



Публичный доклад

о работе государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения

гимназии № 513

Невского района Санкт-Петербурга

за 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

Обращение к читателям	3
I. Общая информация о гимназии № 513 и условия её функционирования.....	4
1.1 Тип, вид, статус учреждения.....	4
1.2 Лицензия, аккредитация.....	4
1.3 Состав и характеристика контингента обучающихся	5
1.4 Структура управления Образовательным учреждением	5
1.5 Формы самоуправления	7
1.6 Программа развития Образовательного учреждения.....	7
II. Особенности образовательного процесса в гимназии.....	9
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования	9
2.2 Организация внеурочной деятельности	14
2.3. Дополнительные образовательные программы.....	23
2.4. Организация летней оздоровительной кампании.....	29
2.5. Организация работы школьной библиотеки.....	30
2.6. Организация работы музея «История школы»	34
2.7. Система психолого-медико-социального сопровождения	36
2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	38
III. Условия осуществления образовательного процесса	41
3.1. Режим работы гимназии.....	41
3.2. Учебно-материальная база Образовательного учреждения	42
IV. Результаты деятельности гимназии, качество образования.....	56
Отличники	63
4.1. Результаты ГИА (ОГЭ)9класс	64
4.2. Результаты ГИА (ЕГЭ)11 класс	65
4.3. Достижения учащихся в олимпиадах	66
4.4. Поступления в учреждения профессионального образования.....	69
4.5. Достижения и проблемы социализации обучающихся.....	69
V. Социальная активность и внешние связи гимназии.....	75
VI. Финансово-экономическая деятельность	78
VII. Значимые достижения гимназии. Выполнение ключевых задач и перспективы развития гимназии.....	80
VIII. Специалисты по подготовке Доклада.....	91

Обращение к читателям

Школа должна прививать своим воспитанникам такие навыки логического мышления, которые гармонировали бы с самой природой человека.
Песталоцци Иоганн Генрих

Ежегодный публичный отчёт ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга – это механизм обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности гимназии, информирования общественности о качестве образования, результатах образовательных отношений, проблемах функционирования и развития Образовательного учреждения.

Отчёт составлен на основе результатов самообследования Образовательного учреждения и представлен в форме доклада общественности о результатах деятельности гимназии за отчетный год и публикуется на официальном сайте гимназии www.school513.ru. Доклад адресован обучающимся, их родителям (законным представителям), учредителям, социальным партнерам гимназии, местной общественности. Особым адресатом являются родители (законные представители), которые в будущем желают направить своего ребенка для обучения в гимназию. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития Образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году.

**Светлана Александровна Анисимова–
директор ГБОУ гимназии №513 Невского района
г. Санкт-Петербурга**

I. Общая информация о гимназии № 513 и условия её функционирования

1.1 Тип, вид, статус учреждения

В 1986 году в Невском районе г. Санкт-Петербурга была открыта средняя образовательная школа № 513, затем в 1988 г. школа получает статус школы с углубленным изучением испанского языка. В 1992 г. становится школой-гимназией, а с 1995 г. и по настоящее время – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского района г. Санкт-Петербурга.

В соответствии с классификацией образовательных учреждений школа относится *по типу* к общеобразовательному учреждению, *по виду* – гимназия и имеет *статус* – бюджетное.

1.2 Лицензия, аккредитация

Гимназия имеет *лицензию* на право ведения образовательной деятельности: № 3348 серия 78Л03, регистрационный номер 0002151, которая выдана 26.03.2018 г. (срок действия лицензии – бессрочный); свидетельство о *Государственной аккредитации* образовательной деятельности гимназии от 07.03.2014 г., серия 78А01, регистрационный номер 0000515 (срок действия государственной аккредитации гимназии – до 07.03.2026 года).

Гимназия № 513 осуществляет образовательный процесс согласно Уставу, принятому 12.11.2014 года.

С 2010 года в гимназии открыто Отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

Адрес гимназии: 193231, Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, д. 9, к. 3, лит. А. Тел. 4172668; факс: 4172668.

Электронный адрес: gimnazia513@mail.ru

Адрес сайта гимназии: www.school513.ru

1.3 Состав и характеристика контингента обучающихся

На начало 2018-2019 учебного года в гимназии имелось в наличии 35 классов, в которых обучалось 967 человек. Из них:

- в 1-4 классах- 17 классов, 494 обучающихся;
- в 5-9 классах- 15 классов, 405 обучающихся;
- в 10-11 классах- 3 класса, 86 обучающихся.

Средняя наполняемость классов - 28 обучающихся.

Основной контингент обучающихся составляют школьники, проживающие на закреплённой за Образовательным учреждением территории.

1.4 Структура управления гимназии

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В гимназии *определены*:

- права и обязанности всех участников образовательных отношений;
- полномочия, имеющихся коллегиальных структур: Общего собрания трудового коллектива; Педагогического совета; методических объединений педагогических работников; Профсоюзного комитета; комиссий разных направленностей; общего родительского собрания; Совета родителей; родительских собраний классов и родительских комитетов классов и принимаемые ими решения.

В гимназии *обеспечена*:

- информационная открытость;
- организация внешней экспертизы осуществляемой образовательной деятельности;
- деятельность Совета обучающихся, наделённого особыми полномочиями.

В соответствии с Уставом Образовательного учреждения органом самоуправления является Педагогический совет.

За учебный год проведено 10 заседаний Педагогического совета, на которых рассмотрены следующие вопросы, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса в Образовательном учреждении:

- формирование учебных планов;
- составление оптимального для обучающихся и педагогических работников расписания уроков;
- организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация питания обучающихся;
- организация и проведение государственной (итоговой) аттестации;
- поэтапный переход на ФГОСООО;
- работа внутришкольной системы мониторинга оценки качества образования.

В гимназии функционирует Совет обучающихся, приоритетными направлениями деятельности которого являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое образование;
- краеведение;
- спортивно-оздоровительная работа;
- туризм;
- творчество и досуг.

Члены Совета обучающихся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности, а также в проектировании уклада жизни обучающихся гимназии.

Совет обучающихся проводит работу по следующим направлениям:

- волонтерское движение;
- экологические акции;
- Российское Движение Школьников (РДШ);
- социально значимые проекты;

- участие в различных мероприятиях города и района;
- подготовка и проведение творческих дел;
- обмен опытом со сверстниками.

6

1.5 Формы самоуправления в гимназии

В гимназии функционируют следующие Органы самоуправления:

- Общее собрание работников ОУ.
- Управляющий совет ОУ;
- Педагогический совет;

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 разработаны и используются в образовательной деятельности Положения (локальные акты), определяющие права и обязанности субъектов образовательных отношений.

Все Положения (локальные акты) доступны для ознакомления и размещены на официальном сайте гимназии. Их перечень и содержание постоянно обновляются и уточняются, в зависимости от возникающих вопросов и проблем, требующих решения.

1.6 Программа развития гимназии

Программа развития гимназии на 2016-2020 гг. позиционирует себя как «Школа личностного развития», целями которой являются:

- обеспечение устойчивого развития гимназии в условиях модернизации российского образования;
- создание информационно-образовательной среды, направленной на обеспечение гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- повышение качества образования средствами интеграции общего и дополнительного образования детей.

Направления и задачи программы заключаются в следующем:

- повышение качества образования;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- создание эффективной модели гражданско-патриотического и нравственного воспитания гимназистов в условиях интеграции;
- создание сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования современного Образовательного учреждения на основе разработанной локальной нормативно-правовой базы;
- совершенствование системы оценки личностных внеучебных достижений обучающихся;
- создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательных отношений;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию образовательной среды для обучающихся;
- формирование инновационно - образовательного центра для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников для обеспечения качественного перехода гимназии на систему Федерального государственного стандарта для всех ступеней обучения;
- создание системы формирования кадрового потенциала и развития квалификации педагогических работников с точки зрения психолого-педагогической поддержки.

II. Особенности образовательного процесса в гимназии

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Гимназия осуществляет образовательные отношения в соответствии с уровнями общего образования и включает три ступени образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Начальная ступень гимназии ориентирована на учебную деятельность как

ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Главная задача начальной школы – обеспечение основы формирования учебной деятельности школьника, системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Она обеспечивает сохранение познавательной мотивации обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом.

Педагогическая деятельность в начальной школе в 2018-2019 учебном году была направлена на:

- осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей-предметников по учебным предметам, домашнему обучению;
- осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год;
- участие в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 1-4 классов проходили программу по УМК «Начальная школа XXI века», который отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе реализации программы «Начальная школа XXI века» в учебном пространстве осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, успешно формируются универсальные учебные действия.

На материалах данных учебников и сопровождающих их учебно-методических материалов учителя начальной школы гимназии успешно осуществляют духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работают над укреплением физического и духовного здоровья своих обучающихся.

Особое внимание в образовательном процессе начальной школы уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания в начальной школе выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Так, в первом классе основная цель обучения в части формирования контрольно-оценочной деятельности – научить обучающихся сопоставлять свои действия с заданным образцом.

Со 2 класса полностью вводится пятибалльное оценивание успеваемости. Педагогические работники гимназии проводят работу так, чтобы обучающиеся умели определять свои ошибки и могли планировать работу по их недопущению. Такой подход позволяет обучающимся начальной школы осознанно относиться к своей работе, поддерживать мотивацию, сохранять устойчивое желание учиться.

Обучение в основной школе осуществляется по общеобразовательным программам, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

В основной школе главной целью является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию.

У обучающихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, приобрести некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. Они узнают, осваивают и применяют на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия; подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик. Обучающиеся принимают активное участие в различных научно-практических конференциях.

Педагогические работники основной школы, продолжают разрабатывать и внедрять новые урочные формы: предметные и надпредметные погружения, уроки-практикумы. Они помогают формировать не только предметные, но и метапредметные результаты.

