

Отчет о реализации программы наставничества 2025/2026 учебный год

Период проведения: с 1 сентября 2025г по 26 мая 2026г. В этом учебном году в гимназии было организовано 5 пар наставнических групп «учитель-учитель» и ситуационное наставничество типа «учитель-ученик», «ученик-ученик». Также было организовано наставничество «учитель-студент» по предмету английский язык.

Цель программы: Создание условий для профессионального становления молодых специалистов и студентов 2-го курса, обучающихся по педагогическим направлениям, через систему наставничества, а также создание условий для личностного и учебного роста, социальной адаптации и раскрытия потенциала каждого участника.

Задачи программы:

Для молодых учителей и студентов:

1. Оказание методической и практической помощи молодым учителям в адаптации к профессиональной деятельности.
2. Передача опыта преподавания от опытных учителей-предметников (английский язык) студентам.
3. Развитие навыков планирования, организации и анализа учебного процесса.
4. Формирование мотивации к непрерывному профессиональному развитию.
5. Укрепление связи между гимназией и вузом в рамках подготовки педагогических кадров.

Для обучающихся («Равный — равному»: обмен навыками (например, цифровой грамотности, рисования, игры на инструменте) между ровесниками с разными компетенциями (Наставничество в рамках «Твой бюджет» и олимпиадное движение).

«Успевающий — неуспевающий»: ликвидировать пробелы в знаниях, выработать эффективные учебные стратегии.):

1. помощь в преодолении трудностей по отдельным предметам;
2. подготовка к олимпиадам, конкурсам, экзаменам;
3. развитие навыков самообразования и самостоятельной работы.

Участники программы

- **Наставники:** опытные учителя гимназии («База наставников ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга»), обучающиеся психолого-педагогических классов, обучающиеся из актива гимназии.

- **Наставляемые:** молодые специалисты (учителя физической культуры, английского языка, русского языка, педагог-психолог со стажем до 3 лет); обучающиеся; студентка 2-го курса, проходящая педагогическую практику.

Формы и методы работы

Форма работы	Методы и конкретные действия	Цель
Индивидуальные консультации	Разбор уроков по критериям ФГОС, обсуждение методик преподавания, помощь в подборе источников и дидактических материалов	Повышение методической грамотности, адаптация материалов под уровень класса
Совместное планирование уроков	Составление технологических карт, подбор задач и демонстрационных материалов, согласование планируемых результатов	Обеспечение преемственности подходов, стандартизация качества планирования
Взаимное посещение занятий	Наблюдение по чек-листу, последующий анализ, формулирование обратной связи по критериям (цели, активность учащихся, дифференциация, рефлексия)	Развитие профессиональной рефлексии, обмен эффективными приёмами
Мастер-классы и открытые уроки	Демонстрация приёмов, показ работы с источниками, моделирование дискуссий и дебатов	Распространение лучших практик, повышение вовлечённости учащихся
Работа с цифровыми ресурсами	Обучение использованию онлайн-платформ, виртуальных лабораторий, интерактивных задач, цифровых инструментов для проверки знаний	Внедрение современных технологий, повышение цифровой грамотности педагогов
Сопровождение в конкурсном движении	Помощь в подготовке материалов, репетиции выступления, разбор критериев оценивания	Развитие профессиональных

		компетенций, мотивация к саморазвитию
Анализ результатов	Рефлексивные встречи, обсуждение успехов и трудностей, фиксация выводов в протоколе, корректировка плана	Обеспечение обратной связи, непрерывное улучшение практики

Основные мероприятия

- **Организационный этап:**

- формирование пар «наставник — наставляемый»;
- составление индивидуальных планов развития для каждого участника.

- **Практический этап:**

- проведение 2–3 открытых уроков каждым наставником;
- организация практикумов по решению олимпиадных задач;
- посещение практикантами уроков по другим предметам, внеурочные мероприятия и общение с опытными классными руководителями;
- мастер-классы учителей «От идеи до реализации».

- **Итоговый этап:**

- защита методических разработок молодыми специалистами;
- проведение уроков для учеников 5–8 классах;
- участие практикантов с закрепленным за ними классами в мероприятиях гимназии;
- участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
- изучением документа оборота учителя и классного руководителя.

Для осуществления учебно-методической работы и поддержки участников программы наставничества в гимназии создано 7 предметных методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- естественнонаучного цикла;
- истории и общественных дисциплин;
- физической культуры и технологии;
- математики и информатики;
- учителей начальных классов
- классных руководителей.

На методических объединениях обсуждались вопросы:

- Анализ результатов работ внутреннего мониторинга качества знаний
- Стратегия подготовки обучающихся к ГИА
- Конкурсное движение педагогов
- Организация работы учителей иностранного языка в условиях повышенной готовности
- Подготовка и организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому, испанскому, французскому и китайским языкам
- Использование личностно – ориентированного обучения на предметах.
- Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФОП. Корректировка ПТП. Планирование внеурочной деятельности.
- Основные направления исследовательской и методической работы. Подведение итогов работы.
- Использование возможностей современного урока для личностного развития учащихся (ФОП), повышения качества образования.
- Обмен опытом по подготовке к ВПР. Итоги диагностических работ

Учителя делились опытом. Разбирались вопросы педагогики и психологии. На протяжении всего учебного года все учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель. С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года регулярно проводятся педагогические советы по организации условий методической работы школы, повышению качества уроков внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в условиях ФОП.

