

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников

Протокол от 09.04.2026 № 2

Председатель Общего собрания

С.П. Кузнецова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 09.04.2026 № 80

Директор ГБОУ гимназии № 513

С.А. Анисимова

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Анисимова Светлана Александровна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №513 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
00892536A0CC248C3D9809E4F4738E7F83
Срок действия с 27.08.2025 до 20.11.2026
УЦ: Федеральное казначейство

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 г

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

1. Введение	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2. Основные направления деятельности ОО	3
1.3. Способ и методы получения информации	4
2. Оценка образовательной деятельности	4
2.1. О реализации ООП с учетом изменений в ФОП	4
2.2. Динамика качества обучения за 5 лет	4
2.3. Результаты ГИА	5
2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	8
2.5.1. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	15
2.5.2. Дополнительное образование и охват обучающихся платным дополнительным образованием	17
2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	17
2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану	18
2.8. Дистанционное обучение. Применение ЭОР и ЦОР	18
2.12. Приоритетные задачи и/или рекомендации	23
3. Оценка системы управления образовательной деятельности	23
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	23
3.2. Структура и основные направления методической работы	25
3.3. Основные достижения педагогического коллектива	25
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности	27
3.5. Межрегиональное сотрудничество	28
3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	28
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	29
4.2. Анализ результативности ВПР	38
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	48
4.4. Востребованность выпускников	54
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации	54
5. Оценка кадрового обеспечения	55
5.1. Кадровый состав организации	55
5.2. Мероприятия Года защитника Отечества	55
7. Оценка показателей выполнения программы развития гимназии	62
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ..	64
9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	67
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	68

11. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	71
--	----

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Гимназия № 513 за 2025 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка показателей самодиагностики в рамках проекта Школа Минпросвещения России
6. Оценка показателей выполнения программы развития гимназии.
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Гимназия №513.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Гимназия № 513 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Гимназия № 513;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Гимназия № 513 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Гимназия № 513 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. О реализации ООП с учетом изменений в ФОП

В ГБОУ гимназии № 513 реализуются ООП всех уровней образования с учетом поправок в ФОП.

В ООП всех уровней обеспечили исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по истории и обществознанию.

2.2. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г.	2025 г.
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	14,7%	15,3%	14,9%	15,2%	22,61%
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	64,1%	65,4%	62,9%	63,8%	62,54%
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	21,2%	19,3%	22,2%	21,0%	14,85%

% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0%	0%	0%	0%	0%
--	----	----	----	----	----

Вывод: результаты качества знаний по предметам учебного плана гимназии указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на начальном уровне образования и удовлетворительный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на основном и среднем уровне образования.

2.3. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2025 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100%	60,7	60,7	0%	8,1%	2,7%
Английский язык	16,2%	57,7	65,3	0%	0%	0%
Литература	13,5%	69,4	61,9	0%	20%	0%
Математика профильная	43,2%	63,8	62,1	6,3%	6,3%	0%
Информатика	16,2%	38,5	55,9	66,7%	16,7%	0%
История	16,2%	48,8	55,8	0%	0%	0%
Обществознание	62,2%	52,9	53,6	26,1%	0%	4,3%
Биология	5,4%	53,5	54,5	33,3%	0%	0%
Физика	5,4%	57	61,7	0%	0%	0%
Химия	5,4%	62,5	58,1	0%	50%	0%

Вывод: по сравнению с прошлым годом обучающиеся показали более высокий уровень качества знаний по литературе, химии. Это связано с большей заинтересованностью родителей успехами своих детей. Большей мотивацией обучающихся к получению хороших результатов на экзамене, регулярными посещениями консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Гимназия №513				
	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
русский язык	100	100	100	100	100	72,9	70,9	72,5	67,9	60,7
математика базовая	0	78	62,8	62,8	56,8	0	4,1	4,2	3,9	4,3

математика профиль	45,7	22	37,2	37,2	43,2	50	51	54,8	64,3	63,8
литература	11,4	19, 5	7	25,6	13,5	63	60	83,7	63,5	69,4
история	17,1	17	23,3	14	16,2	62,3	65, 7	58,6	54,7	48,8
обществознание	48,6	48, 8	55,8	41,9	62,2	63,7	63, 4	60,5	56,1	52,9
физика	17,1	7	11,6	9,3	5,4	48,8	55, 3	59	61	57
английский язык	17,1	19, 5	4,7	11,6	16,2	65,7	77	67,5	70	57,7
география	2,9	2,4	7	7	0	42	56	52	50,5	-
биология	8,6	12	14	7	5,4	39,3	43, 6	52	48,7	53,5
химия	5,7	9,8	4,7	11,6	5,4	40,5	52, 3	31,5	51,2	62,5
информатика	8,6	4,9	14	23,3	16,2	61	43	52,8	46,3	38,5

Вывод: снижение качества знаний наблюдается по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, обществознанию, физике, английскому языку, информатике; повысились результаты сдачи экзаменов по математике (базовый уровень), литературе, биологии, химии; значительно выросли показатели уровня знаний по математике (базовый уровень), литературе и химии, что позволяет сделать вывод, о качественной работе учителей математики и химии в классах гуманитарного и социально-экономического профиля. Необходимо обратить внимание на повышение квалификации, прохождение курсов учителями, преподающих русский язык, историю, обществознание, особенно информатику. Провести заседание научно-методического совета гимназии, где проанализировать результаты ГИА за 2025 г. и усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты ЕГЭ-2025 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Медалисты 1 степени

№ п/п	Фамилия, Имя	Предметы, выбранные выпускником	Баллы	Средний балл
1	Исмаилова Айсу	Русский язык	91	83
		Математика (база)	5	
		Биология	76	
		Химия	82	
2		Русский язык	78	81

	Мукало Вероника	Математика (профиль)	84	
		Информатика	80	
3	Овчинникова Софья	Русский язык	70	73,7
		Математика (база)	5	
		История	76	
		Обществознание	75	

Медалисты 2 степени

№ п/п	Фамилия, Имя	Предметы, выбранные выпускником	Баллы	Средний балл
1	Шишкина Мария	Русский язык	78	62,8
		Математика (профиль)	72	
		История	42	
		Обществознание	59	

Выводы: по результатам ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении» 1 степени и 2 степени была вручена 4 обучающимся.

По сравнению с прошлым годом обучающиеся показали менее высокий уровень качества знаний. Необходимо обратить внимание на уровень подготовки выпускников по истории и обществознанию. Провести заседание методического объединения учителей истории и обществознания, где рассмотреть вопросы качества подготовки обучающихся по данным предметам, а также обратить внимание на уровень подготовки обучающихся методическому объединению математики и информатики по информатике.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
русский язык	100	100	100	100	100	4,2	4,0	4,0	4,1	4,1
литература	4,0	8,7	10,8	8,7	9,2	4,0	4,3	4,2	4,2	3,4
математика	100	100	100	100	100	3,5	3,9	3,98	4	4,1
информатика	18,7	46,8	57,8	45,6	34,7	4,0	3,7	3,5	3,8	3,8
история	5,3	1,3	4,8	5,8	2,0	3,3	4,0	4,8	4	3,5
обществознание	25,3	51,9	24,1	21,4	27,6	3,7	3,4	3,5	3,9	3,6
география	22,7	50,6	62,7	66	56,1	3,7	3,8	3,98	4,1	4,3
биология	5,3	7,6	8,4	11,7	12,2	4,3	3,8	4,1	4,3	4,4
физика	6,7	6,3	9,6	9,2	4,9	4,2	3,4	3,8	4,2	3,8
химия	6,7	11,4	9,6	13,3	12,6	5	4,8	4,3	4,7	4,5
английский язык	-	-	-	-	13,3	-	-	-	-	4,1

Выводы: снижение сдачи ОГЭ по литературе, истории, обществознанию, физике, химии; рост качества знаний по математике, географии, биологии; стабильные результаты по русскому языку, информатике. Необходимо проанализировать систему подготовки по предметам по выбору истории, литературе, информатике, обществознанию, физике. Председателям методических объединений, предметы которых перечислены, необходимо предоставить план работы по повышению профессионального мастерства учителей-предметников, взаимопосещений уроков, графики прохождения курсов по подготовке к ОГЭ (история, обществознание, информатика, литература, физика).

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

В 2025 г. воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии в 2025 году включали:

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов обучающихся и их социализация.

Эти задачи направлены на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, по параллелям, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы и беседы, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, акции, интерактивные перемены, творческие концерты, смотры и др. В 2025 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

В 2025 году еженедельно по понедельникам в гимназии в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При проведении еженедельных линеек учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Разговоры о важном», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества. В план работы гимназии, посвященному данному тематическому году, были включены мероприятия по следующим акцентным точкам:

- Память и история: Чествование ветеранов, участников боевых действий, сохранение исторической памяти, празднование 80-летия Победы.

- Патриотизм: Поддержка участников специальной военной операции и воспитание уважения к защитникам Родины разных эпох.

- Мероприятия: Запланировано и проведено более 130 мероприятий для всех участников образовательного процесса, включая парад 9 мая, работу волонтеров и тематические выставки.

Масштабным событием, посвященным Году защитника Отечества, было открытие «Стены героев» в гимназии.

В целом в 2025 году прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом гимназии.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Основной контингент обучающихся ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга составляют дети, проживающие в микрорайоне гимназии. С целью выявления социальных и личностных проблем детей ежегодно проводится социальная паспортизация классов и гимназии, на основе чего формируется и постоянно обновляется база данных о семьях обучающихся. Это позволяет оперативно решать вопросы оказания помощи детям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6.

параметр / год, %	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г
Многодетные семьи	148/13,3%	156/13,6%	167/14,2%	156/13,3%	178/15,1%

Неполные семьи	139/12,5%	142/12,4%	138/11,8%	151/12,9%	163/13,8%
Дети-инвалиды	6/0,5%	5/0,4%	7/0,6%	6/0,5%	6/0,5%
Опекаемые обучающиеся	9/0,8%	11/1%	7/0,6%	7/0,6%	8/0,7%
Внутришкольный учет	6/0,5%	6/0,5%	7/0,6%	7/0,6%	10/0,8%
Дети из семей участников СВО	-	-	-	17/1,5%	23/1,9%

В 2025 году в гимназии постоянно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей обучающихся, был внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Также на постоянной основе классные руководители заполняли данные о наблюдении за обучающимися в районной системе «АИСТ». Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, инспектора 23 о/п ОДН ОУ УП И ПДН УМВД, центр «Контакт», прокуратурой, ГБУ ЦСПСиД Невского района Санкт-Петербурга, МО Правобережный.

Наиболее важными аспектами профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в гимназии является:

1. Работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
2. Контроль пропусков учебных занятий и борьба с прогулами
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Правовое воспитание всех участников образовательного процесса
5. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации
6. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми специалистов службы сопровождения гимназии
7. Работа с родителями (консультации, беседы, лекции)
8. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также работа с семьями в рамках межведомственного взаимодействия

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте гимназии и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. На базе гимназии проходит районный конкурс «Мама, папа, я - безопасная семья!», где приняли участие 2 семьи. В 2025 году не зафиксировано ДТП с участием обучающихся гимназии.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для обучающихся активистами «Дружины юных пожарных» проводились классные часы на тему «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в гимназии продолжена работа волонтерского объединения «Белые журавлики».

В 2025 году первичное отделение продолжает расти, все больше и больше ребят, вступают в Движение Первых. Активисты приняли и принимают участие в таких проектах как: «Мы граждане России», «Зарница 2.0», «Благо твори», «Первая помощь», «Хранители истории» и др. Также, нашей дружной командой, приняли участие в «Конкурс Первичных отделений», ученики индивидуально принимают участие в конкурсе «Большая перемена».

В 2025 году все обучающиеся начальной школы вступили в отряды «Орлята России». Советником директора и старшеклассниками-наставниками, было проведено более 30 мастер-классов и уроков. Классные руководители проводят мероприятия по трекам, узнают много нового и интересного вместе с детьми. Старшеклассники-наставники посещают собрания, где им даёт установки, решают и ставят задачи. Наши ребята вместе с советником директора по воспитанию и классными руководителями помогают Орлятам быть сильными, быстрыми, ловкими, учат гибко мыслить, находить нестандартные решения и справляться со всеми трудностями и задачами.

В гимназии активно ведёт работу Совет обучающихся. Вместе с куратором решают и ставят задачи, проводят мероприятия, участвуют в конкурсах и акциях. Например: «ТШБ - твой бюджет в школах», «Подари открытку маме», «Стихов любимые строки» и множество других интересных проектов.

Наши активные и талантливые дети, не раз становились победителями конкурсов, принимали участие в выборах совета школьного самоуправления, районного председателя Движения Первых, делились своими идеями и воплощали их в жизнь, творили добрые дела, показывая пример. Наши кураторы, всегда поддержат и помогут, направят и подскажут.

В 2025 году продолжает функционировать Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания в гимназии. В 2025 году проведено 9 заседаний ШВР. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2025г. в гимназии реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по семи ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через практико-ориентированный модуль (организовано участие в профпробах в рамках проекта «Билет в будущее», а также организована 2 профпробы на базе гимназии; организована профориентационная районная игра; организовано и проведено 25 экскурсий в рамках профориентационной деятельности, 9 встреч с представителями разных профессий, мастер-классы во время Дней открытых дверей, в рамках «Гимназии читающей» и грантового конкурса «Посторонним вход разрешен»)
- профориентация через профильные предпрофессиональные классы (в 10х и 11х классах реализуются гуманитарный и социально-экономический профили)
- профориентация через профессиональное обучение (на базе ЦППМС Невского района профильный предпрофессиональный класс обучается «введению в профессию педагог-психолог»)
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2025 г. внесены изменения в части профориентации;

- профорIENTATION через взаимодействие с родителями: проведено 4 родительских собрания.

Эффективность мероприятий воспитательной работы (% охвата) представлена в таблице 7.

– Таблица 7.

Направления воспитательной работы	Мероприятия	2022 г.	2023 г.	2024 г..	2025 г..
Гражданско-патриотическое	Праздник «Первого звонка»	30	30	30	30
	Тематическая неделя «Блокадный Ленинград» Декада «Ленинградский день победы»	100	100	100	100
	Праздничные мероприятия ко Дню учителя	70	70	100	100
	Волонтерские акции ко Дню пожилого человека	50	50	50	100
	День Конституция Российской Федерации – игра по станциям	50	50	50	55
	КИП «Новогодние приключения»	100	100	100	100
	Новогодние спектакли театральной студии	100	100	100	100
	Праздничное мероприятие «Победный май»	100	100	100	100
	Праздничные мероприятия ко Дню Защитника Отечества	100	100	100	100
	Праздничные мероприятия к 8 марта	100	100	100	100
	Тематическое мероприятие «День защиты детей»	100	100	100	100
	Акции «День без выстрела на Земле», посвященной Международному Дню мира День Героев Отечества: акция ДОО «Их именами названы улицы» Акция «День книгодарения», посвященная Между Дню книгодарения Крымская весна День Военно-морского флота (онлайн) День государственного флага Российской Федерации (онлайн) День воинской славы России (онлайн)	70	70	100	100
	Тематическое мероприятие: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом Блокадный Ленинград «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» День Государственного герба Российской Федерации День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День космонавтики Праздник Весны и труда	100	100	100	100

	День славянской письменности и культуры Тематическое мероприятие: «День России» (ГОЛ) «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны» (ГОЛ) День молодежи (ГОЛ)				
	Классный час: Урок мужества в День Неизвестного солдата День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Всемирный день театра	100	100	100	100
Духовно-нравственное (эстетическое)	Мероприятия ко Дню матери	40	40	70	100
	Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества	-	-	-	100
	Выставка-конкурс «Дары осени» Неделя добрых дел	60	60	70	80
	Конкурс новогоднего оформления кабинетов и рекреация Смотр классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья	100	100	100	100
	Выставка: Творческие работы ко Дню матери Международный день художника День космонавтики День Победы	60	60	50	70
	Тематическое мероприятие «День народного единства» День отца в России «День русского языка- Пушкинский день России» (ГОЛ)	100	100	100	100
	Акции: Международный День толерантности Международный день инвалидов акция «Дарите людям доброту» День добровольца (волонтера) в России Международный день семьи День семьи, любви и верности (онлайн) День российского кино (онлайн)	100	100	100	100
	Праздничное мероприятие «Звездный час гимназии»	100	100	100	100
Экологическое	День защиты животных – фото акция Всемирный день Земли – фото акция	60	60	40	30
	Проект «Крышечки добра»	100	100	100	100
	Тематический день Экологии (ГОЛ)	100	100	100	100
Спортивно-оздоровительное (здоровьесбережение)	Первенство по ГТО Турнир по пионерболу Турнир по настольному теннису Турнир по волейболу Веселые старты Богатырские забавы	100	100	100	100

	«Мама, папа, я – спортивная семья» Викторины по видам спорта Турнир по шашкам и шахматам				
Интеллектуальное	Тематическая неделя по финансовой грамотности «Урок цифры» Тематическое мероприятие Международный день распространения грамотности»	100	100	100	100
	День российской науки	100	100	100	100
	Международный день родного языка – викторина по классам	100	100	100	70
Профориентационное	Неделя самоопределения «Дело по душе» Формирование детских объединений ДО по интересам учащихся	100	100	100	100
Трудовое	Организация дежурства по школе Экологический субботник «Наш школьный двор» (2 раза в год)	7-11 60	7-11 60	8-11 70	8-11 90
Самоуправление	Организация актива «Движение Первых» Проведение ДЕД Выборы ОСУ гимназии	50	50	55	65
	День детских общественных организаций – фестиваль ДОО гимназии	100	100	100	100
Профилактическая работа с обучающимися	Занятия по антикоррупционному просвещению обучающихся Тематические классные часы «Урок безопасности» «Безопасный интернет» Всероссийская акция «Безопасная дорога» Заседания совета по профилактики	100	100	100	100
	Акции: Всероссийский День правовой помощи детям День детского телефона доверия	100	100	100	100

Вывод.

Воспитательная работа в гимназии носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами и системой психолого-педагогического сопровождения. Можно отметить положительные аспекты, например, успешная адаптация обучающихся, максимальных охват воспитательными мероприятиями обучающихся всех параллелей.

В гимназии создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

В перспективном плане - разработка системы мониторинга эффективности воспитательной работы, которая позволит отслеживать динамику изменений в уровне сформированности ключевых компетенций у обучающихся.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Начальное общее образование	1	61/11,5%	73/13,9%	57/11%	67/12,8%	52/10,8%
	2	413/77,6%	422/79,9%	426/82,1%	405/77,6%	373/77,4%
	3	51/9,6%	24/4,5%	25/4,8%	37/7,1%	44/9,1%
	4	5/0,9%	7/1,3%	7/1,3%	9/1,7%	11/2,3%
	5	2/0,4%	2/0,4%	4/0,8%	4/0,8%	2/0,4%
Основное общее образование	1	35/7,0%	37/7,1%	33/5,8%	41/7,2%	44/7,5%
	2	417/83,8%	435/83,0%	465/81,2%	454/80,1%	456/77,7%
	3	43/8,6%	45/8,6%	68/11,9%	66/11,6%	76/13%
	4	2/0,4%	5/0,9%	5/0,9%	5/0,9%	9/1,5%
	5	1/0,1%	2/0,4%	2/0,3%	1/0,2%	2/3%
Среднее общее образование	1	11/12,8%	4/4,3%	2/2,5%	4/4,9%	2/1,8%
	2	61/70,9%	76/81,7%	63/78,8%	58/71,6%	86/76,2%
	3	9/10,5%	10/10,7%	12/15%	16/19,6%	16/18,6%
	4	2/2,3%	2/2,2%	2/2,5%	2/2,5%	2/1,8%
	5	3/3,5%	1/1,1%	1/1,2%	1/1,2%	2/1,8%

Вывод:

По группам здоровья обучающихся за последний год произошли следующие изменения:

- количество обучающихся I группы здоровья уменьшается;
- количество детей с функциональной патологией и число детей-инвалидов (IV и V группа) значительно не возросло. Согласно данным представленным в таблице выше можно увидеть, что за отчетный период увеличилось количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, при этом в гимназии есть дети, страдающие двумя и более заболеваниями одновременно. К системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретённые в процессе обучения (нарушение осанки, сколиоз, близорукость).

