Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513

Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Управляющим советом ОУ
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2022 № 193
Директор ГБОУ гимназии №513
С. А. Анисимова _____

ПРИНЯТО
с учётом мнения Совета родителей

Протокол от 31.08.2022 № 1

ПРИНЯТО
с учётом мнения Совета обучающихся

Протокол от 31.08.2022 № 1

Документ подписан электронной подписью
Анисимова Светлана Александровна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №513 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

00F2F5916B04A0324C741A96B15900C893
УЦ: Казначейство России
Я подтверждаю точность и целостность этого документа

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Санкт-Петербург, 2022

I.Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в ГБОУ гимназия № 513 (далее гимназия) разработано в соответствии с нормативными документами и Федеральными государственными образовательными стандартами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

— Примерная образовательная программа основного общего образования;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712.

— Примерная образовательная программа среднего общего образования.

1.1. В соответствии с ФГОС в проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

1.2. Для обучающихся 9-11-х классов данный вид деятельности является обязательным. Участие в проектной деятельности для обучающихся других классов гимназии добровольное и осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности по согласованию с педагогами.

1.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на этапе получения основного общего образования является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

1.4. Итоговый проект в 9 классе представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

1.5. Индивидуальный проект на этапе среднего общего образования представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.6. Индивидуальный проект на этапе среднего общего образования выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.7. Оценка, полученная обучающимся в результате защиты индивидуального проекта, вместе с темой проекта фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

1.8. Индивидуальный проект в 10–11 классах выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом ГБОУ гимназии №513 на изучение предмета «Индивидуальный проект»: 10 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год; 11 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

2. Права и обязанности обучающихся 9–11 классов при осуществлении проектной и исследовательской деятельности

2.1. Для обучающихся 9–11 классов в сентябре текущего учебного года проводится организационное собрание для информирования о требованиях к содержанию и срокам сдачи итогового (индивидуального) проекта.

2.2. Обучающиеся 9-10-х классов в сентябре текущего учебного года самостоятельно выбирают руководителя (куратора) и тему проекта. Тема проекта обязательно согласуется обучающимся с куратором.

2.3. Обучающийся, защитивший проект в 9 классе, может продолжить работу над выбранной темой в 10–11 классе. В этом случае при выборе и защите темы в 10 классе обучающийся должен раскрыть и обосновать существенные изменения, которые будут внесены в проект (сужение или расширение темы, пути доработки продукта, использование новых методов и др.).

2.4. Обучающиеся 9–10-х классов сообщают тему проекта и имя куратора заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.5. Обучающийся вправе изменить тему проекта и обратиться к другому куратору. В этом случае обучающийся обязан незамедлительно сообщить об этом куратору и заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.6. Обучающиеся 9–11 классов самостоятельно обращаются к куратору за методической помощью при подготовке проекта, в том числе согласовывают график встреч и несут ответственность за его соблюдение.

2.7. Обучающийся вправе получить от куратора консультацию при выборе темы, определении цели, задач, методов и других обязательных элементов проекта, поиске научной литературы, анализе полученных данных, оформлении работы и др.

2.8. Обучающиеся 9-10-х классов в декабре текущего учебного года защищают выбранную тему проекта (пункт № 7 настоящего Положения).

2.9. Обучающиеся 10 класса не позже 1 мая сдают куратору отчёт о проектной деятельности (пункт № 8 настоящего Положения) за прошедший учебный год.

2.10. Обучающиеся 11-х классов в декабре текущего учебного года проходят предварительную защиту индивидуального проекта (пункт № 9 настоящего Положения).

2.11. Защита итоговых проектов для 9 и 11 классов осуществляется в марте-апреле текущего учебного года (пункт № 10 настоящего Положения).

2.12. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе сообщает обучающимся график защиты проектных тем, предварительной и итоговой защиты проектов, а также результаты прохождения обучающимися указанных форм аттестации.

2.13. Обучающиеся 11-х классов после итоговой защиты индивидуального проекта вправе подать апелляцию в случае несогласия с выставленными баллами по критериям К4-К12 (пункты № 11–13 настоящего Положения).

2.14. Обучающиеся 10 класса, полностью завершившие проектную или исследовательскую работу, могут защитить проект в сроки, установленные для 11 класса в текущем учебном году.

2.15. Обучающиеся 9-х классов, прошедшие защиту проектной темы в гимназии и показавшие высокие результаты (диплом лауреата/ призёра/ победителя) на конференциях районного/городского/регионального/всероссийского уровня, по решению комиссии, получают зачёт по проектной деятельности и могут не участвовать в итоговой защите проектов в гимназии в текущем учебном году.

2.16. Обучающиеся 10-11-х классов классов, прошедшие защиту проектной темы в гимназии и показавшие высокие результаты (диплом лауреата/ призёра/ победителя) на конференциях районного/городского/регионального/всероссийского уровня, по решению комиссии, получают оценку 5 по проектной деятельности в аттестат и могут не участвовать в итоговой защите проектов в гимназии.

3. Основные направления проектной деятельности обучающихся

Направление	**Цель/ содержание**
социальный проект	повышение гражданской активности обучающихся; сбор, анализ и представление информации по социальной проблеме; создание продукта, направленного на разрешение указанной проблемы
исследование	открытие нового научного знания, доказательство/ опровержение научной гипотезы
инженерный проект	создание инженерного решения какой-либо проблемы (чертёж, макет, схема, модель, образец, прибор и др.)
прикладной проект	решение прикладной задачи (в том числе коммерческой задачи); продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика
бизнес-проект	разработка бизнес-плана предприятия
информационный проект	сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/ межпредметной или предпрофессиональной тематике; создание информационного продукта
творческий проект	реализация творческого замысла через создание продукта

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

4. Формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности (продукты):

— газета, журнал, статья, эссе,
— альбом, фотоальбом, серия иллюстраций,
— буклет, брошюра,
— справочник, учебное пособие,
— сценарий мероприятия, игры,
— чертёж, макет, модель, коллаж,
— бизнес-план,
— стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр.,
— видеофильм, видеоклип,
— web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель и др.

