

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 513
Протокол от «05» марта 2025 г. № 13

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от «25» апреля 2025 г. № 117
Директор ГБОУ гимназии № 513
С. А. Анисимова



**ПРОГРАММА
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
« ОРЕЛ И РЕШКА. КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ »**

Срок реализации: 28 мая по 27 июня 2025 года

Возраст детей: 6,5 – 17 лет

Разработчики программы:

Петровчук Алена Николаевна, *начальник лагеря*

Крикун Михаил Сергеевич, *педагог-организатор*

Румянцева Татьяна Евгеньевна, *педагог-организатор*

Санкт-Петербург
2025

Паспорт программы

Название программы	«Орёл и решка. Кругосветное путешествие»
Учреждение, реализующее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга
Авторы программы	Петровчук Алёна Николаевна, <i>начальник лагеря;</i> Крикун Михаил Сергеевич, <i>педагог-организатор;</i> Румянцева Татьяна Евгеньевна, <i>педагог-организатор</i>
Год разработки программы	2025
Кем и когда утверждена программа	Приказом № 117 от «25» 04 2025 г. директора ГБОУ гимназии №513 Светланой Александровной Анисимовой
Сквозная тема, реализуемая в программе	География
Вид программы по степени авторства	Модифицированная программа с творческой переработкой и развитие идей других педагогов
Вид программы по способу взаимодействия с партнерами	Соглашение о сотрудничестве
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Программа рассчитана на реализацию с разновозрастными детьми в возрасте от 6.5 до 17 лет (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьный возраст)
Вид программы по способу организации содержания	Линейная

Оглавление

Пояснительная записка	4
Модель организации лагеря	7
Цели и задачи лагеря.....	13
Содержание программы	13
План сетка лагерной смены	18
Примерный распорядок дня лагеря	20
Механизмы реализации программы	20
Итоги (результаты)	23
Значимость программы	24
Список используемой литературы	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММ»	27
№2 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «РУССКИЙ НИНДЗЯ».....	29
№3 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «БОЛЬШИЕ ГОНКИ».....	31
№4 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «СТАРТИНЕЙДЖЕР».....	34
№5 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «СТАРТИНЕЙДЖЕР».....	36
№6 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ОТКРЫТИЕ СПАРТАКИАДЫ».....	40
№7 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ИПТ «САФАРИ».....	45

Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Важно, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и занятости обучающихся в период каникул на базе ГБОУ гимназии № 513 Невского района г. Санкт – Петербурга организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Город мастеров». Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по образовательному учреждению и комплектуется из детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря «Город мастеров» ориентирована на организацию содержательного досуга детей и подростков в каникулярное период. Программа универсальна и может использоваться с детьми из различных социальных групп (обосновано территориальным расположением гимназии), разного возраста (6,5 – 17 лет), уровня развития и состояния здоровья. Специальных требований к отбору детей программа не предусматривает.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся; приоритетной работой по укреплению здоровья детей и формированию у них навыков здорового образа жизни и правильной организации собственного досуга; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы. При составлении программы учитывались традиции и возможности гимназии, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания. **Основная идея программы** - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, представить возможности для раскрытия своего потенциала в различных направлениях: спортивном, творческом, а так же обеспечить участие в КТД различных направлений, совместно с родителями. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- правильный досуг.

При реализации программы «Орёл и решка. Кругосветное путешествие» мы придерживаемся следующих принципов организации и содержания деятельности детского оздоровительного лагеря:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, спортивно – оздоровительные).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора: познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности.

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов - формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий

5. Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы детского лагеря дневного пребывания:

1. «Конвенция о правах ребёнка» (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, ратифицирована в СССР 15 сентября 1990 года);

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.03.2025 г.);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;

6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.12.2024 №1100 «О стоимости и квотах предоставления путевок в организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге на период с февраля 2025 года по январь 2026 года» (с изменениями на 17.03.2025);

7. Распоряжение Комитета по образованию от 23 января 2019 года № 212-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 (с изменениями на 17 января 2025 года);

8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 марта 2012 года № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями на 27 декабря 2024 года).

В рамках соглашений о сотрудничестве в реализацию программы будут включены методические материалы по организации летних оздоровительных кампаний разработанные педагогами следующих учреждений: ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга»; ГБУ ЦГПВДиМ «Взлёт» Невского района Санкт-Петербурга; ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга; ГБУ ЦДТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга.

Качественно организованная деятельность в лагере дневного пребывания позволит нам увеличить количество обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и досуга; повысить качество программы и проводимых мероприятий, согласно план-сетке смены; увеличить число удовлетворенных детей и родителей, пребыванием в лагере; выстроить новые форматы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей Невского района.

Модель организации лагеря

Начало лета. А это значит старт каникулам – протяженностью три месяца! Это не только отдых от школы, это время новых знакомств, открытий, впечатлений, и это всё ребята найдут в нашем «Городе мастеров», Мы даем старт активному, творческому, интересному отдыху в лагере. Начиная свое лето, ребята зарядятся энергией, позитивом и знаниями на всё лето и смогут провести его на 5!

Главная идея смены: Век великих географических открытий уже давно завершился, карта мира полностью сформирована и пестрит туристическими маршрутами. Любители традиционного отдыха наслаждаются. Но есть и те, кто не останавливается на изведанном и постоянно стремиться к новым вершинам, для которых путешествие-не отдых, а смысл жизни, связанных с преодолением трудностей.

Герои нашей смены- пять туристических групп ставят перед собой вполне реальную цель и приблизятся к ней в течении 21 дня, делясь своими успехами, участвуя в соревнованиях, создавая свою книгу путешественника. Страсть к путешествиям порождает проект за проектом, воодушевляя людей по всему свету на личные путешествия, а наши герои беззаветно делятся своими успехами, участвуя в спортивных соревнованиях, работая в творческих мастерских, участвуя в КТД, публикуя свой дневник путешественника.

В своё время страну прославили многие известные путешественники, осваивавшие неизведанную землю. И спустя века их подвиги вдохновляют наших мальчишек и девочек на новые свершения. Удастся ли им повторить исторический маршрут, пройдя неизвестными тропами, покорить морскую стихию, горные вершины, тем самым закалить характер, воспитать выносливость, находчивость и отвагу, которые в последствии проявятся в экспедициях, а так же погрузиться в таинственный мир природы, разгадать тайны народов или создать свой особенный маршрут, который приведёт их к открытию или исследованию.