2.5.1. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 6 лет представлен в таблице 9.1.

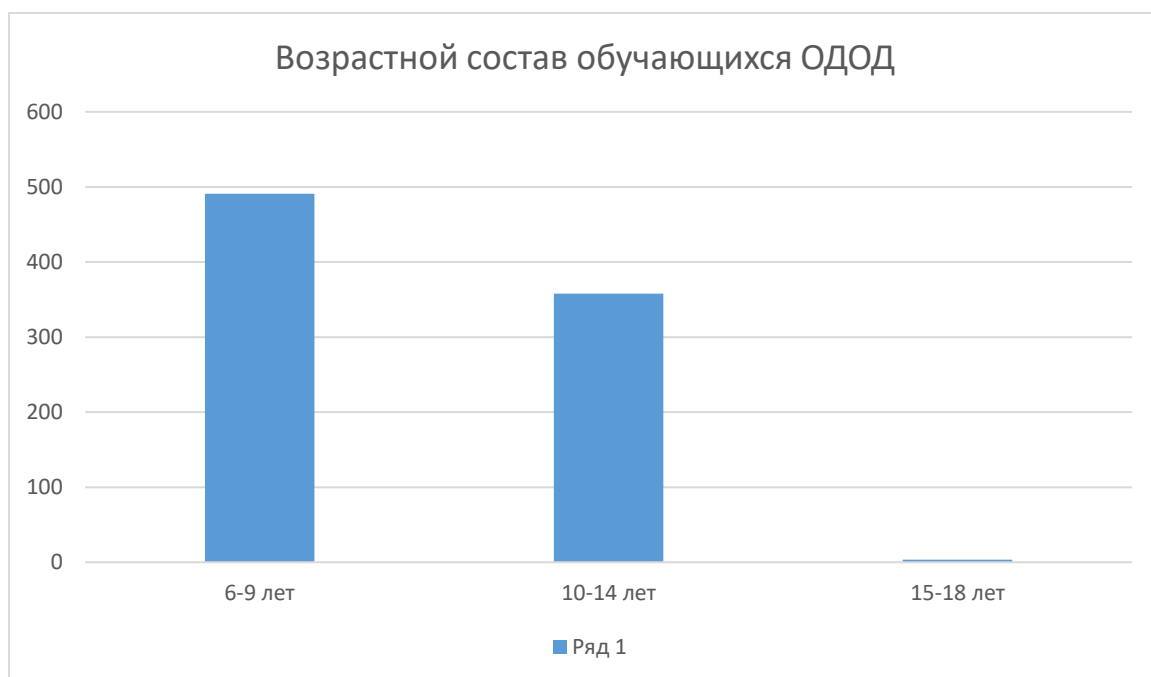
Таблица 9.1

направленность дополнительного образования	% обучающихся					
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Естественнонаучная	0	2,68	2,62	2,5	2	2,6

Социально-гуманитарная	16,4	11,8	15	14,5	14	15,3
Техническая	5,2	4,6	1,3	4,3	4	4,9
Туристско-краеведческая	4	3,7	3,7	3,5	3	3,4
Физкультурно-спортивная	19	20,5	20	19,3	21	21
Художественная	32	30,8	29,4	28,2	29	29
Общее количество	76,6%	74%	72,02 %	72,4 %	73%	76,2%

В 2025 году в ОДОД обучилось 995 человек.

По возрастным категориям контингент ОДОД распределился следующим образом:



В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 в локальные акты гимназии внесены дополнения, подразумевающие особенности организации дополнительного образования:

1) содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) образовательное учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

3) педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей

образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В 2025 году в рамках ПФДО были реализованы программы «Юные повара», «Текстильная кукла «Краса России», «Разноцветье», «Рисовашки», «В мире русской словесности», «Чтение аутентичных текстов на английском языке». Охват обучающихся составил 445 человек.

Вывод: Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием позволяет сказать, что ежегодно идет рост количества обучающихся в отделении дополнительного образования. Формирование учебно-производственного плана ОДОД осуществляется, опираясь на запрос государственной политики, задачи образовательного учреждения, возможности детей и потребности родителей (законных представителей).

2.5.2. Дополнительное образование и охват обучающихся платным дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 3 года представлен в таблице 9.2.

Таблица 9.2

Направленность дополнительного образования	2023, (%)	2024, (%)	2025, (%)
Социально-гуманитарная	32,4	33	34,1
художественная	1,7	1,8	-

Вывод: из таблицы видно, что в деятельности гимназии повышается роль дополнительного платного образования в социально-гуманитарном направлении, в 2025 году открытия групп в художественном направлении не было. Расширяется возможности для наиболее полного удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и интересов обучающихся. Повысилось количество программ социально-гуманитарного направления, процент количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование по платным образовательным услугам.

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2025 году в гимназии обучались 7 учеников, которые по медицинским заключениям являются детьми-инвалидами. Адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов не требуются. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом и социальным педагогом.

Учебный год	2021	2022	2023	2024	2025
Количество обучающихся	6	6	7	5	7

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать гимназию, было организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством. В 2025-2026 учебном году обучающихся с ОВЗ в гимназии 2 обучающихся: Аракелян Майя Аркадьевна и Бойко Даниил Андреевич.

Локальные акты Гимназии №513, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану

По индивидуальному учебному плану обучались гимназисты, находящиеся на домашнем обучении по медицинским показаниям, в 2025 году – Жолудев Дмитрий – 11-2 класс, Осипов Вадим – 11-2 класс, Рощупкин Даниил – 5-2 класс, Малюгина Диана – 9-2 класс, Алиева Виктория – 9-3 класс, Баланел Гордей – 4-4 класс, Пасютин Артемий – 7-4 класс. Всего – 7 человек.

2.8. Дистанционное обучение. Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В соответствии с постановлением Правительства от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» было разработано положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ гимназии №513. Локальный акт был согласован с представителями от педагогов, родителей и обучающихся и размещен на официальном сайте образовательной организации.

ГБОУ гимназия №513 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551).

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к Библиотеке цифрового образовательного контента. Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Образовательные ресурсы для организации online-обучения

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>; Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>); Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
 - Образовательный портал “Учи.ру” <https://uchi.ru/>;
 - Образовательный портал “Якласс” <https://www.yaklass.ru/>; Видеоуроки и тренажеры.
 - Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
 - ООО «Физикон» <https://physicon.ru/>
 - Урок цифры <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>
 - Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
 - Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);
 - Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>).

По итогам контроля за использованием ЭОР и дистанционных технологий установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551).

3. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу ответов.

4. Педагогические работники активно используют многофункциональный сервис обмена информации «Мах» для организации персональной и групповой онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции с обучающимися и педагогами.

5. По состоянию на 31.12.2025 в ГБОУ гимназии №513 подключено:

- к национальному мессенджеру «Мах» педагогов 100%, все 100% являются активными пользователями; обучающихся – 61%;
- к универсальной библиотеке цифрового образовательного контента 100% педагогических работников (исключая педагогов дополнительного образования и учителей физической культуры), из них 69% активных педагогов;
- к сервису «Госуслуги Моя школа» 78 обучающихся 9-11 классов.

2.9. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ГБОУ гимназия № 513 внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ были внесены поправки в Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ гимназии №513 и разработано Положение «Об использовании устройств подвижной радиотелефонной связи», в которых говорится об ограничении использования гаджетов в образовательном процессе. На основании этих ЛНА обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных

занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

2.10. Профильное обучение

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и гуманитарный. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля. Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются ФОП СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 10.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 10

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году	Количество учащихся обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	42	45	54
Гуманитарный	Иностранный язык (английский язык), история (в 11-х классах) Иностранный язык (английский язык), литература (в 10-х классах)	38	50	59

2.11. Реализация профминимума

Реализация профминимума предполагается посредством внедрения Единой модели профориентации.

Единая модель профориентации внедрена в российских школах с 1 сентября 2023 года по инициативе Минпросвещения России.

С 2025 года проект получил название «Единая модель профориентации «Билет в будущее» и включён в состав национального проекта «Молодёжь и дети». Срок реализации – до 31 декабря 2030 года.

Единая модель профориентации – это система профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализуемая на региональном и федеральном уровнях с учетом национальных целей развития Российской Федерации.

Единая модель профориентации в гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга реализуется на продвинутом уровне и ориентирована на создание системы мероприятий, направленных на помощь учащимся в выборе профессии и осознанном профессиональном самоопределении обучающихся. Реализация модели включает следующие ключевые элементы:

Структура и содержание программы:

Диагностика профессиональных предпочтений: Регулярная диагностика способностей и склонностей учащихся, позволяющая выявить индивидуальные особенности каждого ученика.

Знакомство с профессиями: Проведение лекций, семинаров и мастер-классов от представителей ВУЗов, СУЗов – партнеров гимназии, представителей различных профессий, показывающих специфику работы и требования к специалистам, в том числе посредством ИКТ-технологий.

Профориентационные мероприятия: Организация экскурсий на предприятия, встречи с работодателями (центр занятости населения Невского района, представители отдела персонала ООО «РЖД»), участие в ярмарках вакансий и специализированных мероприятиях.

Психолого-педагогическое сопровождение: Индивидуальная работа психологов и педагогов, направленная на поддержку учащихся в процессе выбора профессии.

Информационная поддержка: Предоставление актуальной информации о рынке труда, востребованных специальностях и возможностях профессионального роста.

Развитие гибких навыков: Формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, включая коммуникативные навыки, умение работать в команде, креативность и лидерские качества.

Практическая подготовка: Возможность прохождения стажировок и практикумов, позволяющих получить реальный опыт работы в выбранной сфере.

Мониторинг результатов: Оценка эффективности реализации программы путем анализа достижений учащихся и уровня удовлетворенности выпускников качеством полученного образования.

Особенности подхода

Реализуемый подход учитывает возрастные особенности обучающихся и предусматривает постепенное усложнение заданий и расширение спектра предлагаемых возможностей. Важным аспектом является интеграция учебной и внеклассной деятельности, что позволяет создать целостную систему подготовки будущих специалистов.

Таким образом, единая модель профориентации в гимназии №513 направлена на формирование у обучающихся понимания собственных возможностей и потребностей рынка труда, что способствует успешному профессиональному становлению и личностному развитию школьников.

Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне предполагает следующую структуру:

Урочная деятельность (не менее 11 часов):

Во всех классах ГБОУ гимназии 513 в рамках урочной деятельности предполагается введение профориентационной направленности, что отражено в рабочих программах педагогов (Например: В 10 классе на уроке английского языка по теме: «Родная страна. Национальные музеи» говорим о профессии экскурсовода).

Внеурочная деятельность (от 34 часов): Курс «Россия – мои горизонты» (6-11 классы каждый четверг); «Тропинка в профессию» (начальная школа) + программы внеурочной деятельности: История педагогической мысли; Психология в деталях; Финансовая грамотность и основы предпринимательства; Математика в экономике.

Взаимодействие с родителями (от 4 часов): через школьного психолога, родительские собрания (в том числе общешкольные в рамках Дней открытых дверей с привлечением специалистов из ВУЗов и СУЗов);

Мероприятия профессионального выбора (от 18 часов): экскурсии на предприятия, мастер классы (ППМС центр Невского района, профориентационный центр «Маяк»,

профориентационный центр «Вектор», выставка ВУЗов и СУЗов «Навигатор поступления», выставка ВУЗов в рамках взаимодействия с опорным центром ППК классов Невского района), встречи с представителями разных профессий; Участие в профориентационных олимпиадах и конкурсах («Выбор ВУЗа»); Работа над реальными проектами («Твой бюджет в школах»); участие в чемпионатном движении (10-1 «Районный чемпионат «Пробник» в компетенции «Вожатый», 8-3 «Профессионалы» в компетенции «Вожатый», 8-2 «Профессионалы» в компетенции «Флористика», 6-1 «Абилимпикс» (2 место в районном конкурсе компетенции «Столярное дело»), Чемпионат «Умения юных» (начальная школа в компетенции «Поварское дело»); участие в олимпиаде НТО junior (победитель 7-2 класс); НТО (победитель 2 этапа НТО 9-3 класс).

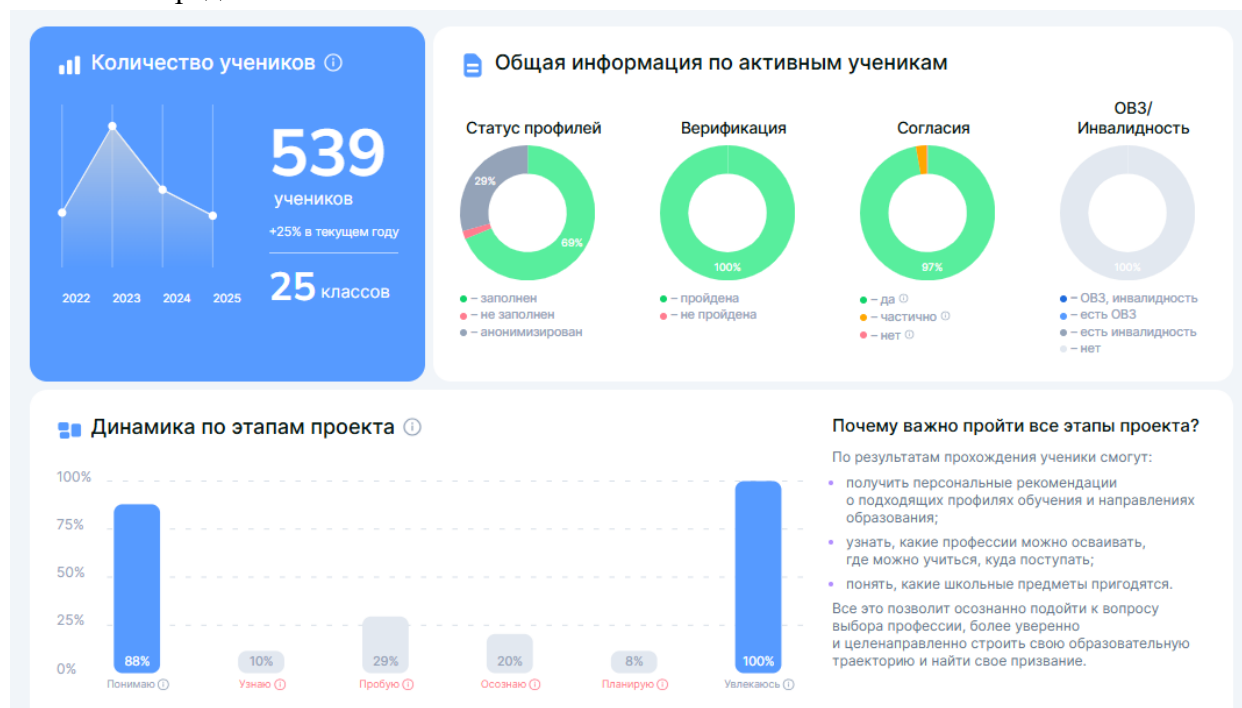
Дополнительное образование (от 3 часов): через кружковое движение гимназии: С финансами на «Ты»; На пути к олимпиаде НТО; Информационная культура; Мир программирования; Основы психологии; Юный переговорщик; Твое будущее; Школа организаторского мастерства; Медиациентр)

Профессиональное обучение (от 72 часов): курсы от Центра опережающей профессиональной подготовки с присвоением квалификации по «Первой профессии»): 2 обучающихся 10 класса гимназии осваивают профессию «Помощник воспитателя» (10-1, 10-2 классы: на базе опорного центра ППК), 1 обучающийся 9-4 класса осваивает профессию «Автослесарь» (на базе 334 школы), 1 обучающийся 10-2 класса осваивает профессию «Видео оператор» (на базе центра «Старт+») с 16.01.2026 года в ГБОУ гимназии 513 открыта группа обучающихся из 17 человек совместно с ЦОПП СПб, получающих профессию «Цифровой помощник с возможностью прохождения летней оплачиваемой практики в ООО «РЖД»;

Профильные профессиональные классы: На уровне среднего общего образования в гимназии открыты 10 и 11 классы на базе Гуманитарного и Социально-экономического профиля: Психолого-педагогический класс и Класс сервисной экономики

Реализация единой модели профориентации происходит посредством платформы Билет в будущее:

Выгрузка с сайта представлена ниже:



2.12. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В целом анализ деятельности гимназии № 513 выявил необходимость в следующем году активизировать работу по следующим направлениям:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся.
2. Обобщить профессиональный опыт педагогов гимназии, дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов ОДОД, тем самым актуализировать издательскую деятельность ОДОД.
3. Провести анализ ресурсов ОДОД с целью создания образовательных программ детей с выдающимися способностями.
4. Проанализировать работу учителей-предметников, педагогов-организаторов с целью включения педагогического коллектива и ОДОД в конкурсное движение района, города, региона.
5. На основе анализа результатов ГИА необходимо продолжать мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
6. Усилить работу по подготовке к сдаче экзаменов по профилю образовательного учреждения – история, иностранный язык, обществознание и география, для повышения результатов по этим предметам.
7. Организовать дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) учителей, работающих в 9-11 классах.
8. Усилить контроль при подготовке обучающихся к сдаче экзаменов по выбору.
9. Провести тестирование по профессиональной ориентации обучающихся для помощи в более осознанном выборе дополнительных экзаменов, что, несомненно, приведет к более высоким результатам обучающихся.
10. Ежемесячно информировать родителей выпускных классов о посещаемости обучающихся и их успешности при подготовке к ГИА.
11. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации.
12. Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся своих классов.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В гимназии определены права и обязанности всех участников образовательных отношений, которые согласовываются с учётом мнения

- Общего собрания работников;
- Педагогического совета;
- Первичного Профсоюзного комитета;
- Совета родителей;
- Совета обучающихся

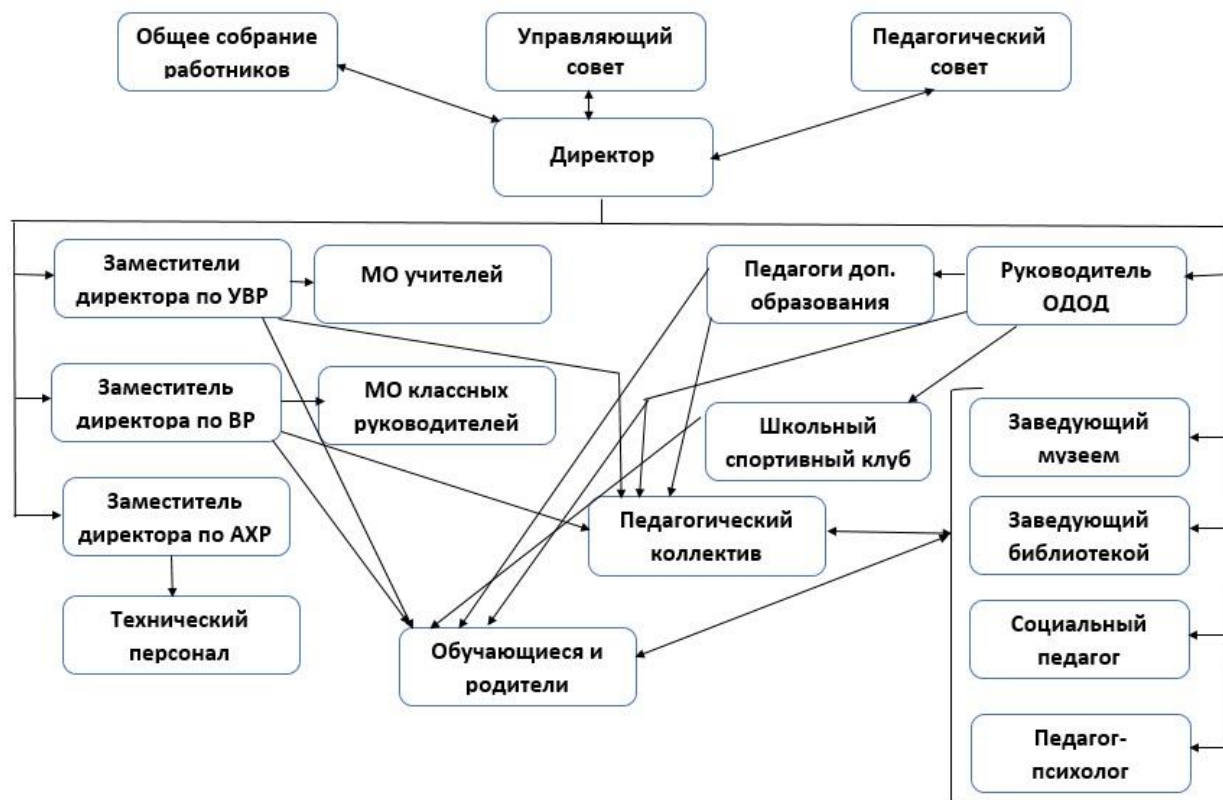
функции, которых определены Уставом гимназии.