Учебный план 5-8 классов соответствовал новым Федеральным государственным образовательным стандартам; учебный план 9 классов строился на основе БУП-2004 с дополнительной подготовкой по предметам гуманитарного цикла.

Средняя школа в 2018-2019 учебном году осуществляла свою деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих дополнительное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Средняя школа ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

В учебный план наряду с обязательными предметами включены:

- процедуры, способствующие самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе, осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной программы (мониторинги, анкетирование);
- элективные учебные предметы, направленные на предпрофильную подготовку обучающихся «Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI в.», «Современная Британия».

Подробно познакомиться с особенностями организации образовательного процесса в каждой ступени обучения и учебным планом гимназии можно в образовательных программах соответствующих ступеней.

2.2 Организация внеурочной деятельности

Ключевая задача гимназии по организации внеурочной жизни обучающихся заключается в реализации Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основой Стратегии развития воспитания являются базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является обязательной частью образовательных отношений.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, т.д.

Таким образом, учебный план включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы во второй половине дня для организации свободно избираемых ребенком развивающих (и/или коррекционных) индивидуальных, групповых занятий и занятий по интересам.

Внеурочная деятельность осуществляется в 1-8 классах гимназии и на нее в учебном плане предусмотрено по 5 часов в неделю по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. С перечнем программ внеурочной

деятельности можно ознакомиться в Образовательной программе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.

В настоящее время в гимназии созданы необходимые условия для внеурочной деятельности обучающихся гимназии.

Для организации внеурочной деятельности педагоги гимназии используют целый спектр разнообразных форм работы с обучающимися: беседы, викторины, мини-проекты, выставки творческих работ, библиотечные уроки, классные часы, спектакли, организуют общественно-полезные практики и проектную деятельность.

Внеурочная деятельность проводится после уроков на разных площадках в зависимости от вида деятельности учащихся: в парках, на стадионе; в помещениях гимназии: в спортзале, игровой, в актовом зале, в кабинете информатики, в библиотеке и т.д.

Ежегодно увеличивается количество программ внеурочной деятельности. В 2013-2014 гг. было разработано и реализовано 6 программ, а в 2018- 2019 гг. насчитывается более 20 программ. Представленный пакет программ позволяет родителям (законным представителям) и обучающимся гимназии сделать выбор наиболее подходящей для обучающегося программы и удовлетворить его интересы, запросы, возможности, при этом обеспечивая реализацию индивидуального образовательного маршрута.

При реализации программ учебной и внеурочной деятельности широко применяются разные методы и технологии, поскольку их использование во внеурочной деятельности на сегодняшний день является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. К примеру, метод проектов– универсальный и используется во всех направлениях внеурочной деятельности. Использование этого метода позволяет учителям развивать познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, стимулировать мотивированность школьников, формировать познавательную активность обучающихся.

Во время работы над проектом обучающиеся могут объединяться в группы, работать над собственным проектом индивидуально или разрабатывать проект в парах.

На основе приоритетных задач воспитательной работы в основной и старшей школе гимназии был подготовлен и полностью реализован комплексный план по следующим направлениям:

- «Познаю мир»;
- «Я – петербуржец»;
- «Мой мир»;
- «Мое здоровье – мое будущее»;
- «Семья – моя главная опора»;
- «Современный воспитатель»;
- «Развитие дополнительного образования детей».

Обеспечение взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности строится в гимназии на общей основе – создании ситуации ценностного выбора, что возможно при соблюдении следующих условий:

- при наличии значимой для обучающихся проблемы (т.е. противоречия между различными точками зрения или несколькими вариантами решения сложившегося положения). Во внеурочной деятельности источниками проблемной ситуации является совместная деятельность (исследовательская, волонтерская, творческая, игровая), успех которой зависит от вклада каждого. Проблематизацию в данном случае обеспечивает сама жизнь, задача педагогического работника заключается в создании условий для анализа;

- при наличии у обучающихся свободы выбора в оценочной деятельности (свобода мнений), свободы выбора видов и содержания деятельности;

- при наличии условий для анализа обучающимися сделанного выбора.

Взаимозависимость урочной и внеурочной деятельности осуществлялась с помощью применения двух связанных между собой приемов. С одной

стороны – обращения к полученному во внеурочной деятельности опыту во время изучения учебного материала. Возникавшие в ходе проведения различных мероприятий жизненные ситуации использовались для их сравнения с событиями прошлого, современными общественными процессами, с содержанием художественных произведений в контексте различных ценностей, нравственных дилемм.

С другой стороны, происходило развитие идей, возникших во время уроков, во внеурочной деятельности. Под влиянием обсуждения на уроках свое воплощение во внеурочной деятельности получили идеи: самоуправления и сотрудничества (создание детского общественного объединения); социальной активности, взаимопомощи, милосердия (участие в волонтерском движении); защиты экологии (экологические экспедиции и акции); творческой и познавательной деятельности.

2.3. Отделение дополнительного образования детей

Дополнительное образование в гимназии реализуется через деятельность структурного подразделения ОДОД «Город мастеров».

В 2018-2019 учебном году на базе ОДОД реализовывалось 39 программ дополнительного образования по 5 направлениям: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная и техническая.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Социально-педагогическая	9	9	130
Техническая	4	5	52
Физкультурно-спортивная	9	15	198
Туристско-краеведческая	1	2	20
Художественная	16	27	388
Итого	39	57	787

В направлении развития дополнительного образования приоритетом

являлось создание целостного образовательного пространства. Нужно отметить, что из года в год обучающиеся гимназии являются лауреатами, победителями в различных творческих соревнованиях, фестивалях, конкурсах.

В деятельности отделения дополнительного образования детей и реализации дополнительных образовательных программ в 2018-2019 учебном году было занято 21 педагогических работника. Все педагоги работают на базе гимназии. Из 21 человек: 5 непосредственно работники отделения дополнительного образования детей, 16 человек являются внешними и внутренними совместителями.

Все педагогические работники в 2018-2019 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации; 7 работников отделения дополнительного образования детей прошли аттестацию.

ОДОД являлся организатором и активным участником всех мероприятий в рамках гимназии, принимает активное участие в мероприятиях района и города. В 2018-2019 учебном году в рамках Дня открытых дверей в октябре и ноябре месяце педагогами дополнительного образования были проведены открытые занятия в детских объединениях: «Танцевальная студия» (2 год обучения), «Хор», «Театральная студия», «Кукольный театр», «Основы самбо». Мастер-классы в детских объединениях «Цирковая студия» и «Школа рукоделия». В течение учебного года были проведены четыре концерта, игра «Что? Где? Когда?», турниры по шахматам и шашкам, туристско-краеведческая игра, игра по основам здорового образа жизни. В рамках работы по профилактике ПДД обучающиеся начальной школы принимали участие в школьном туре конкурса «Дорога и мы» и «Безопасное колесо».

Обучающиеся отделения дополнительного образования приняли участие в празднике «Посвящение в гимназисты». Педагогами отделения были подготовлены и проведены следующие мероприятия: танцевальный марафон для 2-3 классов, игра по станциям «Знай и люби свой город» для обучающихся 6-7 классов, инженерные соревнования для обучающихся 4, 5, 8 классов, литературная гостиная для обучающихся 9-11 классов. 29 декабря 2018 года на базе Образовательного учреждения прошли новогодние представления для

танцевальных студий при ансамбле «Солнышко Петербурга».

В декабре детские объединения художественной и социально-педагогической направленностей представляли гимназию на Муниципальном фестивале «Звезды Оккервиля».

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что в ОДОД работает стабильный, профессиональный и слаженный коллектив, успешно реализующий поставленные перед ним задачи.

2.4. Организация летней оздоровительной кампании

В 2018-2019 учебном году на базе гимназии по традиции была организована летняя оздоровительная кампания. В рамках летней кампании на базе гимназии работал городской оздоровительный лагерь дневного пребывания «Город мастеров». В этом году в лагере отдохнули 100 детей в возрасте от 6,5 до 15 лет включительно. Ежедневно дети получали трехразовое питание, квалифицированное медицинское обслуживание. В ходе летней смены реализовывалась образовательная программа «Путешествие в пространстве и времени». Цель программы – развитие творческого потенциала и формирование навыков здорового образа жизни. В ходе реализации программы особо обращалось внимание на развитие творческого мышления, приобщения ребят к творческим видам деятельности, на организацию среды, предоставляющей ребенку возможность к самореализации.

За 21 день школьники побывали в различных временных отрезках, где через разнообразные формы мероприятий: квесты, игры по станциям, викторины, соревнования, фестивали, флешмобы, спектакли, интерактивные программы знакомились с важными историческими событиями данного отрезка времени. Воспитанники лагеря активно принимали участие в мероприятиях различного уровня: районном празднике открытия городских лагерей, игре - квесте, акции «Алое небо 1941 года», Спартакиаде городских лагерей.

В июле и августе обучающиеся гимназии отдыхали в загородных лагерях Ленинградской области и республики Крым.

Всего за время летней оздоровительной кампании летние лагеря посетили более 100 обучающихся.