Волонтёрский отряд

В лагере ведёт свою деятельность волонтёрский отряд, в который входят обучающиеся 6 – 11 классов. Задача отряда: помощь воспитателям на отрядах, а так же помощь в организации обще лагерных мероприятий.

В начале сентября объявляется набор в отряд, по средствам размещения объявлений в школе, в группах соцсетей, через классных руководителей.

С сентября по май проводятся занятия, на которых обучающиеся получают знания о вожатской деятельности, об организации досуга детей, об организации обще лагерных мероприятий. В конце проводится итоговое занятие, на котором ребята представляют своё обще лагерное мероприятие, а так же проводят различные игры с обучающимися начальной и средней школы

Цель: обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а так же вожатого лагеря дневного пребывания.

Тематический план

Дата	Тема
11.09	Основы организаторской деятельности
18.09	Личность вожатого
25.09	Логика развития лагерной системы
02.10	Логика развития лагерной системы
09.10	Развитие коллектива в условиях детского лагеря
16.10	Закономерности возрастного развития ребёнка
23.10	Закономерности возрастного развития ребёнка
06.11	Стадии развития коллектива
13.11	Стадии развития коллектива

20.11	Стадии развития коллектива
27.11	Воспитательные возможности коллектива
04.12	Методика работы с отрядом
11.12	Методика работы с отрядом
18.12	Копилка отрядного вожатого
25.12	Копилка отрядного вожатого
15.01	Самоуправление в лагере
22.01	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря
29.01	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря
05.02	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря
12.02	Игровая деятельность в лагере
19.02	Игровая деятельность в лагере
26.02	Игровая деятельность
05.03	Игровая деятельность
12.03	Организация досуговой деятельности
19.03	Организация досуговой деятельности
02.04	Коллективно-творческие дела
09.04	Коллективно-творческие дела
16.04	Разработка конкурсno-игровых программ
23.04	Разработка конкурсno-игровых программ
30.04	Разработка конкурсno-игровых программ
07.05	Оформительские умения в работе вожатого
14.05	Оформительские умения в работе вожатого
21.05	Итоговое занятие. Экзамен

Система органов самоуправления

Структура детских органов самоуправления является одним из важных компонентов организации воспитательного процесса в лагере. Обеспечение процесса жизнедеятельности лагеря осуществляется через органы самоуправления – Отделы, в состав которых входят представители от каждого отряда. Руководство Отделами

осуществляется педагогами-организаторами детского лагеря. В Отделы выбираются по несколько представителей, но в каждую новую неделю смены представителя меняют, чтобы дать возможность проявить свои качества каждому ребенку отряда.

Цель формирования органов самоуправления: создать условия для формирования и обогащения лидерских знаний и умений, опыта межличностного взаимодействия ребенка и взрослого в совместной деятельности.

Название совета	Количество человек	Основная деятельность
Отдел КОМАНДИРОВ	По 1 представителю от отряда	• Организация и контроль по реализации плана на день отряда; • Получение информации для отряда – конкурсы, смотры, поручения; • Контроль за выполнением отрядом задания на день • Контроль над индивидуальной системой стимулирования и рейтинга отряда; • Организация деятельности по соблюдению чистоты и порядка в лагере, создание атмосферы порядка, чистоты и уюта;
Отдел Культомассовый	По 2 представителя от отряда	• Разработка положений и критерий оценки различных конкурсов и смотров, выстраивание системы контроля; • Помощь в организации деятельности отряда. • Помощь в организации репетиции отряда к общелагерным мероприятиям • Помощь педагогам – организаторам в проведении общелагерных мероприятий

Пресс – центр	По 2 представителя от отряда	• Оперативное получение информации, освещение основных событий дня в социальной сети ВК; • Выпуск ежедневных новостей лагеря; • Разработка положений и критерий контроля конкурсов и смотров (отрядных уголков, фото-кроссов, конкурсов в соц.сети).
Отдел Спортивный	По 2 представителя от отряда	• Получение информации предстоящих физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых дел; • Получение специфических знаний по проведению комплексов утренних гигиенических гимнастик; • Разработка положения и системы контроля над качеством проведения утренних гигиенических гимнастик; • Пропаганда ЗОЖ.

Система мотивации и стимулирования

Индивидуальная система стимулирования

Каждый ребенок в смене проявляет себя в том или ином виде деятельности, работает в творческих, спортивных студиях. Получает для себя новые знания, умения, навыки, развивает свои таланты, а также весело с пользой проводит время.

В период смены, приняв участие в том или ином деле, проявив себя в работе той или иной студии, на стенде «Лучший путешественник дня» будут появляться фотографии отличившихся детей с указанием «Фамилия Имя, возраст, в каком деле отличился, какую помощь оказал воспитателям, волонтерам». По итогам смены награждаются грамотами, подарками ребята, наиболее активно проявившие себя в той или иной деятельности,

Отрядная система стимулирования.

Общелагерьная система стимулирования отрядов будет представлена в виде рейтинга отрядов. Рейтинг отрядов – это визуальное изображение участия участников отряда в предлагаемых видах деятельности программы лагеря, в виде рюкзаков

путешественника. Данная система позволит фиксировать результаты дел смены. В холле лагеря расположен стенд с рюкзаками. Цвет чемодана соответствует цвету отряда. На начальном этапе все рюкзаки пустые. По окончании каждого дня в лагере административная группа подводит итоги рейтингов отрядов, и в рюкзаки орёл или решка, количество которых соответствует занятому месту.

Количество символов:

- Если отряд занимает первое место, то он получает двух орлов
- Если отряд занимает второе место, то он одного орла
- Если отряд занимает третье место, то он получает две решки
- За активное участие в деле отряд получает одну решку

За работу в мастерских отряд получает символы путешественника (максимальное количество – два). Накопив, 10 символов, их можно обменять на одного орла.

Таким образом, наглядно видно, какой отряд проявил себя активнее всего. По окончании смены, отряды смогут обменять полученных орлов на лоты. А так же награждаются лучшие отряды.