Продуктом учебного исследования признаётся сам научный текст (теоретическая, практическая часть, заключение).

5. Примерный график обязательной проектной деятельности в 9–11 классах

	9 класс	**10 класс**	**11 класс**
сентябрь	выбор темы и куратора	выбор темы и куратора	создание продукта/проведение практической части исследования и подготовка заключения
октябрь	выбор и утверждение темы и куратора	выбор и утверждение темы и куратора	
ноябрь	разработка введения/ проектного замысла	разработка введения/ проектного замысла	
декабрь	**защита темы проекта**	**защита темы проекта**	**предварительная защита проекта**
январь	подготовка теоретической части проекта	изучение научной литературы по теме проекта	окончательное оформление проекта
февраль	создание продукта/проведение практической части исследования	изучение научной литературы по теме проекта	подготовка текста выступления и презентации для защиты
март	**защита проекта**	оформление теоретической части проекта	**защита проекта**
апрель	повторная защита проекта (при необходимости)		повторная защита проекта (при необходимости)
май	рефлексия	**отчёт о проектной работе за год**	рефлексия

6. Требования к содержанию индивидуального проекта

Методические рекомендации представлены в Приложении № 3.

<table>
<tr><th>Учебный проект (социальный, инженерный, прикладной, творческий, информационный)[1]</th><th>Учебное исследование</th></tr>
<tr><td colspan="2">Титульный лист (Приложение № 1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Оглавление</td></tr>
<tr><td>Введение (проектный замысел):
1) актуальности темы/ проблемы;
2) цель и задачи;
3) продукт и его целевая аудитория;
4) характеристики продукта;
5) способы и условия применения продукта (практическая значимость);
6) технологии и ресурсы для создания продукта;
7) ожидаемые результаты реализации проекта;
8) риски реализации проекта.</td><td>Введение:
1) актуальность темы;
2) объект и предмет;
3) цель и задачи;
4) гипотеза;
5) использованные методы;
6) новизна исследования;
7) продукт и его целевая аудитория;
8) характеристики продукта;
9) способы и условия применения продукта (практическая значимость).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Теоретическая часть (разделена на параграфы)
Теоретическая часть не является обязательной для учебных проектов (не исследований) обучающихся 9 класса.</td></tr>
<tr><td></td><td>Практическая часть</td></tr>
<tr><td>Реализация продукта и рефлексия</td><td>Заключение (выводы)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Список литературы (Приложение № 2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Приложения</td></tr>
</table>

7. Порядок защиты проектных тем (проектного или исследовательского замысла)

7.1. Защита проектных тем в 9 и 10 классах проводится в декабре текущего учебного года. Для защиты проектных тем формируется комиссия.

[1] Требования к содержанию бизнес-планов и методические рекомендации представлены в Приложении № 4.

7.2. Обучающийся, защитивший проект в 9 классе, может продолжить работу над выбранной темой в 10–11 классе. В этом случае при выборе и защите темы в 10 классе обучающийся должен раскрыть и обосновать существенные изменения, которые будут внесены в проект (сужение или расширение темы, пути доработки продукта, использование новых методов и др.).

7.3. На защиту проектной темы обучающийся приносит текст введения к проекту (распечатка) для комиссии.

7.4. Защита проектных тем представляет собой устное выступление автора (продолжительностью до 3-х минут), которое сопровождается презентацией.

7.5. Комиссия выставляет 0–2 балла по каждому из шести критериев, указанных в пункте 7.7, где 0 – элемент не раскрыт/ раскрыт ошибочно; 1 – требуется доработка; 2 – представлена полная информация.

7.6. Защита проектных тем оценивается по системе зачёт/ незачёт: зачёт – от 6 до 12 баллов, незачёт – от 0 до 5 баллов.

7.7. Для обучающихся, не получивших зачёт, назначается повторная защита проектных тем.

7.8. План выступления (критерии оценивания защиты проектных тем):

Учебный проект	**Учебное исследование**
К1. Тема/ проблема и её актуальность. К2. Цель проекта. К3. Продукт и его особенности. К4. Целевая аудитория, способы и условия применения продукта. Возможный способ тестирования продукта. К5. Технологии и ресурсы для создания продукта. К6. Ожидаемые результаты и риски реализации проекта.	К1. Тема и её актуальность. К2. Цель и задачи. К3. Гипотеза. К4. Методы исследования. К5. Новизна исследования. К6. Продукт и его практическая значимость.

8. Отчёт о проектной деятельности для обучающихся 10 класса

8.1. Обучающиеся 10 класса не позже 1 мая предоставляют руководителю отчёт о проектной деятельности.

8.2. Содержание письменного отчёта (обязательные элементы): титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, список литературы.

8.3. Критерии оценки теоретической части проекта (исследования):

К1. Полнота и достаточность информации.

К2. Научность информации.

К3. Корректность оформления ссылок и списка литературы.

К4. Техническое оформление текста, соблюдение норм языка.

8.4. По каждому из критериев выставляется 0–2 балла, где 0 – требование полностью не соблюдается, 1 – необходима определённая корректировка, 2 – требование полностью соблюдено.

8.5. Результаты проектной деятельности в 10 классе оценивается по системе зачёт/ незачёт: зачёт – от 4 до 8 баллов, незачёт – от 0 до 3 баллов.

8.6. Кураторы сообщают результаты (зачёт/незачёт) рассмотрения отчёта о проектной деятельности заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

8.7. Обучающиеся 10 класса, полностью завершившие проектную или исследовательскую работу, могут защитить проект в сроки, установленные для 11 класса.