2.5. Организация работы школьной библиотеки

Перед школьной библиотекой в 2018-2019 учебном году стояли следующие задачи:

1. обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

2. формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

3. совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам; оказание методической консультационной помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающимся в получении информации;

4. сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя; проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Анализ деятельности библиотеки за отчетный период:

1. увеличение количества зарегистрированных пользователей, а также посещений школьной библиотеки, в основном, обусловлено увеличением количества обучающихся;

2. в течение всего отчетного периода активно велась работа с библиотечным фондом: изучение состава фонда и анализ его использования; систематизация, формирование и поддержание состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда; работа по сохранности фонда; работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы;

3. среди обучающихся начальной школы возрос интерес к детскому

литературно-художественному журналу «Костёр»; в 2018 году была приобретена подписка на указанный журнал;

4. в целях привлечения школьников к систематическому чтению, а также для обучения умения пользоваться информационными ресурсами библиотеки, с обучающимися 1-х классов были проведены мероприятия «Знакомство с библиотекой». В ходе указанных мероприятий школьников познакомили с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности: «библиотека», «книжный фонд», «абонемент», «формуляр». В ходе таких посещений библиотеки были даны понятия об основных элементах книги: обложка, титульный лист, иллюстрация аннотация, содержание. Кроме того, учеников ознакомили с правилами поведения в библиотеке, были также закреплены первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки;

5. для прививания любви детей к чтению в 2019 году был проведён конкурс «Активный читатель школьной библиотеки среди учеников 2-х классов». В мае 2019 года по итогам конкурса состоялось награждение победителей;

6. отдельные обучающиеся в помещении школьной библиотеки готовились к урокам и конкурсам, повторяли учебный материал;

7. важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В отчётный период было проведено 17 выставок к юбилейным датам;

8. работники школьной библиотеки регулярно проводили работу с участниками образовательных отношений – обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями), осуществлялось дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) обучающихся;

9. в целях повышения квалификации, сотрудники библиотеки регулярно посещали семинары, ежемесячно присутствовали на совещаниях в информационно-методическом центре РОНО Невского района Санкт-¹⁹

Петербурга, а также на массовых мероприятиях других библиотек;

10. в начале 2019 года было закуплено 2638 учебников с учётом нового ФПУ;

11. для исключения фактов порчи учебников, а также увеличения срока их службы, сотрудники библиотеки в отчётный период регулярно проводили проверку состояния учебников. Учебниками были обеспечены 100% обучающихся;

12. проведённый анализ посещаемости школьной библиотеки за 2018-2019 учебный год показал, что снижается читательская активность в связи с тем, что у обучающихся книгу заменяет Интернет. По-прежнему, обучающиеся 5-11 классов читают мало, посещают библиотеку нечасто и в основном берут только школьную программную литературу;

13. в целях повышения читательской активности, а также посещения школьной библиотеки, в отчётный период были подготовлены документы для подключения библиотеки к «Национальной электронной библиотеке». Подключение к указанному ресурсу позволит обучающимся и педагогическим работникам получать доступ к электронным фондам библиотек, участвующим в проекте, посредством единого веб-портала.

Таким образом, перед библиотекой гимназии на 2019-2020 учебный год поставлены следующие задачи:

1. активизировать читательскую активность учащихся, вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку;

2. пополнять фонд новой художественной и детской литературой;

3. продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей;

4. оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

Содержание и организация работы с читателями библиотеки:

Обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов, технический персонал, родителей (законных представителей).	Постоянно
Обслуживание читателей в читальном зале: обучающихся и учителей.	Постоянно
Рекомендательные беседы при выдаче книг.	Постоянно
Беседы о прочитанном.	Постоянно
Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку.	По мере поступления

Работа с педагогическим коллективом

Информирование педагогических работников о новой учебной и учебно-методической литературе, индивидуальная работа.	В течение года
Работа по оптимальному выбору учебников на новый учебный год, согласно ФГОС.	Ноябрь-январь
Поиск литературы и периодических изданий на заданную тему.	По требованию

Работа с обучающимися

Обслуживание обучающихся согласно расписанию работы библиотеки	Постоянно
Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников (результаты сообщать классным руководителям)	Постоянно
Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Рассказать об ответственности за	Постоянно

причинённый ущерб книге или учебнику.	
Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя.	Постоянно
Ознакомление школьников с мультимедиа ресурсами, имеющимися в фондах школьных библиотек.	В течение года
«Летнее чтение с увлечением» – подбор рекомендательных списков литературы для дополнительного изучения предметов	В течение года
Работа с Советом родителей	
Методическая помощь в проведении родительских собраний.	По плану гимназии
Вывешивание рекламной информации для родителей.	В течение года
Выступление на родительских собраниях. Пропаганда книг на родительских собраниях.	В течение года
Работа с родительским комитетом по комплектованию фонда библиотеки в рамках акции родителей «Подарим библиотеке книжку».	В течение года

Выставки к юбилейным датам	
День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады немецко-фашистских захватчиков	27 января
День защитника отечества	23 февраля
День единения народов России и Беларуси	2 апреля
День детской книги	2 апреля
День космонавтики	12 апреля

День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День города	27 мая

Справочно-библиографическая работа

Каталогизация новых поступлений художественной и методической литературы.	По мере поступления
Каталогизация новых поступлений периодических изданий.	По мере поступления
Каталогизация учебников по авторам, предметам и классам.	В течение года
Создание каталогов художественно-методических и периодических изданий (алфавитного каталога авторов, каталога заглавий книг и статей, каталога по ключевым словам и персоналиям).	В течение года
Выполнение справок с обязательной отметкой в журнале регистрации.	В течение года

Обеспечение обучающихся учебниками – 100%.

2.6. Организация работы школьного музея

Одним из признаков развития гимназии является её открытость, которая позволяет использовать нетрадиционные формы и методы обучения в общеобразовательном процессе. Одним из направлений данной работы является функционирование музея гимназии.

Музей «История школы», являясь важной составляющей учебного процесса, позволяет обучать школьников уникальными средствами и имеет ряд преимуществ:

- наглядность и предметность в постижении основ наук;
- создание эстетически-значимой и эстетически-воспитывающей среды;
- реализация принципа непрерывности образования.

Школьный музей играет важную роль в формировании научного мировоззрения обучающихся, становлении гражданственности, воспитании нравственных норм и эстетических вкусов, дает возможность для проявления

творческой активности, позволяет привить школьникам навыки исследовательской работы.

Музей «История школы» непосредственным образом включен в учебно-воспитательный процесс и способствует концентрации внимания обучающихся, создает положительный эмоциональный фон для более эффективного восприятия материала.

Работа, начатая на уроке, продолжается во внеурочное время. Здесь проводятся тематические и обзорные экскурсии, разработанные самими обучающимися, проходят занятия кружка «Юные музейеды», игры, викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми и многое другое.

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности гимназиста реализуется через функции музея:

- информативную;
- просветительскую;
- коммуникативную;
- воспитательную;
- эстетическую;
- исследовательскую.

Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является музейная экскурсия. Традиционные экскурсии в значительной мере стали интерактивными, поскольку учащиеся непосредственно вовлекаются в соответствующий вид деятельности: школьники могут написать свои имена чернилами и перьевыми ручками, посчитать на счётах, полистать старые учебники, тем самым прикасаясь к истории гимназии, погрузившись в прошлое, контактируя с теми предметами, которых уже нет в их повседневной жизни.

Здесь проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства обучающихся. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизируется визуальное мышление, становится эффективным средством₂₄

преимущества культуры и передачи социального опыта. В музее знания приобретаются благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность.

Старшеклассники, проявившие интерес к музею, могут воспользоваться его фондами и подготовить интересный доклад, написать реферат, а главное – принять участие в историко-краеведческих и научных конференциях, конкурсах и олимпиадах.

Школьный музей включен в жизнь местного сообщества: МО МО «Правобережный», Совета ветеранов и жителей блокадного Ленинграда, Союза «Боевое братство», жителей микрорайона и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.7. Система психолого-педагогического сопровождения

В соответствии с годовым планированием за 2018-2019 учебный год специалистами службы психолого-медико-социального сопровождения было проведено 180 психологических консультаций с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

С обучающимися 8-10 классов проведены занятия по профориентации. В рамках данных занятий обучающиеся приняли участие в региональном конкурсе «Моя учебная фирма» и VI Региональной Ярмарке Сети учебных фирм «Делая, познаю!». С обучающимися были проведены занятия с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива, приобретение навыков эффективного взаимодействия друг с другом.

С обучающимися старшей школы были проведены занятия с элементами тренинга на выявление профессионального типа личности, по разбору результатов диагностики профессиональной направленности, а также были разобраны причины тревожности перед сдачей ГИА. По итогам занятий с отдельными обучающимися была проведена индивидуальная работа.

В 1 классах была проведена диагностика адаптации обучающихся к школе. Со школьниками 4 классов проведена диагностика готовности

перехода обучающихся к обучению в средней школе. В 5 классах проведена диагностика мотивации к обучению. С обучающимися 9 и 11 классов проведён мониторинг профориентационной направленности и тревожности перед экзаменами. В 10-м классе проведена диагностика социально-психологической адаптации обучающихся, все школьники и родители (законные представители) получили обратную связь в индивидуальном порядке.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, работавшие под руководством доктора психологических наук О.В. Защиринской, регулярно посещали классные родительские собрания.

На родительских собраниях (в первой четверти в 1 классах) специалисты службы знакомились с родителями (законными представителями), для которых был подготовлен раздаточный материал о периоде адаптации первоклассников. Во второй четверти на родительских собраниях обучающихся 1 классов знакомили родителей (законных представителей) с результатами диагностики уровня сформированности познавательной сферы у обучающихся.

Родительские собрания во 2 классах посещались специалистами службы с целью урегулирования конфликтной ситуации среди родителей.

В основной школе проходили собрания, большей частью – по запросам классных руководителей (например, на тему возрастных особенностей подросткового возраста, периода адаптации к средней школе). Предоставлялись результаты диагностики социально-психологической адаптации обучающихся.

Регулярно с обучающимися проводилось анкетирование с целью выявления удовлетворенностью процессом обучения в Образовательном учреждении, а результаты анализа предоставлялись администрации гимназии.