Рейтинг отрядов

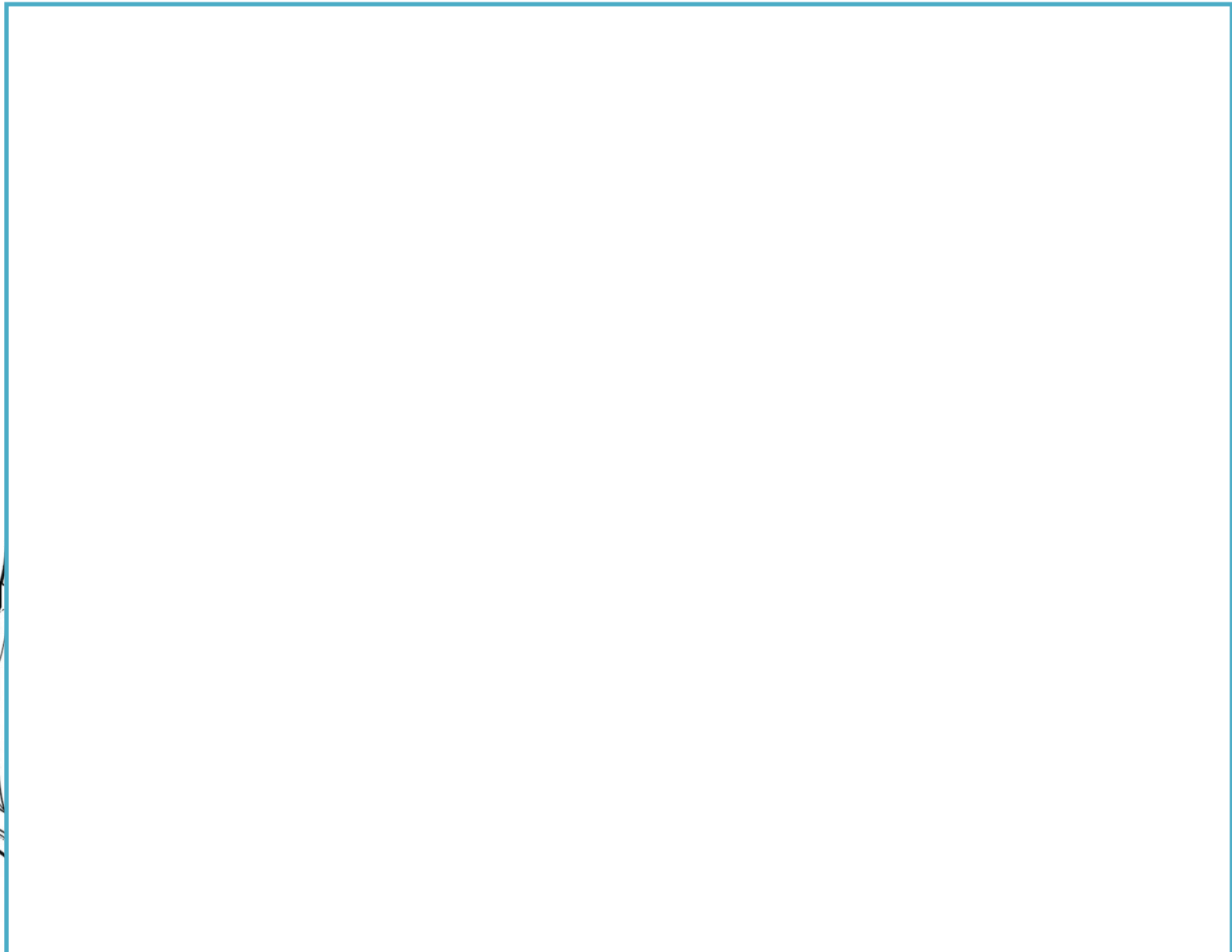


Рисунок 1. Пример отрядной системы стимулирования «Рейтинг отрядов» (у каждого отряда свой цвет рюкзака)

Целевой блок

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и всестороннего развития личности

Задачи:

- 1) создать условия для активного и здорового отдыха детей, формировать устойчивую мотивацию на здоровье у обучающихся, педагогов и родителей;
- 2) организовать процесс педагогического сопровождения разработки, подготовки и реализации подростками интересных событий через систему КТД;
- 3) формировать у обучающихся развитие познавательной, физической, творческой активности, критического мышления;
- 4) формировать развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- 5) формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- 6) формировать толерантное отношение к традициям, обычаям, культуре разных народов мира
- 7) формировать уважительное отношение к своему народу, его традициям, культуре

Содержание программы

Направления, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа «Орёл и решка» включает в себя различные направления: художественно – творческое, нравственно – эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое, экологическое и досуговое.

Художественно-творческое направление

Данное направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Цель - Приобщить детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, способствовать формированию интересов к игровой деятельности.

Задачи:

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, в свой быт.
- Формирование художественно – эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

Основные формы организации деятельности:

- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Отчетные недельные концерты и тематические праздники;
- Выставки, флешмобы;
- Встречи Культмассового отдела
- Квесты;
- Экскурсии в центральную районную библиотеку.

Нравственно-эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие – движение его индивидуального развития. Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

Цель - Формировать развитие познавательной активности, способствовать нравственному и эстетическому воспитанию детей.

Задачи:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Основные формы организации деятельности:

- Утренние информационные линейки;
- Оформление отрядных уголков;
- Встречи Информационного отдела;

- Мероприятия, тематического дня России;
- Тематические экскурсии по достопримечательностям Невского района;
- Диско-музыкальные программы;
- Просмотры видеофильмов.

Спортивно-оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Цель: Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья и действиях в экстремальных ситуациях.

Основные формы организации деятельности:

- Утренняя гигиеническая гимнастика;
- Встречи Спортивного отдела;
- Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе;
- Спортивные часы;
- Профилактические пятиминутки;
- Осмотр медицинскими работниками;
- Рациональное сбалансированное питание (организация 3-х разового питания);
- Режим дня;
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны);
- Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности;
- Физкультурно-спортивные мероприятия.

Патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

Цель - Воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Задачи:

- Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции и историю своей семьи, родного края, страны.

- Воспитание любви к отчему дому, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

- Приобщение к духовным ценностям истории города Санкт-Петербурга.

Основные формы организации деятельности:

- Мероприятия тематических дней;
- Тематические экскурсии по достопримечательностям Невского района;
- Просмотры видеофильмов;
- Утренние информационные линейки.

Экологическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Цель – Формирование экологически правильного поведения у детей.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы организации экологических мероприятий;

- Воспитание у детей правильного отношения к родной природе.