9. Предварительная защита проектов в 11 классе

9.1. Предварительная защита проектов для обучающихся 11 класса проводится в декабре. Для предварительной защиты формируется комиссия.

9.2. Защита представляет собой устное выступление автора (продолжительностью до 3-х минут), которое сопровождается презентацией.

9.3. На предварительную защиту автор приносит тест работы в распечатанном виде (обязательные элементы: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, список литературы).

9.4. Обязательные элементы выступления:

9.5. Учебный проект	**9.6. Учебное исследование**
9.7. Демонстрация продукта (продукт готов на 70% и более) и рассказ о нём. 9.8. Выбранный способ тестирования продукта. 9.9. Какие задачи осталось реализовать для завершения проекта?	9.10. Предварительные результаты исследования. 9.11. Какие задачи осталось реализовать для завершения исследования?

9.12. Предварительная защита проектов оценивается по системе зачёт/ незачёт.

9.13. Зачёт: представлены обязательные и завершённые элементы проекта: титульный лист, оглавление, теоретическая часть, список литературы; выступление отражает предварительные

результаты проведённого исследования/ обучающийся продемонстрировал продукт с высокой степенью готовности.

9.14. Незачёт: представлен не полный текст работы, отсутствуют обязательные элементы: титульный лист, оглавление, теоретическая часть, список литературы; выступление не отражает предварительные результаты проведённого исследования/ обучающийся продемонстрировал продукт с низкой степенью готовности.

9.15. Для обучающихся, не получивших зачёт, назначается повторная защита.

10. Порядок итоговой защиты проектов в 9-х и 11-х классах

10.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты проектов, утвержденных директором гимназии.

10.2. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники.

10.3. Обучающиеся 9–11 классов, прошедшие защиту проектной темы в гимназии и показавшие высокие результаты (диплом лауреата/ призёра/ победителя) на конференциях районного/городского/регионального/всероссийского уровня, по решению комиссии, получают оценку 5 за защиту проекта и освобождаются от обязательного участия в итоговой защите проектов в гимназии.

10.4. Итоговый текст работы (в электронном и печатном виде) и готовый продукт предоставляется комиссии не позднее 10 дней до публичной защиты проекта.

10.5. Для публичной защиты обучающиеся готовят тест устного выступления и презентацию. Продолжительность речи – не более 7 минут.

10.6. Оценка за итоговый проект в 9 классе и индивидуальный проект в 11 классе определяется в соответствии с критериями, установленными настоящим Положением.

10.7. Итоговый проект (за исключением исследования и бизнес-проекта) в 9 классе может быть защищён без обязательной теоретической части (критерий К7). Критерий К9 является дополнительным для обучающихся 9-х классов.

10.8. Баллы по критериям К1-К3 выставляются руководителем (куратором) проекта до публичной защиты.

10.9. Баллы по критериям К4-К12 выставляются 2 (двумя) членами комиссии и куратором до публичной защиты проекта. По критериям К4-К12 на основе оценок комиссии и куратора определяется средний балл.

10.10. Баллы по критериям К13-К15 выставляются 3 (тремя) членами комиссии во время публичной защиты проекта.

10.11. Итоговый балл = (баллы К1-К3, выставленные куратором до защиты) + (средний балл, выставленный куратором и двумя членами комиссии по критериям К4-К12 до защиты) + (баллы К13-К15, выставленные комиссией во время защиты).

10.12. Проекты обучающихся 10–11 классов оцениваются по 5-балльной шкале:

«5» – более 25 баллов

«4» – 18–24 баллов

«3» – 12–17 баллов

10.13. 12.9. Проекты обучающихся 9-х классов оцениваются по системе зачёт/ незачёт: зачёт от 16 баллов.

10.14. Примерный план защиты индивидуальных проектов:

Учебный проект	**Учебное исследование**
1. Тема/ проблема и её актуальность. 2. Цель проекта. 3. Продукт и его особенности. 4. Целевая аудитория, способы и условия применения продукта. 5. Технологии и ресурсы для создания продукта. 6. Тестирование продукта (при наличии). 7. Рефлексия: достижение ожидаемых результатов и преодоление рисков.	1. Тема и её актуальность. 2. Цель и задачи. 3. Гипотеза. 4. Методы. 5. Новизна исследования. 6. Выводы (результаты исследования).

11. Критерии оценивания учебного исследования

Сформированность регулятивный действий (оценивается руководителем до защиты проекта)	
К1. Выбор темы индивидуального проекта	

Преимущественно самостоятельный выбор темы, активная позиция обучающегося	2
Выбор темы с помощью куратора	1
Тема определена куратором, пассивная позиция обучающегося	0
К2. Планирование работы и взаимодействие с куратором	
Преимущественно самостоятельное планирование работы; соблюдение плана взаимодействия с куратором (график встреч, предоставление отчётов о выполнении работы и др.)	2
Планирование работы с помощью куратора; случаи нарушения плана взаимодействия с куратором без уважительных причин (график встреч, предоставление отчётов о выполнении работы и др.)	1
Планирование работы осуществлено куратором; систематическое нарушение плана взаимодействия с куратором без уважительных причин (график встреч, предоставление отчётов о выполнении работы и др.)	0
К3. Соблюдение требований о сроках предоставления проекта	
Материалы для защиты проекта представлены в срок и в полном объёме	2
Материалы для защиты проекта представлены в срок, но не в полном объёме	1
Нарушены сроки предоставления материалов для защиты проекта без уважительной причины	0
Сформированность предметных знаний и способов действий, познавательных УУД (оценивается комиссией и руководителем проекта до публичной защиты проекта)	
К4. Формулировка гипотезы, объекта и предмета исследования	
Гипотеза представляет собой научное предположение, которое можно доказать или опровергнуть; выводы содержат доказательство или опровержение гипотезы; корректно сформулированы объект и предмет исследования	2
Предпринята попытка сформулировать гипотезу, однако её научность ставится под сомнение; выводы не в полной мере содержат доказательство или опровержение гипотезы; и/или объект и предмет исследования сформулированы недостаточно корректно	1
Гипотеза не сформулирована; или выводы не содержат доказательства или опровержения гипотезы; и/или объект и предмет исследования не сформулированы/ сформулированы ошибочно	0
К5. Актуальность темы исследования	