Специалисты службы сопровождения – постоянные участники совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Под руководством специалистов службы сопровождения обучающиеся приняли участие в районной игре по станциям «Будь здоров, играя», вышли в финал игры.

В воспитательных целях проводились туристические выезды с группами обучающихся средней школы, в рамках которых формировались социальные навыки самообслуживания, навыки командной работы, процессы целеполагания, рефлексии.

Для родителей (законных представителей) старшей школы предоставлялся раздаточный материал по психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА, проводились лекции на данную тему с подробными рекомендациями по преодолению страхов и тревожности у школьников.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В течение 2018-2019 учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- регулярная проверка выполнения требований, предъявляемых к реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- проверки классных журналов (электронных и бумажных) на предмет соответствия записей о проведённых уроках, сделанных учителями-предметниками в классных журналах, с тематикой, заявленной в рабочих программах учебных дисциплин;
- осуществлялся систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин.

Администрация Образовательного учреждения проводила регулярные посещения уроков и внеурочных занятий педагогических работников с целями:

- знакомства с системой преподавания педагогических работников, коррекции методики преподавания учебного предмета молодых учителей и обогащения опытом преподавателей-наставников;

- осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу, согласно «Положению о единых педагогических требованиях к организации образовательных отношений»;

- выявления соответствия проводимых уроков требованиям ФГОС;
- выявления соответствия темы урока поурочно-тематическому планированию;

- наблюдения и анализа за работой обучающегося (по просьбе родителей (законных представителей));

- соблюдения требований, предъявляемых к проведению ВПР.

Методы проверки всегда разноплановы в зависимости от цели и опыта конкретного педагогического работника.

Анализ посещённых уроков показал, что:

- большинство уроков в основной и старшей школе гимназии соответствуют требованиям ФГОС;

- поурочно-тематическое планирование составляется учителями в соответствии с требованиями ФГОС, а заявленные темы уроков соответствуют поурочно-тематическому планированию;

- по типу и структуре уроки носят характер, соответствующий возрастным особенностям обучающихся;

- педагогические работники гимназии владеют методикой построения современных занятий, соответствующих вызовам времени. На уроках и внеурочных занятиях применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала, современные технологии – проектная деятельность, творческая деятельность, проблемно-диалоговое обучение, организация группового взаимодействия, оценки достижений, самоконтроля и др.;

- педагогические работники активно используют наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс), что повышает мотивацию обучающихся и способствует повышению качества образования;

- технологические карты уроков 1-8 классов грамотно отражают содержание учебного материала (содержат цели и задачи урока (обучающие, развивающие, воспитательные), актуальность использования средств ИКТ,²⁸

виды используемых средств ИКТ, структуру урока);

- большинство уроков проходит в доброжелательной, партнерской обстановке, при хорошем темпе работы;
- в конце окончания каждой четверти, полугодия (10-11 класс) проводится корректировка рабочих программ (с целью обновления содержания и согласно срокам реализации рабочих программ);
- педагогические работники осуществляли поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение контроля знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; административные работы по итогам полугодия и года).

На конец 2018-2019 учебного года все программы учебно-воспитательного процесса выполнены в полном объеме.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы гимназии

В 2018-2019 учебном году обучение велось в соответствии со всеми требованиями к режиму образовательных отношений:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период для обучающихся 9 классов).
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на четверти и полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Законодательством Российской Федерации.

Начало занятий в гимназии – в 9.00, продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Расписание занятий составлено на основании нормативных документов и рекомендаций вышестоящих организаций. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся представлена в Образовательной программе гимназии.

3.2. Учебно-материальная база гимназии

Образовательное учреждение функционирует в здании постройки 1986 года.

В 2018-2019 учебном году выполнены работы по благоустройству и оснащению образовательного процесса в гимназии в следующем объеме:

- косметический ремонт учебного кабинета №18;
- косметический ремонт туалетных помещений;
- косметический ремонт гардеробных;
- демонтаж и облицовка кафельной плиткой крыльца здания;
- демонтаж и установка нового металлического ограждения кровли здания.

Вопрос организации образовательной среды – один из тех, которые постоянно требуют внимания.

Образовательное учреждение должно быть современным в условиях быстро развивающихся и изменяющихся технологий.

Создана единая структурированная локальная сеть и осуществлено подключение к сети Интернет компьютеров во всех учебных помещениях и кабинетах администрации гимназии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 22 интерактивные доски;
- 72 персональных компьютера;
- 30 МФУ;
- 3 принтера;
- 35 проекторов;
- 25 ноутбуков.

3.3. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Гимназия оснащена тревожной кнопкой; работает пожарная и охранная сигнализация. Охрана Образовательного учреждения осуществляется охранным предприятием, согласно Постановлению Правительства Санкт-Петербурга. Территория Образовательного учреждения огорожена. Также на территории и в здании учреждения установлено видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями в гимназии проводятся учебные эвакуации. В здании оформлен уголок по антитеррористической и пожарной безопасности.

Организация питания в гимназии осуществляется на основании Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», принятого Законодательным собранием Санкт-Петербурга 04.02.2009 года.

Питание обучающихся гимназии осуществляется по двум направлениям:

- по безналичному расчёту (питание с компенсацией части стоимости) из средств бюджета Санкт-Петербурга (льготное питание);
- за наличный расчет за счёт средств родителей (законных представителей обучающихся).

Бесплатное (льготное) питание предоставляется 4 категориям обучающихся:

- проживающим в многодетных семьях;
- находящимся под опекой (попечительством);
- имеющим ограниченные возможности здоровья;
- проживающим в малообеспеченных семьях.

Обучающимся 1-4 классов вышеуказанных категорий предоставляется завтрак и обед, а обучающимся 5-11 классов – обед. Обучающимся гимназии также предоставляется льготное питание с оплатой 30% его стоимости на основании заявления родителей (законных представителей).

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 06.12.2017г. № 992 «О стоимости питания отдельных категорий обучающихся государственных образовательных учреждений на 2018 год» 01.01.2018 года стоимость питания, предоставляемого обучающимся, составляла:

- завтрак – 56 руб.;
- обед – 98 руб.;
- комплексный обед – 154 руб.

Циклическое двухнедельное сбалансированное меню рационов горячего питания утверждено Управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга 01.01.2018 г.

Организатор питания – ОАО "Комбинат социального питания «Волна» (контракт № 0172200004718000073/513 от 27.08.2018 г.)

В среднем, в год платно питается примерно 43% обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся гимназии обеспечивает детская поликлиника № 45 Невского района Санкт-Петербурга, с которой заключён договор. Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры обучающихся, делаются прививки и проводится комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий (более подробная информация расположена в разделе «Состояние здоровья обучающихся»).

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В организации работы с детьми с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) гимназии руководствуется письмом Комитета по образованию № 03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015 г. и приложением к письму Комитета по образованию «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов». После получения медицинского заключения на обучение на дому между родителями (законными представителями) обучающегося и Образовательным учреждением заключается договор об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому.

Отдельно обсуждается вопрос о месте проведения занятий. Часто родители (законные представители) обращаются с просьбой о разрешении посещать гимназию в случае, если состояние здоровья ребёнка это позволяет, при сохранении формы индивидуального обучения.

Учебный план составляется на основе инструктивно-методического письма Комитета по образованию. Контроль знаний учащихся осуществляется в режиме каждого урока, поэтому в календарно-тематическом планировании отдельно выделенных контрольных уроков значительно меньше, чем в классном календарно-тематическом планировании. Календарно-тематическое планирование предметов, на которые по учебному плану отводится время менее целого часа (0,5 часа, 0,25 часа), организуется как урок-занятие.

Составление учебного расписания осуществлялось строго по согласованию с родителями (законными представителями). Постоянный контакт с ними был налажен как в очной форме, так и с помощью электронного журнала.

Для дистанционного обучения на дому детей с ОВЗ в гимназии имеется комплект компьютерного и лабораторного оборудования. Педагогические работники и родители (законные представители) прошли курсы обучения по работе с данным оборудованием.

В целом, система работы с обучающимися с ОВЗ сложилась: учебная программа выполняется полностью.

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний в Образовательном учреждении – это педагогический коллектив.

Миссия гимназии предъявляет высокие требования к компетенциям и умениям педагогического работника. Он становится субъектом учебной деятельности, способным к развитию через собственную самообразовательную и интеллектуальную работу; является участником реализации экспериментальных тем, разрабатываемых и реализуемых в гимназии; проектирует уроки, анализирует учебные ситуации, т.д.

Новые задачи современного образования требуют от педагогов овладения и новыми компетентностями. Работая над программой развития, мы поняли, что только командная организация и проектный тип работы позволяют реализовывать концепцию гимназии, развивать образовательный процесс и обеспечивать постоянное развитие самих педагогов.

**Возрастной состав педагогического коллектива гимназии
(за 2018-2019 уч.г.)**

Возраст	В абсолютных числах	В процентах
до 25	8	11
26-30	10	13,7
31-40	12	16,4
41-50	18	24,7
51-60	10	13,7
старше 60	15	20,5
Итого	73	100

Возрастной состав педагогического коллектива убеждает, что учителя готовы к работе в новых условиях, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию новыми ФГОС, а также родителями (законными представителями) и обучающимися.

Работоспособным можно считать тот педагогический коллектив, в котором пропорционально представлены работники разного возраста. Гимназия активно привлекает новых и молодых педагогических работников.

За последние три года показатель привлечения молодых специалистов не падает: 3 года назад в школу пришли 2 молодых специалиста, 2 года назад – 2 специалиста и год назад вновь были приняты на работу – 4 молодых специалиста.

«Удержать» молодые и перспективные кадры можно, лишь показав им перспективы профессионального роста и обеспечив интересную и насыщенную профессиональную жизнь. Поэтому молодые педагоги активно вовлекаются во все начинания, инновационные разработки и проекты, их инициатива поддерживается коллективом и администрацией гимназии.