Основные формы организации деятельности:

- Конкурсы чистоты отрядных мест и спален;
- Тематические экскурсии по достопримечательностям Невского района.
- Квесты

Досуговое направление

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

Цель – Организовать процесс педагогического сопровождения разработки, подготовки и реализации подростками интересных событий через систему образовательных пространств по видам деятельности.

Задачи:

- Вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга;

- Организация кружковой деятельности.

Основные формы организации деятельности:

- Творческие, спортивные студии, научные лаборатории
- Общелагерные мероприятия;
- Тематические экскурсии по достопримечательностям Невского района;
- Игры на открытом воздухе;
- Настольные игры.

План-сетка смены «Орёл и решка. Кругосветное путешествие»

		<u>1 день 28.05</u>	<u>2 день 29.05</u>	<u>3 день 30.05</u>
		Операция «Уют»	Работа в мастерских	Работа в мастерских
		Открытие смены	Подготовка к смотру отрядных уголков	Подготовка к представлению отрядов
		«Русский ниндзя»	«Большие гонки»	Концерт представления отрядов
<u>4 день 02.06</u>	<u>5 день 03.06</u>	<u>6 день 04.06</u>	<u>7 день 05.06</u>	<u>8 день 06.06</u>
Работа в мастерских	Работа в мастерских	Работа в мастерских	Работа в мастерских	Работа в мастерских
Смотр отрядных уголков	Подготовка к конкурсу флешмобов	Подготовка к конкурсу флешмобов	Гостевание Южная Америка	Подготовка к шоу
Стартинейджер	«Джунгли зовут!»	Конкурс флешмобов «Бразильский карнавал»		Шоу «Путешествие по странам Южной Америки»
<u>9 день 09.06</u>	<u>10 день 10.06</u>	<u>11 день 11.06</u>	12.06	13.06
Работа в мастерских	Работа в мастерских	Работа в мастерских	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ
Открытие Спартакиады	Спартакиада Подготовка к ярмарке	Заккрытие Спартакиады		
Спартакиада	Ярмарка	КВИЗ «Моя Родина - Россия»		

<u>12 день 16.06</u>	<u>13 день 17.06</u>	<u>14 день 18.06</u>	<u>15 день 19.06</u>	<u>16 день 20.06</u>
Работа в мастерских	Работа в мастерских	Работа в мастерских	Работа в мастерских	Работа в мастерских
ИПТ «Сафари»	ИПТ «Племя»	«Таланты Африки»	ИПТ «Своя территория»	Акция «Алое небо»
			Гостевание Африка	Шоу «На африканском континенте»
<u>17 день 23.06</u>	<u>18 день 24.06</u>	<u>19 день 25.06</u>	<u>20 день 26.06</u>	<u>21 день 27.06</u>
Работа в мастерских	Работа в мастерских	Работа в мастерских	Работа в мастерских	Работа в мастерских
Kid Skills	Подготовка к Арт - объектам	Подготовка к Арт - объектам	Подготовка к концерту закрытия	Подготовка к концерту закрытия
	Фотокросс	Конкурс Арт – объектов «Достояние России»	Гостевание Россия	Концерт закрытия смены

Примерный распорядок дня

<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Ответственные</i>
8.30 – 8.45	Сбор детей	Педагоги отрядов
8.45 – 9.00	Утренняя гигиеническая гимнастика	Учителя физической культуры, волонтеры лагеря
9.00 – 9.15	Утренняя информационная линейка	Администрация лагеря, волонтеры лагеря
9.15 – 10.00	Завтрак	Педагоги отрядов
10.00-11.00	Работа в творческих, научных, спортивных студиях	Педагоги дополнительного образования
11.00-12.00	Дела по планам отрядов (спортивные\танцевальные часы\музыкальные часы, прогулки, активные игры на свежем воздухе)	Педагоги дополнительного образования, педагоги отрядов, учителя физической культуры
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Педагоги отрядов
13.00-13.45	Обед	Педагоги отрядов
13.45 – 14.30	Дела по планам отрядов (подготовка к общелагерным делам)/общелагерное дело	Педагоги отрядов, администрация лагеря волонтеры лагеря
14.30 – 15.30	Дневной сон (для детей 7 – 10 лет)	Дежурные педагоги
14.30 – 16.00	Работа по плану отряда (спортивные\танцевальные часы\музыкальные часы, прогулки, активные игры на свежем воздухе)	Педагоги дополнительного образования, педагоги отрядов, учителя физической культуры
16.00 – 16.30	Полдник	Педагоги отрядов
16.30 – 18.00	Дела по планам отрядов/ общелагерное дело	Педагоги отрядов, администрация лагеря, волонтеры лагеря

Механизмы реализации программы

Этапы смены «Орёл и решка. Кругосветное путешествие»

Этап	Цель	Задачи	Основные мероприятия
1.Организационный	Решение задач адаптационного	- информирование детей и их родителей (законных	Решению этих задач способствуют следующие мероприятия: знакомство с

(28-29 мая)	периода, введение детей в программу смены	представителей) о программе «Орёл и решка. Кругосветное путешествие» - создание условий для быстрой адаптации детей во временном коллективе; - оформление отрядных уголков; - входящая диагностика.	лагерем, игры на знакомство, концерт открытия смены, мероприятия : «Русский ниндзя», «Большие гонки»
2.Основной (30 мая – 24 июня)	Создание условий для реализации Программы и самореализации в ней каждого ребёнка	- контроль за состоянием здоровья и эмоционального самочувствия детей; - создание условий для активного отдыха и оздоровления; - организация разнообразной творческой деятельности; - активное участие отрядов в создании сюжета игры, реализация детских инициатив; - функционирование органов детского самоуправления; - текущая диагностика.	Решению этих задач способствуют следующие мероприятия: работа творческих, спортивных студий, встречи представителей Советов (ежедневно), реализация интересных дел (по графику), тематические мероприятия партнеров, проведение общелагерных мероприятий: «Джунгли зовут!» Конкурс флешмобов «Бразильский карнавал», Спартакиада, Ярмарка, гостевания, конкурс Арт – объектов «Достояние России», традиционные шоу по пятницам
3. Итоговый (25 - 27 июня)	Осмысление процессов деятельности детей в период смены, анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены.	- организация рефлексии; - диагностика и анализ результативности деятельности Лагеря в рамках смены «Орёл и решка. Кругосветное путешествие»	Подведение итогов; прощальные огоньки, концерт закрытия смены