В гимназии функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ОУ;
- Управляющий совет ОУ;
- Педагогический совет.

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 (ред от 04.08.2023 г.) разработаны и используются в образовательной деятельности Положения (локальные акты), определяющие права и обязанности субъектов образовательных отношений. Все Положения (локальные акты) доступны для ознакомления и размещены на официальном сайте гимназии. Их перечень и содержание постоянно обновляются и уточняются, в зависимости от возникающих вопросов и проблем.

Организационная структура управления ГБОУ гимназией № 513 Невского района Санкт-Петербурга



Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации об ОО через:

- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет»;
- ✓ публичный отчет;
- ✓ презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и форумах;
- ✓ сайт школы. Адрес сайта: <https://school513.ru>.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через интернет-приемную на сайте, а также электронную почту.

100% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Петербургское образование» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

Микроклимат в коллективе доброжелательный, творческий. В соответствии с Уставом гимназии органом самоуправления является Педагогический совет ОУ. В течение учебного года проведено 19 заседаний Педагогического совета. Рассмотрены вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (учебные планы, расписание уроков, организация индивидуального обучения больных детей на дому, организация питания школьников, организация и проведение государственной итоговой аттестации, управление качеством гимназического образования в условиях изменений, наставничество – перспективы развития).

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений гимназии. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 7 предметных методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- естественнонаучного цикла;
- истории и общественных дисциплин;
- физической культуры и технологии;
- математики и информатики;
- учителей начальных классов
- классных руководителей.

На методических объединениях обсуждались вопросы:

- Анализ результатов работ внутреннего мониторинга качества знаний
- Стратегия подготовки обучающихся к ГИА
- Конкурсное движение педагогов
- Организация работы учителей иностранного языка в условиях повышенной готовности
- Подготовка и организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому, испанскому, французскому и китайским языкам
- Использование личностно – ориентированного обучения на предметах.
- Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФОП. Корректировка ПТП. Планирование внеурочной деятельности.
- Основные направления исследовательской и методической работы. Подведение итогов работы.
- Использование возможностей современного урока для личностного развития учащихся (ФОП), повышения качества образования.
- Обмен опытом по подготовке к ВПР. Итоги диагностических работ.

Учителя делились опытом. Разбирались вопросы педагогики и психологии. На протяжении всего учебного года все учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года регулярно проводятся педагогические советы по организации условий методической работы школы, повышении качества уроков внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в условиях ФОП.

Вывод: содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед гимназией, программе развития гимназии.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 11.

Таблица 11

мероприятие	название	уровень	результативность
конкурс	Международный конкурс - МЫ ВМЕСТЕ	международный	полуфиналисты
конкурс	Конкурс профессионального мастерства педагогов по	всероссийский	дипломант

	финансовой грамотности «Финансовая перемена»		
конкурс	«Культурный маршрут»	всероссийский	победитель
конкурс (Минобр науки России)	«Педагогическая лига; многонациональная Россия»	всероссийский	дипломант
конкурс	На присуждение премии Правительства Санкт- Петербурга в области образования «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	региональный	победитель
конкурс	Конкурс методических разработок по финансовой грамотности	региональный	лауреат
фестиваль-конкурс	«Петербургский урок»	городской	лауреат
конкурс	Конкурс педдостижений номинация «Педагогические надежды»	районный	дипломант
конкурс	Конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года»	районный	Гран При
конкурс	Конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» в номинации «Сердце отдаю детям»	районный	участник
конкурс	Конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» в номинации «Лучшая образовательная программа»	районный	участник
смотр-конкурс	«Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания»	районный	лауреат
фестиваль- конкурс	«Петербургский урок»	районный	лауреат
конкурс	«Истинные ценности»	районный	победитель
конкурс	«Посторонним вход	районный	участник

	разрешен»		
конкурс	Конкурс видеопродуктов «Веб-пеликан»	районный	лауреат
форум	Петербургский международный образовательный форум (площадка на базе гимназии513)	городской	участник
семинар	«Фомирование антикоррупционного сознания обучающихся»	городской	участник
семинар	«Информационное сопровождение деятельности социального педагога»	городской	участник
конференция	«Чтение детей и взрослых: связь поколений»	всероссийский	участник
конференция	«Апрельские встречи в петровском дворце»	региональный	участник
конференция	Современные педагогические технологии в системе учебно- воспитательной работы школы	региональный	участник

Вывод: выше представленные данные свидетельствуют о том, что в гимназии созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы позволяет включить педагогов в активную деятельность, которая обеспечивает развитие ОУ.

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

В течение 2025 года гимназия являлась региональной стажировочной площадкой Санкт-Петербурга по «Развитию читательской грамотности обучающихся путем реализации междисциплинарного проекта «Гимназия Читающая. Моя великая страна». Команда гимназии приняла участие в работе XVI Петербургского международного образовательного форума, в рамках которого представила результаты работы над данным проектом. Кроме того, обучающиеся гимназии приняли участие в региональном грантовом конкурсе «Твой бюджет в школах» и муниципальном грантовом конкурсе «Лидер в образовании».

Также в 2025 году в гимназии были открыты профильные предпрофессиональные Психолого-педагогические класс 10-1 и группа 11-1 на базе гуманитарного профиля, которые входят в кластер Психолого-педагогических классов Невского района. Совместно с ППМС центром Невского района была разработана инновационная программа для формирования психолого-педагогических компетенций. В ее основе была заложена серия из 8 встреч обучающихся психолого-педагогического класса (группы) с кураторами – наставниками из ЦППМС Невского

района, направленная на знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности для осознанного выбора и повышения мотивации к получению профессии обучающимися 10-1 класса, а для обучающихся 11-1 класса был разработан интенсив – погружение на бузе гимназии, который проводился сотрудниками ППМС центра невского района Санкт-Петербурга. Для реализации практики была сформирована административно-педагогическая команда: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители 10-1 и 11-1 классов и служба сопровождения.

Вывод: В данный момент проект «Гимназия читающая» перешел на новый этап развития под названием «Гимназия читающая. Моя великая страна», опыт реализации данного проекта широко масштабируется в рамках мероприятий различного уровня.

Проориентационный проект находится в активной стадии реализации, обучающиеся 11-1 класса завершают проект в 2026 году, обучающиеся 10-1 класса продолжают реализацию в следующем учебном году;

Личностные достижения обучающихся: обучающиеся 10-1 Психолого-педагогического класса, принимающие участие в проекте РГПУ им. Герцена разработали и успешно подготовились к защите проектов в рамках «Герценовских сред», принимают участие также в весенней сессии; готовятся принять участие в конкурсе «Выбор ВУЗа», в психолого-педагогической конференции.

Качественные результаты: разработан и проведен на осенних каникулах интенсив «Путь в профессию» для обучающихся 8-9 классов школ Невского района с серией мастер-классов, знакомящих обучающихся с педагогическими профессиями.

3.5. Межрегиональное сотрудничество

В гимназии № 513 утверждается план по разработке и апробации модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по реализации ФООП с целью достижения нового качества образования и внедрения ее через сетевое взаимодействие с организациями партнерами, в том числе и сотрудничество с образовательными учреждениями Белоруссии, регионами Российской Федерации.

Вывод: реализация сетевых образовательных программ позволит усилить работу с одаренными детьми, расширить проектную и исследовательскую деятельность гимназистов (научно-практические конференции школьников); повысить иноязычную коммуникативную компетенцию; расширить образовательные события по предметам учебного плана.

3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей-предметников;
- развивать систему мониторинга качества образования;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении результатов обучающихся;
- усилить работу с одаренными детьми;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно-уровневого подхода к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующих их работу;

- не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале и рабочей программе.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, СанПин, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года в начальной школе

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	141	141	100	26	18	85	60	0	0	0	0
3	134	134	100	22	16	75	56	0	0	0	0
4	108	108	100	25	23	52	51	0	0	0	0

На момент окончания 2024-2025 учебного года в начальной школе общее количество обучающихся составило 500 человек. Согласно «Положению о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга», по итогам года были аттестованы все обучающиеся 2-4 классов (383 обучающихся). Неаттестованных нет. Средний балл в начальной школе составил 4,7, степень обученности 88,6

Динамика качества знаний (в %) в начальной школе

Качество знаний	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2-4 классы	79	74	76

Динамика количества отличников (в %) в начальной школе

Количество отличников	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2-4 классы	23	19	19

Динамика количества хорошистов (в %) в начальной школе

Количество хорошистов	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2-4 классы	56	55	56

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние три года, то можно отметить, что процент обучающихся на «5» (отличников) имеет в 2023-2024, 2024-2025 значительный спад на 4% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Количество обучающихся на «4» и «5»

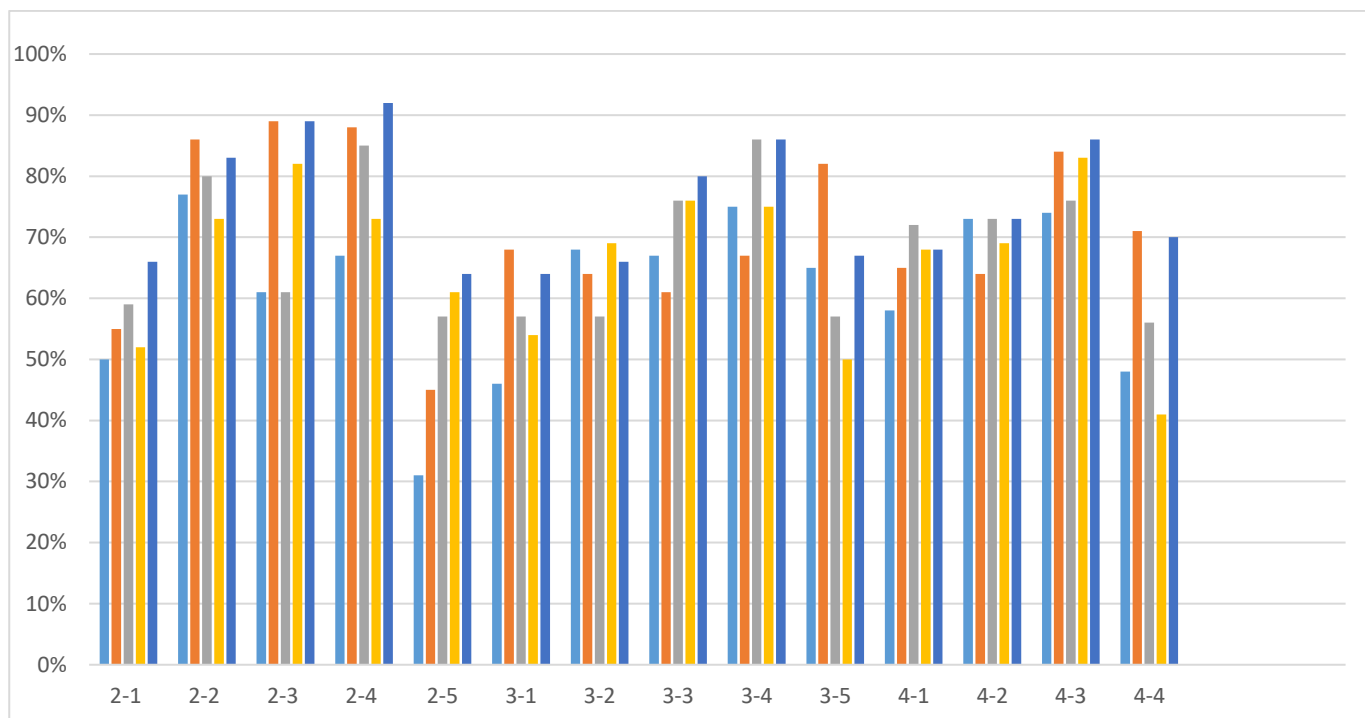
(хорошистов) в 2024-2025, учебном году вышло на показатель 2022-2023 учебного года – 56 %, качество знаний имеет скачкообразный характер, в 2024-2025 повысилось на 2% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Итоги успеваемости в начальной школе по классам за 2024-2025 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «4»	Окончили с одной «3»	Качество знаний 1 полугодие	Качество знаний год	Динамика
2-1	29	2(7%)	17(59%)	2(7%)	2(7%)	55%	66%	+11%
2-2	30	8(26%)	17(54%)	2(7%)	1(3%)	87%	83%	-4%
2-3	28	6(21%)	19(68%)	5(18%)	1(4%)	89%	89%	0%
2-4	26	4(15%)	20(77%)	0	1 (4%)	88%	92%	+4%
2-5	28	6(21%)	12(43%)	0	4(14%)	45%	64%	+19%
3-1	28	4(14%)	14(50%)	1(4%)	3(11%)	64%	64%	0%
3-2	29	9(31%)	10(34%)	0	5(17%)	61%	66%	+5 %
3-3	25	4(16%)	16(64%)	4(16%)	0	67%	80%	+13%
3-4	28	5(18%)	19(68%)	6(21%)	0	82%	86%	+4%
3-5	24	-	16(67%)	1(4%)	4(17%)	65%	67%	+2%
4-1	25	4(16%)	13(52%)	3(12%)	1(4%)	64%	68%	+4%
4-2	26	7(27%)	12(46%)	2(4%)	4(15%)	77%	73%	-4%
4-3	30	8(27%)	18(60%)	4(13%)	1(3%)	84%	87%	+3%
4-4	27	6(22%)	13(48%)	0	1(4%)	70%	70%	0%

Вывод: из таблицы видно, что в начальной школе закончивших год с одной «4» - 30 человек (7 % от общего количества аттестованных) и год с одной «3» - 28 человек (7% от общего количества аттестованных). Во всех классах качество знаний больше 50 %. Наибольшее качество знаний показали 2-4 класс (92%), 2-3 класс (89%), 4-3 класс (87%), 3-4 класс (86%). Значительно низкое качество знаний за год показали 2-5 класс (64%), 3-1 класс (64%).

Динамика качества знаний по классам по итогам 2024-2025 учебного года



Вывод: из диаграммы видно, что качество знаний по классам в течение всего учебного года имеет скачкообразный характер. По итогам 2024-2025 учебного во всех классах наблюдается повышение качества знаний (по сравнению с итогами 1 полугодия) кроме 2-2,4-2 классов. Относительно стабильное качество знаний по итогам года (по сравнению с 1 полугодием) наблюдается в 2-3,3-1,4-4 классах. Резерв повышения качества знаний в начальной школе - это обучающиеся, закончившие год с одной «3», составляет 28 человек (7 % от количества аттестованных).

В 2024-2025 учебном году аттестовались обучающиеся в начальной школе в количестве 500 человек, основной школы, ученики 5-9 классов, в количестве 578 человека, средней школы, в количестве 94 человека 10-11 классов. Аттестованы 1152 обучающихся.

Общие итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год.