Анализируя повышение квалификации нашего педагогического коллектива, отметим, что администрация в первую очередь заботится о работе внутри Образовательного учреждения.

В гимназии успешно работают семь методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- естественнонаучного цикла;
- истории и общественных дисциплин;
- физической культуры и технологии;
- математики и информатики;
- классных руководителей.

На методических объединениях обсуждаются актуальные вопросы развития индивидуального потенциала обучающихся в новых условиях образования. Учителя делятся опытом, обсуждают вопросы педагогики и психологии, разрабатывают и реализуют содержание предметных недель.

В работе с педагогами используются традиционные и инновационные формы работы, такие как:

- работа в едином образовательном пространстве;
- проблемные семинары;
- Педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- самообразование, самоанализ, самооценка педагогической деятельности;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- дни открытых дверей;

- работа в проблемно-ориентированных микрогруппах;
- наставничество;
- повышение квалификации (охват педагогических работников – 100%);
- взаимопосещение уроков;
- аттестация педагогов;
- проектная и издательская деятельность.

Психологические условия, созданные в гимназии, направлены на создание комфортной обстановки и способствуют творческому и профессиональному росту педагогических работников.

Администрация Образовательного учреждения убеждена, что с учениками должны работать физически здоровые и эмоционально благополучные педагогические работники, поэтому в гимназии данному направлению деятельности уделяется большое внимание.

Профсоюзный комитет гимназии организует для учителей «дни здоровья», основная цель которых – научить учителей справляться со стрессами и нагрузками.

Педагогические работники гимназии имеют возможность заниматься спортом, выезжать на базу отдыха «Восток-6», совместно со старшеклассниками участвовать в спартакиадах и в интеллектуальных конкурсах внутри гимназии и на районном уровне.

В течение года 12 человек впервые получили высшую квалификационную категорию и 18 человек получили первую квалификационную категорию. По состоянию на 2018 год, 90,4% сотрудников имеют квалификационные категории по занимаемым должностям. 26% педагогических работников гимназии имеют статус Отличников народного просвещения или Почётных работников общего образования Российской Федерации. 5% работников награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки. В гимназии работают 1 доктор социологических наук, 1 кандидат исторических наук, 2 кандидата педагогических наук.

Уровень образования педагогического коллектива

Высшее профессиональное	67 человек
Среднее профессиональное	6 человек

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	Процентное соотношение
Высшая	39	53,4%
Первая	27	37%
Без категории: из них:	7	9,6%
молодые специалисты	2	28,6% (относительно всех без категорий)

Педагогический стаж коллектива

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 5 лет	19
5-10 лет	8
10-20 лет	11
20-30 лет	27
свыше 30 лет	8

Квалификационные категории педагогического коллектива позволяют в достаточной степени обеспечивать конкурентоспособность гимназии в Невском районе.

Повышение квалификации педагогического коллектива гимназии

Направление повышения квалификации	Год		
	2017	2018	2019
Повышение квалификации:	13	72	72
по новым ФГОС	5	12	22
по ИКТ	8	10	50
по оказанию первой медицинской помощи	0	50	0

IV. Результаты деятельности гимназии, качество образования

Результаты образования – это основной показатель качества работы любого Образовательного учреждения. В современной школе академически³⁷

результаты не являются единственными. Новые ФГОС предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных.

Имеющиеся нормативные и методические разработки, сопровождающие введение новых ФГОС, практически не предлагают инструментов для измерения личностных и метапредметных результатов. Исключением являются итоговые контрольные работы регионального центра оценки качества образования, Всероссийские Проверочные работы (ВПр).

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Образовательное учреждение рассматривает внешние и внутренние процедуры оценки результатов. Материалы внешней оценки качества образования разрабатываются, обрабатываются вне гимназии: региональные контрольные работы, ГИА, ЕГЭ, ВПр; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, т.д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы.

Внутренние процедуры организуются гимназией (МО педагогов, администрацией, службой психолого-педагогического сопровождения) в целях получения информации, дающей основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Акцентируя внимание на достижение образовательных результатов соответствующих ФГОС, педагогические работники гимназии фиксируют данные свидетельствующие о наличии динамики академических результатов у каждого обучающегося.

Основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах.

Анализ качества образования на уровне начального общего образования

В 2018-2019 учебном году успеваемость обучающихся начальной школы составила 100%. Обучающиеся начальной школы гимназии показывают стабильно высокий уровень качества образования.

По итогам года во 2-4 классах обучалось 353 , из них:

- на «5» - 71 человек - 20% от общего числа обучающихся, прошедших оценочную аттестацию;
- на «4 » и «5» - 282 человека -80%;
- с одной «4» закончили учебный год 40 обучающихся, т.е.11%;
- с одной «3» закончили учебный год 37 обучающихся, т.е.11%.

С введением ФГОС в начальной школе неотъемлемой частью работы над улучшением качества образования стали ежегодные ВПР.

Цель проведения таких работ – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в следующем классе.

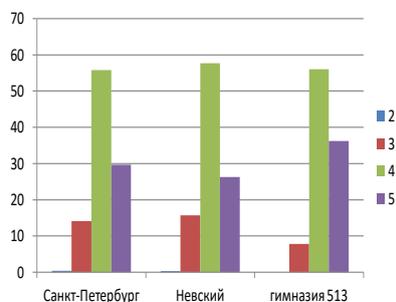
В 2018-2019 учебном году согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в 4 классах гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы.

Исследование качества начального образования проводится в целях осуществления мониторинга первых результатов перехода на ФГОС и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС. Кроме того, в рамках исследований предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе.

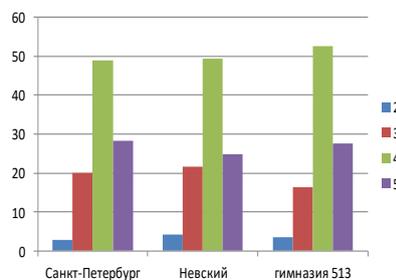
Результаты ВПР в начальной школе, 2018-2019 учебный год

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	32 чел- 28%	61 чел- 53%	19 чел- 16%	2 чел- 3%
Математика	52 чел- 46%	53 чел – 46%	9 чел - 8%	-
Окружающий мир	32 чел-28%	61 чел-53%	19 чел-16%	4 чел – 3%

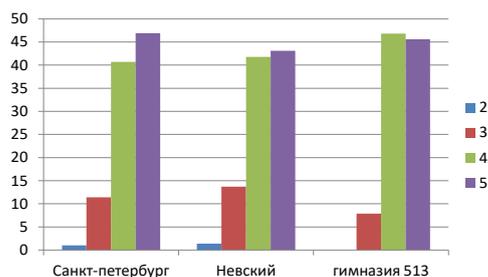
**ВПР по окружающему миру
статистика по отметкам**



**ВПР по русскому языку
статистика по отметкам**



**ВПР по математике
статистика по отметкам**



Из представленной таблицы и гистограмм видно, что выпускники начальной школы гимназии показали средний уровень обученности по данным предметам.

В процессе выбора и определения наиболее перспективных направлений развития нашей гимназии, включая начальную школу, постоянно анализируется уровень успешности и качества

обученности обучающихся.

Одним из видов контроля над качеством знаний и умений обучающихся является итоговая аттестация, результаты которой следующие:

1. Всего выпускников:

9 класс – 69 чел. 11 класс – 39 чел.

2. Допущены к государственной (итоговой) аттестации:

9 класс – 69 чел. 11 класс – 39 чел.

3. Окончили основную школу на «отлично» – 3 обучающихся:

- Зубов Николай;
- Даурбеков Давид
- Артемиева Наталья

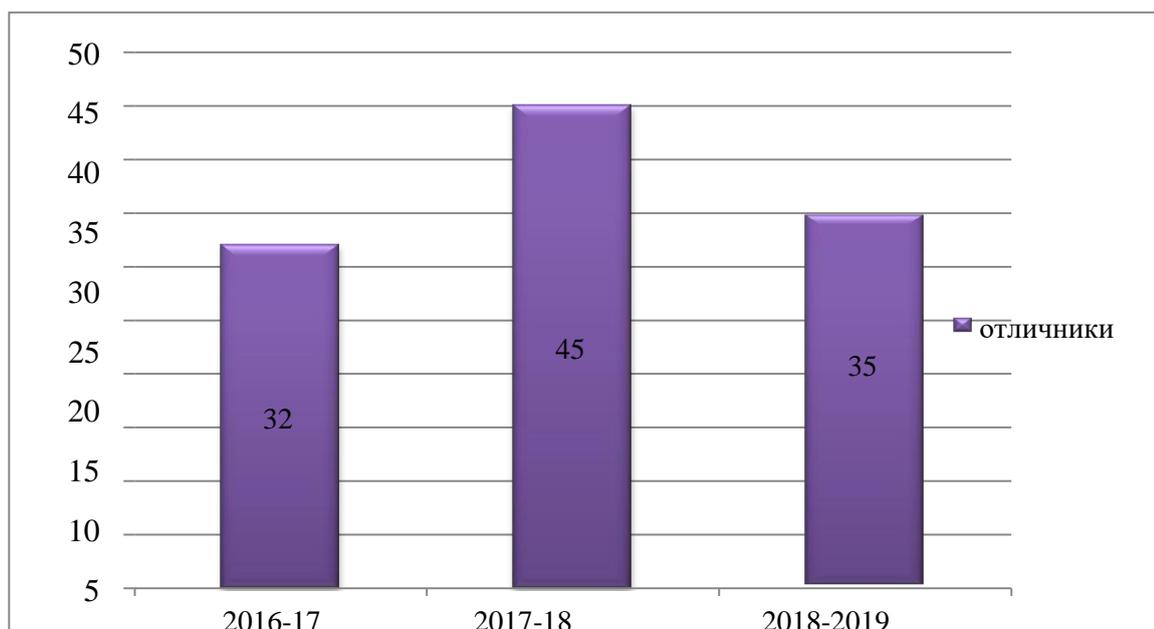
На конец 2018-2019 учебного года в гимназии на 2 и 3 ступени обучалось 472 школьника, из них 405 – в основной школе, 67 – в средней школе. Успешно окончили гимназию 471 обучающийся, что составляет 99,88% в целом по гимназии.