Актуальность темы раскрыта в достаточной мере с опорой на факты, статистику и др.; обоснована её значимость не только для ученика, но и для других социальных групп	2
Актуальность темы проекта представлена недостаточно	1
Актуальность темы проекта не сформулирована	0
К6. Постановка цели и задач	
Цель соответствует теме исследовательской работы; выводы отражают реализацию цели; задачи позволяют полностью реализовать исследовательскую цель; основная часть работы (теоретическая и практическая) и выводы отражают реализацию всех поставленных задач Максимальный балл выставляется при соблюдении всех критериев	2
Цель соответствует теме исследовательской работы; выводы не в полной мере отражают реализацию цели; задачи позволяют в основном реализовать исследовательскую цель; основная часть работы (теоретическая и практическая) и выводы отражают реализацию не всех поставленных целей	1
Цель не соответствует теме исследовательской работы; задачи не позволяют реализовать исследовательскую цель	0
К7. Определение методов	
Выбранные методы корректны и достаточны для данного исследования, их применение обосновано	2
Методы исследования указаны, однако их применение не обосновано; и/или автор упустил метод(-ы), важные для данного исследования	1
Методы не названы	0
К8. Новизна исследования	
Автор в полной мере обосновал новизну исследования на основе анализа существующей научной литературы	2
Новизна исследования обоснована недостаточно	1
Новизна исследования не сформулирована/ ставится под сомнение	0
К9. Поиск и обработка информации (теоретическая часть проекта)	
Автор использует полную информацию из разнообразных источников (5 более источников); в тесте работы содержатся корректно оформленные сноски и список литературы; автор соблюдает правила научного цитирования (работа не содержит плагиат).	2

Максимальный балл выставляется при соблюдении всех критериев	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников; и/или в тесте работы содержатся сноски и список литературы, однако правила оформления нарушены	1
Автор не соблюдает правила научного цитирования (работа содержит плагиат); и/или в работе используется теоретическая информация, однако отсутствуют корректно оформленные сноски и список литературы; и/или автор использует информацию из 1 источника	0
К10. Практическая часть	
Практическая часть отражает применение выбранных методов и содержит в развёрнутом виде результаты исследования (в т. ч. представлены необходимые графики, таблицы, схемы и др.); автором проведён глубокий анализ полученных данных, полнота и достоверность результатов не ставится под сомнение	2
Практическая часть содержит основные результаты исследования, однако анализ данных не завершён	1
Практическая часть не содержит результатов исследования	0
К11. Заключение (выводы)	
Выводы демонстрируют реализацию задач, достижение цели и проверку гипотезы; автором сделан прогноз о перспективах развития темы и практическом применении полученных результатов	2
Выводы не в полной мере отражают реализацию задач, достижение цели и проверку гипотезы	1
Выводы не имеют связи с задачами, целью и гипотезой исследования	0
К12. Оформление проекта	
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены; текст соответствует нормам русского языка	2
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены с незначительными отступлениями; и/или текст содержит ряд грамматических, орфографических и др. ошибок	1
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) не соблюдены; тест содержит большое количество грамматических, орфографических и др. ошибок	0

К12. Представление результатов исследования на конференциях (дополнительные баллы суммируются с критерием К12)	
Участие в конференции районного уровня (баллы суммируются при участии в нескольких мероприятиях): диплом участника	2
Участие в конференции городского/регионального/всероссийского уровня (баллы суммируются при участии в нескольких мероприятиях): диплом участника	3
Сформированность коммуникативных действий (оценивается комиссией во время защиты)	
К13. Устное выступление	
Выступление отражает результат проделанной проектной работы; повествование логично, речь грамотна; выступление без опоры на тест	2
Выступление отражает результат проделанной проектной работы с некоторыми недочётами; повествование логично, допущено несколько речевых ошибок; выступление с опорой на тест	1
Выступление не отражает результат проделанной проектной работы; нарушена логика повествования, допущено значительное количество речевых ошибок; обучающийся читает текст выступления с листа/ презентации	0
К14. Презентация	
Презентация НЕ дублирует, а поддерживает текст вступления; представлены наглядные материалы (графики, таблицы, фотографии и др.); оформление не затрудняет восприятия теста и изображений	2
Презентация преимущественно НЕ дублирует, а поддерживает текст вступления; и/или представлено недостаточное количество наглядных материалов (графики, таблицы, фотографии и др.); и/или оформление следует скорректировать для улучшения восприятия теста и изображений	1
Представленный наглядный материал малоинформативный; текст выступления дублирует информацию на слайдах	0
К15. Ответы на вопросы	
Обучающийся ответил на вопросы убедительно и аргументированно	2
Обучающийся ответил на вопросы, но не вполне убедительно и аргументированно	1
Обучающийся не смог ответить на вопросы	0