Материально-технические условия предусматривают:

- Актовый зал;
- Предметные кабинеты (технология, музыка, конференц-класс);
- 2 спортивных зала;

- Информационно-библиотечный центр;
- Игровая площадка ПДД и предметный кабинет ПДД;
- Спортивный стадион;
- Учебные кабинеты;
- столовая;
- ТСО;
- Художественные средства, игры настольные и др.;
- Хозяйственный инвентарь;
- Аудиотека, фонограммы;
- Канцелярские принадлежности;
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере: Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ гимназии № 513 - командой-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ гимназии № 513, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря – Петровчук Алёна Николаевна.
- Заместитель начальника по воспитательной работе – Лемякина Юлия Алексеевна
- Заместитель начальника по административно-хозяйственной работе – Орлова Светлана Валерьевна;
- Педагоги дополнительного образования – Дмитриева Т.М., Сидельцева Г.В., Гадеева И.Н., Золотавина Е.К.
- Педагоги – организаторы – Крикун М.С., Румянцева Т.Е.
- 26 воспитателей;
- Медицинский работник;
- Технический персонал.

Педагогические условия

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.
2. Методика самоуправления

Предполагаемые результаты

Для детей:

- ребенок удовлетворен событиями смены и своим участием в них;
- осознание ребенком важности ведения здорового образа жизни;
- реализована возможность каждым ребенком проявить себя в творческих, спортивных студиях и мероприятиях лагеря;
- принятие ребенком важности приобретенного социального опыта взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, применение его в дальнейшей жизни;
- ребенок знает алгоритм подготовки и проведения творческого дела, умеет выстраивать работу в команде, объективно оценивает результаты работы команды и собственной деятельности;
- активное участие детей в разнообразных видах деятельности, их личностная самореализация в смене;

- ребёнок активно проявляет себя в познавательных, спортивных, творческих делах;
- высокая культура поведения и соблюдение санитарно-гигиеническая культура.
- ребёнок осознаёт высокую ценность семьи, как составляющую культурного, духовно – нравственного богатства русского народа

Критерии эффективности Программы

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в программе лагеря, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
3. Творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность программы «Орёл и решка. Кругосветное путешествие» с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования программы смены на 2026 год. Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) пребываем детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Значимость программы

- в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении;
- увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;
- в создании максимальных условий для всестороннего развития личности;
- в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров;
- в формировании любви к своей малой родине, своей стране.
- в формировании коммуникативных, творческих компетенций детей;

- в формировании у детей духовно – нравственных ценностей, традиций разных народов

Список использованной литературы:

1. Батнасунов А.С. Управление досуговой деятельностью как условие формирования досуговой культуры молодежи [Электронный ресурс]/А.С. Батнасунов. Уникальный каталог качественных рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ. Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1865 – Загл. с экрана.
2. Давлетчин И.Л. Развитие культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского оздоровительного лагеря [Текст]: дис. ... канд. пед. наук /Давлетчин Ильдар Лукманович. – Челябинск, 2015. – 203 с.
3. Доценко И.Г. О культуре детского общества, или Как тайное сделать явным (в дет. оздоровит. лагерях) [Текст]/ И. Г. Доценко/ Народное образование: журнал. 2014. № 2. – 147–153 с.
4. Кипарис – 7 (коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии) [Текст]. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
5. Котельникова Н.В. Инновационные тенденции в сфере молодежного досуга в современной России. Социология культуры, духовной жизни [Текст]: автореф. дис. канд. социол. наук: Котельникова Наталья Вадимовна. – Ставрополь: Ставропольский гос. ун-т, 2003. – 20 с.
6. Литвинова С. Н. Организация досуга детей и подростков: метод. пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей [Электронный ресурс] / С. Н. Литвинова. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf>.
7. Мартыненко А.В., Валентик Ю.В., Полесский В.А. и др. Формирование здорового образа жизни молодежи [Текст]. – М.: Медицина, 1988. – 191 с.
8. Мечты детей – наши крылья. Интегрированная модель системы отдыха, досуга и оздоровления подростков в условиях временного объединения [Текст]. // Авторы-составители Е.Ю. Зиновьева, А.А. Киреева, А.А. Уржаткина, Е.Ю. Чернова, Е.С. Шешукова. – ВДЦ «Орлёнок»: детский лагерь «Олимпийский», 2015. – 179 с.
9. Смена – это люди и настоящее дело. Серия «Орлёнок»: библиотека вожатого [Текст]. / Составители: И. Хуснутдинова, Ю. Беяков, О. Винокурова, Л. Медведева. – ВДЦ «Орлёнок», 2014. – 96 с.

10. Таран Ю.Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен [Текст]. Научно-методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «ИНФОЛ», 2002. – 176 с.
11. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя [Текст]. – Москва: Просвещение, 1993. – 190 с.: ил.
12. Титова Е.В. Методологический потенциал концепции коллективного творческого воспитания [Текст]. Российский гуманитарный журнал. 2014. Том 3. №3. 203-213 с.
13. Фернхем А., Хейвин П. А. Личность и социальное поведение [Текст]. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
14. Шевердина О.В., Агеева Л.В. Возможности развития и реализации детской инициативы в условиях временного детского объединения [Текст]. – ВДЦ «Орлёнок», 2006.
15. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры [Текст]: для директоров и заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе / Н.Е. Щуркова. – М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 1997. – 78 с. – (Б-ка администрации школы).
16. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании [Текст]. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 208 с.
17. Щуркова Н.Е. Обучение в процессе воспитания школьника. Руководство для заместителей директора школы по учебному процессу [Текст]. Воспитательный процесс в школе (в 3-х частях). – Часть 3 /Серия: Воспитание школьников. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

Сайты социальных партнеров в рамках соглашений о сотрудничестве:

1. <https://nevapmsc.ru> - ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга».
2. <http://vzlet.spb.ru> - ГБУ ЦГПВДиМ «Взлёт» Невского района Санкт-Петербурга.
3. <https://www.family-theatre.ru> - ГБУДО ДТЦ «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга;
4. <https://start-plus.spb.ru> ГБУ ЦДТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ»

1. Анкетирование детей (в начале смены)