Анализ участия в инновационной деятельности

-В течение 2025-2026 года гимназия являлась региональной стажировочной площадкой Санкт-Петербурга по «Развитию читательской грамотности обучающихся путем реализации междисциплинарного проекта «Гимназия Читающая. Моя великая страна». Команда гимназии приняла участие в работе XVI Петербургского международного образовательного форума, в рамках которого представила результаты работы над данным проектом.

-Кроме того, обучающиеся гимназии приняли участие в региональном грантовом конкурсе «Твой бюджет в школах» и муниципальном грантовом конкурсе «Лидер в образовании».

-Также в 2025 году в гимназии были открыты профильные предпрофессиональные Психолого-педагогические класс 10-1 и группа 11-1 на базе гуманитарного профиля, которые входят в кластер Психолого-педагогических классов Невского района.

-Совместно с ППМС центром Невского района была разработана инновационная программа для формирования психолого-педагогических компетенций. В ее основе была заложена серия из 8 встреч обучающихся психолого-педагогического класса (группы) с кураторами – наставниками из ЦППМС Невского 28 района, направленная на знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности для осознанного выбора и повышения мотивации к получению профессии обучающимися 10-1 класса, а для обучающихся 11-1 класса был разработан интенсив – погружение на базу гимназии, который проводился сотрудниками ППМС центра неевского района Санкт-Петербурга. Для реализации практики была сформирована административно-педагогическая команда: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители 10-1 и 11-1 классов и служба сопровождения.

Вывод:

-В данный момент проект «Гимназия читающая» перешел на новый этап развития под названием «Гимназия читающая. Моя великая страна», опыт реализации данного проекта широко масштабируется в рамках мероприятий различного уровня.

-Профориентационный проект находится в активной стадии реализации, обучающиеся 11-1 класса завершают проект в 2026 году, обучающиеся 10-1 класса продолжают реализацию в следующем учебном году;

Личностные достижения обучающихся: обучающиеся 10-1 Психолого-педагогического класса, принимающие участие в проекте РГПУ им. Герцена разработали и успешно подготовились к защите проектов в рамках «Герценовских сред», принимают участие также в весенней сессии; готовятся принять участие в конкурсе «Выбор ВУЗа», в психолого-педагогической конференции.

Качественные результаты: разработан и проведен на осенних каникулах интенсив «Путь в профессию» для обучающихся 8-9 классов школ Невского района с серией мастер-классов, знакомящих обучающихся с педагогическими профессиями.

Межрегиональное сотрудничество В гимназии № 513 утверждается план по разработке и апробации модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по реализации ФООП с целью достижения нового качества образования и внедрения ее через сетевое взаимодействие с организациями партнерами, в том числе и сотрудничество с образовательными учреждениями Белоруссии, регионами Российской Федерации.

Вывод: реализация сетевых образовательных программ позволит усилить работу с одаренными детьми, расширить проектную и исследовательскую деятельность гимназистов (научно-практические конференции школьников); повысить иноязычную

коммуникативную компетенцию; расширить образовательные события по предметам учебного плана.

Результаты

Для молодых специалистов:

- повышение уровня методической грамотности;
- снижение уровня профессионального стресса в период адаптации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий (использование интерактивных досок, цифровых лабораторий);

Для студентов:

- приобретение практических навыков преподавания;
- углубление предметных знаний через разбор нестандартных задач;
- формирование представления о реальных условиях работы учителя.

Для обучающихся:

- повышение уровня участия в конкурсном и олимпиадном движении. Анализ участия обучающихся и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании творческих конкурсов в области музыки, литературы, истории, обществознания, права, иностранных языков и естественно-научного цикла, и составляет 88% от всех конкурсных мероприятий 2025-2026 года. Всего в конкурсных мероприятиях различного уровня (в том числе школьных) приняло участие 1316 человек, что составляет более 100 % от общей численности обучающихся гимназии, победителями и призерами становятся 25% от общего количества участников.
- повышение качества знаний по отдельным предметам. По итогам года успеваемость составила 100%, качество знаний 55,2% (окончивших на 4- 5 – 733 человек), средний балл гимназии составил 4,37.

Выводы и рекомендации

Выводы

1. **Программа наставничества подтвердила свою эффективность** как системный инструмент поддержки молодых педагогов, студентов-практикантов, обучающихся. Сформированная модель «наставник — наставляемый» обеспечила непрерывность профессионального развития на всех этапах: от адаптации до самостоятельной методической деятельности. Снижение уровня профессионального стресса у молодых специалистов и внедрение современных педагогических технологий

(интерактивные доски, цифровые лаборатории) подтверждают результативность выбранного подхода.