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	500	500	4,67	88,64	190	38	406	81,2	500	100
1 параллель	117	117	5	100	117	100				
1 1	31	31	5	100	31	100				
1 2	29	29	5	100	29	100				
1 3	29	29	5	100	29	100				
1 4	28	28	5	100	28	100				
2 параллель	141	141	4,56	84,59	26	18,44	111	78,72	141	100

2 1	29	29	4,38	78,36	2	6,9	19	65,52	29	100
2 2	30	30	4,63	87,16	8	26,67	25	83,33	30	100
2 3	28	28	4,71	89,71	6	21,43	25	89,29	28	100
2 4	26	26	4,65	87,68	4	15,38	24	92,31	26	100
2 5	28	28	4,43	80,3	6	21,43	18	64,29	28	100
3 параллель	134	134	4,58	85,48	22	16,42	97	72,39	134	100
3 1	28	28	4,51	83,2	4	14,29	18	64,29	28	100
3 2	29	29	4,59	86,02	9	31,03	19	65,52	29	100
3 3	25	25	4,6	86,04	4	16	20	80	25	100
3 4	28	28	4,68	88,89	5	17,86	24	85,71	28	100
3 5	24	24	4,51	82,93			16	66,67	24	100
4 параллель	108	108	4,63	87,15	25	23,15	81	75	108	100
4 1	25	25	4,58	85,7	4	16	17	68	25	100
4 2	26	26	4,65	87,97	7	26,92	19	73,08	26	100
4 3	30	30	4,73	90,43	8	26,67	26	86,67	30	100
4 4	27	27	4,53	84,06	6	22,22	19	70,37	27	100
Основное общее образование	578	578	4,22	73,59	66	11,42	284	49,13	578	100
5 параллель	113	113	4,47	81,48	21	18,58	79	69,91	113	100
5 1	27	27	4,23	73,54	2	7,41	12	44,44	27	100
5 2	29	29	4,6	85,68	6	20,69	25	86,21	29	100
5 3	30	30	4,56	84,46	6	20	26	86,67	30	100
5 4	27	27	4,47	81,59	7	25,93	16	59,26	27	100
6 параллель	138	138	4,34	77,5	23	16,67	81	58,7	138	100
6 1	27	27	4,35	77,79	5	18,52	18	66,67	27	100
6 2	33	33	4,49	82,52	9	27,27	22	66,67	33	100
6 3	26	26	4,17	71,53			13	50	26	100
6 4	27	27	4,53	83,59	6	22,22	18	66,67	27	100
6 5	25	25	4,1	70,22	3	12	10	40	25	100
7 параллель	116	116	4,1	69,53	5	4,31	41	35,34	116	100
7 1	25	25	4,07	68,42	1	4	10	40	25	100
7 2	26	26	4,25	74,45	1	3,85	9	34,62	26	100
7 3	25	25	4,06	68,25	1	4	6	24	25	100
7 4	21	21	4,04	67,58	1	4,76	9	42,86	21	100
7 5	19	19	4,05	68,08	1	5,26	7	36,84	19	100
8 параллель	113	113	4,19	72,47	11	9,73	48	42,48	113	100
8 1	28	28	4,28	75,39	4	14,29	13	46,43	28	100
8 2	25	25	4,12	70,21			11	44	25	100
8 3	30	30	4,4	79,37	6	20	16	53,33	30	100
8 4	30	30	3,95	64,75	1	3,33	8	26,67	30	100
9 параллель	98	98	4,06	68,49	6	6,12	35	35,71	98	100
9 1	22	22	3,8	60,44			6	27,27	22	100
9 2	26	26	4,19	72,68	2	7,69	11	42,31	26	100
9 3	24	24	4,18	72,09	2	8,33	11	45,83	24	100
9 4	26	26	4,04	67,8	2	7,69	7	26,92	26	100

Среднее общее образование	94	94	4,31	76,37	9	9,57	43	45,74	94	100
10 параллель	57	57	4,39	79,18	6	10,53	29	50,88	57	100
10 гум	27	27	4,11	69,58	1	3,7	6	22,22	27	100
10 экон	30	30	4,64	87,28	5	16,67	23	76,67	30	100
11 параллель	37	37	4,18	72,02	3	8,11	14	37,84	37	100
11 гум	17	17	4,26	74,97	1	5,88	8	47,06	17	100
11 экон	20	20	4,1	69,35	2	10	6	30	20	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1172	1172	4,37	78,55	265	22,61	733	62,54	1172	100

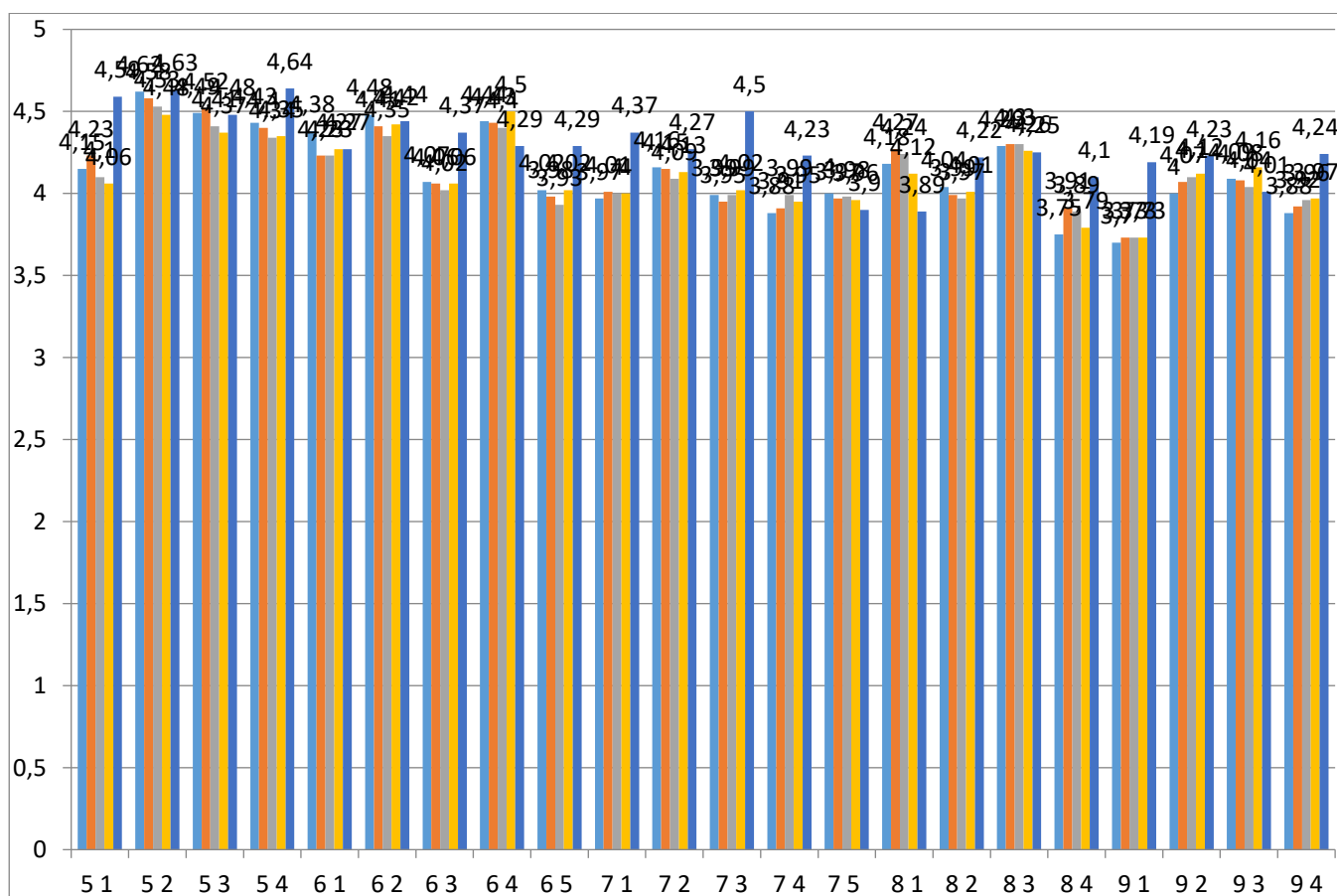


Рисунок 4. Средний балл по классам основной школы по итогам 2024-2025 учебного год

Средний балл по классам в средней школе за 2024-2025 учебный год

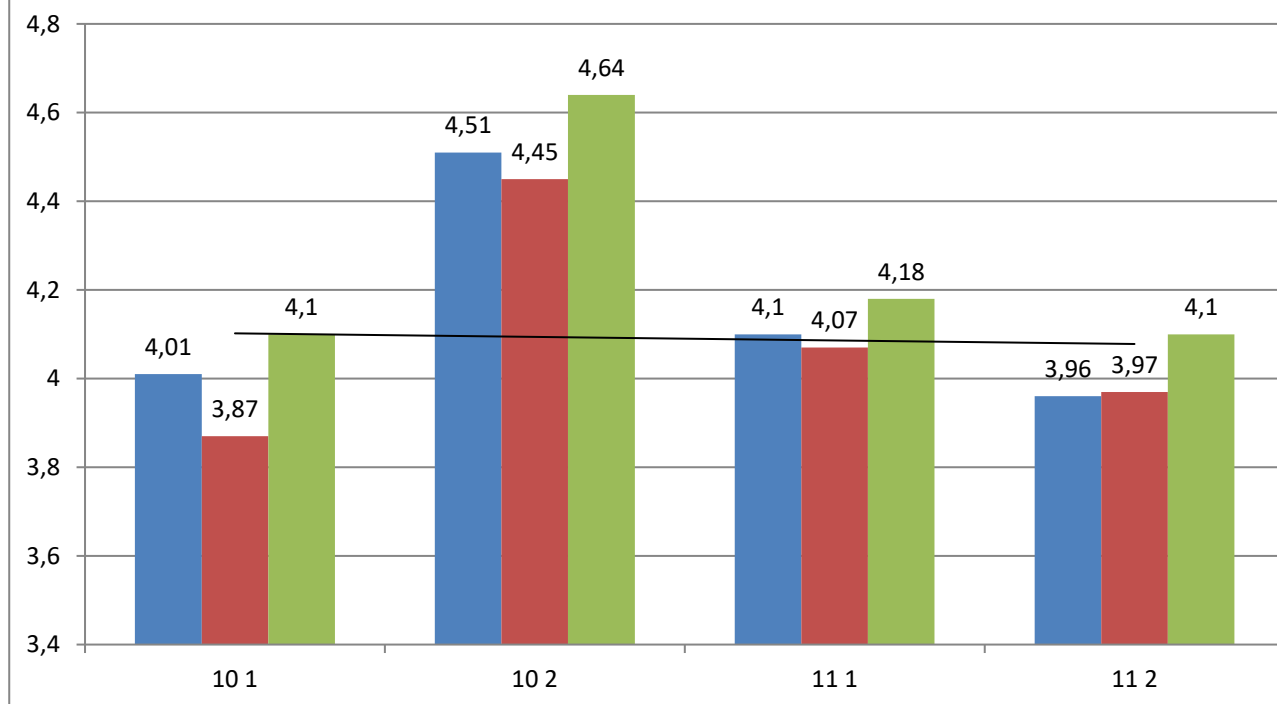


Рисунок 5. Средний балл по классам средней школы за 2024-2025 учебный год.

По параллелям самый высокий средний балл у 5-2 класса и 6-2 класса, 7-2 и 8-3 класса, 9-2 класса, 9-3 класса, 10-2 класс.

Низкие образовательные результаты показали: 5-1, 6-5, 7-3, 7-5, 8-4 класс, 9-1 класс, 10-1, 11-2 класс.

По итогам года в основной и средней школе отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «2».

На отлично среди обучающихся начальной школы 73 человека (без учета первых классов) закончили год на отлично, что составило 19,06%. В 2024-2025 учебном году на отлично закончили 66 обучающихся основной школы, что составило 11,4% от общего числа обучающихся основной школы. Это на 6 человек меньше, чем в 2023-2024 году.

В средней школе на отлично закончили учебный год 9 обучающихся, что составило 9,57% от числа обучающихся средней ступени образования. Этот показатель ниже на 3,43% за 2023-2024 учебный год. Всего по гимназии 265 (22,6%) обучающихся закончили год на отлично (без учета первоклассников).



Рисунок 7. Распределение отличников по классам ОО и СО.

Количество обучающихся закончивших год с одной четверкой составило 49 человек (4,6 %), в два раза ниже, чем в 2023-2024 учебном году. В начальной школе 29 обучающихся, в основной 12 (5%) и в средней 8 (8.5%) человек.

По итогам года успеваемость на начальной ступени образования составила 100%, а качество образования 81,66%. В основной школе успеваемость составила 100%, качество образования 76%. В средней школе успеваемость составила 100%, а качество 45,31%. Средний балл по начальной школе составил 4,67, в основной школе- 4,22, а в средней- 4,31.

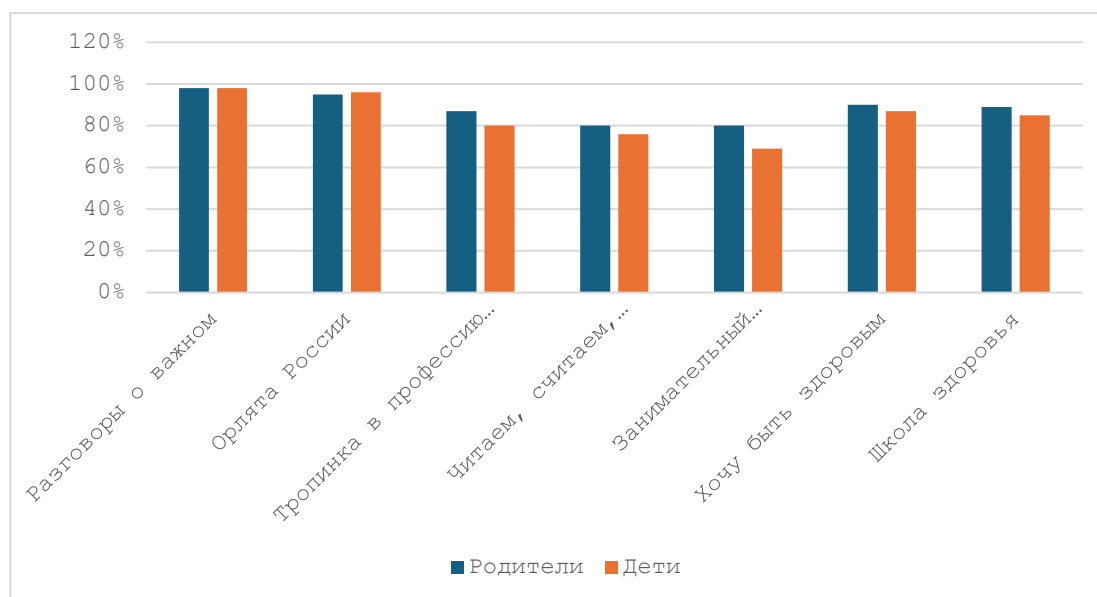
По итогам года успеваемость составила 100%, качество знаний 54,2% (окончивших на 4-5 – 733 человек), средний балл гимназии составил 4,37.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности

Объектом анализа являлась деятельность педагогов ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ проводился по итогам 2024-2025 учебного года на основе изучения отчетной документации учителей об организации внеурочной деятельности, а также бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность и анкетирования обучающихся и родительской общественности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 1-4 классах представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1

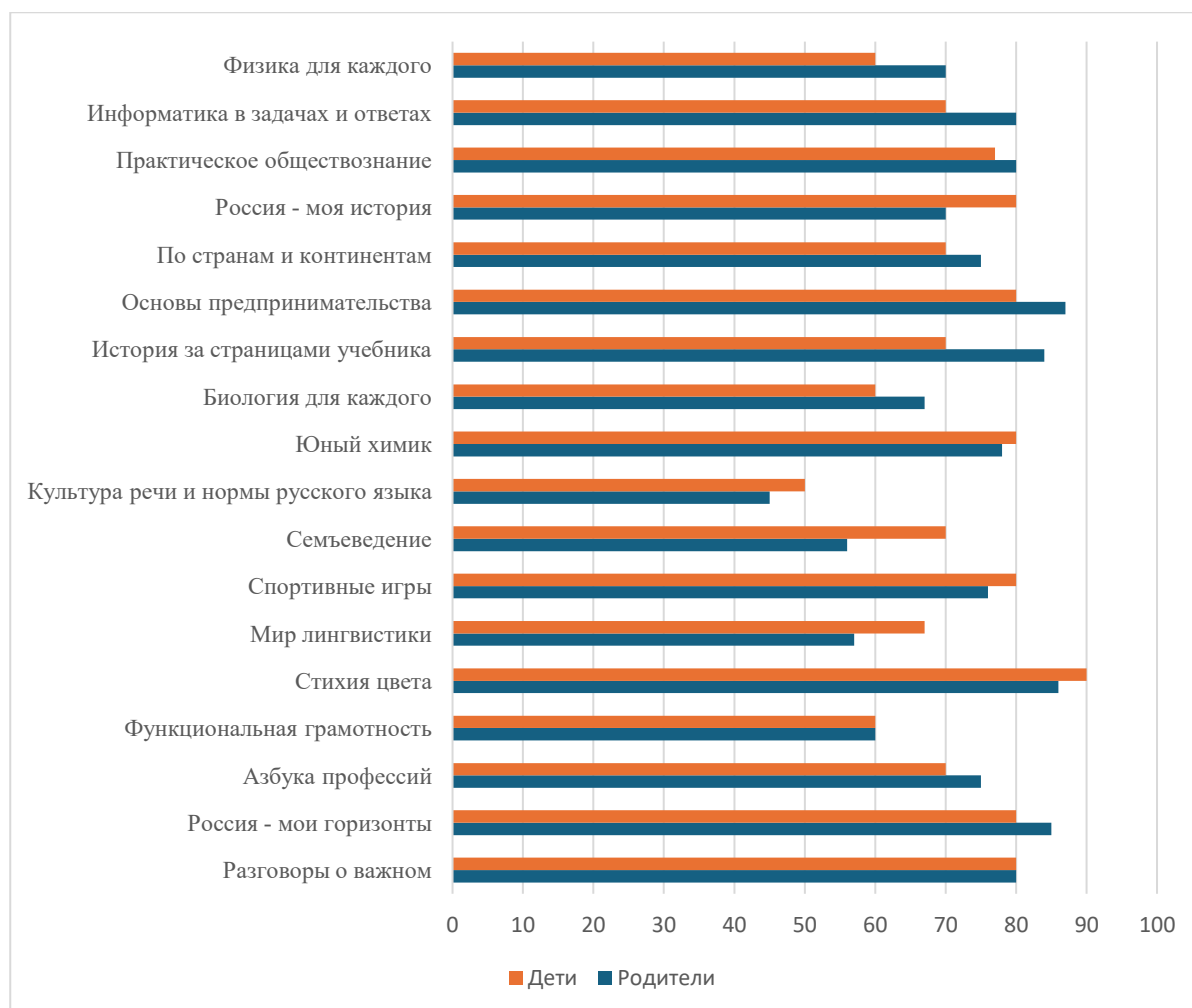


Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в начальной школе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся начальной школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. В начальной школе гимназии есть дети посещающие кружки, секции вне гимназии и после уроков не могут оставаться на занятия внеурочной деятельности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 5-9 классах представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Вывод:

1. Организация внеурочной деятельности в основной школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в основной школе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся основной школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. В основной школе гимназии есть дети посещающие кружки, секции вне гимназии и после уроков не могут оставаться на занятия внеурочной деятельности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 10-11 классах представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Вывод:

1. Организация внеурочной деятельности в старшей школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в старшей школе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся старшей школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. В старшей школе гимназии есть обучающиеся посещающие кружки, секции вне гимназии и после уроков не могут оставаться на занятия внеурочной деятельности.

4.2. Анализ результативности ВПР

Проведение ВПР (далее мониторинг) весной 2025 года осуществлялось на основании приказов Рособнадзора от 13.05.2024г № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году»

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в гимназии.

Всероссийские проверочные работы являются неотъемлемой частью работы над улучшением качества образования на всех уровнях обучения. Они направлены на:

1) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.

2) выявление пробелов в знаниях, обучающихся;

3) мониторинг уровня образования в стране в целом;

4) самооценка результатов деятельности ОО, совершенствование в преподавании учебных предметов, повышение квалификации педагогов.

Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

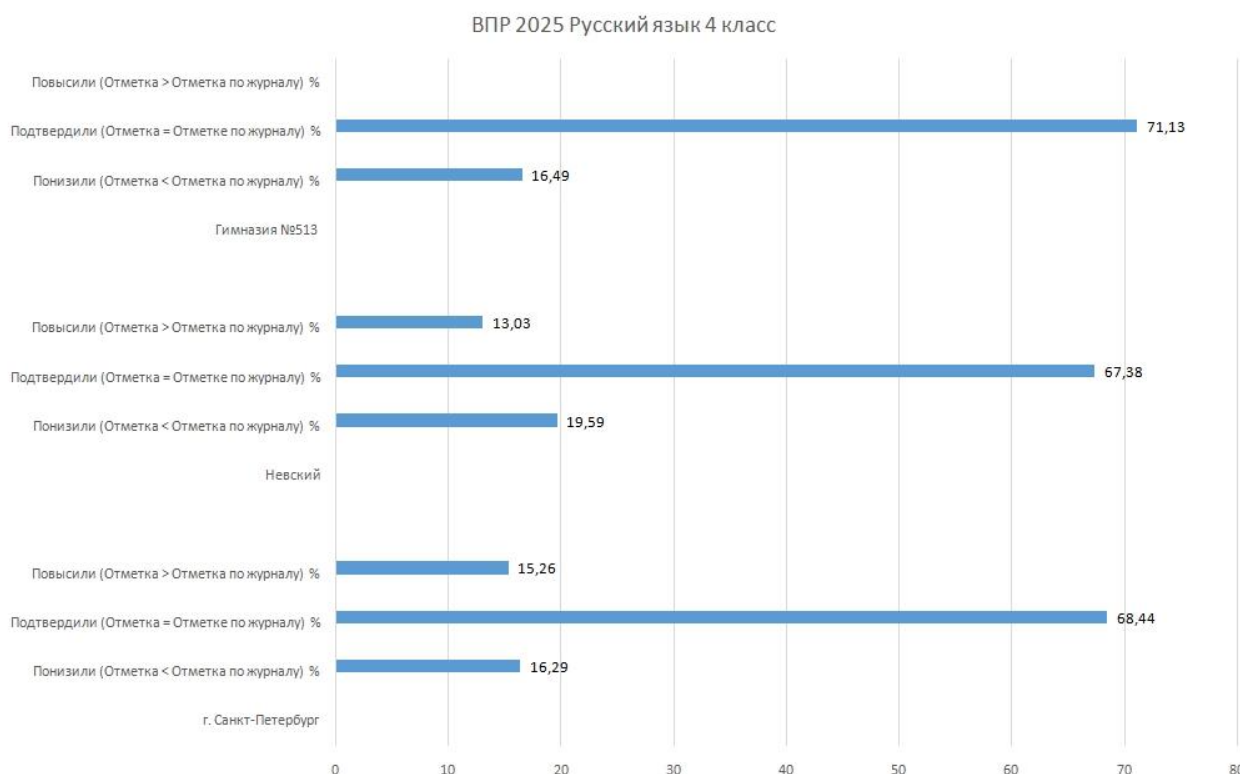
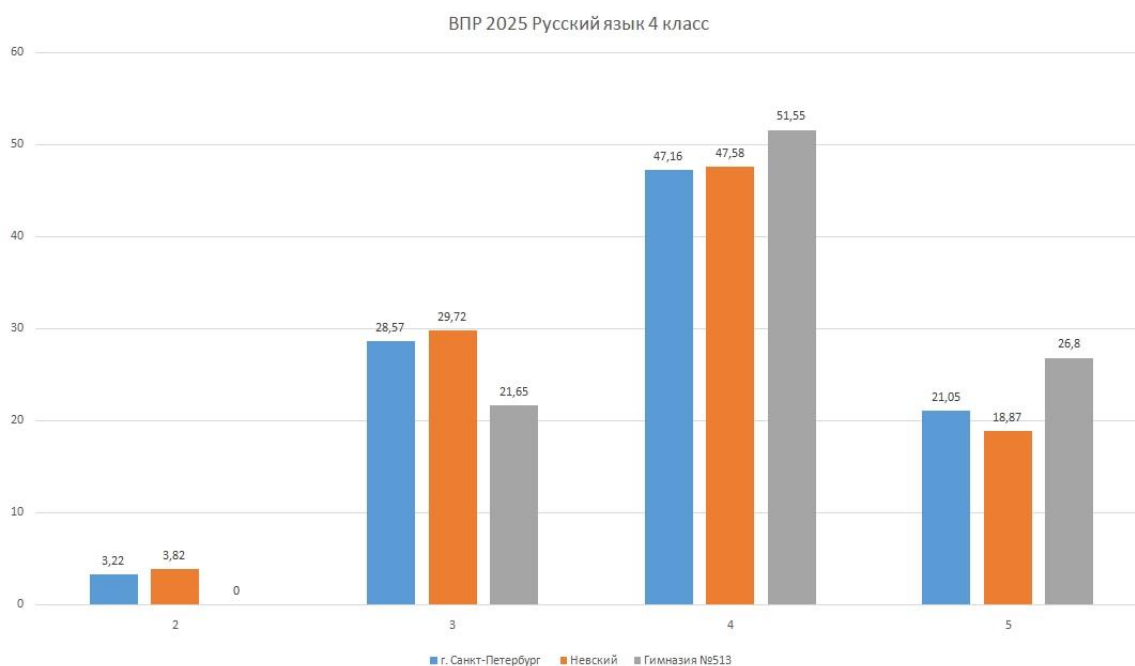
Цель проведения таких работ – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в следующем классе.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	97	103	119	106	100	52
Математика	103	107	118	99	108	47
Окружающий мир	48	-	-	-	-	-
Литературное чтение	27	-	25	-	-	-
Английский язык	23	24	29	23	25	25
Биология	-	80	49	20	20	-
История	-	56	26	38	23	-
Обществознание	-	-	49	18	26	23
География	-	26	74	20	24	-
Литература	-	26	25	21	26	-
Химия	-	-	-	-	25	-
Физика	-	-	-	37	25	24
Информатика	-	-	-	17	-	-

В работе приняли участие 82,9%. Данный показатель позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык».

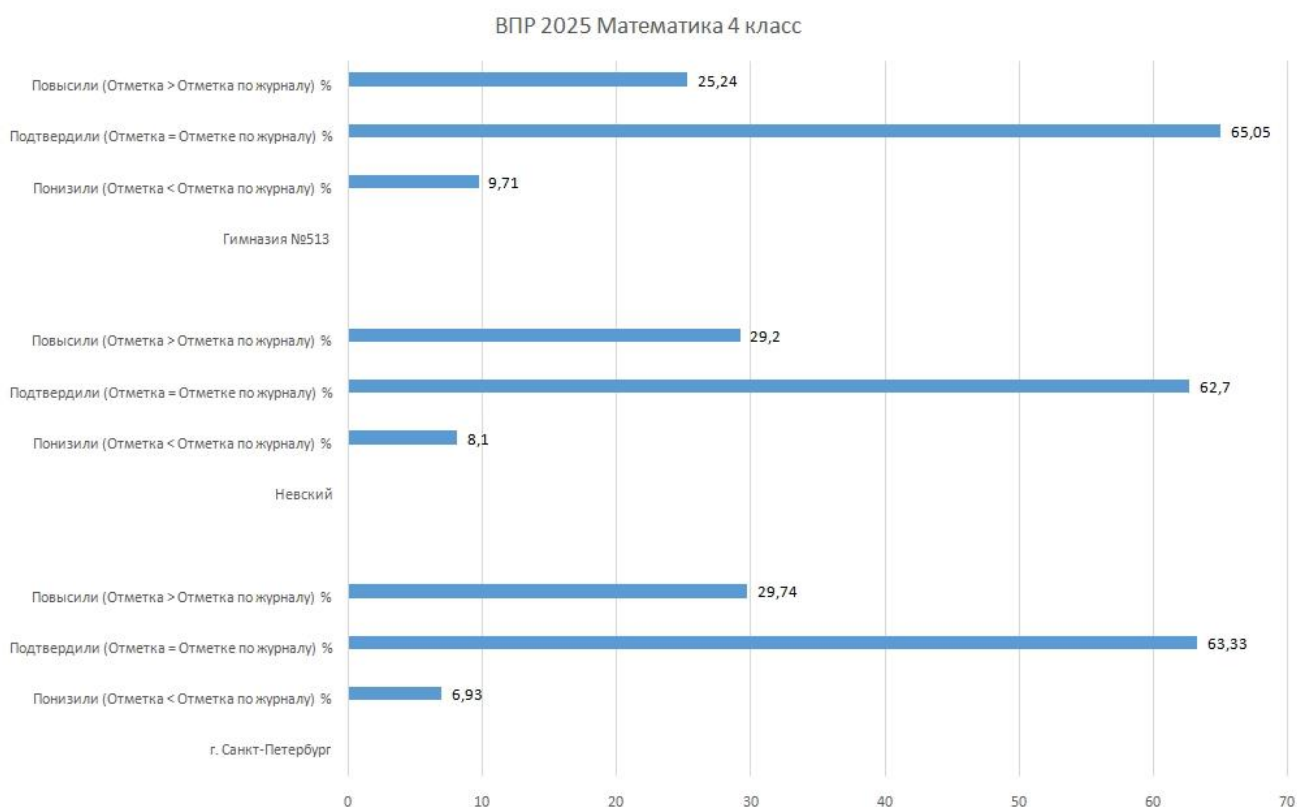


Показатели по русскому языку в 4-х классах соответствует средним показателям по Невскому району, Санкт-Петербургу и по России, качество знаний составляет 78,35%, большинство обучающихся (71,13%) подтвердили свои отметки, что говорит об объективности оценивания по русскому языку в 4-х классах. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку в 4-х классах показал положительную динамику уровня обученности в классах (67,22% в 2023 году по отношению к 72,82% в 2024 году). Умения, на

которые стоит обратить внимание учителям при преподавании русского языка в начальной школе: писать текст под диктовку, соблюдая правила; умение распознавать основную мысль текста; умение делать умозаключения на основе данной информации, наибольшую трудность вызвали задания под №12: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

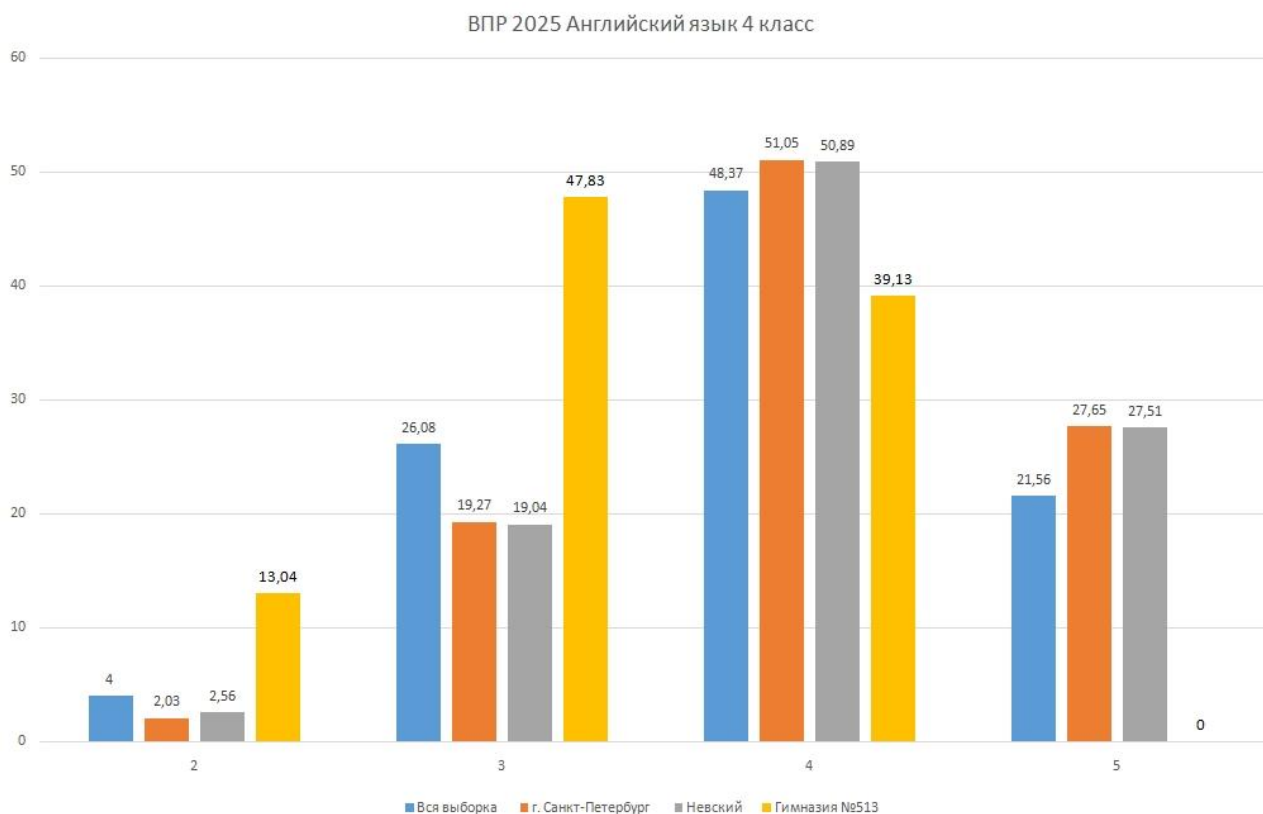
Таблица 1. Математика . ВПР-2025, 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	646	55328	0,74	14,14	47,36	37,76
Невский	58	5583	0,77	14,33	47,45	37,45
Гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга		103	0	9,71	51,46	38,83

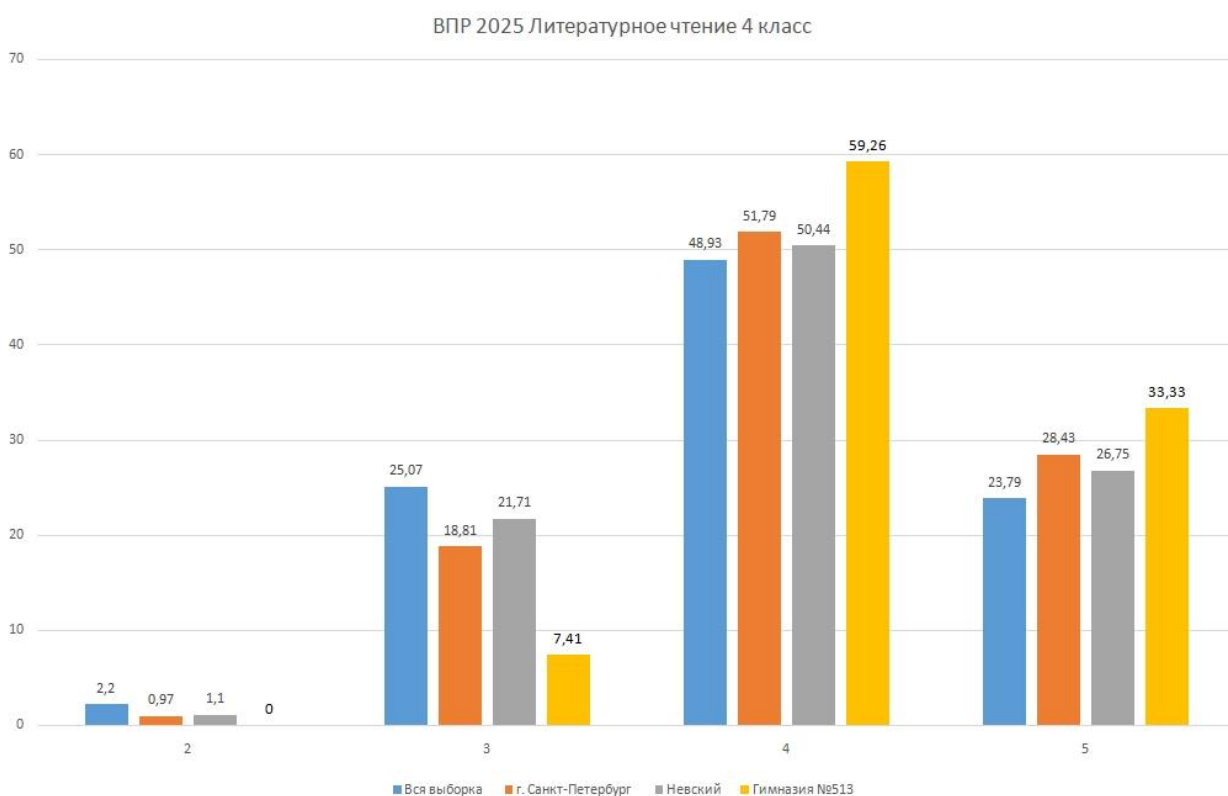


В целом, показатели «4» и «5» по математике в 4-х классах выше средних показателей по Невскому району, Санкт-Петербургу, качество знаний составляет 90,29%, большинство обучающихся (52,9%) подтвердили свои отметки, 41,3% повысили отметки, что говорит об объективности оценивания обучающихся по математике в 4-х классах. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике в 4-х классах показал положительную

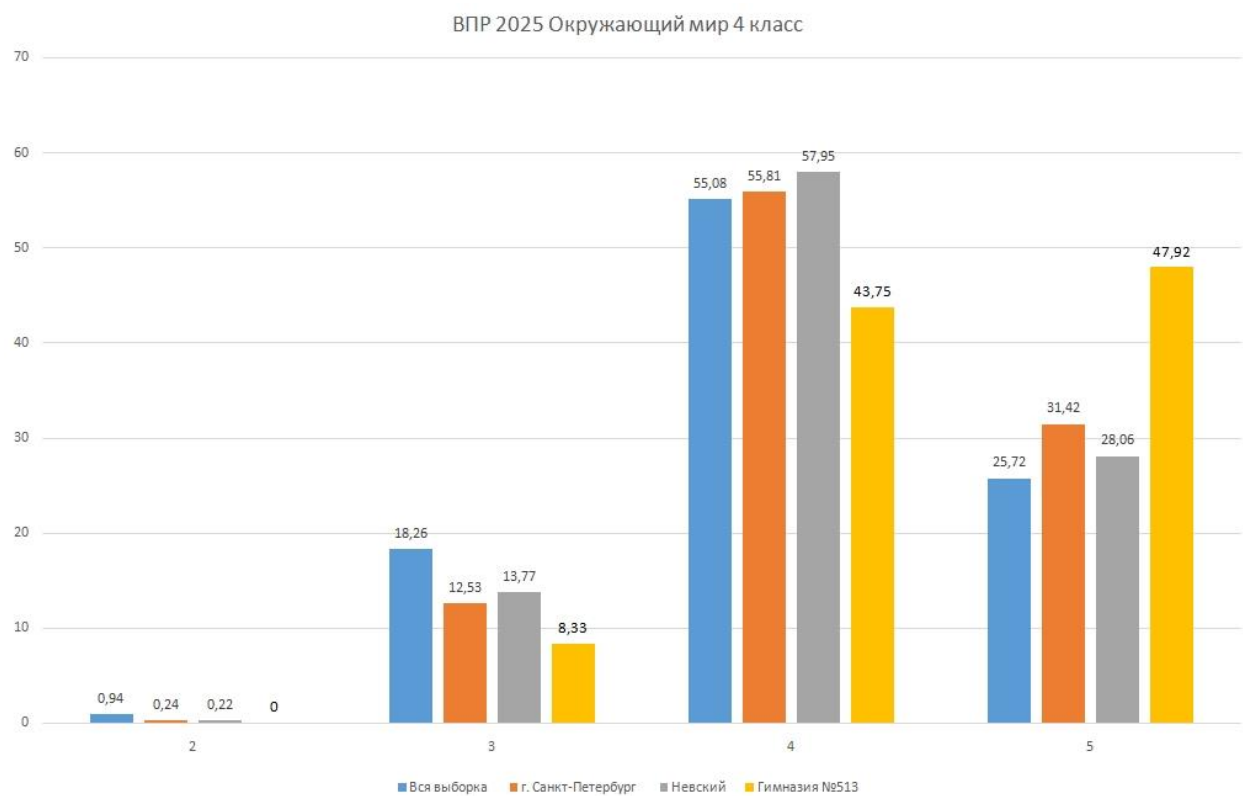
динамику уровня обученности в 4-х классах (81,13% в 2023 году по отношению к 89,88% в 2024 году).



В целом, показатели «2» и «3» по английскому языку в 4-х классах выше средних показателей по Невскому району, Санкт-Петербургу, качество знаний составляет 39,13%, большинство обучающихся (22,9%) подтвердили свои отметки, 3,3% повысили отметки, 4,2% снизили свои отметки.



Показатели «4» и «5» по литературному чтению в 4-х классах выше средних показателей по Невскому району, Санкт-Петербургу, качество знаний составляет 92,59%, большинство обучающихся (42,9%) подтвердили свои отметки, 3,9% повысили отметки, что подтверждает объективность оценивания обучающихся.