1. Нравится ли тебе в оздоровительном лагере «Город мастеров» Да Нет
2. Укажи какой раз ты участвуешь в смене оздоровительного лагеря «Город мастеров» _____ (число)
3. Какие отношения между ребятами в вашем отряде? Доброжелательные, дружные Напряженные, бывают ссоры Враждебные, агрессивные
4. Интересна ли тебе тематика смены «ЛЕТО! ТВОРЧЕСТВО! ДРУЗЬЯ!» Да Нет
5. Планируешь ли ты участвовать в делах отряда? Да, всегда Иногда Нет, не хочу Другое _____

2. Анкетирование детей (в конце смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Отряд
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? Организатором Активным участником Генератором идей (предлагал новые идеи) Наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? в оформлении уголка в организации и проведении дел в команде в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте в прикладном творчестве в сценическом творчестве свой вариант

Какие отряды, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.
Самым трудным для меня в лагере было:
За время, проведенное в лагере, я стал, научился:
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось):
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать:

3. Опрос родителей:

1. Первый ли раз Ваш ребенок находится в оздоровительном Лагере с дневным пребыванием детей, организованном ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга?

Если нет, то укажите, пожалуйста, количество сезонов пребывания ребенка в Лагере _____.

2. Нравится ли вашему ребенку в Лагере? _____ (да, нет).

3. Какими, по рассказу ребенка, мероприятиями в Лагере он больше всего доволен? _____.

4. Если у вас есть предложения по улучшению пребывания детей в Лагере на следующий год? _____ -

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Русский ниндзя»

Дата: 28 мая 2025 года

Время: 16.30

Место: Стадион (спортивный зал)

Цель: развитие физических качеств, умение работать в команде

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы проводим спортивный праздник, «Русский ниндзя», а для начала мы узнаем кто они такие? Ниндзя в Японии называют «синоби», что означает «скрывающийся». Ниндзя были отважные, тренированные люди, которые еще с детства прошли очень сложную подготовку в школе данного искусства: ниндзя мог добывать любую информацию, владеть любым предметом, как оружием и обороняться от любого оружия. Ниндзя могли долго находиться под водой, хорошо лазать по скалам и превосходно ориентировались на местности. Для того, чтобы пройти весь путь в экспедиции, вы должны проявить храбрость, смелость, отвагу. А это мы проверим на сегодняшнем мероприятии.

Ведущий. Готовы соревноваться?

Ведущая: За каждую победу будем вручать звезды. Чья команда заработает больше звезд та и победит. Итак, начнем!

1. Эстафета «Рота подъем».

По сигналу капитан команды просыпается первым, берет обруч, бежит до ориентира и оббегает его и возвращается к команде , будит следующего

« солдата».

2. Эстафета «Переправа».

У первых участников в руках два малых обруча. Задание: нужно переправиться на другую сторону, переступая из обруча в обруч до ориентира, обратно бегом, передают обручи следующему участнику. Кто быстрее выполнит задание, та команда выиграла.

3. Эстафета «Зарядка для ума» (по очереди каждая команда детей отвечают на вопросы)

От страны своей вдали
Ходят в море... (*корабли*)

Льды морские расколол
Острым носом... (*ледокол*)

Кто там вырулил на взлет?
Реактивный... (*самолет*)

К звездам мчится птица эта,
Обгоняет звук... (*ракета*)

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.

Отправляется в полет
Наш российский... (*вертолет*)

Хожу в железном панцире,
Бронею весь обшитый.
Стреляю я снарядами,
Я очень грозный с виду... (*танк*)

4 эстафета «Снайперы».

Каждому участнику по одному нужно проползти через тоннель, перепрыгнуть через мягкие модули, взять мешочек и забросить в корзину, которая находится на расстоянии 1,5 – 2 м от тоннеля. Обратно возвращается бегом и передает эстафету.

5 эстафета: «Силачи»

Перед участниками на полу разложены обручи. Дети выполняют прыжки из обруча в обруч с двумя мячами в руках, оббегают ориентир, возвращаются, передают мячи следующему и т.д.

Ведущая: Ребята, ниндзя же у нас переводится как «скрывающийся». Сейчас предлагаю эстафету «Маскировка».

7 эстафета «Маскировка»

Участники перед тем, как бежать к ориентиру, надевают юбку и шляпу. Прибежав обратно, передают одежду следующему.

Ведущая: Вот и подошли к концу эстафеты. Теперь можно с уверенностью сказать, что вы достойно справились со всеми испытаниями.

Ведущая: А результаты мы подведём на утренней линейке

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Большие гонки»

Дата: 29 мая 2025 года

Время: 16.30

Место: Стадион (спортивный зал)

Цель: развитие физических качеств, умение работать в команде

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

команды входят в спортивный зал под музыку

«Гимн чемпионов»

II. Сообщение цели мероприятия.

III. Ход мероприятия.

представление жюри (в состав жюри входят 4 человека: Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители)

представление помощников;

приветствие команд;

конкурсные испытания:

Вавилонская башня

Русские кубики

Ослепшие зайцы

Девушки почтальоны

Стулья и колбаска

Непослушные шары

Дорожка

IV. Подведение итогов.

награждение

«Вавилонская башня»

Член команды должен взять на старте мяч и преодолев полосу препятствий остаться вместе с мячом на финише, поставив мяч в указанное место. Следующий участник преодолев полосу препятствий ставит свой мяч на мяч 1 участника и держит его руками, таким образом побеждает команда построившая самую высокую башню. В этом конкурсе участвует вся команда.

Конкурс проводится под веселую детскую музыку.

«Русские кубики»

Конкурс с быком.

Игроки поочередно надевают валенки и шапку ушанку. Бегут преодолевая полосу препятствий. Достигнув кубиков игрок подбрасывает кубик, а жюри записывают баллы выпавшие на кубике. В конце по истечении времени баллы суммируются и объявляется победитель конкурса. Участвует вся команда. В этом конкурсе игрокам команд активно мешает бык «Яшка»

Конкурс проводится под веселую детскую музыку.

Музыкальная пауза. (Утренняя зарядка)

«Ослепшие зайцы»

В этом конкурсе ослепшим зайцам (участник с завязанными глазами, и морковкой в руке), помогают их друзья повадыри. Участники стартуют парами повадырь руководит действиями ослепшего зайца, который должен пройти дистанцию не сбив ни одной кегли и положить морковку в сундук, после чего заяц прозреет сняв повязку, что и послужит стартом следующей паре. Игра идет на время, за каждую сбитую кеглю, прибавляется 1 секунда к времени команды.

