

**Описание инновационного продукта, участвующего в районном конкурсе
инновационных образовательных продуктов «Образовательные инновации
Невского района Санкт-Петербурга»**

Наименование инновационного продукта: Программа стажировочной площадки «Развитие читательской грамотности обучающихся путем реализации междисциплинарного проекта «Гимназия Читающая»»

Наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные:

193231, Санкт-Петербург, улица Латышских стрелков, дом 9, корпус 3, литер А.
8-812- 417-26-68 (секретарь руководителя, отдел кадров)

Авторский коллектив:

1. Анисимова Светлана Александровна, директор ГБОУ гимназии №513
2. Яркова Ерчаник Валентиновна, тьютор стажировочной площадки, учитель английского языка, методист ГБОУ гимназии № 513
3. Никифорова Татьяна Борисовна, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 513
4. Косарева Анна Михайловна, учитель истории, обществознания и права ГБОУ гимназии № 513
5. Большакова Вероника Петровна, учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 513

Общее описание инновационного образовательного продукта:

Инновационный продукт представляет собой авторскую программу стажировочной площадки и основывается на опыте реализации междисциплинарного проекта «Гимназия Читающая», дает возможность педагогам освоить современные технологии формирования и оценки читательской грамотности в учебной деятельности и во внеурочное время.

Задачей стажировочной площадки является создание интерактивного учебно-методического комплекса – совокупности учебных и методических материалов,

способствующих достижению единой образовательной цели в области формирования функциональной (читательской) грамотности.

Накопленный имеющийся опыт гимназии позволит расширить компетенции педагога в сфере использования современных методов и технологий обучения и оценки учебной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС по формированию одного из ключевых видов грамотности – читательского.

Глоссарий:

Стажировочная площадка - площадка, имеющая обобщенный инновационный опыт, распространяющая его и, тем, самым, обеспечивающая повышение квалификации по конкретному направлению инновационной деятельности.

Междисциплинарный проект - проект, для осуществления которого необходима интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации «Инновации в образовании взрослых»:

Программа стажировочной площадки рассчитана на следующую целевую аудиторию: педагоги образовательных учреждений, в том числе и дополнительного образования.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта:

1. Кадровое обеспечение: руководитель, тьютор, педагоги-предметники.
2. Дидактические и методические материалы (авторские разработки, диагностические материалы размещены на сайте гимназии на странице стажировочной площадки)

Технология внедрения инновационного образовательного продукта:

Цель: овладение педагогом системой работы с обучающимися в общеобразовательных организациях по развитию читательской грамотности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачи:

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования для формирования и оценки читательской грамотности.

- Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Сроки и целевая группа программы стажировки:

Курс разработан на 1 год для педагогических работников общеобразовательных организаций, заинтересованных вопросами развития и оценивания читательской грамотности в рамках реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебной деятельности и во внеурочное время.

Такая логика делает оптимальным трехмодульное построение программы стажировки на 12 часов.

Этапы стажировки:

1. Очный модуль - 4 часа.
2. Самостоятельная работа - 4 часа.
3. Включение профессиональных компетенций в практику работы слушателя.

Оценка уровня владения педагогом системой приемов, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся - 4 часа.

План очного модуля реализации программы стажировки

№	Вид работы тьютора со слушателями	Время
1.	Знакомство слушателей с программой проведения стажировки. Презентация комплекта материалов, портала и сертификата.	15 минут Видеоролик приветствия директора и презентации комплекта материалов, портала.
2.	Фронтальная дискуссия слушателей по Карте соотнесения проблем в образовательной деятельности и дефицитарных функций обучающихся по развитию читательской грамотности	30 минут Карта соотнесения проблем

	(индивидуальная и групповая работа). Оценка понимания слушателем специфики организации работы с обучающимися по развитию читательской грамотности.	
3.	Презентация приемов и упражнений для обучающихся по развитию читательской грамотности. Тренинг по индивидуальному проектированию слушателями возможных сценариев применения упражнений для развития дефицитарных функций у обучающихся по читательской грамотности на уроке и во внеурочной деятельности.	30 минут Презентация. Тренинг
4.	Групповой анализ видеозаписей работы педагога (видеозапись мастер-классов) по развитию дефицитарных функций (5-8 видеозаписей). Тренинг по заполнению карты анализа профессиональной компетенции педагога, необходимой для реализации приемов и упражнений по развитию читательской грамотности.	45 минут 5-8 видеозаписей. Тренинг
5.	Индивидуальная диагностика слушателей о наличии/отсутствии профессиональных дефицитов по реализации профессиональной компетенции. Итоговое заполнение индивидуальной карты профессиональных дефицитов.	30 минут Анкета
6.	Презентация портала для организации самостоятельной работы: банк справочных и учебно-методических материалов, комплекс упражнений и формат итоговой работы. Фронтальное проектирование временных рамок и отчетов о самостоятельной работе слушателей на портале. Проектирование	30 минут Сайт

индивидуальных образовательных маршрутов по устранению профессиональных дефицитов и выбору актуальных заданий и упражнений на портале.	
--	--

Описание эффектов, полученных от внедрения продукта инновационной деятельности:

Программа стажировочной площадки в рамках нашей педагогической практики позволит восполнить основные профессиональные дефициты в области применения современных педагогических технологий по формированию комплекса читательских умений и навыков, позволяющих успешно реализовывать в своей практике различные формы работы с обучающимися и приводящие к хорошим результатам, требуемых во ФГОС НОО, ООО, СОО.

Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
В основу обучения положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	1.Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в части формирования	1.Недостаток знаний современных стратегий оценки качества школьного образования в аспекте читательской грамотности как метапредметных образовательных	1.Знание/незнание современных стратегий оценки качества школьного образования в аспекте читательской грамотности как метапредметных образовательных результатов

<p>образовании)».</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Освоение и применение педагогом современных педагогических технологий, направленных на развитие навыков формирования и оценки читательской грамотности в учебной деятельности и во внеурочное время.</p>	<p>читательской грамотности.</p> <p>2.Готовность к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с ФГОС в части формирования читательской грамотности и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся, учебном содержании и эффективных методиках обучения.</p>	<p>результатов обучения.</p> <p>2.Недостаточное развитие навыков планирования и проведения учебных занятий, ориентированных на формирование читательской грамотности на основе знаний современных методов и образовательных технологий.</p>	<p>обучения.</p> <p>2. Умение/неумение планирования и проведения учебных занятий, ориентированных на формирование читательской грамотности на основе знаний современных методов и образовательных технологий.</p> <p>3. Владение/невладение проведением учебных занятий, ориентированных на формирование читательской грамотности на основе знаний современных методов и образовательных технологий.</p>
--	---	---	--

Профессиональные дефициты педагога, затрудняющих обучение учащихся:

Предметно-методические дефициты	Психолого-педагогические дефициты	Коммуникативные дефициты
Отсутствие у педагога	Нехватка знаний	Недостаточный

инструментария дефицитарных функций по развитию у обучающихся читательской грамотности.	педагога об особенностях преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся в образовательном процессе.	уровень коммуникативной компетентности педагога для управления деятельностью учебной группы.
Недостаточный уровень методической компетентности педагога для использования приемов и упражнений по развитию читательской грамотности у обучающихся.		Недостаточный уровень коммуникативной компетентности в поддержке детей, имеющих низкий уровень читательской грамотности.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования:

Основные риски внедрения инновационного продукта сопряжены, прежде всего, с характеристиками кадрового состава ОУ (отсутствие мотивации и т.д.) и с неудовлетворительной методической оснащённостью. В таблице рассмотрены эти и иные риски, и пути их преодоления.

Риски внедрения инновационного продукта:

Риски	Суть	Возможные пути преодоления
Методический	Трудности при соотнесении цели, принципов, подходов, применённых в инновационной разработке продукта с разработанными/использующимися в ОУ; в оптимизации направлений	Ориентация коллектива ОУ на следование актуальным тенденциям в образовании, демонстрация соответствия целей и задач внедрения продукта «вызовам времени» и требованиям ФГОС. Учёт при внедрении специфики конкретного ОУ.

	воспитательной работы и формировании компонентов уклада.	Своевременная корректировка содержания, форм и методов педагогической деятельности.
Кадровый	Недостаток кадровых ресурсов (например, в малокомплектной школе). Недостаточная мотивация педагогов к освоению продукта: неактивная поддержка мероприятий по внедрению продукта, неполное осознание значимости собственной деятельности в общем деле. Сложности и неактивность в представлении результатов собственной инновационной деятельности и деятельности учащихся.	Ориентация коллектива ОУ на следование актуальным тенденциям в образовании, демонстрация соответствия целей и задач внедрения продукта «вызовам времени» и требованиям ФГОС. Учёт при внедрении специфики конкретного ОУ. Своевременная корректировка содержания, форм и методов педагогической деятельности.
Ресурсно- технологически	Недостаток ресурсного обеспечения для различных видов деятельности детей в плане внедрения продукта	Расширение социального партнёрства по тематике продукта. Включение в сетевое взаимодействие учреждений культуры, науки.

Аналоговый анализ

Поиск и анализ **аналогов** проводился по следующим направлениям:

- универсальность форм работы,
- интеграция материалов содержание учебных дисциплин,
- включенность межпредметных форм обучения в уклад школьной жизни,
- комплексность учебных материалов для использования на практике.

Сравнительный анализ был проведён по тому или иному направлению среди следующих наиболее близких представленному инновационному продукту современных учебно- методических разработок:

1. Программа стажировочной площадки ГБОУ школы №98 Калининского района Санкт-Петербурга «В области создания и адаптации комплексных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

<https://school98.spb.ru/partition/99337/>

2. Программа стажировочной площадки ГБОУ СОШ №512 «Совершенствование методической системы педагога по формированию и оцениванию функциональной грамотности через конструирование современного урока и организацию внеурочной деятельности».

<http://school512.ru/2-uncategorised/786-regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshchadka>

3. Программа стажировочной площадки ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов в реализации обновленных ФГОС»

<http://school385.ru/innovacionnaya-deyatelnost/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshchadka/>

На основании проведённого анализа можно сделать следующий **вывод**: аналога, совпадающего с данным инновационным продуктом по всем приведённым направлениям, не найдено, что указывает на его инновационность.

Новизна данного продукта заключается в том, что наша образовательная организация обладает уникальной авторской программой по формированию читательской грамотности обучающихся, которая рассматривается не только как предметный, но и метапредметный результат.