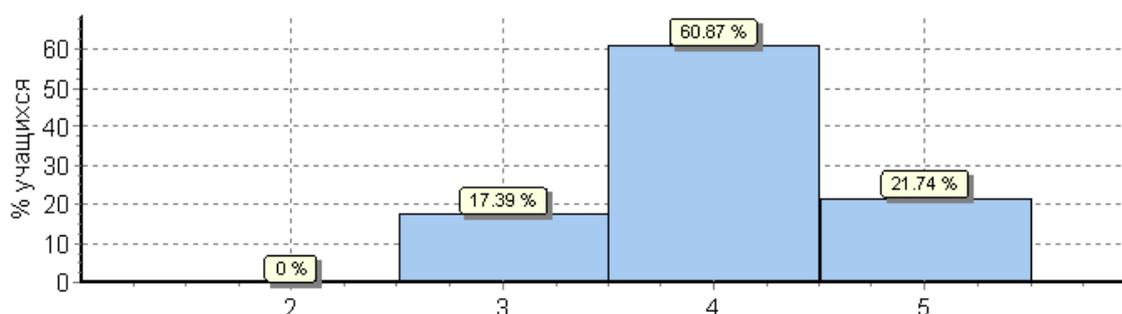
### Окружающий мир

В ВПР по предмету «Окружающий мир» участвовало 92 обучающихся четвертых классов. Проверочная работа состояла из одной части и 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводился один урок (45 минут).

### Результаты ВПР 4-е классы

| Класс/отметка         | «5»                 | «4»                   | «3»                  | «2»      |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|----------|
| <b>Окружающий мир</b> |                     |                       |                      |          |
| 4-1 Ермакова Е.В.     | 5 чел- 16,67%       | 17 чел- 56,67%        | 8 чел- 26,67%        | -        |
| 4-2 Лотина Г.С.       | 5 чел- 17,24%       | 20 чел- 68,97%        | 4 чел- 13,79%        | -        |
| 4-3 Лагода А.В.       | 10 чел- 30,30%      | 19 чел- 57,58%        | 4 чел- 12,12%        | -        |
| <b>Итого</b>          | <b>0 чел-21,74%</b> | <b>56 чел- 60,87%</b> | <b>16 чел-17,39%</b> | <b>-</b> |

### Общая гистограмма отметок (окружающий мир)



### Статистика по отметкам (окружающий мир)

| ОО                 | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |      | Отметки о наличии рисков |
|--------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--------------------------|
|                    |            | 2                              | 3    | 4    | 5    |                          |
| г. Санкт-Петербург | 40496      | 0.4                            | 14.7 | 55.3 | 29.6 |                          |
| Невский            | 3866       | 0.59                           | 16.6 | 55.6 | 27.3 |                          |
| ГБОУ гимназия №513 | 92         | 0                              | 17.4 | 60.9 | 21.7 |                          |

В основной школе (5 – 9 классы) в 2017-2018 учебном году обучалось 378 учеников. У обучающихся продолжается формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков.

Уровень обученности в 5-9 классах по итогам учебного года составил 98,94%.  
 Качество знаний – 46,01%.

### Количество хорошистов (окончивших школу на «4» и «5») в 5-9 классах

| Окончили учебный год на «5» | Окончили учебный год на «4» и «5» | Окончили учебный год с одной «3» | Окончили учебный год на «2» |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 30                          | 143                               | 31                               | 4                           |

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2017-2018 учебном году увеличилось, количество «хорошистов» увеличилось на 3 ученика.

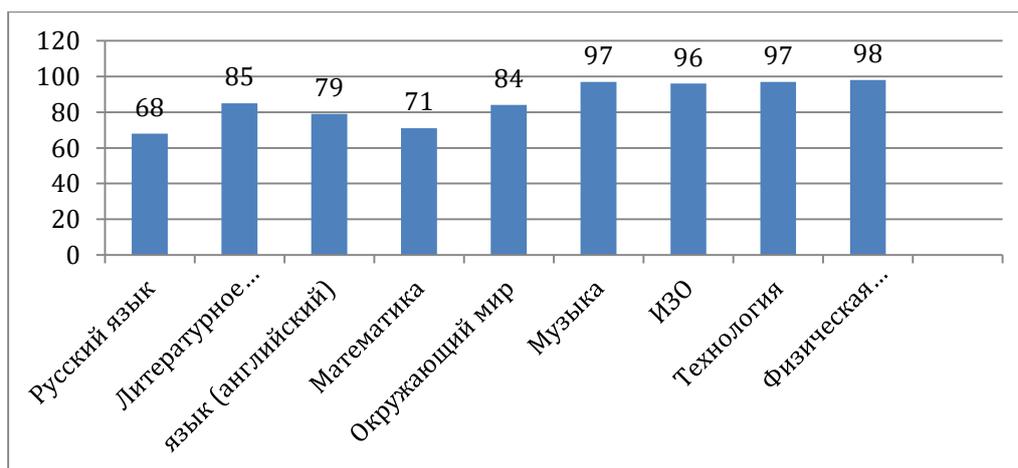
Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