Конкурс проводится под веселую детскую музыку.

« Девушки почтальоны »

Конкурс с быком.

Игроки каждой команды берут почтовый ящик и телеграмму. Надев на плечо сумку почтальона, юбку, косынку и взяв предмет доставки преодолевают полосу препятствий и оставляют телеграмму на почтовом столе. Назад возвращаются бегом вместе с почтовым ящиком.

Конкурс проводится под веселую детскую музыку.

Танцевальная пауза

«Репка»

Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабушка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребенок в шапочке с изображением репки.

Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает ее и возвращается, за него цепляется (берет его за талию) бабушка, и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку.

Конкурс проводится под веселую детскую музыку.

«Непослушные шары»

Конкурс с быком.

Игроки каждой команды берут палку и воздушный шар. С помощью палки нужно протолкнуть шар до финиша, так чтобы он не упал и пролетел сквозь обруч, после чего с палкой и шаром в руках участник возвращается и передает их следующему игроку. Конкурс проводится при участии любимого всеми бычка Якова.

«Дорожка»

По результатам предыдущих конкурсов подсчитывается количество заработанных каждой командой очков. На полу спортзала рисуется разметка, на которой отмечаются баллы, заработанные командами. Каждая команда начинает этот конкурс со своей разметки. Игроки должны лечь животом на скейтборд и по команде, отталкиваясь руками, передвигаться до стойки. Обратно возвращаются бегом со скейтбордом и

передают его другому участнику. В этом конкурсе участвуют три игрока. Первый игрок начинает этап разметки (чем больше набрано очков, тем ближе к стойке начинает игрок этот конкурс), а второй и третий игрок начинают с линии старта. В этих соревнованиях побеждает команда, которая выигрывает заключительный конкурс.

Конкурс проводится под неистовую поддержку болельщиков.

Награждение происходит на утренней линейке

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Стартинейджер

Дата: 02 июня 2025 года

Время: 16.30

Место: территория ГДОЛ

Цель: Развитие творческих способностей учащихся, организация досуга.

Ведущий:

Я приветствую всех на клевой программе «Стартинейджер».

Мы будем веселиться, петь, танцевать. На всех скучающих нам просто наплевать. Потому что их здесь не будет. Веселитесь, отдыхайте, принимайте участие во всем том, что сейчас увидите, потому что девиз нашей программы: «Веселись пока есть силы, Вовлекай в игру другого, Раскрепостись и чувствуй себя, как дома». Дорогие зрители — хлопайте, топайте, свистите, танцуйте, прыгайте — в общем, развлекайтесь.

Дорогие друзья, а что же это такое стартинейджер? В переводе с английского «Стар» означает «звезда», а «тинейджер» — «подросток». И если соединить эти два слова, то «СТ» — это звезды среди подростков. «СТ» — это танцевально-развлекательная конкурсная программа. А где конкурсы, там и команды. Есть они и у нас. Вы хотите с ними познакомиться?

Ведущий: я теперь проверим, как хорошо вы готовы к нашей игре!

По моей команде кто же из вас громче:

- Хлопает в ладоши?
- Топает ногами?
- Пищит?
- Смеется?
- Кричит?

В этом конкурсе победила дружба! Теперь я представляю, что делается у вас в школе на перемене!

Ведущий: А теперь разрешите мне представить жюри нашего конкурса...

Вы познакомились с членами жюри, теперь жюри необходимо познакомиться с вами. Просто так сегодня ничего не делаем, поэтому даже знакомство с командой может принести баллы итак начинаем конкурсы.

КОНКУРС № 1 «Визитка»

Команды показывают творческое представление, в котором они должны отразить название команды, девиз, стиль своей команды и всё что бы они захотели рассказать о своей команде. А наше жюри оценивает форму одежды, оригинальность представления, сплоченность команд.

И так на сцену приглашается первая команда ...

Спасибо всем нашим участникам ...

Теперь мы знаем название наших команд и пока жюри совещается и оценивает конкурс «Визитка» для вас выступает коллектив «Экстрим» с танцем «Калинка».

КОНКУРС № 2

Все участники очень сильные, ловкие и гибкие. Но кто же самый гибкий? Мы сейчас проверим. Конкурс называется «Проход под планкой». Сейчас вы, танцуя, будете проходить под планкой, но она будет опускаться все ниже и ниже. Победит та команда, которая пройдет под самым низким уровнем планки.

КОНКУРС № 3. Синхронность. Диджей задает всем компаниям определенную музыку, желательно характерную (рок-н-ролл, лезгинку, цыганочку). Капитан или лидер, на ходу придумывая движения, начинает танцевать. Задача ребят — синхронно повторять за ним все движения.

КОНКУРС № 4. Звучит музыка, дети двигаются под неё в соответствии с заданиями ведущего. Танец со сломанной ногой Танец пингвинов на севере Танец голосующего на дороге Танец машин на перекрёстке.

КОНКУРС № 5. Зеркало

Команда выходит на середину зала, лицом к ней становится представитель другой команды и начинает под музыку показывать различные движения, вся команда должна с наибольшей точностью повторить эти движения. Жюри оценивает разнообразие движений и точность исполнения. По окончании конкурса «Зеркало» команды показывают задания выездного конкурса.

КОНКУРС № 6 «Танцы народов мира»

Команды слушают музыку и исполняют отрывки народных танцев.

1. Барыня.
2. Цыганочка.
3. Лезгинка.
4. Восточный.
5. Еврейская.
6. Современный

КОНКУРС № 7 «Радуга»

Ведущий: Звучит музыка, вы все танцуете, по моей команде (например «желтый») находим у участников своей команды, что-то желтое и, держась за этот цвет, продолжаем танцевать.

КОНКУРС №8 Успей передать. Одному из ребят, стоящих в кругу, вручается предмет — кегля, пластиковая бутылка, яблоко. Начинает звучать музыка, и ребята, танцуя, быстро передают предмет из рук в руки. Музыка внезапно останавливается, и тот, у кого в этот момент оказался предмет, выходит в центр круга. Игра продолжается. Когда музыка закончится и в центре круга окажется достаточное количество человек, они образуют компанию и выполняют одно из шуточных заданий ведущего или диджея: поют песенку, танцуют и др.