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	497	353	4,64	87,22	71	20,11	282	79,89	353	100
Основное общее образование	404	404	4,26	74,57	33	8,17	198	49,01	403	99,75
5 параллель	90	90	4,45	80,98	11	12,22	56	62,22	90	100
5 1	29	29	4,37	78,38	1	3,45	13	44,83	29	100
5 2	31	31	4,44	81,02	6	19,35	21	67,74	31	100
5 3	30	30	4,53	83,46	4	13,33	22	73,33	30	100
6 параллель	84	84	4,33	77,27	12	14,29	42	50	83	98,81
6 1	28	28	4,16	71,81	2	7,14	7	25	28	100
6 2	28	28	4,26	75,3	4	14,29	14	50	27	96,43
6 3	28	28	4,56	84,69	6	21,43	21	75	28	100
7 параллель	80	80	4,21	73,08	2	2,5	40	50	80	100
7 1	28	28	4,19	72,18			16	57,14	28	100
7 2	28	28	4,16	71,22	1	3,57	11	39,29	28	100
7 3	24	24	4,31	76,4	1	4,17	13	54,17	24	100
8 параллель	81	81	4,21	72,8	6	7,41	28	34,57	81	100
8 1	27	27	4,21	73,05	2	7,41	13	48,15	27	100
8 2	28	28	4,09	68,91	1	3,57	3	10,71	28	100
8 3	26	26	4,32	76,65	3	11,54	12	46,15	26	100
9 параллель	69	69	4,09	68,92	2	2,9	32	46,38	69	100
9 1	22	22	4,1	69,45			12	54,55	22	100

9 2	23	23	4,01	66,76	2	8,7	10	43,48	23	100
9 3	24	24	4,15	70,5			10	41,67	24	100
Среднее образование	67	67	4,11	69,81	2	2,99	26	38,81	67	100
10 параллель	28	28	4,02	67,05	2	7,14	10	35,71	28	100
10 1	28	28	4,02	67,05	2	7,14	10	35,71	28	100
11 параллель	39	39	4,17	71,68			16	41,03	39	100
11 1	19	19	4,17	71,26			9	47,37	19	100
11 2	20	20	4,18	72,08			7	35	20	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	968	824	4,36	77,88	106	12,86	506	61,41	823	99,88



Отличники



4.1. Результаты ГИА (ОГЭ) 9класс

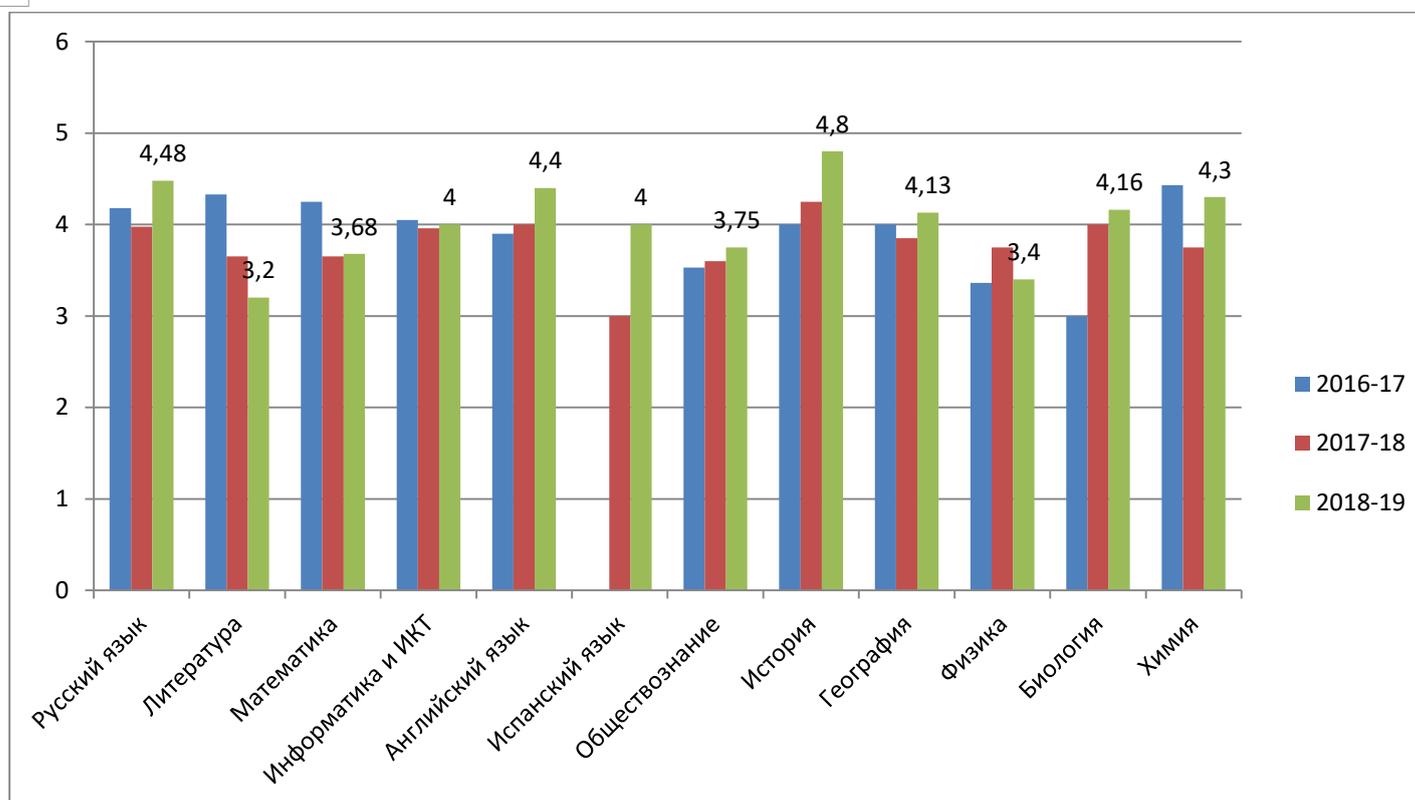
Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	Средний балл по ОУ
		42

	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Русский язык	52	55	69	4,32	3,975	4,48
Математика	52	55	69	4,25	3,65	3,68
Химия	7	4	8	4,43	3,75	4,28
История	1	4	6	4,00	4,25	4,8
Литература	3	7	8	4,33	3,65	3,2
Обществознание	41	35	48	3,53	3,6	3,75
Биология	1	5	9	3	4	4,2
География	7	16	23	4,00	3,85	4,2
Физика	14	5	7	3,36	3,75	3,4
Английский язык	9	5	9	3,9	4	4,42
Информатика и ИКТ	17	28	14	4,05	3,96	4,02
Испанский язык	-	1	2	-	3	4

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	Динамика в сравнении с 2017-2018 учебным годом
Обществознание	48	+ 0,15
География	23	+ 0,25
Физика	7	- 0,35
Английский язык	7	+ 0,4
Испанский язык	2	+ 1
История	6	+ 0,65
Биология	9	+ 0,16
Химия	8	+0,55
Литература	8	- 0,45
Информатика и ИКТ	14	+ 0,04
Русский язык	39	+ 0,5
Математика	39	+ 0,03

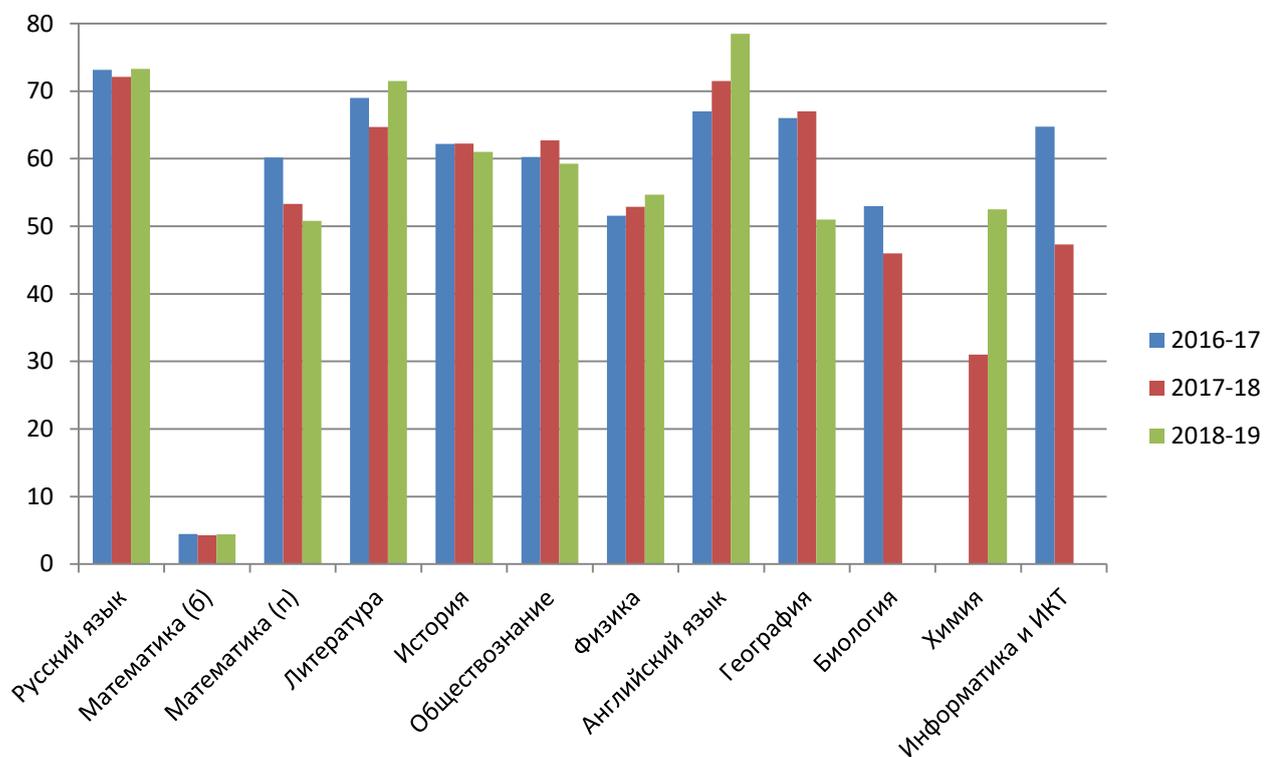
Все экзамены на оценку «5» сдали:

1. Животова Кристина
2. Калинина Мария
3. Зубов Николай



4.2. Результаты ГИА (ЕГЭ) 11класс

Предмет	Количество учащихся сдававших экзамен			Средний балл ОУ		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Русский язык	25	33	39	73,16	72,12	73,3
Математика базовая	19	25	15	4,47	4,28	4,38
Математика профиль	14	23	24	60,14	53,3	50,8
Литература	4	7	2	69	64,7	71,5
История	5	4	10	62,2	62,25	61
Обществознание	17	17	24	60,24	62,7	59,25
Физика	7	10	13	51,57	52,9	54,7
Английский язык	4	8	5	67	71,5	78,5
География	1	1	1	66	67	51
Биология	2	2	2	53	46	52,5
Химия	0	1	3	-	31	52,5
Информатика и ИКТ	4	3	3	64,75	47,3	62



Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	Динамика в сравнении с 2017-2018 учебным годом
Русский язык	39	+ 1,18
Математика (Б)	15	+ 0,1
Математика (П)	24	- 2,5
Обществознание	24	- 3,45
География	1	- 16
Физика	13	+ 1,8
Английский язык	5	+ 7
История	10	- 1,25
Биология	2	- 5,5
Химия	3	+ 21,5
Литература	2	+ 6,8
Информатика и ИКТ	3	+ 14,7

- **Физика:**
Тучин Владислав – 90 баллов.
- **Русский язык:**
Павленко Андрей – 91 баллов.
Шемякина Ангелина – 96 баллов.

- **Обществознание:**
Шемякина Ангелина – 91 балл.
- **История:**
Дадашов Валид – 96 баллов.

4.3. Достижения учащихся в олимпиадах

Обучающиеся начальной школы гимназии, как и в предыдущие годы, принимали активное участие в международной игре «Кенгуру», игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурсе «Золотое руно», «Американский бульдог», «Инфознайка», показывая хорошие результаты.

Развитие компьютерных технологий способствовало появлению нового типа олимпиад: интернет- олимпиад. В таких олимпиадах на сайте «Мета-школа» участвуют обучающиеся начальной школы гимназии.

Выявлению и поддержке талантливых детей в гимназии на всех этапах обучения уделяется особое внимание. Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и интеллектуальных играх различной направленности – неременное условие развития личности гимназиста, поддержка и развитие его интеллектуальных и творческих способностей. Кроме того, это один из основных показателей гимназического уровня знаний и качества образования.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся начальной школы гимназии принимали активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Районный уровень

- Умпелев Юрий (1-3 класс), в районном конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "Декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет, 1 место.
- Нитяга София (1-3 класс), в районном конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "Декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет, 1 место.

- Нитяга София (1-3 класс), в городском конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет, 1 место.
- Степаков Георгий (3-2 класс), в исследовательской работе на районной 17 научно-практической конференции в рамках Молодежного форума "В ответственности за будущее", 2 место. Работа рекомендована для публикации в сборнике лучших работ конференции.
- Стрельникова Екатерина (4-1класс), в районной интеллектуальной Олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности», призер в номинации «Математика».
- Гуляева Анастасия (4-4 класс), в районном туре III городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами», в номинации «Учащиеся четвертых классов», 2 место.
- Победители конкурса «Звезды Оккервиля» учащиеся 2-4 и 4-4 классов под руководством Румянцевой Т.Е., в номинации «Театральное мастерство».

В сентябре 2018 года учащиеся четвертых классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике:

- Гуляева Анастасия (4-4 класс)- победитель районного тура олимпиады по русскому языку.
- Кожемякина Анна (4-4 класс)- победитель районного тура олимпиады по русскому языку.
- Гуляева Анастасия(4-4 класс)- победитель районного тура олимпиады по математике.

Городской уровень

- Степаков Георгий (3-2 класс) - победитель городской научно-практической конференции «Невская проектория».
- Степаков Георгий (3-2 класс) - призер городской научно-практической конференции «Бестужевские чтения».

Обучающиеся основной и старшей школы принимали активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах⁴⁷

конференциях.

- Базунов Алексей (8-3 класс) стал победителем регионального этапа олимпиады по экономике,
- Зубов Николай (9-2 класс) – победитель регионального этапа олимпиады по экологии,
- Айрапетян Роберт (8-3 класс) – победитель районного тура олимпиады по математике и информатике и ИКТ.
- Шамсиева Карина (9-1 класс) и Копейкина Маргарита (9-1 класс) – победители районного этапа олимпиады по английскому языку.
- Павленко Дарья (9-1 класс) – победитель районного этапа олимпиады по литературе.
- Громак Игорь (8-3 класс) – победитель районного тура олимпиады по русскому языку.
- Шемякина Ангелина (11-2 класс) и Бондарюк Владимир (11-2 класс) – победители районного этапа олимпиады школьников по обществознанию.

Участие обучающихся в конкурсах принесло следующие результаты:

- Шемякина Ангелина (11-2 класс) – победитель всероссийской олимпиады «Я готов!» по русскому языку.
- Шитенкова Вера (10-1 класс) и Павленко Дарья (9-1 класс) - призеры городского конкурса чтецов «Дети читают классику детям».
- Сизов Матвей (5-1 класс) – призер всероссийского конкурса сочинений.
- Драчева Ксения (7-3 класс) – призер всероссийского фестиваля детского литературного творчества.
- Трофимова София (7-1 класс) – победитель районной научно-практической конференции «В ответственности за будущее».
- Евдокимова Лада (10-1 класс) – победитель конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж».
- Васильев Тимур (7-2 класс) – призер конкурса эссе антикоррупционной направленности «Противодействие коррупции в России: история и современность».

- Васильева Милена (8-1 класс) – призер городской Конференции «Ломанская линия».
- Зыков Анна (9-2 класс и Левиков Максим (9-2 класс) – призеры районной конференции «Бестужевские чтения».
- Зубов Николай (9-2 класс) – призер городской научно-практической конференции «Высокие технологии и экология».

4.4. Поступления в учреждения профессионального образования

Сведения о занятости выпускников 11 классов, освоивших программы среднего общего образования в 2019 году

Всего выпускников 11 классов	из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	в ВУЗах	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)		
39	35	33	2		0	4

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году

Всего выпускников 9 классов	из них продолжают получение общего образования					Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Имеют риск быть незанятыми
	всего	в 10 классе ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)			
69	69	48	0	21	0	0	0	0

4.5. Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушение, поведенческие риски)

С целью определения социальных и личностных проблем обучающихся ежегодно проводится социальная паспортизация классов и гимназии в целом, на основании полученных данных формируется и постоянно обновляется база данных о семьях обучающихся. Это позволяет педагогическому коллективу гимназии оперативно решать вопросы оказания помощи детям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Ниже представлен контингент обучающихся гимназии.

Социальное положение семей обучающихся гимназии

Категория обучающихся	Количество обучающихся
Дети из многодетных семей	86
Опекаемые	5
Дети-инвалиды	6
Дети из малообеспеченных семей	21
Дети, состоящие на внутришкольном учете	11
Дети, состоящие на учете в ОДН	0
Рассмотрено на КДН	6

В течение учебного года служба сопровождения гимназии работала в тесном контакте со сторонними организациями, направленными на помощь в воспитании обучающихся: ПМСЦ Невского района Санкт-Петербурга, 23 отдел полиции Невского района Санкт-Петербурга (инспектор по делам несовершеннолетних), ЦСПСиД Невского района Санкт-Петербурга.

Данные о правонарушениях, поведенческих рисках

Важной составляющей воспитательной работы в гимназии является определение обучающихся «группы риска», организация административного и психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся, а также сопровождение учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН

Учебный год	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
Количество обучающихся, состоявших на внутришкольном учете (на конец учебного года)	2 чел.	4 чел.	11 чел.
Количество обучающихся, состоявших на учете в ОДН (на конец учебного года)	0	0	0

Необходимо отметить, что в отношении всех обучающихся, состоявших на учёте, велась индивидуально-профилактическая работа, выстроенная специалистами системы профилактики. Администрация гимназии проводила различные профилактические мероприятия, отслеживала занятость детей во внеурочное время.

Проблемы обучающихся рассматривались на Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) Невского района Санкт-Петербурга.

Основными причинами приглашения на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений были: нарушение дисциплины, нарушение требований Устава гимназии, низкая успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин.

На заседания КДНиЗП Невского района Санкт-Петербурга обучающиеся приглашались по представлению полиции, отдела опеки и других органов.

Ниже представлены количественные данные по обучающимся гимназии, которые приглашались на заседание.