12. Критерии оценивания учебного проекта

Сформированность регулятивный действий (оценивается руководителем до защиты проекта)	
К1. Выбор темы индивидуального проекта	
Преимущественно самостоятельный выбор темы, активная позиция обучающегося	2
Выбор темы с помощью куратора	1
Тема определена куратором, пассивная позиция обучающегося	0
К2. Планирование работы и взаимодействие с куратором	
Преимущественно самостоятельное планирование работы; соблюдение плана взаимодействия с куратором (график встреч, предоставление отчётов о выполнении работы и др.)	2
Планирование работы с помощью куратора; случаи нарушения плана взаимодействия с куратором без уважительных причин (график встреч, предоставление отчётов о выполнении работы и др.)	1
Планирование работы осуществлено куратором; систематическое нарушение плана взаимодействия с куратором без уважительных причин (график встреч, предоставление отчётов о выполнении работы и др.)	0
К3. Соблюдение требований о сроках предоставления проекта	
Материалы для защиты проекта представлены в срок и в полном объёме	2
Материалы для защиты проекта представлены в срок, но не в полном объёме	1
Нарушены сроки предоставления материалов для защиты проекта без уважительной причины	0
Сформированность предметных знаний и способов действий, познавательных УУД (оценивается комиссией и руководителем проекта до публичной защиты проекта)	
К4. Формулировка актуальности темы проекта	
Актуальность темы раскрыта в достаточной мере с опорой на факты, статистику и др.; обоснована её значимость не только для ученика, но и для других социальных групп	2
Актуальность сформулирована недостаточно полно	1
Актуальность не сформулирована/ сформулирована ошибочно/ приведённые утверждения не являются обоснованием актуальности	0

К5. Постановка цели и задач	
Цель соответствует теме проекта; задачи позволяют полностью реализовать проектный замысел; представленные материалы отражают реализацию всех поставленных задач Максимальный балл выставляется при соблюдении всех критериев	2
Цель соответствует теме проекта; задачи не в полной мере отражают реализацию цели; представленные материалы отражают реализацию не всех поставленных задач	1
Цель не соответствует теме проекта; задачи не позволяют реализовать проектный замысел	0
К6. Описание продукта (проектный замысел)	
Во введении содержится полная информация о продукте: 1) целевая аудитории (социальная группа, на которую ориентирован продукт); 2) характеристики продукта (внешний вид, структура, особенности, отличия от аналогов и др.); 3) описание способов и условий применения продукта (инструкция, рекомендации); 4) технология создания продукта (этапы изготовления, использованное оборудование, программы, инструменты и др.).	2
В работе приведены все элементы описания продукта, однако текст требует доработки, некоторые элементы раскрыты неполностью и т. п.	1
2 и более элементов описания продукта не приведены в отчёте	0
К7. Поиск и обработка информации (теоретическая часть проекта) Итоговый проект (не исследование) в 9 классе может быть защищён без обязательной теоретической части (критерий К7).	
Автор использует полную информацию из разнообразных источников (5 более источников); в тесте работы содержатся корректно оформленные сноски и список литературы; автор соблюдает правила научного цитирования (работа не содержит плагиата). Максимальный балл выставляется при соблюдении всех критериев	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников; и/или в тесте работы содержатся сноски и список литературы, однако правила оформления нарушены	1
Автор не соблюдает правила научного цитирования (работа содержит плагиат);	0

и/или в работе используется теоретическая информация, однако отсутствуют корректно оформленные сноски и список литературы; и/или автор использует информацию из 1 источника	
К8. Ожидаемые результаты, возможные риски реализации проекта, рефлексия	
Ожидаемые результаты реализации проекта сформулированы и отражают возможное влияние проекта на целевую группу; представлены возможные риски реализации проекта; автором в достаточной мере проанализированы достигнутые результаты (рефлексия)	2
Ожидаемые результаты реализации проекта сформулированы недостаточно; автор учёл не все возможные риски; рефлексия проведена не в полном объёме	1
Ожидаемые результаты и риски реализации проекта не сформулированы; и/или не проведена рефлексия	0
К9. Представление результатов работы над проектом Критерий К9 является дополнительным для обучающихся 9-х классов.	
Автор протестировал продукт на целевой аудитории и зафиксировал результаты в работе (провёл мероприятие в школе/ собрал отзывы и т. п.)	2
Участие в конференции районного уровня (баллы суммируются при участии в нескольких мероприятиях): диплом участника	2
Участие в конференции городского/регионального/всероссийского уровня (баллы суммируются при участии в нескольких мероприятиях): диплом участника	3
К10. Оформление текстовой части проекта	
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены; текст соответствует нормам русского языка	2
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены с незначительными отступлениями; и/или текст содержит ряд грамматических, орфографических и др. ошибок	1
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) не соблюдены; тест содержит большое количество грамматических, орфографических и др. ошибок	0
К11. Содержание продукта и его практическая значимость	
Представленный продукт полностью соответствует цели и задачам проекта; продукт имеет очевидную практическую значимость	2

Представленный продукт соответствует цели и задачам проекта, однако требует доработки; продукт имеет практическую значимость	1
Представленный продукт не соответствует цели и задачам проекта; практическая значимость продукта ставится под сомнение	0
К12. Оформление продукта	
Продукт выполнен качественно: привлекателен, эстетичен/ содержание и оформление вызывает интерес/ удобен в использовании и др.	2
Продукт требует некоторой доработки	1
Качество продукта ставится под сомнение	0
Сформированность коммуникативных действий (оценивается комиссией во время защиты)	
К13. Устное выступление	
Выступление отражает результат проделанной проектной работы; повествование логично, речь грамотна; выступление без опоры на тест	2
Выступление отражает результат проделанной проектной работы с некоторыми недочётами; повествование логично, допущено несколько речевых ошибок; выступление с опорой на тест	1
Выступление не отражает результат проделанной проектной работы; нарушена логика повествования, допущено значительное количество речевых ошибок; обучающийся читает текст выступления с листа/ презентации	0
К14. Презентация	
Презентация НЕ дублирует, а поддерживает текст вступления; представлены наглядные материалы (графики, таблицы, фотографии и др.); оформление не затрудняет восприятия теста и изображений	2
Презентация преимущественно НЕ дублирует, а поддерживает текст вступления; и/или представлено недостаточное количество наглядных материалов (графики, таблицы, фотографии и др.); и/или оформление следует скорректировать для улучшения восприятия теста и изображений	1
Представленный наглядный материал малоинформативный; текст выступления дублирует информацию на слайдах	0
К15. Ответы на вопросы	
Обучающийся ответил на вопросы убедительно и аргументированно	2
Обучающийся ответил на вопросы, но не вполне убедительно и аргументированно	1