### Предметные результаты обучения

#### Успеваемость и качество знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования

##### Начальное общее образование

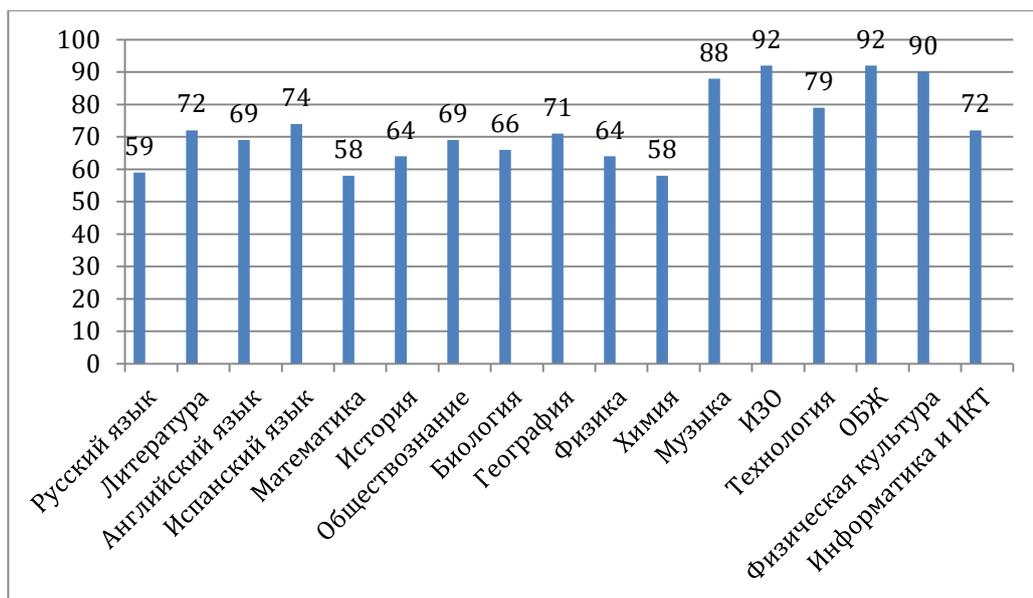
| Учебные предметы              | Качество знаний |
|-------------------------------|-----------------|
| Русский язык                  | 67,79           |
| Литературное чтение           | 85,2            |
| Иностранный язык (английский) | 79,2            |
| Математика                    | 71,35           |
| Окружающий мир                | 84,2            |
| Музыка                        | 97,4            |
| Изобразительное искусство     | 95,9            |
| Технология                    | 96,7            |
| Физическая культура           | 97,6            |