В целом, показатель «5» по окружающему миру в 4-х классах является выше средних показателей по Невскому району, Санкт-Петербургу, качество знаний составляет 91,37%, что на 5,36% выше средних показателей по Невскому району, большинство обучающихся (65,57%) подтвердили свои отметки, 26,23% понизили отметки, что говорит об объективности оценивания обучающихся по окружающему миру в 4-х классах. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по окружающему миру в 4-х классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся классов (75,77% в 2023 году по отношению к 83,27% в 2024 году). Умения, на которые стоит обратить внимание учителям при преподавании окружающего мира в начальной школе: освоение доступных способов изучения природы, освоения элементарных правил нравственного поведения, форсированность уважительного отношения к родному краю.

Статистика по ВПР в основной о средней школе представлена в таблицах.

Русский язык

Таблица 6.1

Классы	5				6				7				8				10			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	12,2	38,97	33,44	15,4	9,5	37,08	35,55	17,87	11,15	39,04	33,11	16,9	13,45	43,04	31	12,51	6,63	29,74	42,63	21
Санкт-Петербург	12,05	35,62	33,33	19	8,9	32,23	36,39	22,49	10,75	33,73	32,74	22,8	14,37	38,38	30,72	16,52	6,48	28,13	44,04	21,34

Невский район	11,5	37,01	34,07	17,43	9,77	31,3	35,91	23,02	11,81	34,4	31,98	21,82	14,88	39,64	30,54	14,95	7,2	31,41	39,33	22,06
ГБОУ Гимназия №513	11,65	32,04	39,81	16,5	10,92	29,41	29,41	30,25	16,04	34,91	31,13	17,92	9	40	35	16	5,77	17,31	38,46	38,46

Математика

Таблица 12.2

Классы	5				6				7				8				10			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	7,56	37,95	38,21	16,28	8,91	46,8	34,7	9,59	8,03	49,13	34,08	8,76	6,99	49,48	35,5	8,03	5,67	44,2	41,41	8,71
Санкт-Петербург	6,01	30,74	40,15	23,11	8,15	42,86	37,17	11,82	7,34	43,07	37,2	12,39	6,22	43,66	39,21	10,9	6,94	45,5	38,95	8,6
Невский район	6,78	32,44	40,39	20,39	7,64	43,33	36,23	12,81	7,61	42,82	36,06	13,51	6,15	44,68	38,73	10,44	6,02	46,44	40,28	7,25
ГБОУ Гимназия №513	6,54	38,32	36,45	18,69	4,24	33,05	36,44	26,27	15,15	49,49	30,3	5,05	6,48	50	37,04	6,48	2,13	34,04	55,32	8,51

Литература

Таблица 12.9

Классы	5				6				7				8				10			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	9,21	31,75	36,96	22,08	9,74	32,27	35,97	22,02	10,47	35,47	33,88	20,17	9,89	36,13	33,68	20,3	9,28	29,7	34,94	26,07
Санкт-Петербург	7,63	27,46	39,41	25,51	8,37	28,34	37,83	25,45	8,89	31,53	35,71	23,87	9,68	30,83	35,56	23,92	10,72	28,39	33,79	27,11
Невский район	7,8	24,68	39,81	27,71	10,81	29,69	37,77	21,73	10,63	37,16	32,97	19,24	12,25	34,88	33,02	19,84	13,24	27,94	35,92	22,9
ГБОУ Гимназия №513	7,69	23,08	53,85	15,38	12	36	24	28	4,76	23,81	28,57	42,86	7,69	53,85	15,38	23,08	9,28	29,7	34,94	26,07

Химия

Таблица 12.4

Классы	8				10			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	5,35	40,62	38,9	15,13	3,13	26,94	43,16	26,77
Санкт-Петербург	4,13	33,34	41,96	20,57	2,49	28,68	40,9	27,92
Невский район	3,12	31,41	44,8	20,67	3,44	33,33	40,81	22,42
ГБОУ Гимназия №513	0	32	40	28	0	24	56	20

Физика

Таблица 12.5

Классы	7				8				10			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	6,05	51,68	35,2	7,07	5,88	51,45	35,29	7,37	2,85	28,45	44,09	24,61
Санкт-Петербург	5,39	49,6	37,34	7,67	5,55	47,77	37,81	8,87	2,57	29,66	43,26	24,52
Невский район	4,79	48,68	38,88	7,65	4,94	48,4	38,61	8,05	1,88	34	44,5	19,63
ГБОУ Гимназия №513	0	75,68	24,32	0	4	84	12	0	0	8,33	70,83	20,83

Обществознание

Таблица 12.6

Классы	6				7				8				10			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	8,66	40,45	37	13,89	9,71	44,42	34,59	11,29	10,9	44,28	35,15	9,67	5,7	27,53	46,8	19,96
Санкт-Петербург	6,7	36,73	41,12	15,45	8,44	41,4	37,7	12,46	9,27	40,76	38,9	11,07	6,09	27,95	48,95	17,01
Невский район	5,76	33,84	42,27	18,13	7,9	37,95	37,88	16,28	9,43	39,9	39,76	10,9	4,43	29,43	49,21	16,93
ГБОУ Гимназия №513	2,04	65,31	20,41	12,24	0	44,44	33,33	22,22	19,23	50	23,08	7,69	4,35	39,13	43,48	13,04

История

Таблица 12.7

Классы	5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	5	33,92	42,02	19,06	5,15	36,9	44,35	13,6	5,11	40,01	40,43	14,45	3,52	37,67	44,24	14,56
Санкт-Петербург	3,41	27,43	44,33	24,83	3,78	31,84	49,27	15,11	4,18	35,39	44,12	16,31	2,12	29,19	49,27	19,42
Невский район	3,17	26,9	44,12	25,8	3,8	31,08	48,54	16,58	4,53	37,41	42,15	15,91	1,79	30,58	47,22	20,41
ГБОУ Гимназия №513	1,79	19,64	53,57	25	0	42,31	50	7,69	2,63	47,37	42,11	7,89	0	4,35	52,17	43,48

География

Таблица 12.8

Классы	5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	3,89	39,43	45,99	10,56	2,91	39,32	47,14	10,63	3,95	43,27	42,62	10,16	3,33	40,53	48,22	7,91
Санкт-Петербург	2,58	34,26	50	13,15	1,67	31,05	54,22	13,06	2,59	35,33	49,18	12,9	2,13	34,19	55,57	8,1
Невский район	3,14	31,58	51,54	13,75	2,45	32,9	50,83	13,82	3,29	33,18	52,16	11,37	2,3	33,01	55,22	9,47
ГБОУ Гимназия №513	0	19,23	65,38	15,38	1,35	29,73	62,16	6,76	5	75	15	5	0	20,83	79,17	0

Биология

Таблица 12.9

Классы	5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	2,87	37,27	47,93	11,92	3,76	41,69	44,89	9,66	3,6	38,43	44,19	13,77	2,55	36,05	46,49	14,91

Санкт-Петербург	1,43	29,36	54,23	14,98	2,42	38,18	49,41	9,99	2,55	33,48	48,18	15,79	1,15	29,69	50,99	18,17
Невский район	1,74	30,4	53,75	14,12	2,11	36,54	49,33	12,03	4,29	38	43,69	14,01	1,22	30,75	49,89	18,14
ГБОУ Гимназия №513	0	23,75	71,25	5	0	28,57	61,22	10,2	0	50	50	0	0	40	50	10

Информатика

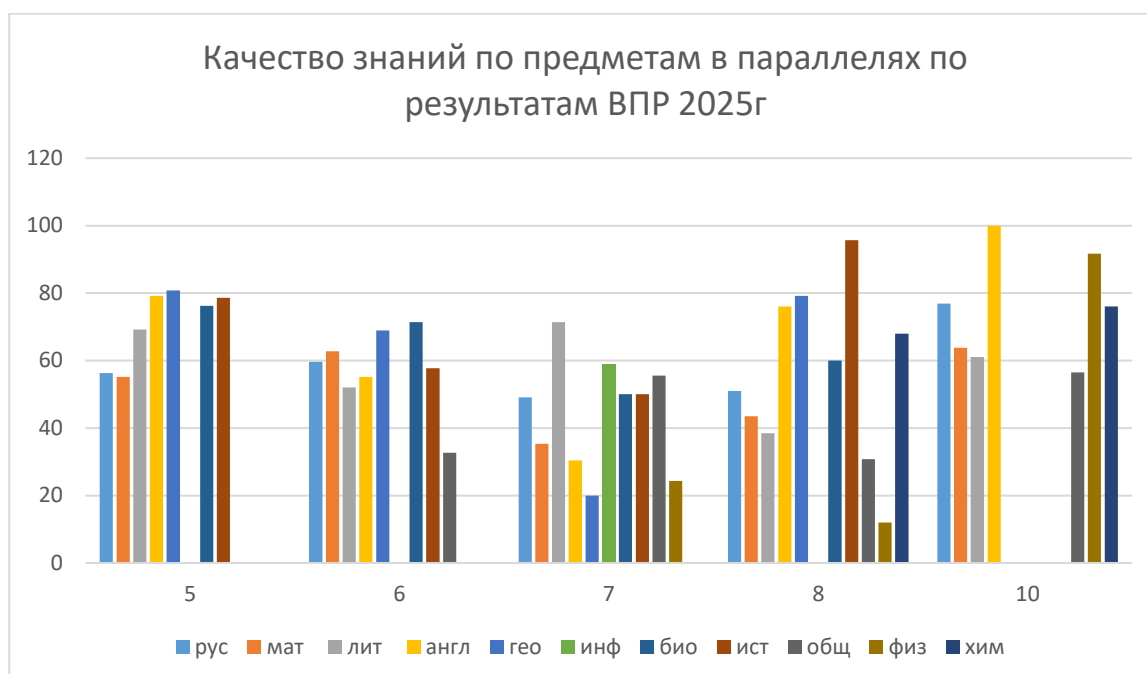
Таблица 12.9

Классы	7			
Отметки	2	3	4	5
Вся выборка, %	4,28	31,71	46,04	17,97
Санкт-Петербург	2,78	23,96	48,61	24,65
Невский район	5,47	28,06	41,58	24,89
ГБОУ Гимназия №513	0	41,18	47,06	11,76

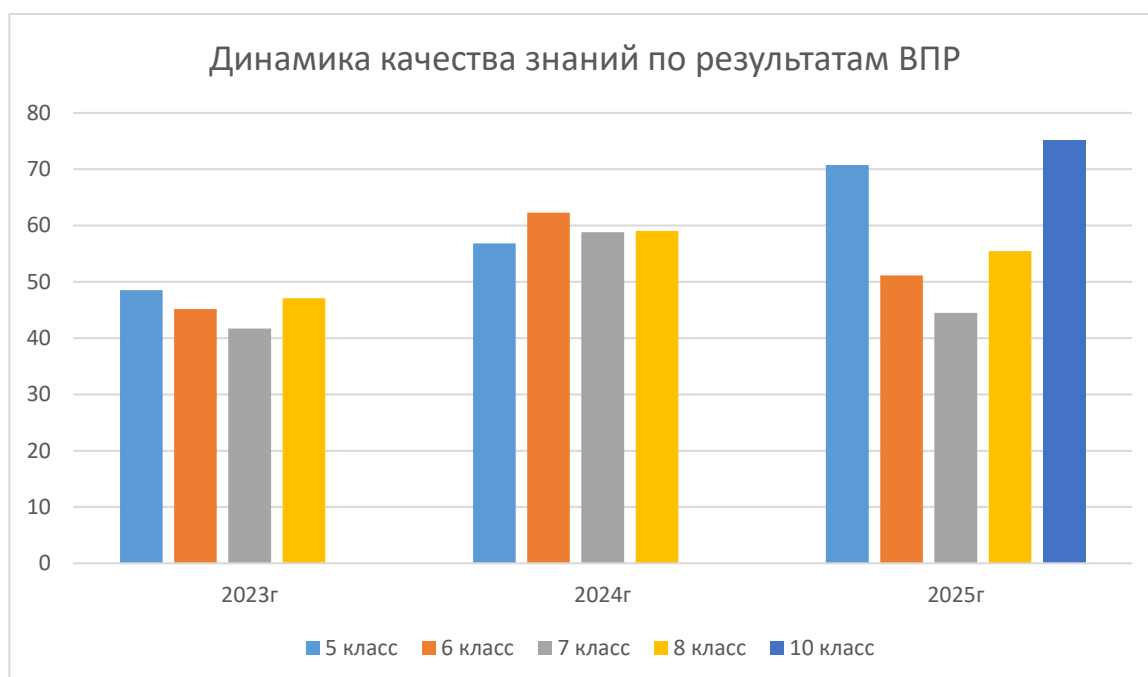
Английский язык

Таблица 12.9

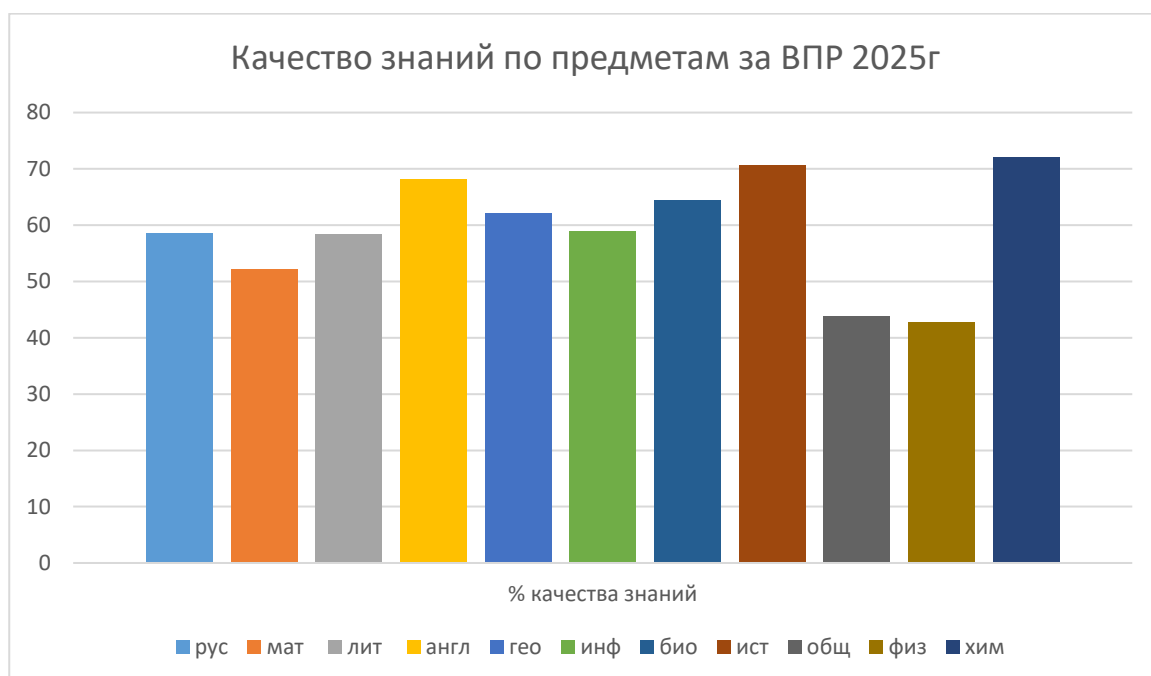
Классы	5				6				7				8				10			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	9,98	36,83	40,51	12,68	9,69	37,4	38,73	14,18	9,97	38,77	37,65	13,61	10,52	39,07	38,04	12,38	2,71	18,74	50,3	28,25
Санкт-Петербург	8,19	28,65	46,67	16,5	8,25	29,93	41,75	20,07	7,95	30,66	42,76	18,63	9,34	33,79	41,78	15,09	1,64	15,02	52,24	31,1
Невский район	7,79	31,06	46,97	14,19	8,86	30,69	39,83	20,62	6,98	34,92	39,91	18,18	7,79	35,54	41,08	15,59	1,74	13,73	52,72	31,81
ГБОУ Гимназия №513	8,33	12,5	54,17	25	13,79	31,03	31,03	24,14	13,04	56,52	30,43	0	4	20	68	8	0	0	36	64



Как видно из показателей 7 параллель выдает самое низкое качество знаний по всем предметам, участвующим в ВПР в 2025 году. Нестабильные результаты показывают обучающиеся восьмой параллели по разным предметам. Наиболее ровные и высокие результаты показали обучающиеся 5 классов.



Учитывая качество знаний у обучающихся на протяжении трех лет, мы наблюдаем стабильность по показателям или небольшое понижение в качестве знаний. Что может быть связано с возрастными изменениями или возрастающей нагрузкой из года в год. Пятая параллель выдает стабильно высокие показатели качества знаний.



Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, обществознанию, химии, биологии. По математике, русскому языку наблюдается соответствие средних баллов по гимназии муниципальным, региональным и всероссийским показателям.

Большинство обучающихся (более 60%) подтвердили свои отметки за 3 четверть. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал рост качества знаний по всем предметам учебного плана, проверяемым на ВПР, кроме географии, биологии, физике, английскому в 7-х классах и физики, обществознанию, литературе в 8-х. Наиболее высокие показатели качества знаний по английскому языку (68,15%), история (70,5%), химия (72%) и биология (64,4%).

Исходя из анализа ВПР наибольший процент затруднений у обучающихся вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки. К таким заданиям относятся учебно-практические задачи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описание предметов и оценкой их количественных и пространственных отношений, задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления, построение геометрических фигур, лексико-грамматического оформления, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. Оторванность предметного содержания от практики может снизить мотивацию к изучению предметов. Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, прежде всего самоконтроля, а также познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией.

4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.

Таблица 13

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.
школьный	10	11	12	25	30
районный	21	24	24	26	27
региональный	15	19	23	10	10

всероссийский	8	9	6	6	5
международный	6	4	6	0	0
всего	60	67	71	67	72
Форма проведения					
очный	27	34	45	46	67
заочный	33	33	26	21	5

Вывод: Анализ данных участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод о том, что ежегодный рост участия обучающихся в гимназии присутствует, тем самым создана комфортная и мотивирующая образовательная среда, которая способствует раскрытию таланта каждого ребенка. Каждый обучающийся имеет возможность попробовать себя в разных конкурсах и олимпиадах.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года представлена в таблице 14.