Обучающийся не смог ответить на вопросы	0

13. Критерии оценивания учебного проекта: бизнес-план

Сформированность регулятивный действий (оценивается руководителем до защиты проекта)	
К1. Выбор темы индивидуального проекта	
Преимущественно самостоятельный выбор темы, активная позиция обучающегося	2
Выбор темы с помощью куратора	1
Тема определена куратором, пассивная позиция обучающегося	0
К2. Планирование работы и взаимодействие с куратором	
Преимущественно самостоятельное планирование работы; соблюдение плана взаимодействия с куратором (график встреч, предоставление отчётов о выполнении работы и др.)	2
Планирование работы с помощью куратора; случаи нарушения плана взаимодействия с куратором без уважительных причин (график встреч, предоставление отчётов о выполнении работы и др.)	1
Планирование работы осуществлено куратором; систематическое нарушение плана взаимодействия с куратором без уважительных причин (график встреч, предоставление отчётов о выполнении работы и др.)	0
К3. Соблюдение требований о сроках предоставления проекта	
Материалы для защиты проекта представлены в срок и в полном объёме	2
Материалы для защиты проекта представлены в срок, но не в полном объёме	1
Нарушены сроки предоставления материалов для защиты проекта без уважительной причины	0
Сформированность предметных знаний и способов действий, познавательных УУД (оценивается комиссией и руководителем проекта до публичной защиты проекта)	
К4. Формулировка актуальности темы проекта	
Актуальность сформулирована развёрнуто с опорой на факты, статистику и др.	2
Актуальность сформулирована недостаточно полно	1
Актуальность не сформулирована/ сформулирована ошибочно/ приведённые утверждения не являются обоснованием актуальности	0

К5. Постановка цели и задач	
Цель соответствует теме проекта; задачи позволяют полностью реализовать проектный замысел; представленные материалы отражают реализацию всех поставленных задач Максимальный балл выставляется при соблюдении всех критериев	2
Цель соответствует теме проекта; задачи не в полной мере отражают реализацию цели; представленные материалы отражают реализацию не всех поставленных задач	1
Цель не соответствует теме проекта; задачи не позволяют реализовать проектный замысел	0
К6. Анализ рынка	
Проведён развёрнутый анализ рынка с опорой на источники	2
Анализ рынка проведён недостаточно полно	1
Анализ рынка не проведён	0
К7. Описание продукта (бизнес-идея)	
В работе содержится полная информация о продукте и характеристика его целевой аудитории	2
Текст требует доработки, однако основная информация представлена	1
Текст не даёт представления об особенностях продукта и его целевой аудитории	0
К8. Анализ рисков и рефлексия	
Автор учёл большинство возможных рисков на основе SWOT-анализа; рефлексия отражает анализ результатов работы над проектом	2
Автор упустил ряд значительных рисков; анализ результатов работы (рефлексия) необходимо дополнить	1
Автор не сформулировал возможные риски и/или не провёл рефлексию	0
К9. Этапы реализации проекта	
Работа содержит все обязательные элементы бизнес-плана, связанные с его реализацией (производственный, организационный, маркетинговый, финансовый план); представленная информация корректна, достаточна и актуальна	2
Работа содержит все обязательные элементы бизнес-плана, связанные с его реализацией (производственный, организационный, маркетинговый, финансовый план); представленная информация требует дополнения	1

Работа содержит менее 4-х обязательных элементов бизнес-плана, связанных с его реализацией (производственный, организационный, маркетинговый, финансовый план)	0
К10. Поиск и обработка информации	
Автор использует полную информацию из разнообразных источников (5 более источников); в тесте работы содержатся корректно оформленные сноски и список литературы; автор соблюдает правила научного цитирования (работа не содержит плагиата). Максимальный балл выставляется при соблюдении всех критериев	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников; и/или в тесте работы содержатся сноски и список литературы, однако правила оформления нарушены	1
Автор не соблюдает правила научного цитирования (работа содержит плагиат); и/или в работе используется теоретическая информация, однако отсутствуют корректно оформленные сноски и список литературы; и/или автор использует информацию из 1 источника	0
К11. Представление результатов работы над проектом, реализация проекта	
Автор реализовал бизнес-идею частично или полностью (провёл маркетинговое исследование/ создал образец продукта и др.)	2
Участие в конференции районного уровня (баллы суммируются при участии в нескольких мероприятиях): диплом участника	2
Участие в конференции городского/регионального/всероссийского уровня (баллы суммируются при участии в нескольких мероприятиях): диплом участника	3
К12. Оформление текстовой части проекта	
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены; текст соответствует нормам русского языка	2
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) соблюдены с незначительными отступлениями; и/или текст содержит ряд грамматических, орфографических и др. ошибок	1
Правила оформления (размер шрифта и др.) и структура проекта (цель, задачи и др.) не соблюдены; тест содержит большое количество грамматических, орфографических и др. ошибок	0

Сформированность коммуникативных действий (оценивается комиссией во время защиты)	
К13. Устное выступление	
Выступление отражает результат проделанной проектной работы; повествование логично, речь грамотна; выступление без опоры на тест	2
Выступление отражает результат проделанной проектной работы с некоторыми недочётами; повествование логично, допущено несколько речевых ошибок; выступление с опорой на тест	1
Выступление не отражает результат проделанной проектной работы; нарушена логика повествования, допущено значительное количество речевых ошибок; обучающийся читает текст выступления с листа/ презентации	0
К14. Презентация	
Презентация НЕ дублирует, а поддерживает текст вступления; представлены наглядные материалы (графики, таблицы, фотографии и др.); оформление не затрудняет восприятия теста и изображений	2
Презентация преимущественно НЕ дублирует, а поддерживает текст вступления; и/или представлено недостаточное количество наглядных материалов (графики, таблицы, фотографии и др.); и/или оформление следует скорректировать для улучшения восприятия теста и изображений	1
Представленный наглядный материал малоинформативный; текст выступления дублирует информацию на слайдах	0
К15. Ответы на вопросы	
Обучающийся ответил на вопросы убедительно и аргументированно	2
Обучающийся ответил на вопросы, но не вполне убедительно и аргументированно	1
Обучающийся не смог ответить на вопросы	0