##### Основное общее образование

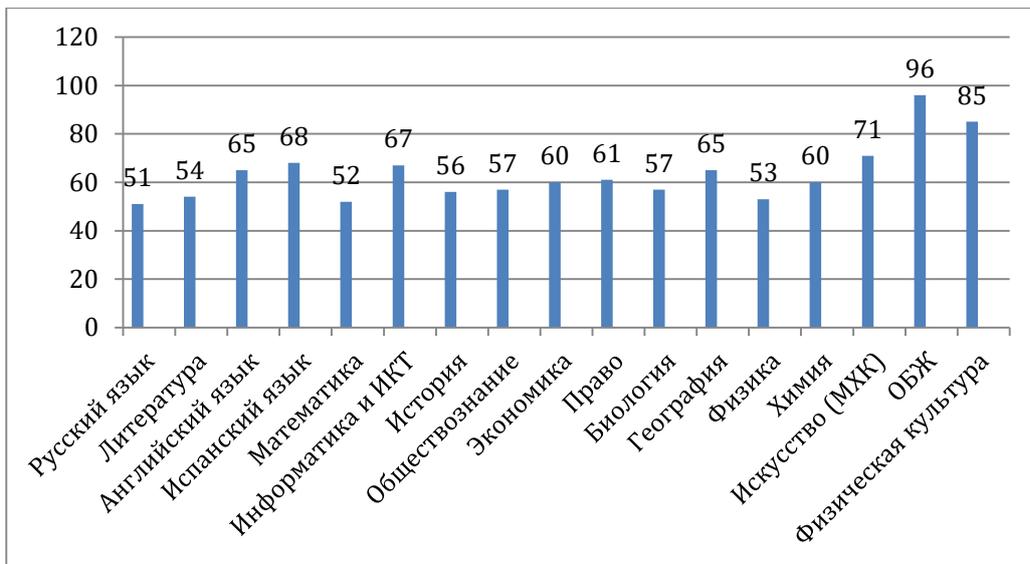
| Учебные предметы                    | Качество знаний |
|-------------------------------------|-----------------|
| Русский язык                        | 59,15           |
| Литература                          | 71,9            |
| Иностранный язык (английский)       | 69,1            |
| Второй иностранный язык (испанский) | 74,1            |
| Математика                          | 57,5            |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| Информатика и ИКТ         | 72,34 |
| История                   | 64    |
| Обществознание            | 69,3  |
| Биология                  | 66,4  |
| География                 | 71,2  |
| Физика                    | 63,8  |
| Химия                     | 58,2  |
| Музыка                    | 87,85 |
| Изобразительное искусство | 92,2  |
| Искусство                 | 78,8  |
| ОБЖ                       | 92,36 |
| Технология                | 92,4  |
| Физическая культура       | 90,2  |



#### Среднее общее образование

| Учебные предметы                    | Качество знаний |
|-------------------------------------|-----------------|
| Русский язык                        | 50,94           |
| Литература                          | 53,8            |
| Иностранный язык (английский)       | 64,5            |
| Второй иностранный язык (испанский) | 67,7            |
| Математика                          | 51,5            |
| Информатика и ИКТ                   | 67,35           |
| История                             | 55,71           |
| Обществознание                      | 56,68           |
| Экономика                           | 59,7            |
| Право                               | 61,27           |
| Биология                            | 56,87           |
| География                           | 65,3            |
| Физика                              | 53,38           |
| Химия                               | 59,91           |
| Искусство (МХК)                     | 71,3            |
| ОБЖ                                 | 96,4            |
| Физическая культура                 | 84,68           |



**Вывод:** результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана гимназии указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на начальном уровне образования и удовлетворительный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на основном и среднем уровне образования.

Наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень и средний уровень образования по русскому языку и по математике. Данные предметы вынесены на государственную итоговую аттестацию как обязательные.

| Предмет      | НОО | ООО | Разница | ООО | СОО | Разница |
|--------------|-----|-----|---------|-----|-----|---------|
| Русский язык | 68% | 59% | -9      | 59% | 51% | -8      |
| Математика   | 71% | 58% | -1      | 58% | 52% | -6      |

При переходе с начального уровня образования на основной наблюдается резкое снижение качества знаний по следующим предметам, формирующим у учащихся речевую и языковедческую компетентность:

| Предмет         | НОО | ООО | Разница | ООО | СОО | Разница |
|-----------------|-----|-----|---------|-----|-----|---------|
| Литература      | 85% | 72% | -13     | 72% | 54% | -18     |
| Английский язык | 79% | 69% | -10     | 69% | 65% | -4      |

При этом средний балл обучающихся 11 класса сдававших ГИА ЕГЭ по английскому языку составил 71,5, а по литературе 69, что соответствует качеству знаний при окончании основного уровня образования.

При переходе с основного уровня образования на средний наблюдается положительная динамика при изучении предмета «История», который является профильным предметом в средней школе:

| Предмет | ООО | СОО | Разница |
|---------|-----|-----|---------|
| История | 64% | 68% | +4      |

Причины снижения качества знаний при переходе на основной и средний уровни образования могут быть следующими:

- ✓ недостаточный уровень индивидуальной работы учителей предметников с обучающимися;
- ✓ недостаточный уровень работы учителей – предметников, направленной на мотивацию обучающихся к обучению;
- ✓ снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на основной.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ.