Таблица 14

Уровень	Количество участников								
	2023 г			2024 г			2025 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	1412	251	9	1403	227	26	2042	455	74
районный	114	21	5	72	17	2	163	22	3
региональный	3	1	1	2					
заключительный									
международный									

Вывод: из таблицы видно, что во Всероссийской олимпиаде школьников увеличивается количество участников, а также призеров и победителей разных уровней, что показывает работу гимназии над развитием потенциала одарённости обучающихся.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Кол во участников</i>	<i>Результативность</i>
Конференция «Взгляд молодых»	районный	37	Призеры и победители
Всероссийский форсайт «Новое измерение: реальные профессии»	Всероссийский	2	Призеры
Международный химический диктант	Международный	42	Участники
II Всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры науки»	Всероссийский	1	Победитель
Санкт-Петербургская медико-биологическая олимпиада школьников	Региональный	1	Участник
Национальная технологическая олимпиада Junior для 5–7 классов	Всероссийский	2	Финалист
Национальная технологическая олимпиада школьников для 8–11 классов	Всероссийский	1	Финалист
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	Международный	82	Призеры и победители
Олимпиада по английскому языку от Меташкола	Всероссийский	18	Призеры и победители
Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-11 классов (1 тур)	Всероссийский	41	Призеры и победители
Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-11 классов (2 тур)	Всероссийский	5	Призер
Литературный фестиваль на английском языке Book voices	Региональный	17	Призер
IV районный конкурс видео-экскурсий по Невскому району на иностранных языках	Районный	1	Участник

Международный конкурс научно-исследовательских работ «Передовые открытия: Глобальные перспективы в исследованиях»	Международный	1	Победитель
Районный конкурс по профилактике наркозависимости, правонарушений и безнадзорности «Социальная реклама» 2024-2025	Районный	20	Победитель
Интеллектуальная игра «Твой выбор»	Районный	2	Участник
Баттл- интеллектуальное состязание юных знатоков избирательного права РФ.	Районный	5	Победители
Районный этап Регионального конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга»	Районный	9	Победитель
Региональный конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Региональный	4	Победители
Экологический конкурс «Городской экологист»	Региональный	4	Победители
Открытый районный конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся государственных общеобразовательных учреждений и государственных учреждений дополнительного образования в 2024-2025 учебном году	Районный	1	Призер
Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю обществознание	Всероссийский	1	Призер
Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю история	Всероссийский	1	Призер
Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю политология	Всероссийский	1	Призер

Россия: прошлое, настоящее и будущее	Районный	4	Победители
Россия: прошлое, настоящее и будущее	Региональный	2	Призер и победитель
XII районный конкурс антикоррупционной направленности «Противодействие коррупции в России: история и современность» обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	Районный	18	Призеры и победители
Межрегиональная с международным участием научно-практической конференции школьников «Будущее — это мы!»	Международный	2	Победители
17 районная бизнес-игра Знакомство с предпринимателем	Районный	6	Призеры
Олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга (с международным и региональным участием)	Международный	5	Призер
Квиз, посвященный Великой Отечественной войне	Районный	5	Победители
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Великая победа в каждом из нас»	Всероссийский	1	Победитель
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру Культура вокруг нас для 1-11 классов	Всероссийский	24	Призеры и победители
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру Безопасные дороги для 1-11 классов	Всероссийский	18	Призеры и победители
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов	Всероссийский	42	Призеры и победители
Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	4	Призеры и победители

Дети читают классику детям	Региональный	1	Призер
Районный конкурс чтецов «Сердце память хранит...»	Районный	3	Победитель
Районный конкурс чтецов «Мой малый – мой огромный мир»	Районный	4	Дипломант
VIII городской фестиваль-конкурс чтецов «Ветры горы разрушают – слово народы подымает»	Региональный	1	Участник
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Районный	2	Призеры
Районный конкурс сочинений «Я помню, я горжусь»	Районный	4	Лауреат 1 и 3 степени
VIII Международный фестиваль детского литературного творчества «Все начинается с детства», посвященного юбилею А.С.Пушкина	Международный	7	Дипломант 1, 2, 3 степени
Восемнадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестивале детского литературного творчества	Всероссийский	10	Призеры и победители
Региональный литературный конкурс «Творчество юных»	Региональный	9	Призеры и победители
Районный конкурс эссе «Защитники Отечества – гордость страны»	Районный	9	Победители
Зимняя сюита	Районный	2	Победители
Звезды Оккервиля	Районный	1	Участник
Международный фестиваль искусства и творчества «Волшебный мир искусства»	Международный	8	Призер
Международный фестиваль искусства «Зимняя сказка»	Международный	24	Призеры
Международный фестиваль-конкурс «Млечный путь»	Международный	8	Призер

Международный творческий кастинг-конкурс «Крылья таланта»	Международный	8	Призер
Битва хоров, приуроченная к 23 февраля	Школьный	570	10 победителей и 18 призеров
Конкурсы чтецов, приуроченные к праздникам	Школьный	215	Победители и призеры
Итого:		1316	

Вывод: Анализ участия обучающихся и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании творческих конкурсов в области музыки, литературы, истории, обществознания, права, иностранных языков и естественно-научного цикла, и составляет 88% от всех конкурсных мероприятий 2025 года. Всего в конкурсных мероприятиях различного уровня (в том числе школьных) приняло участие 1316 человек, что составляет более 100 % от общей численности обучающихся гимназии, победителями и призерами становятся 25% от общего количества участников.

4.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 16

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
Год	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Продолжили обучение в 10-м классе	45	56	36	60	65					
Среднее профессиональное образование	31	23	36	43	33	10	10	8	8	4
ВУЗы						26	27	32	32	29
Призваны в армию								1		
Трудоустроились						4	4	2	4	4
Не продолжают учебу и не работают	-	-				-	-	-	-	-

Выводы: в 2025 г. из 37 обучающихся, которые продолжают свое обучение в ВУЗе или СПО 16 человек поступили на бюджет (43%) и 17 человек - на внебюджет (46%). Не трудоустроенных или не продолжающих обучение нет.

4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Показатели успешности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, поступлении в ВУЗы с каждым учебным годом растут, увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней, что показывает работу гимназии над развитием потенциала одарённости обучающихся, обеспечена непрерывность образовательного процесса, способствующая успешной самореализации выпускников.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив гимназии в 2025 учебном году составлял 85 человек. Укомплектованность штатов составляет 100%. 77 (90,5%) педагогических работников гимназии имеют высшее образование, из них 71 (83,5%) имеют высшее образования педагогической направленности. 9 (10,6%) педагогических работников имеют среднее педагогическое образование.

Изменился кадровый состав педагогического коллектива, увеличилось количество учителей, имеющих стаж работы более 20 лет. По сравнению с 2024 г. уменьшилось количество педагогов стаж работы, которых менее 5 лет.

Стаж работы	2023	2024	2025
Менее 5 лет	12(13,2%)	13(15,1%)	11(12,9%)
Свыше 20	38 (41,7%)	41(47,6%)	45(52,9%)

В коллективе работает 11 (12,9%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, в возрасте от 30 до 45 лет – 30 (35,3%). 16 (18,8%) педагог «Почётный работник общего образования Российской Федерации», или «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», или «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». 5 (5,9%) работников награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат исторических наук. Среди педагогических работников 5 сотрудников находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 2 сотрудника являются молодыми специалистами, 3 педагогических работника занимают должность в гимназии с начала 2025-2026 учебного года, 2 педагога занимают должность в гимназии с 02.09.2024 и в 2025 году распоряжением Комитета по образованию им присвоена первая квалификационная категория.

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназия №513 за пять лет представлен в таблице 17.

Таблица 17

Квалификационная категория	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Высшая	34 (42%)	52 (58%)	53 (58%)	54(62,8%)	53(62.3%)
Первая	25 (31%)	18 (20%)	16 (17,6%)	17(19.8%)	23(27%)
Соответствие должности	6 (7%) Без категории 16 (20%)	11 (12%) Без категории 9 (10%)	19 (20,9%) Без категории 11 (12%)	15(17.4%) Без категории 9 (10,4%)	9 (10,5%) Без категории

Вывод: в гимназии проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Перспективным планом. В гимназии обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

5.2. Мероприятия Года защитника Отечества

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имело глубокую символическую значимость, так как был год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и был призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года являлось акцентирование патриотического воспитания, сохранение

исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны.

В связи с этим, в гимназии был разработан и реализован комплексный план мероприятий, нацеленный на достижение следующих целей:

1. Формирование патриотического сознания: развить у подрастающего поколения уважение к защитникам Отечества и гордость за историческое наследие своей страны.
2. Укрепление связи поколений: установить и поддерживать связь между молодежью и ветеранами, способствовать обмену опытом и знаниями.
3. Развитие гражданской ответственности: воспитать чувство ответственности за будущее Родины и понимание роли каждого гражданина в её защите.

Задачи:

- Организация и проведение мероприятий: проводить уроки, конкурсы, фестивали и выставки, посвященные патриотической тематике.
- Вовлечение молодежи: активно привлекать детей и подростков к участию в патриотических акциях и мероприятиях.
- Популяризация истории: повышать интерес к изучению истории России через интерактивные и образовательные программы.
- Сотрудничество с общественными организациями: включать в программу мероприятия, проводимые совместно с ветеранскими организациями и военно-патриотическими клубами.

Ключевые мероприятия и их результативность
Образовательное направление

Были проведены тематические занятия: урок-беседа, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января), Сталинградская битва, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ, День начала Нюрнбергского процесса, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и другие.

Организованы конкурс эссе, конкурс сочинений «Что значит защищать Родину?», диктант Победы, тематические классные часы.

Культурно-просветительское направление

Ключевыми событиями стали такие мероприятия: торжественное открытие Года защитника Отечества, мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда, «День неизвестного солдата», конкурсы чтецов. Мероприятия, посвященные 9 Мая: торжественная линейка, акция «Бессмертный полк» и концерт «Дорогами войны». Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества (9 декабря).

Были проведены традиционные акции «Белый журавль», «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Окна Победы»

Волонтерское направление

- 100% обучающихся были вовлечены в акции памяти, встречи с ветеранами и участие в проекте "Письмо солдату".
- Все участники образовательного процесса активно включилась в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Это позволило учащимся почувствовать себя частью общенационального движения.

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 23 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году защитника Отечества в 2025 году. Информация об участии представлена в таблице.

2.

Название конкурса	Результат
Конкурс на присуждение премий	победитель

Лучшим классным руководителям Санкт-Петербурга	
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	победитель
Всероссийский национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига; многонациональная Россия»	дипломант
Международная премия МЫ ВМЕСТЕ	полуфиналист
Районный конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» Номинация «Сердце отдаю детям»	участник
Районный конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» Номинация «Учитель года»	Гран При
Районный конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» Номинация «Педагогические надежды»	дипломант
Районный конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» Конкурс образовательных программ	участник
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена»	победитель регионального этапа, участник федерального этапа
Городской фестиваль лучших педагогических практик «Петербургский урок»	победитель районного этапа
	лауреат районного этапа
Районный конкурс «Истинные ценности»	победители
Городской чемпионат «Умения Юных»	победитель в номинации «Юный кулинар»
Online конкурс «Педэксперт»	призер
Региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности	лауреат
Районный конкурс инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района»	дипломант
Районный конкурс «Посторонним вход разрешен»	участники
Районный конкурс образовательных видеопродуктов	лауреат
Районный конкурс методических разработок "Слово "Нет!" имеет значение"	победитель
XX Городской конкурсно-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	лауреат

Районный конкурс-профорientационная практика	победитель
--	------------

Выводы и рекомендации

Проведение мероприятий Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания гимназии. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у обучающихся гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников. Год защитника Отечества завершен, но работа по воспитанию патриотов, знающих и уважающих историю своей Родины, является непрерывной и приоритетной задачей образовательного учреждения.

6. Оценка показателей самодиагностики в рамках проекта Школа Минпросвещения России.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат гимназии № 513
Знание	15-28	29-39	40-53	33
Здоровье	7-12	13-19	20-22	20
Творчество	9-16	17-24	25-29	28
Воспитание	10-15	16-19	20-22	20
Профорientация	5-7	8-11	12-14	14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	26
Школьный климат	6-13	14-16	17-19	17
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21	18
ИТОГО:	72-123	124-173	174-210	176 – высокий уровень

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к	Недостаточная мотивация педагогических работников из других организаций – социальных партнеров к реализации сетевых форм взаимодействия

			повышению уровня профессиональных компетенций	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточное количество обучающихся, прошедших на региональный и заключительный этапы	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Недостаточная заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей) в углубленном изучении отдельных предметов
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, недостаточность кадрового резерва и стимулирования для занятий туристско-краеведческой направленности	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточность разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
Здоровье	Участие обучающихся в	Недостаточная организация	Организация деятельности по	Недостаточная работа по

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	детско-взрослой спортивной событийной общности.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Рост доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне	Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Недостаточные мотивация/стимулирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный хор, медиацентр).	Слабое стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Недостаточная заинтересованность и мотивация всех участников образовательных отношений в части организации школьных творческих объединений.
Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Недостаточный охват обучающихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству	Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в посещение профессиональных проб на региональных площадках
	Наличие профильных предпрофессиональных классов	Слабое оснащение учебных кабинетов естественно-	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей (законных

	(психолого-педагогические)	научной и инженерной направленности, не позволяющее реализовывать соответствующие профили и предпрофессиональные направленности		представителей) в посещение профессиональных роб на региональных площадках
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности и ЦОС	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации»
	Повышение квалификации управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Нехватка бюджетных мест по реализации дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды	Нехватка бюджетных мест по реализации дополнительного профессионального образования
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей			
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Слабая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в подключении к федеральной платформе ФГИС «Моя школа»

7. Оценка показателей выполнения программы развития гимназии

Программа развития ГБОУ гимназии № 513 на 2025-2029 предполагает реализацию через выполнение 8 целевых подпрограмм–проектов в соответствии с магистральными направлениями / ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России:

- «Формула успеха» («Знание»)
- «Семейное дело» («Воспитание»)
- «Капитал здоровья» («Здоровье»)
- «Академия личностного потенциала» («Творчество»)
- «Лаборатория профессионального выбора» («Профориентация»)
- «Траектория развития: от А до Я» («Учитель. Школьные команды»)
- «ПРОшкола (позитивная, развивающаяся, открытая)» («Школьный климат»)
- «Код успеха – шаг навстречу» («Образовательная среда»)

По следующим направлениям:

1. Непрерывное совершенствование качества образования через расширение возможности индивидуализации образовательного процесса и конструирование мотивирующей образовательной среды на основе углубления образовательных областей «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки».

2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, человеку науки и производства, и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.

4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, приоритетно в образовательных областях «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки», направленной на их самоопределение.

5. Развитие единого профориентационного пространства на основе партнерства с вузами, обеспечивающего готовность выпускников к профессиональному самоопределению.

6. Разработка механизмов совершенствования профессионализма современного учителя, инструментов, способствующих раскрытию талантов и возможностей педагога, развитию его лидерских качеств и роста его авторитета в профессиональной среде.

7. Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Повышение удовлетворенности комфортом и эффективностью образовательной среды всех участников образовательных отношений.

9. Создание системы внутреннего аудита. Участие в процедурах независимой оценки качества образования

10. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Итоги:

1. Создана мотивирующая образовательная среда для обеспечения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, на основе углубления образовательных областей «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки» (развитие системы ВСОКО, Олимпиадного движения, школьного информационно-библиотечного центра).

2. Расширены возможности образовательного партнёрства для развития гибких навыков и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (оснащены кабинет физики, биологии в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; реализации междисциплинарного проекта «Гимназия Читающая»; развитие районной конференции научно-исследовательских проектов «Взгляд молодых»; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности (договор с ЦОПП в рамках проекта «Моя первая профессия», с ЦППМС Невского района – цикл профессиональных проб для группы психолого-педагогической направленности).

3. Созданы условия для организации воспитательной работы, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации (развитие школьного волонтерского движения через участие в федеральной инициативе «Социальная активность» национального проекта «Образование»; Марафон культур, выставка «Война, блокада, Ленинград», Юные патриоты, Юные друзья правопорядка, Волонтерское движение, РДДМ; «Посторонним вход разрешен» (грантовый конкурс, здоровье, спорт); Школьный спортивный клуб; Мама, папа, я – спортивная семья (ко Дню открытых дверей); Массовые мероприятия на школу и район в рамках школьного спортивного клуба.

4. Созданы условия для полноценного и гармоничного развития обучающихся (развитие школьного спортивного клуба, участие в грантовом районном конкурсе «Посторонним вход разрешен»; Турнир поколений (спорт игры и состязания между поколениями); Мама, папа, я – спортивная семья (ко Дню открытых дверей); Массовые мероприятия на школу и район в рамках школьного спортивного клуба; Школьный туристский слет).

5. Создана система выявления потенциала одаренности обучающихся и сопровождения талантов, обеспечивающая качественное образование и достижение высокого уровня образова-

тельных результатов, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, приобретение надпрофессиональных и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной самореализации в условиях конвергенции наук и технологий (реализован грантовый проект «Школьная музыкальная группа», развитие естественно-научной направленности в дополнительном образовании; конкурсное движение; полезные каникулы – ДОЛ «Город мастеров»; театральная деятельность «Испанский театр», «Затейники», «Арлекино», Робототехника, Вэб-кисть, Юный астроном).

6. Реализовано практико-ориентированное обучение на основе партнерства с ВУЗами (реализация единой модели профориентации, продвинутый уровень, предпрофессиональные классы: группа психолого-педагогической направленности; участие в проекте «Герценовские среды»; реализация предпрофессионального обучения совместно с ЦОПП с присвоением квалификации через участие в проекте «Моя первая профессия»; расширен перечень партнеров для сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы и самоопределения обучающихся; «Ранняя профориентация» (приглашение родителей обучающихся «Рассказ о профессии»); Мама, папа, я – безопасная семья (семейный конкурс, совместно с ГИБДД); Дружина юных пожарных; Юные инспектора движения; Театральная деятельность «Испанский театр», «Затейники», «Арлекино», С финансами на «ты»).

7. Выстроена система персонифицированного профессионального развития сотрудников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (участие в конкурсном движении, всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям»; развитие системы наставничества, профессионального роста (диагностика профессиональных дефицитов и индивидуальный план профессионального развития).

8. Создано безопасное и комфортное образовательное пространство для повышения качества школьной жизни, улучшения самочувствия учителей и обучающихся (служба сопровождения и медиации; школьные медиа; школьная газета «Дайджест 513»; Медиацентр «513 онлайн»; развитие коммуникативной культуры детей).

9. Создана среда благоприятная для проявления творческой активности всех участников образовательного процесса, психологически комфортная, предупреждающая стрессовые ситуации, способствующая положительному восприятию гимназии и происходящей в ней деятельности.

10. Внедрена система оценки качества образования с элементами независимой оценки. Выявлены соотношения характеристик основных процессов к проектным «Школы Минпросвещения России». Спланирована деятельность по достижению высоких результатов по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая площадь библиотеки: 99,6 кв. метров. Техническое оснащение:

1) «Медиацентр» - зона коллективной работы - мультимедийный читальный зал. Он оснащен большим столом на 10 посадочных мест, 10 ноутбуками, подключенными к сети Wi-Fi, а также интерактивным флип-чартом. Здесь проводятся библиотечные уроки с презентациями, старшеклассники регулярно принимают участие в дискуссиях, занимаются проектной деятельностью, проводятся уроки информатики по группам.

2) Рабочее место библиотекаря - автоматизированная система хранения и выдачи книг «Ирбис». В гимназии используются две базы данных – база данных «Каталогизатор» (библиографическое и технологическое описание литературы по фонду библиотеки) и база данных «Читателей» (в ней находятся реквизиты зарегистрированных читателей, а также сведения о выдаче и возврате литературы).