Количество обучающихся гимназии, приглашенных на заседания совета по профилактике

Учебный год	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.
Совет по профилактике	19 чел.	18 чел.	20 чел.
КДН и ЗП	2 чел.	0 чел.	6 чел.

Инспектор по делам несовершеннолетних проводил профилактические беседы с детьми, их родителями с разъяснением ответственности за совершение противоправных действий; на классных часах разъяснялись понятия групповой преступности, ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Невского района города Санкт-Петербурга, с Управлением социальной защиты населения, с отделами опеки и попечительства районов для оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа психолого-педагогической службы сопровождения гимназии была направлена на индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), в особенности на работу с детьми группы «группы риска».

Результатом работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений гимназии являются: снижение количества пропусков занятий, исправление неудовлетворительных оценок, исправление поведения в лучшую сторону, разрешение конфликтных ситуаций и налаживание общественного порядка.

Социальный педагог, в составе службы сопровождения гимназии своевременно (на ранних стадиях) выявлял проблемы, трудные жизненные ситуации, возникавшие у обучающихся, и способствовал их решению.

Формы работы социально-педагогической службы:

1. Индивидуальные консультации с обучающимся.
2. Получение информации от классных руководителей, других педагогических работников и её анализ.
3. Обращения родителей обучающихся, либо членов родительских комитетов классов за помощью для решения проблем.

В гимназии в рамках социально-педагогического сопровождения организована консультативная помощь семьям (родителям (законным представителям)), самим обучающимся и педагогическим работникам по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.

Основные темы консультаций для обучающихся:

- вопросы взаимоотношений с одноклассниками;
- вопросы взаимоотношений в семье;
- вопросы взаимоотношений с педагогическими работниками;
- вопросы личностного развития;
- вопросы адаптации (в школе, в новом коллективе, в новых условиях и т.д.);
- профилактика нарушений дисциплины;

- профилактика асоциального поведения;
- жизненные ценности, интересы.

Основные темы консультаций для педагогических работников:

- личностные особенности отдельных обучающихся, их влияние на поведение;
- особенности взаимодействия с обучающимися группы риска;
- необходимость индивидуального подхода в обучении;
- социально-психологический климат в классе.

Основные темы консультаций для родителей (законных представителей):

- вопросы взаимоотношений обучающегося с одноклассниками;
- вопросы взаимоотношений в семье;
- вопросы взаимоотношений с педагогическими работниками;
- вопросы личностного развития конкретного школьника;
- вопросы адаптации (в школе, в новом коллективе ит.д.);
- профилактика нарушений дисциплины;
- профилактика асоциального поведения;
- оказание консультативной помощи семьям с опекаемыми детьми, многодетным семьям, малоимущим семьям, а также семьям, получающим пенсию по потере кормильца.

Работа службы сопровождения в гимназии обеспечивает помощь школьнику на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество с классными руководителями, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками, ученическими коллективами.

В 2019-2020 учебном году специалистам системы профилактики гимназии необходимо усилить работу с родителями, как составляющую первичной профилактической работы по ликвидации негативных явлений в подростковой среде.

V. Социальная активность и внешние связи гимназии

Гимназия осуществляет тесные партнерские связи с рядом Образовательных учреждений района, города и Российской Федерации. СПб АППО, ИМЦ Невского района осуществляют методическую поддержку педагогических работников, проводят курсы повышения квалификации педагогических работников.

Работники и обучающиеся гимназии принимают активное участие в различных конкурсах разного уровня, организуемые ДДТЮ Левобережный и Правобережный Невского района, Школьной лигой РОСНАНО, РГПУ им. А.И. Герцена. В гимназии ведётся активная работа с одарёнными детьми в рамках сотрудничества со Школьной лигой РОСНАНО, РГПУ им. А. И Герцена, Университетом технологии и дизайна, Высшей школой экономики).

Участие в мероприятиях и конкурсах программы развития личности, формирование гражданской позиции петербуржца, благодаря сотрудничеству с Региональной детско-юношеской гражданско-патриотической общественной организацией «Союз юных петербуржцев», Гуманитарным педагогическим Центром «Гражданин XXI века» и Ассоциацией «От краеведения к гражданственности».

Расширение инновационной деятельности, популяризация и диссеминация опыта педагогического коллектива гимназии осуществляется посредством взаимодействия с Международной общественной организацией «Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» и ФГНБУ Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования.

Укрепление и расширение партнёрских связей, сетевое взаимодействие является важной задачей для гимназии.

На современном этапе развития образования и науки существует ряд проблем, с которыми сталкивается Образовательное учреждение в процессе обучения детей.

1. Развитие у обучающихся умений быстро добывать новые знания и пользоваться ими в решении важных вопросов: учебных, мировоззренческих,

практических.

2. Трудности, которые испытывают многие выпускники школ при выборе своей будущей профессии. С одной стороны, у многих ВУЗов имеются маркетинговые акции для привлечения к себе будущих студентов, с другой стороны – большинство школьников не знают, чем им придётся заниматься в будущем.

Одним из возможных способов решения указанных выше проблем является активное сотрудничество Образовательного учреждения с ВУЗами через проведение целого ряда мероприятий для школьников, нацеленных на приобретение новых знаний и умений, а также знакомство с жизнью и спецификой высших учебных заведений, и для педагогических работников, заинтересованных в собственном развитии при обсуждении и размышлении над актуальными и дискуссионными проблемами исторического и социально-экономического развития.

В последние несколько лет в системе образования существует проблема отсутствия единой системы требований к знаниям и умениям школьников: школа обучала одному, а ВУЗ требовал иное. У высших учебных заведений не было желания вступать в переговорный процесс со школой и вырабатывать единые стандарты оценки компетенций выпускников, так как школьников было много и не было конкуренции за них.

В частности, обучающиеся гимназии приняли участие в групповом конкурсе для старшеклассников «Успешный выпускник», посвященный развитию познавательного интереса учащихся к выбору программ высшего образования, повышению их готовности к профессиональному самоопределению.

По итогам проводившейся работы можно сделать вывод, что сотрудничество школы и вуза имеет существенное значение для профессионального развития педагогических работников и Образовательного учреждения в целом.

VI. Финансово -экономическая деятельность

Гимназия является крупным общеобразовательным учреждением 55

Невском районе. В гимназии – одно здание, укомплектованный штат сотрудников, разрабатываются и реализуются экспериментальные проекты и образовательные программы.

Финансовое обеспечение гимназии состоит из бюджетных ассигнований и сметных назначений (выручка от приносящей доход деятельности – платные дополнительные образовательные услуги, другая деятельность).

Родительские пожертвования поступают через платные образовательные услуги в фонд гимназии для создания дополнительных условий для образовательной деятельности.

В 2018 году из бюджета Санкт Петербурга в ГБОУ гимназию № 513 Невского района выделено финансирование в объёме 14885534 рублей в соответствии с аб.2 п.1 ст.78.1 БК РФ. Основные направления использования бюджетных средств:

- оплата коммунальных услуг – 5087500,00 рублей;
- содержание здания и территории – 5678360,45 рублей (в том числе: 2221100,00 рублей – содержание учреждения (вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, подготовка элеваторного узла, дератизация, обслуживание АПС и т.д.), 312000,00 рублей – ремонт кровли (смена облицовки), 3145260,45 рублей – устройство площадки по правилам дорожного движения);
- прочие расходы на содержание учреждения – 1961110,00 рублей (подписка, обучение, хозяйственные товары), летняя оздоровительная кампания – 1492260,00 рублей);
- приобретение средств материально-технического обеспечения – 2158564,00 рублей (в том числе: 940564,05 рублей – закупка учебной литературы, 1218000,00 рублей – приобретение ученической и корпусной мебели, компьютерной техники).

VI. Значимые достижения гимназии. Выполнение ключевых задач и перспективы развития гимназии

В 2018-2019 учебном году педагоги гимназии активно принимали

участие в мероприятиях различного уровня: регионального, всероссийского и международного.

Одним из показателей повышения квалификации является участие работников в профессиональных конкурсах педагогических достижений на районном и городском уровнях. Количество участников конкурсов в 2018 году составило 9 человек (14%). В их числе Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» награждена учитель математики А.В. Золотова. Кроме того, победителем районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года» стал учитель истории и обществознания Д.Л. Григоренко.

Основные социально значимые результаты деятельности гимназии:

1. Разработана психолого-педагогическая концепция гимназии, которая будет способствовать реализации ФГОС и более расширенному взаимодействию, преемственности общего и дополнительного образования в процессе внеурочной деятельности обучающихся.
2. Организовано сетевое социально-образовательное партнерство образовательных учреждений, ведущих вузов, отраслевых научно-исследовательских институтов, в рамках проекта инновационного развития.

В 2019-2020 учебном году Административные и Педагогические советы будут проходить открыто не только для всего педагогического коллектива и родительского комитета гимназии, но и для широкого круга общественности, заинтересованной в развитии Образовательного учреждения.

VII. Специалисты по подготовке Доклада

Основными специалистами по подготовке Доклада стали члены рабочей группы, в состав которой вошли члены администрации и педагогические работники Образовательного учреждения:

- **Светлана Александровна Анисимова** – директор ГБОУ гимназии №513 Невского района;
- **Светлана Геннадьевна Ковалева** – заместитель директора по УВР;

- *Ирина Валентиновна Чумак* – заместитель директора по УВР;
- *Галина Николаевна Соловьёва*– заместитель директора по УВР;
- *Ольга Михайловна Иванова*– заместитель директора по УВР;
- *Светлана Валериевна Орлова*– заместитель директора по АХР;
- *Галина Ивановна Рудава*– руководитель школьного музея;
- *Ольга Сергеевна Тимофеева* – заведующий библиотекой.

Образование – это трансляция цивилизации.
Уилл Дюран