Проведя сравнительный анализ **входных и итоговых** контрольных работ по **математике** за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

| Класс | Качество знаний |              | Уровень обученности |              |
|-------|-----------------|--------------|---------------------|--------------|
|       | Входная к/р     | Итоговая к/р | Входная к/р         | Итоговая к/р |
| 5     | 66,6 %          | 66,6%        | 100 %               | 100 %        |
| 6     | 50 %            | 53%          | 80 %                | 100%         |
| 7     | 20 %            | 33,3%        | 55,5%               | 100%         |
| 8     | 40 %            | 50%          | 71 %                | 86%          |
| 9     | 60 %            | 63,3%        | 60 %                | 100%         |

- Качество знаний в 5, 6 классе осталось на одном уровне.
- Качество знаний в 7 классах повысилось.
- Уровень обученности повысился в 6, 7, 8 и 9 классах, причем значительно.
- Однако, уровень обученности в 8 классе так и не достиг 100 %.

Таким образом, наблюдается стойкое снижение качества знаний почти во всех классах. Анализируя результаты **входных и итоговых** контрольных работ по **русскому языку** за 2017-2018 учебный год можно сделать выводы:

| Класс | Качество знаний |              | Уровень обученности |              |
|-------|-----------------|--------------|---------------------|--------------|
|       | Входные к/р     | Итоговые к/р | Входные к/р         | Итоговые к/р |
| 5     | 67%             | 77%          | 80%                 | 100%         |
| 6     | 75%             | 59%          | 80%                 | 100%         |
| 7     | 50%             | 55%          | 67%                 | 87%          |
| 8     | 66,6%           | 56,6%        | 83,3%               | 66,6%        |
| 9     | 65%             | 68%          | 80%                 | 100%         |

- Качество знаний по русскому языку в 6, 8 классах снизилось.
- Качество знаний в 5 классе значительно повысилось.
- Уровень обученности снизился в 8 классе.

**Выводы:** Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку показал, что, в основном, качество знаний и уровень обученности в конце учебного года имеют тенденцию к понижению.

В 9 классах проводились диагностические работы по русскому языку, математике, обществознанию и географии.

Данные работы проводились с целью выявления пробелов в знаниях, для их последующей ликвидации и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Русский язык – 57 %
- Математика – 54%
- Обществознание – 63%

## География – 60%

Особое внимание следует обратить на подготовку обучающихся по тестовым заданиям 2, 7, 11, 12, 13 (Средства выразительности, грамматическая основа предложения, сложное предложение, типы связи частей сложного предложения). С заданием 14 (изложение) справилось 100% обучающихся.

Нужно усилить работу по повторению основных правил орфографии и пунктуации на уроках, рекомендовать учащимся активнее самостоятельно повторять материал 5-8 класса.

Диагностическая работа показала слабое понимание обучающимися таких терминов, как «интерпретация», «комментарий». В связи с этим наблюдается много логических ошибок при создании комментария в задании 15. Необходимо при обучении написанию сочинения в формате ОГЭ обратить особое внимание на комментарий к предложению или тезису, а также на создание аргументов, подтверждающих мысли ученика.

### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.**

В 2017-2018 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в два этапа: первый этап – октябрь - ноябрь 2017 год, второй этап – март-май 2018 год. В 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике и биологии, в 6 классе – русский язык и математика, остальные предметы выбирала сама школа. В 11 классе – английский язык, физика, химия, биология, география. Результаты проверочных работ представлены в таблице.

### **Результаты всероссийских проверочных работ**

| Предмет      | 5 класс |       |       |       | 6 класс |       |       |       |
|--------------|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
|              | КЗ      |       | УО    |       | КЗ      |       | УО    |       |
|              | Осень   | Весна | Осень | Весна | Осень   | Весна | Осень | Весна |
| Русский язык |         | 75%   |       | 66 %  |         | 50 %  |       | 80 %  |
| Математика   |         | 83 %  |       | 100 % |         | 40 %  |       | 100 % |
| Биология     |         | 83 %  |       | 100 % |         |       |       |       |

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что качество знаний по русскому языку в 5 и 6 классах находится на недостаточно высоком уровне. Качество знаний и уровень обученности по биологии и математике достаточно высок.

Анализ результатов работы по математике показал, что большинство обучающихся достигли предметных результатов, связанных с вычислительными навыками, порядком действий, способами работы с таблицами и диаграммами.

Большой процент затруднений вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки.

Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, прежде всего самоконтроля, а также познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией.

В декабре 2017 года 5-е классы писали ВПР по английскому языку. Качество знаний составило 48 %. Анализ работы показал, что материал, пройденный в начальной школе, усвоен практически всеми обучающимися.

Результаты ВПР 11 класса показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями, соответствующий уровню изучения предмета обучающимися в течение всего периода обучения.