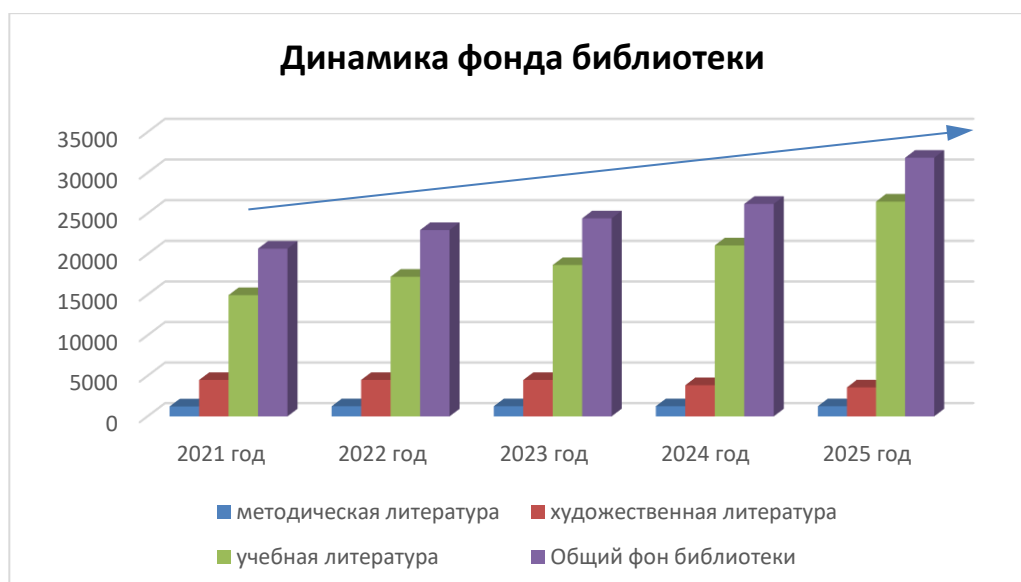
3) Мультимедийный информационный дисплей, который заменяет информационный стенд - в автоматическом режиме дисплей транслирует загруженный в него контент.

4) Сенсорный информационный киоск. Киоск работает на базе оперативной системы Windows.

Техника используется ежедневно.

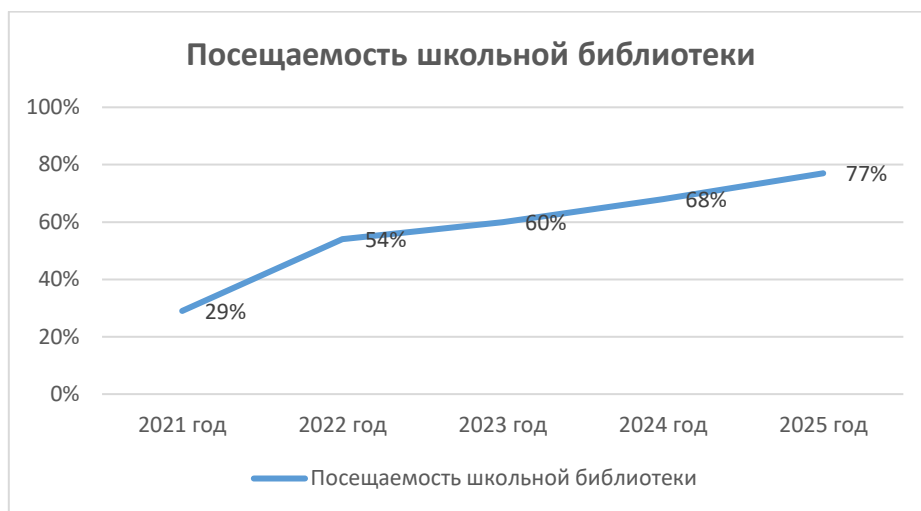
Динамика фонда библиотеки за 5 лет

Параметры/ год	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Фонд библиотеки	22962	24404	26179	27357	31851
Учебная литература	17222	18664	21080	22531	26465
Художественная литература	4490	4490	3849	3576	3576
Методическая литература	1250	1250	1250	1250	1250



Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Читатели	890	895	923	930	932
Посещаемость	54 %	60 %	68 %	72 %	77%
Книговыдача	2390	2415	2492	2502	2564



В читальном зале находятся зона абонемента и две презентационные зоны – инфозона и сенсорный информационный киоск. Основная функция информационного сенсорного киоска, это предоставление справочной информации. Киоск работает на базе оперативной системы Windows, как и большинство современных компьютеров. Киоск используется в качестве доступа к ресурсу «Литресшкола» и «Национальной электронной библиотеке», а также в качестве интерактивных музеев «Эрмитажа» и «Русского музея». Виртуальные музеи представляют собой удачный пример применения технологий для быстрого и лёгкого доступа к экспонатам.

В рамках проекта программы развития системы образования Невского района «Библио-актив» в ГБДОУ № 131 проведена постановка, посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Помимо этого, в результате тесного сотрудничества с детским садом, его воспитанники неоднократно посещали информационно-библиотечный центр, где ребятам рассказали о правилах обращения с книгами, поведения в библиотеке, а также о новых возможностях ИБЦ.

Учениками младшей и средней школы подготовлена литературная композиция «Дети Блокады». 13 учеников за участие в VI Международной акции «Читаем о Блокаде» получили сертификаты.

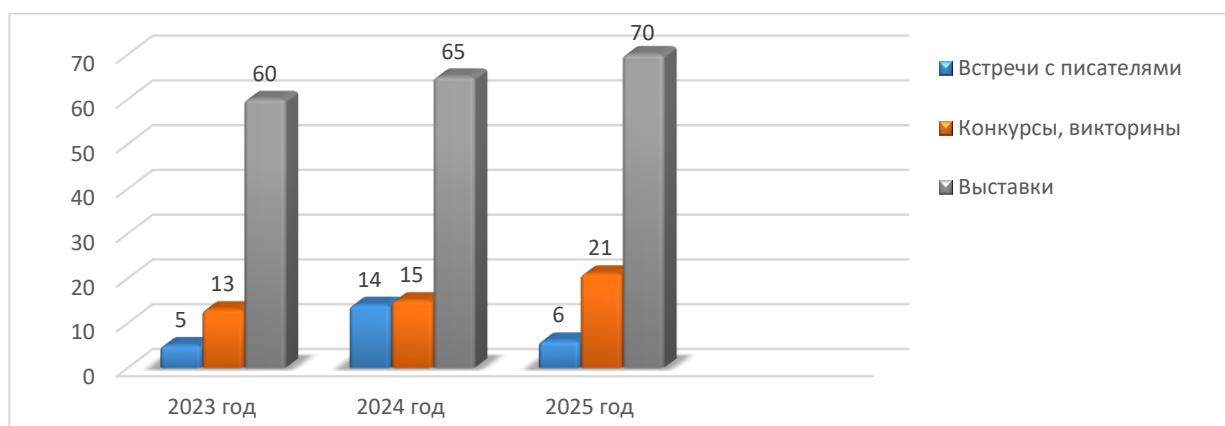
В 2025 году сотрудниками библиотеки проведено два флешмоба. «Книжное древо» - ученики провели анкетирование своих близких по теме «Ваша любимая книга», после чего оформили плакат с семейным книжным деревом. «Память через поколения», ученики отвечали на вопросы о том, что они знают о Великой Отечественной войне и как война затронула их семью. Рисунки с ответами оформлены на гимназической выставке

В январе 2025 года сотрудниками библиотеки организован фотоконкурс «Зимушка-зима». Ученики самостоятельно выбрали любое стихотворение на тему, связанную с зимой. Сделали соответствующее теме выбранного стихотворения фотографию.

Ежегодно в гимназии сотрудниками библиотеки проводятся и организуются: конкурсы чтецов; интерактивные литературные викторины; конкурсы кроссвордов; библиотечные уроки; организация и проведение литературной композиции, посвященной дню полного снятия Блокады; участие в районных и городских конкурсах; участие в городских и районных конференциях и семинарах.

Мероприятия:

	2023 г	2024 г	2025 г
Выставки	65	68	70
Конкурсы (викторины)	15	17	21
Встречи с писателями	5	14	6



Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

В 2025 году проведено 70 выставок, из которых оформлены также в формате медиа и транслировались в инфозоне ИБЦ.

В ИБЦ гимназии предоставлен доступ к Интернет-ресурсу «ЛитРесШкола» с возможностью осуществления книговыдач в режиме онлайн. Для удобства и наглядности сайт электронной библиотеки «ЛитРесШкола» доступен на экране информационного киоска.

Помимо указанных мероприятий, в течение всего 2025 года активно велась работа по таким направлениям как информационные и прочие обзоры литературы, подбор литературы для внеклассного чтения, работа на образовательных платформах «ЛитРес», поддержка общешкольных мероприятий, внедрение новых информационных технологий, организация информационного сопровождения образовательной деятельности, организация эффективной и комфортной среды ИБЦ, создание условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся, а также работа по сохранности фонда и работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы.

9. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают функционирование и развитие образовательного учреждения. ГБОУ гимназия № 513 располагается в трехэтажном здании 1986 года постройки по адресу: 193231, Санкт-Петербург, улица Латышских стрелков, дом 9, корпус 3, литер А

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, музей, информационно-библиотечный центр, два спортивных зала, актовый зал, конференц-зал, оборудованный кабинет для занятий ПДД, два оборудованных кабинета информатики, кабинет музыки, специализированные кабинеты химии, физики, биологии, технологии, учебные кабинеты, столовая, пришкольный стадион, площадка для занятий ПДД. В учреждении работает система видеонаблюдения: 8 наружных камер и 56 внутренних, система охранной и пожарной сигнализации, кнопка вызова полиции. В гимназии созданы необходимые условия для безопасности обучающихся: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Охрана гимназии осуществляется круглосуточно лицензированным охранным предприятием на основании заключенного контракта. Введен пропускной режим. Обучающиеся гимназии не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. В учреждении организовано дежурство администрации и учителей. На территорию гимназии запрещен въезд автотранспорта. В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара, в том числе совместные с пожарной частью № 52 Невского района. Содержание материально-технической базы учреждения осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, учебные и служебные помещения. Своевременно списывается и утилизируется устаревшее оборудование. Закончено оформление паспортов отходов. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в

здании школы, замена мебели в классах. Количество компьютерной техники на 2025 год: Компьютеры – 93 (в том числе: сервер – 1, 14 – административных, 36 - ноутбуков). Проекторы – 30 МФУ-35, Интерактивные доски – 24, Интерактивный комплекс - 4 (включает в себя 3 интерактивные панели и 20 ученических ноутбуков). За последние три года в гимназии проведены ремонтные работы по косметическому ремонту учебных кабинетов, комплексный ремонт спортивного зала с полным оснащением современным спортивным оборудованием. Создан и оборудован информационно-библиотечный центр на базе библиотеки. Закуплено оборудование для реализации требований ФОП, мебель для учащихся начальной, основной и средней школы. Ежегодно осуществляется закупка необходимых учебников. Приоритетными направлениями развития материально технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- приведение здания и территории гимназии в соответствие с современными требованиями и нормами;
- 100% обеспечение учащихся учебниками;
- обновление программного обеспечения;
- внедрение энергосберегающих технологий (заключен энергосервисный контракт);
- исполнение предписаний контролирующих органов.

Вывод: в результате работы администрации гимназии по совершенствованию материально-технической базы:

- выполняются требования ФОП к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, создается целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- обеспечивается системно-деятельный подход перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;
- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2024-2025 учебном году в начальной школе (1-4 классы) обучалось – 500 человек, в основной школе (5 – 9 классы) обучались 578 учеников, в средней школе (10-11 класс) – 93 обучающихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся основной школы, реализовывались за счёт дополнительных занятий, курсов по различным учебным областям, внеурочной деятельности.

Уровень обученности в 1-11 классах по итогам учебного года составил 100 %. Качество знаний – 62,54 %, что ниже на 2,86% чем, в 2024 году.

	Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год с одной «3»	Окончили учебный год на «2»
2020-2021	154	551	73	1
2021-2022	166	557	81	0
2022-2023	157	561	77	0
2023-2024	295	599	82	0
2024-2025	265	733	83	0

Анализ результатов показывает, что количество отличников, в сравнении за пять лет в среднем остается на стабильном уровне. Количество «хорошистов» увеличивается, что связано работой педагогического коллектива по формированию устойчивой мотивации по предметам.

Согласно утвержденному графику оценочных процедур проведен индивидуальный учёт результатов освоения образовательных программ школьниками разных возрастных категорий в 4, 5, 8, 10 классов по русскому языку и математике в формате ВПР. Получены следующие результаты по входному и промежуточному контролю, которые отображены в диаграммах.

Группы участников	Предмет	Кол-во участников в	% обучающихся получивших оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5класс (стартовый контроль)	Математика	103	18,53	19,71	41,46	10, 3
5 класс (стартовый контроль)	Русский язык	97	26,8	21,65	51,55	0
5 класс (стартовый контроль)	Английский язык	93	13,04	47,83	39,13	0
5 класс (стартовый контроль)	Литература	97	13,3	27,41	59,26	0
5класс (промежуточный)	Математика	101	4,2	43,2	26,3	26,3
5 класс (промежуточный)	Русский язык	102	9,6	40,18	39,2	11, 02
5 класс (промежуточный)	Английский язык	96	6, 3	12,5	54,5	26,3
5 класс (промежуточный)	Литература	97	7, 3	23,7	55,6	13, 4

В гимназии количество обучающихся, получивших оценку «2», уменьшилось по всем проверяемым предметам. Незначительно вырос процент, выполнивших работу на оценку «3» по русскому языку и математике и на «4» по английскому и литературе. Количество обучающихся, получивших оценку «5» увеличилось по всем предметам. Из них подтвердили свой итоговый балл 71 % и 26% понизили, повысили 3%, что может свидетельствовать об объективной оценке успеваемости. Программа предмета за 5 класс была усвоена в полной мере.

Группы участников	Предмет	Кол-во участников	% обучающихся получивших оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
8класс (стартовый контроль)	Математика	108	11,5	32	45,4	11,1

8 класс (стартовый контроль)	Русский язык	107	18,6	32,56	38,37	10,47
8 класс (стартовый контроль)	Английский язык	100	4	20	68	8
8 класс (стартовый контроль)	Литература	106	10,9	32	37,7	18,4
8класс (промежуточный)	Математика	102	6,48	40	47	6,4
8 класс (промежуточный)	Русский язык	100	9	40	35	16
8 класс (промежуточный)	Английский язык	100	0	30	36	34
8 класс (промежуточный)	Литература	104	6,7	52	29,3	10

Подтвердили свой итоговый балл 86%, 13% понизили. Этот показатель может свидетельствовать, что больше 70% - имеют хорошую подготовку по предметам, оценки выставлены объективно. Обучающиеся показали усвоение образовательной программы по предметам.

Группы участников	Предмет	Кол-во участников	% обучающихся получивших оценки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
10 класс (стартовый контроль)	Математика	54	4,23	48,4	41,77	5,6
10 класс (стартовый контроль)	Русский язык	56	6	38,5	38,5	17
10 класс (стартовый контроль)	Английский язык	48	0,48	33,1	56,1	10,3
10 класс (промежуточный)	Математика	52	2,13	34,04	55,32	8,51
10 класс (промежуточный)	Русский язык	51	1,8	29,4	43,1	25,7
10 класс (промежуточный)	Английский язык	49	0	0	64	36

В 10-х классах по итогам промежуточной аттестации мы наблюдаем рост показателей по проверяемым предметам. Процент обученности вырос. Обучающиеся 10-х классов продемонстрировали стабильные показатели знаний по предметам.

Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%. С помощью инструмента внутришкольной оценки качества в гимназии достигнуты следующие цели:

1. Обеспечивается применение единого метода диагностики на всех ступенях образования. Это позволяет повысить объективность выставления оценок.

2. Руководство школы получает объективные данные о результатах образовательного процесса.
3. Общество, родители, ученики и педагоги получают достоверные данные о качестве образования.
4. Функционирование системы внутришкольной оценки позволяет предпринимать оперативные меры, способные повысить качество образования и информировать об этом родителей и школьников.

11. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Гимназия №513 представлены в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1171
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	500
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	578
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	733/62,54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,02%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/10,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	838/72%

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76/5%
1.19.1	Регионального уровня	5/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	6/0,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	93/7,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93/7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/83,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/10,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/10,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76/89,3%
1.29.1	Высшая	53/62,3%
1.29.2	Первая	23/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/12,9%
1.30.2	Свыше 20 лет	45/52,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/12,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/35,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91/81,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/67,6%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1171/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 м ²

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития гимназии в соответствии с магистральными направлениями развития. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития гимназии. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 21.

Таблица 21

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным	Недостаточная мотивация педагогических работников из других организаций – социальных партнеров к реализации сетевых форм взаимодействия

			учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточное количество обучающихся, прошедших на заключительный этап	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Недостаточная заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей) в углубленном изучении отдельных предметов
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, недостаточность кадрового резерва и стимулирования для занятий туристско-краеведческой направленности	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Недостаточность разработки и внедрения системы совместных мероприятий с	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для	Недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия

	рабочей программы воспитания	родителями для достижения большей открытости гимназии	достижения большей открытости школы.	образовательной организации и родителей
Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Недостаточная организация детско-взрослой спортивной событийной общности.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Рост доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Недостаточные мотивация/стимулирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный хор, медиацентр).	Слабое стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Недостаточная заинтересованность и мотивация всех участников образовательных отношений в части организации школьных творческих объединений.
Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Недостаточный охват обучающихся, посещающих профессиональные пробы на	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное	Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей (законных

		региональных площадках	направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству	представителей) в посещение профессиональных роб на региональных площадках
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические)	Слабое оснащение учебных кабинетов естественно-научной и инженерной направленностей, не позволяющее реализовывать соответствующие профили и предпрофессиональные направленности	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в посещение профессиональных роб на региональных площадках
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности и ЦОС	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации»
	Повышение квалификации управленческой команды по программам дополнительного	Нехватка бюджетных мест по реализации дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды	Нехватка бюджетных мест по реализации дополнительного

	профессионально го образования (за три последних года)			профессиональ ного образования
Школьный климат	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей		Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
Образователь ная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Слабая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в подключении к федеральной платформе ФГИС «Моя школа»

Потенциал развития ГБОУ Гимназия № 513 рассматривается как совокупность задач, стоящих перед образовательным учреждением, которые возможно будут препятствовать его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. По результатам самодиагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. В таблице 21 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе самодиагностики и представлены через несоответствие результатов деятельности гимназии ожиданиям внешней среды и стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 22, позволяет определить цели, задачи, спрогнозировать «образ» желаемого результата.

Таблица 22

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
Необъективность текущего и итогового оценивания	- Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе - Присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры - Организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся
Низкий процент сетевой формы реализации образовательных программ	- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование

	новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач - Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление «Здоровье»	
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Магистральное направление «Творчество»	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Малый охват обучающихся дополнительным образованием	- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием

Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Магистральное направление «Воспитание»	
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
Магистральное направление «Профориентация»	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	- Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям

	обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Слабая материально-техническая база	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
Ключевое условие «Школьный климат»	
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	- Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Основная цель: создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы гимназии, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Основные задачи на 2026 г. в соответствии с магистральными направлениями развития гимназии:

1. Непрерывное совершенствование качества образования через анализ уровня учебных достижений обучающихся, включая результаты мониторингов и качество подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, человеку науки и производства, и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.
4. Изучение уровня профессионального развития педагогов, их готовность к использованию новых цифровых инструментов и методик обучения.
5. Анализ доступности, безопасности и эффективности использования цифровой образовательной среды и библиотечно-информационного центра.
6. Развитие единого профориентационного пространства на основе партнерства с ВУЗами.
7. Разработка механизмов совершенствования профессионализма современного учителя, инструментов, способствующих раскрытию талантов и возможностей педагога, развитию его лидерских качеств и роста его авторитета в профессиональной среде.
8. Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
9. Повышение удовлетворённости комфортом и эффективностью образовательной среды всех участников образовательных отношений.

Документ отправлен Учредителю 17.04.2026