

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №513
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТЫ

Управляющим Советом
ГБОУ гимназии №513
Протокол от 2 от 30.12.2025

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом от 30.12.2025 № 467
Директор ГБОУ гимназии № 513
С. А. Анисимова _____

ПРИНЯТЫ

с учётом мнения Совета родителей
Протокол от 2 от 30.12.2025

ПРИНЯТЫ

с учётом мнения Совета обучающихся
Протокол от 2 от 30.12.2025

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Анисимова Светлана Александровна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №513 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
00892536A0CC248C3D9809E4F4738E7F83
Срок действия с 27.08.2025 до 20.11.2026
УЦ: Федеральное казначейство

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности педагога-психолога

Санкт-Петербург

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 472;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства труда № 514н от 24.07.2015 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Распоряжение Комитета по образованию от 29.12.2025 №1514-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, направления работы педагога-психолога ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Гимназии).

1.3. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми актами и настоящим Положением.

1.4. Педагоги-психологи Гимназии оказывают психологическую помощь следующим целевым группам участников образовательных отношений: обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам.

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной

социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, дополнительных образовательных общеразвивающих программ, в т.ч. адаптированных;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- организационно-методическое сопровождение педагогических работников Гимназии и их профессионального взаимодействия;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся, содействие развитию их способностей и творческого потенциала.

3. Направления деятельности педагога-психолога.

3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

3.1.1. психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

3.1.2. психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся;

3.1.3. психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических работников Гимназии;

3.1.4. консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

3.1.5. психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Содержание психолого-педагогической деятельности.

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Гимназии включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды, программ и проектов, учебно-методических пособий";
- создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации Программы воспитания Гимназии;
- психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построении ими личных профессиональных планов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий, совместно с педагогами и специалистами службы сопровождения, по противодействию ему;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;
- участие в реализации мероприятий по профилактике суицидального поведения, выявление обучающихся группы риска, проведение индивидуальной профилактической работы
- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (в т.ч. адаптированных), развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (в т.ч. адаптированных), развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (в т.ч. адаптированных), развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития обучающихся.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- сотрудничество со специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения и с педагогическими работниками по вопросам обеспечению достижения вышеуказанной цели;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оказание психологической поддержки педагогическим работникам по вопросам воспитания и развития обучающихся, взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума и иных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами Гимназии, подготовка психологических представлений на обучающихся, реализация решений ППк;

- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
 - информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.
- 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- участие в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- взаимодействие с ПМПК, участие в подготовке представлений на обучающихся"

5. Организация работы педагога-психолога в Гимназии.

- 5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.
- 5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами Гимназии, регулирующими трудовые отношения.
- 5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.
- 5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору Гимназии, а также руководителю службы психолого-педагогического сопровождения.
- 5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога Гимназии.

6. Документация педагога-психолога.

- 6.1. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех участников образовательных отношений.
- 6.2. Обязательной документацией педагога-психолога является:
- План работы педагога-психолога на учебный год (или иной период);
 - График (циклограмма) работы педагога-психолога;
 - Журнал учета видов работы педагога-психолога (учет проведенных диагностик, консультаций, коррекционно-развивающих занятий, просветительских мероприятий);
 - Заключение по результатам проведенного психолого-педагогического обследования (оформляются в формах, установленных локальными актами Гимназии);
 - Программы (или планы) коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых);
 - Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
 - иная документация, принятая в Гимназии на основании локальных актов.

7. Права педагога-психолога.

- 7.1. Педагог-психолог имеет право:
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя

приоритетные направления, с учетом специфики Гимназии и контингента обучающихся;

- привлекать других специалистов Гимназии к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
- периодически повышать свою квалификацию;
- право на конфиденциальность полученной в процессе работы информации, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

8. Ответственность педагога-психолога.

8.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог Гимназии несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Гимназии, распоряжений администрации Гимназии и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- за ведение, оформление и сохранность документации в установленном порядке.