Английский язык – 85%

Физика – 49,5%

География – 61%

Химия – 56%

Биология – 57%

## 8. Анализ показателей деятельности гимназии

| Показатель  | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|------|------|------|
| Общая численность учащихся  | 787  | 816  | 903  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 388  | 400  | 442  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 344  | 360  | 385  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 55   | 56   | 76   |

Анализ показателей численности обучающихся показывает, что общий контингент обучающихся растет на всех уровнях образования в среднем на 33%.

Численность обучающихся начальной школы выросла на 28.5%, основной школы – 64%, средней школы – 5%. Рост численности обучающихся можно объяснить следующими причинами:

- миграция жителей в связи со строительством и вводом в эксплуатацию нового жилого комплекса;
- повышение рождаемости.

Данный рост приводит к загруженности кабинетов, что влечет за собой оптимизацию использования помещений для ведения образовательной деятельности.

## **Заключение**

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 274.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильное качество результатов образовательных достижений обучающихся

**Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

Приложение N 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 903               |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 442               |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 385               |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 76                |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 45,35 %           |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,975 балла       |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,65 балла        |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 72,12 балла       |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 53,3 балла        |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 %               |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 %               |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 %               |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников               | 0 %               |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
|        | 11 класса   |            |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                        | 0 %        |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                        | 0%         |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | 5,5%       |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | 3 %        |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 78%        |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   | 16,1%      |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 7,9%       |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 5,4%       |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 2,8%       |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 0 %        |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 8,4 %      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 0 %        |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 6 %        |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 80 человек |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 90 %       |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 90 %       |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | 10%        |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в                           | 10 %       |

|        |  |             |
|--------|--|-------------|
|        | общей численности педагогических работников  |             |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 87,5%       |
| 1.29.1 | Высшая   | 38,8 %      |
| 1.29.2 | Первая   | 48,8 %      |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |             |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 15,0 %      |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 41,2%       |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 18,8 %      |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 40,0 %      |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 %       |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 86,1 %      |
| 2.     | Инфраструктура   |             |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,14 единиц |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 31 единиц   |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да          |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да          |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да          |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да          |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да          |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет         |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет         |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым   | 46 %        |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |           |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,7 кв. м |

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| П/п    | Показатели   | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
|--------|--|-------------------|-------------------------------|--|
| 1.     | Образовательная деятельность   |                   |                               |  |
| 1.1.   | Общая численность учащихся, в том числе:   | человек           | 795                           | 769  |
| 1.1.1. | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)   | человек           | 0                             | 0  |
| 1.1.2. | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)   | человек           | 585                           | 563  |
| 1.1.3. | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)  | человек           | 180                           | 173  |
| 1.1.4. | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)  | человек           | 30                            | 33   |
| 1.2.   | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг                                   | человек           | 0                             | 0  |
| 1.3.   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся            | человек/<br>%     | 297 чел<br>37,4%              | 242 чел<br>31,5%                               |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся | человек/<br>%     | 0                             | 0  |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся           | человек/<br>%     | 0                             | 0  |
| 1.6.   | Численность/удельный вес   | человек/          | 0                             | 0  |

|        |   |               |        |       |
|--------|---|---------------|--------|-------|
|        | численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:                   | %             |        |       |
| 1.6.1. | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья   | человек/<br>% | 0      | 0     |
| 1.6.2. | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей   | человек/<br>% | 0      | 0     |
| 1.6.3. | Дети-мигранты   | человек/<br>% | 0      | 0     |
| 1.6.4. | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию   | человек/<br>% | 0      | 0     |
| 1.7.   | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся   | человек/<br>% | 0%     | 0%    |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/<br>% | 72%    | 63,2% |
| 1.8.1. | На муниципальном уровне   | человек/<br>% | 69,83% | 63,2% |
| 1.8.2. | На региональном уровне  | человек/<br>% | 2,17%  | 0     |
| 1.8.3. | На межрегиональном уровне   | человек/<br>% | 0,5%   | 0,37% |
| 1.8.4. | На федеральном уровне   | человек/<br>% | 0      | 0     |
| 1.8.5. | На международном уровне   | человек/<br>% | 0      | 0     |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе: | человек/<br>% | 36,2%  | 33,1% |
| 1.9.1. | На муниципальном уровне   | человек/<br>% | 21%    | 19%   |
| 1.9.2. | На региональном уровне  | человек/      | 1,3%   | 0     |