14. Требования к оформлению индивидуального проекта:

— текст набран в редакторе Microsoft Word;

— работа напечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

— размер шрифта 14 (Times New Roman);

— междустрочный интервал – полуторный;

— нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

— нумерация расположена в нижней части страницы по центру;

— первая страница (титульный лист) не нумеруется;

— абзацный отступ равен 1,25 см;

— в графах таблицы нельзя оставлять свободные места (использовать символ «-» либо писать «нет», «нет данных»);

— автособираемое оглавление;

— текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Приложение № 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга

Индивидуальный проект

История моей семьи

Выполнила:

обучающаяся 11–1 класса

Иванова Арина

Руководитель:

Петров Иван Александрович,

учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

2022

Приложение № 2

Список литературы (пример оформления)

1. Андреев А. Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII — первой половины XIX века. - М.: Знак, 2005. - 134 с.
2. Бедекер Х. Э. Размышления о методе истории понятий // История понятий, история дискурса, история метафор / под ред. Х.Э. Бедекера. - М.: НЛО, 2010. - С. 34–66.
3. Булганина С. В., Лопаткина Н. С. Событийный туризм: история и перспективы развития // Вестник евразийской науки. - 2015. - № 3. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynyy-turizm-istoriya-i-perspektivy-razvitiya (дата обращения: 28.01.2022).
4. Галисон П. Зона обмена: координация убеждений и действий // Вопросы истории естествознания и техники. - 2004. - № 1. - С. 64–91.
5. Карамзин Н. М. История государства Российского / отв. ред. А. Н. Сахаров. - М., 1989. - Т. 1. - 367 с.
6. Кузнецов А. Ледовое побоище: было или не было? // Журнал «Дилетант». – 2019. – 1 апреля. - URL: https://diletant.media/articles/45243680/ (дата обращения: 19.11.2021).
7. Лекция история Д. А. Данилевского // Портал ПостНаука. – 2015. – 22 мая. - URL: https://postnauka.ru/video/47449 (дата обращения: 19.11.2021).
8. Самуэльсон П. Экономика. Вводный курс / пер. с англ. под ред. А. В. Аникина. - М.: Прогресс, 1964. - 345 с.

Приложение № 3

Методические рекомендации по работе над текстом проекта, исследования

Обязательные элементы содержания	**Проект**	**Исследование**
	Введение (проектный замысел)	**Введение**
Актуальность	Почему выбранная тема/проблема важна для современного общества или конкретной социальной группы, а не только для автора лично? Доказать значимость и востребованность изучения темы, разрешения проблемы с опорой на факты, статистику и др.	
Цель	Какой продукт планируется создать для разрешения социальной проблемы, информирования, реализации творческого замысла и др.?	Какой научный результат автор хочет получить в результате исследования? Глаголы для конструирования фраз: выявить, доказать, обосновать, определить, изучить и др.
Задачи	Какие действия надо предпринять для достижения цели? Глаголы для конструирования фраз: изучить, подготовить, провести, оценить, обосновать, выявить, доказать и др.).	
Объект и предмет		Какое явление и его конкретное свойство планируется изучить? Объект – то, что создаёт проблемную ситуацию (явление, процесс и др.) Предмет – свойство объекта, подлежащее изучению. Объект шире предмета.
Гипотеза		Какое утверждение о предмете исследования не было ещё рассмотрено учёными? Гипотеза - требующее доказательств предположение о свойствах объекта, причинах его возникновения и др.

		Гипотеза представляет собой научное предположение, поэтому не может звучать очевидно.
Методы		Какие способы и приёмы были использованы для изучения темы? Для чего применялся каждый из них? Возможные варианты: анализ и синтез, обобщение, систематизация, классификация, наблюдение, описание, эксперимент, абстрагирование, контент-анализ, социологический опрос и др.
Новизна		Такую гипотезу в науке ещё никто не формулировал? Такие методы ещё никто не использовал? Такой объект и предмет исследования ещё никто не выбирал? Ваша точка зрения отличается от существующих научных данных? Этот предмет в науке исследован не до конца? Необходимо доказать свою позицию с опорой на научную литературу.
Продукт и целевая аудитория	Какие люди могут использовать продукт (социальный статус: пол, возраст, образование, профессия и др.)?	
Характеристики продукта	Как выглядит продукт (внешний вид)? Какова структура продукта (разделы, главы, элементы, части и др.)? Каковы особенности продукта? Чем он выгодно отличается от аналогов (похожих продуктов)?	
Практическая значимость	При каких обстоятельствах может быть использован продукт (на уроке, внеурочном занятии, вне школы др.)? Как правильно использовать продукт (рекомендации, инструкция и др.)?	

Технологии и ресурсы для создания продукта	Какие ресурсы были использованы для создания проекта (компьютерные программы, специальное оборудование, материалы и др.)? Какова технология и этапы создания продукта (порядок действий автора)?	
Ожидаемые результаты реализации проекта	Какие компетенции (знания, умения, навыки) приобретёт автор проекта в результате его реализации? Что получит целевая аудитория в результате использования продукта?	
Риски реализации проекта	Что может пойти не так при реализации продукта? Как преодолеть возможные риски?	
Теоретическая часть	Какая теория необходима для создания продукта, проведения исследования? На какие смысловые части (параграфы) её можно разделить? Варианты наполнения: обзор научной литературы по теме, результаты существующих научных исследований; история объекта исследования; нормативно-правовые акты, которые регулируют функционирования объекта; понятийный аппарат; принципы устройства и функционирования объекта и др. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.	
Практическая часть		Каким образом были применены методы исследования (описание эксперимента, содержания социологического опроса, интервью и др.)? Какие результаты получены на каждом этапе (статистическое распределение ответов по каждому вопросу и др.)?