2. **Методическая работа через предметные объединения** (7 ШМО) позволила охватить все ключевые направления: анализ мониторинга качества знаний, подготовку к ГИА и ВПР, работу с одарёнными детьми в условиях ФОП, конкурсное движение педагогов. Регулярные педагогические советы обеспечили системность методического сопровождения и связь с актуальными требованиями образовательной политики.
3. **Инновационная деятельность гимназии** получила развитие по нескольким направлениям. Проект «Гимназия читающая. Моя великая страна» перешёл на новый этап, опыт его реализации масштабируется на мероприятиях различного уровня, включая XVI Петербургский международный образовательный форум. Психолого-педагогические классы (10-1 и 11-1) успешно функционируют в кластере Невского района, обучающиеся включены в проектную и исследовательскую деятельность совместно с РГПУ им. Герцена.
4. **Профориентационная работа** достигла качественного и количественного роста: разработан и проведён интенсив «Путь в профессию» для обучающихся 8–9 классов школ Невского района, реализуется программа взаимодействия с ЦППМС Невского района. Участие в грантовых конкурсах «Твой бюджет в школах» и «Лидер в образовании» расширило практику проектной деятельности обучающихся.
5. **Конкурсное и олимпиадное движение** показало высокие результаты: 1316 участников (более 100% от общей численности обучающихся), 25% — победители и призёры. Преобладание творческих конкурсов (88%) в области музыки, литературы, истории, обществознания, права, иностранных языков и естественно-научного цикла отражает профиль гимназии и требует дальнейшего развития предметной олимпиадной базы.
6. **Учебные показатели гимназии** остаются стабильно высокими: успеваемость 100%, качество знаний 55,2% (733 обучающихся на «4» и «5»), средний балл 4,37. Это подтверждает эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФОП.
7. **Профессиональное развитие педагогов** находится в активной фазе: 23 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о системной работе управленческой команды по мотивации и сопровождению педагогов.

8. **Сетевое и межрегиональное сотрудничество** (с образовательными учреждениями Белоруссии и регионами РФ) создаёт условия для расширения проектной и исследовательской деятельности, повышения иноязычной коммуникативной компетенции и обмена передовым педагогическим опытом.

Рекомендации

1. **Развитие модели наставничества:** расширить перечень форм наставнической поддержки за счёт включения цифрового портфолио наставляемых, онлайн-трекинга индивидуальных планов развития и системы формализованной обратной связи по итогам каждого этапа. Это повысит прозрачность и управляемость программы.
2. **Олимпиадная подготовка:** учитывая преобладание творческих конкурсов (88%), целесообразно усилить работу по предметным олимпиадам естественно-научного и математического циклов. Рекомендуется разработать долгосрочную стратегию подготовки к перечневым олимпиадам с привлечением партнёрских вузов и созданием системы тренировочных туров в течение учебного года.
3. **Профориентационный трек:** продолжить реализацию профориентационного проекта с обучающимися 10-11 класса; для обучающихся 11-12 класса, завершающих проект в 2026 году, обеспечить сопровождение при выборе образовательных траекторий и поступлении в вузы.
4. **Психолого-педагогические классы:** закрепить результаты работы через оформление долгосрочных соглашений с РГПУ им. Герцена и ЦППМС Невского района; включить в программу кураторского сопровождения систему промежуточной диагностики профессиональных намерений обучающихся для отслеживания динамики мотивации.
5. **Сетевое взаимодействие:** утвердить план совместных мероприятий с образовательными организациями-партнёрами на 2026–2027 учебный год, включая научно-практические конференции школьников, обмен делегациями, онлайн-проекты и совместные олимпиады. Особое внимание уделить развитию иноязычной коммуникативной компетенции через международные форматы взаимодействия.
6. **Методическая работа:** продолжить систематизацию банка методических материалов, разработанных совместно наставниками и наставляемыми, с размещением в едином цифровом хранилище, доступном всем участникам образовательного процесса. Рекомендуется ввести практику ежегодного

представления лучших методических разработок на педагогическом совете или методической неделе гимназии.

7. **Мониторинг эффективности:** ввести систему ежегодного отслеживания ключевых показателей: доля молодых специалистов, сохранившихся в профессии; динамика качества знаний в классах молодых педагогов; уровень участия обучающихся в перечневых олимпиадах; количество методических продуктов, внедрённых в практику.
8. **Работа с одарёнными детьми в условиях ФОП:** скорректировать рабочие программы и планы внеурочной деятельности с учётом индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся; расширить формат индивидуальных образовательных программ, согласованных с наставником и родителями.
9. **Кадровый потенциал:** продолжить мотивацию педагогов к участию в профессиональных конкурсах через систему наставнического сопровождения конкурсантов; обеспечить обмен опытом между победителями и новыми участниками через мастер-классы и открытые занятия в рамках методических объединений.

Программа наставничества подтвердила свою эффективность как инструмент поддержки молодых педагогов, студентов-практикантов, обучающихся. Дальнейшее развитие модели требует систематизации накопленного опыта, расширения сетевого взаимодействия и внедрения мониторинга долгосрочных результатов.

Куратор целевой модели наставничества Косарева А.М.