|        |  |               |       |       |
|--------|--|---------------|-------|-------|
|        |  | %             |       |       |
| 1.9.3. | На межрегиональном уровне  | человек/<br>% | 0     | 0     |
| 1.9.4. | На федеральном уровне  | человек/<br>% | 0     | 0     |
| 1.9.5. | На международном уровне  | человек/<br>% | 0,3%  | 0     |
| 1.10.  | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/<br>% | 52,3% | 33,5% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня  | человек/<br>% | 52,3% | 33,5% |
| 1.10.2 | Регионального уровня   | человек/<br>% | 0     | 0     |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня  | человек/<br>% | 0     | 0     |
| 1.10.4 | Федерального уровня  | человек/<br>% | 0     | 0     |
| 1.10.5 | Международного уровня  | человек/<br>% | 0     | 0     |
| 1.11.  | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:  | единиц        |       |       |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне  | единиц        | 6     | 6     |
| 1.11.2 | На региональном уровне   | единиц        | 0     | 0     |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне  | единиц        | 0     | 0     |
| 1.11.4 | На федеральном уровне  | единиц        | 0     | 0     |
| 1.11.5 | На международном уровне  | единиц        | 0     | 0     |
| 1.12.  | Общая численность педагогических работников  | человек       | 21    | 20    |
| 1.13.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников      | человек/<br>% | 76%   | 80%   |
| 1.14.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в          | человек/<br>% | 76%   | 80%   |

|        |   |               |     |     |
|--------|---|---------------|-----|-----|
|        | общей численности педагогических работников   |               |     |     |
| 1.15.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/<br>% | 19% | 20% |
| 1.16.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/<br>% | 19% | 20% |
| 1.17.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/<br>% | 0   | 0   |
| 1.17.1 | Высшая  | человек/<br>% | 33% | 30% |
| 1.17.2 | Первая  | человек/<br>% | 47% | 50% |
| 1.18.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/<br>% |     |     |
| 1.18.1 | До 5 лет  | человек/<br>% | 62% | 70% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет  | человек/<br>% | 9%  | 10% |
| 1.19.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек/<br>% | 57% | 60% |
| 1.20.  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | человек/<br>% | 19% | 20% |
| 1.21.  | Численность/удельный вес численности педагогических и   | человек/<br>% | 0%  | 0%  |

|        |  |               |        |        |
|--------|--|---------------|--------|--------|
|        | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |               |        |        |
| 1.22.  | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации   | человек/<br>% | 5, 97% | 5, 97% |
| 1.23.  | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:   |               |        |        |
| 1.23.1 | За 3 года  | единиц        | 0      | 0      |
| 1.23.2 | За отчетный период   | единиц        | 0      | 0      |
| 1.24.  | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания   | да/нет        | нет    | нет    |
| 2.     | Инфраструктура   |               |        |        |
| 2.1.   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц        | 8, 55% | 8, 84% |
| 2.2.   | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:  | единиц        |        |        |
| 2.2.1. | Учебный класс  | единиц        | 12     | 12     |
| 2.2.2. | Лаборатория  | единиц        | 3      | 3      |
| 2.2.3. | Мастерская   | единиц        | 0      | 0      |
| 2.2.4. | Танцевальный класс   | единиц        | 0      | 0      |
| 2.2.5. | Спортивный зал   | единиц        | 2      | 2      |
| 2.2.6. | Бассейн  | единиц        | 0      | 0      |
| 2.3.   | Количество помещений для организации досуговой   | единиц        |        |        |

|        |  |               |      |      |
|--------|--|---------------|------|------|
|        | деятельности учащихся, в том числе:  |               |      |      |
| 2.3.1. | Актный зал   | единиц        | 1    | 1    |
| 2.3.2. | Концертный зал   | единиц        | 0    | 0    |
| 2.3.3. | Игровое помещение  | единиц        | 0    | 0    |
| 2.4.   | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха   | да/нет        | 0    | 0    |
| 2.5.   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет        | да   | да   |
| 2.6.   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет        | да   | да   |
| 2.6.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет        | да   | да   |
| 2.6.2. | С медиатекой   | да/нет        | да   | да   |
| 2.6.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет        | да   | да   |
| 2.6.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет        | да   | да   |
| 2.6.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет        | да   | да   |
| 2.7.   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/<br>% | 100% | 100% |

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 274.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильное качество результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор ГБОУ гимназии № 513

С. А. Анисимова