		Чем можно объяснить выявленные закономерности? Как эти результаты соотносятся с существующими научными данными (сходства, различия и возможные причины их возникновения)? Для представления результатов необходимо использовать таблицы, графики, схемы и др.
Заключение		Представить выводы, которые должны отражать реализацию задач и цели, проверку гипотезы. Выводы формулируют сжато, лаконично, структурировано на основе теоретической и практической части. Каковы направления дальнейших исследований по теме? Как на практике можно применить результаты исследования? На каких конференциях были представлены результаты проектной деятельности? Указать данные, приложить грамоты, сертификаты и др. *Разделы «Выводы» и «Заключение» могут быть объединены или разделены в зависимости от предметной области.
Реализация и рефлексия	Все ли ожидаемые результаты реализации проекта были достигнуты? Был ли продукт протестирован на целевой аудитории? Каким образом, при каких обстоятельствах? Какова	

	была реакция группы на продукт (обратная связь)? Требует ли продукт доработки? В чём может заключаться доработка? С какими трудностями автор столкнулся при подготовке проекта? Каким образом они были преодолены? Реализован ли полностью проектный замысел? На каких конференциях были представлены результаты проектной деятельности? Указать данные, приложить грамоты, сертификаты и др.	
Список литературы и источников	Пронумерованный список источников, использованных в работе, в алфавитном порядке. Возможно разделение литературы и источников по категориям (нормативные акты, научная литература, архивные источники и др.). Список используемой литературы включает информацию (возможны и другие элементы в зависимости от типа источника): - фамилия, инициалы автора; - название издания; - название журнала, год и номер (для статей); - место издания, название издательства; - год издания; - количество страниц. В список вносятся источники, информация из которых использована автором при подготовке введения, теоретической, практической части, заключения. После каждого заимствованного фрагмента текста необходимо указание источника из списка литературы. Например:	

	Фрагмент текста [2, с. 45], где «2» – позиция источника в списке литературы, «с. 45» - номер страны в источнике, откуда взята информация (если в источнике есть нумерация страниц). Ссылки необходимы и при прямом цитировании, и при пересказе, и при использовании отдельных фактов из источника. Возможны другие варианты оформления ссылок (например, постраничные). Примеры оформления списка литературы - Приложение № 2.
Приложение	Таблицы и другая инфографика Фотографии, иллюстрации, грамоты, сертификаты и др. Перечень вопросы социологического опроса, интервью и др. Продукт проекта

Приложение № 4

Требования к содержанию и методические рекомендации: бизнес-план

Элемент структуры	**Содержание (возможные вопросы)**
Титульный лист	Приложение № 1
Оглавление	
Введение	
1. Актуальность	Почему выбранная тема значима для общества? Раскрыть утверждение с опорой на факты, статистику и др.
2. Цель	Какой продукт планируется создать? Сжатая формулировка бизнес-идеи.
3. Задачи	Какие элементы бизнес-плана необходимо проработать для достижения цели?
4. Ожидаемые результаты	Какие компетенции (знания, умения, навыки) приобретёт автор проекта в результате его реализации?
5. Риски	Что может пойти не так при создании продукта? Как преодолеть возможные риски?
6. Практическая значимость	Для чего разработан бизнес-план? Кто его может использовать? Планирует ли автор воплощать его в жизнь?
Описание бизнес-идеи	
1. Анализ рынка	Что представляет собой рынок подобных товаров и услуг? Товар или услуга востребованы, спрос на них растёт? Какие продавцы уже есть на этом рынке? В чём особенность их предложения?
2. Описание продукта	Что будет представлять собой товар или услуга? В чём преимущества (новизна, оригинальность) данной бизнес-идеи по сравнению с аналогами?
3. Целевая аудитория	Кто будет потребителем товара или услуги (пол, возраст, профессия, образования и др.)?
4. Риски	Представление рисков на основе SWOT-анализа.

Этапы реализации проекта	
1. Производственный план	Каким образом организовано производство товара/ оказание услуги (этапы, технологии, ресурсы)? Какие помещения понадобятся? Какое оборудование потребуется? Каким образом будет организована поставка сырья, материалов и сбыт продукции? Кто и как будет контролировать качество товара? Каковы будут объёмы производства? Расчёт себестоимости производства.
2. Организационный план	Какая организационно-правовая форма бизнеса выбрана? Какие подразделения будут в компании? Кто кому подчиняется? Какие специалисты потребуются (их уровень образования, должность)? Какова их заработная плата и круг обязанностей?
3. Маркетинговый план	Каким образом планируется вывести товар/ услугу на рынок? Какие каналы продаж использовать? Как стимулировать продажи? Какую рекламную поддержку выбрать? План затрат на продвижение.
4. Финансовый план	Источники финансирования, доходы и расходы с учётом производственного, организационного и маркетингового плана. Сколько собственных средств планируется вложить? Каковы могут быть внешние источники финансирования? Инвестиции, необходимые для открытия бизнеса. Ежемесячные расходы. Размер выручки и прибыли. Когда проект достигнет самоокупаемости?
Заключение (результаты и рефлексия)	Описание достигнутых результатов (в случае реализации проекта). Требует ли продукт доработки? В чём может заключаться доработка? С какими трудностями автор столкнулся при подготовке проекта? Каким образом они были преодолены? Реализован ли полностью проектный замысел?

	На каких конференциях были представлены результаты проектной деятельности? Указать данные, приложить грамоты, сертификаты и др.
Список литературы	Пример оформления – Приложение № 2