КОНКУРС №9 «Танцевальный паровоз».

Команда держится цепочкой друг за другом и двигается под музыку танцевальными движениями

- в присядку;
- прыжками;
- на корточках;
- задом наперед;

и т.д. как можно веселее.

Главное условие не расцепить паровоз.

КОНКУРС № 10. "Зоопарк"

Команды изображают в танце животных, названия которых произносит ведущий: слон, обезьяна, птицы и т.д. Для того, чтобы самая оригинальная идея кого-либо из членов команды нашла свое отражение в движениях других ее участников, каждой команде целесообразно образовать круг. Акцентировать на этом внимание или нет, ведущий решает по своему усмотрению.

Кроме слаженности и сложности движений жюри в этом конкурсе обращает особое внимание на оригинальность видения командами образа того или иного животного.

Ведущий: Какие вы все молодцы! Как легко и весело вы справляетесь со всеми заданиями! Все конкурсы закончились, и жюри, уходит подсчитывать баллы, а мы продолжаем танцевать и веселиться!

КОНКУРС № 11 "Финал"

Танцевальный марафон, по традиции, завершается общим танцем, в котором участвуют все игроки всех команд. Не являются исключением и зрители. Танец может быть подготовлен заранее, а может быть общеизвестным. Например, танец "Утят" или "Буги-вуги" и т.п. Можно повторять движения за ведущим, а можно образовать поезд. Ограничений нет, главное - чтобы танцевали все.

Ведущий: Вот и закончилось наше развлекательное шоу «СТАРТИНЕЙДЖЕР»
Огромное спасибо нашим командам:
И, конечно же, наши болельщики тоже молодцы. Давайте их тоже поприветствуем!!!
Осталось самое приятное – это награждение!
И сейчас мы узнаем наших победителей!!!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Джунгли зовут!»

Дата: 03 июня 2025 года

Время: 16.30

Место: территория ГДОЛ

Цель: Развитие творческих, физических способностей учащихся, организация досуга.

Предварительно отряд делится на хищников и травоядных. Отряды проходят станции. На каждой станции соревнуются команды хищников из одного отряда, команда травоядных из другого отряда

Ход мероприятия

Звучит музыка.

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья!
Зрители и болельщики!
Добрый день всем!

Сегодня мы приглашаем вас в путешествие в удивительную страну, страну Здоровья! Но путь наш лежит через джунгли. Вы готовы к игре?

Тогда крикнем все вместе: *Джунгли зовут!*

Звучит музыка.

И вас сегодня встретят джунгли,
Где хищники и травоядные живут.
И всех, детей и взрослых,
Приключения и испытания зовут!

Вы предварительно разделились на две команды. На станциях встретятся команды хищников и травоядных из разных отрядов.

Капитаны, получите маршрутные листы.

Выдача маршрутных листов

1 станция «По мостикам за счастьем»

Оборудование: 16 кочек, мешок с шарами.

Ведущий: Друзья, перед вами болото, которое нам с Вами необходимо пройти. И как вы знаете это очень опасно, а поэтому нужно делать это осторожно, передвигаясь только по кочкам. Задача каждого участника команды пройти по кочкам к корзине с шариками, взять как можно больше шариков и принести их своей команде. У какой команды будет больше шаров, та и победит в этом конкурсе! Поняли задание? Итак, раз-два-три, вперед!

А вот и победители этого конкурса: команда травоядных (хищников). Держите свою первую «кость» («банан»).

2 станция “Зов из джунглей”

Нам пришло послание из джунглей в виде шифровки, которую мы не можем прочитать. Поможете мне ребята? (раздать шифровки) Вот вам маленькая подсказка: цифра означает порядковый номер буквы в алфавите, а из полученных отгаданных букв нужно составить слова. Кто быстрее разгадает зашифрованное послание, тот и победит в этом конкурсе? Победившая команда получает очередную “кость” или (“банан”).
24, 16, 5, 29, 13, 14, 16 20, 6, 2, 18, 1, 33 (молодцы, ребята)

3 станция «Амазонский улов»

Оборудование: 2 стула, 2 сочка, маленькие пластм. шарики, 16 повязок на глаза.

Ведущий: Ребята, все знаете, как ловить рыбу? (-Да!) Молодцы, только у нас будет не обычная рыбалка, а амазонская! Отличие в том, что рыбы будут искать удочку вслепую. Итак, мне нужен один рыбак, а остальные участники будут рыбами. Рыбак становится на мостик, у нас это стульчик, и закидывает удочку, в нашем случае это сачок. Остальным участникам, рыбкам, завязываются глаза, чтоб вы ничего не видели. На ощупь находите на полу шарики и забрасываете в свой сачок. А рыбак вам в этом помогает-перемещает сачок как можно ближе к рыбке. У какой команды получится больше всего шариков, та и выиграет этот конкурс. Итак, готовы? Рыбалка объявляется открытой, начали!

4 станция «Кто это?»

Ведущий: Я на мониторе, буду показывать вам картинки с несколькими названиями, а вы должны выбрать правильное. Кто первый правильно ответит, тот зарабатывает один бал. А чья команда наберет больше всего баллов, та и выиграет этот конкурс. Все понятно? Внимание на экран!

-фрегат, секретарь, крачка. (Крачка – птица семейства чаек, обитает у берегов водоёмов, и из всех птиц совершает самые дальние миграции. Как вы думаете, сколько она сможет перелететь? 20000 км.)

-снегирь, рябчик, скворец. В неволе скворец подражает человеческой речи, но в диких условиях эти птицы не повторяют зовы других видов, а только других говорящих скворцов.

-тетерев, синица, глухарь. Мать героически защищает свое потомство, и часто обманывает любителей полакомиться птенцами (куниц, лисиц и др.), притворяясь раненой. Пока она отвлекает внимание на себя, птенцы уже успеют спрятаться. Но не смотря на все старания матери, часть маленьких глухарей все же гибнет, не доживая до осени. Они становятся жертвами хищников или болезней.

На этот раз победила команда травоядных (хищников). Получите призы – «кость» («банан») ваша!

Ведущий: А для следующего конкурса очень важно одно умение.

Поучимся палками ловко владеть,
Умение нам это еще пригодится.
Сноровку хорошую надо иметь,
Чтобы в джунглях не осрамиться!

5 станция «Перенеси палочками»

Оборудование: гимнастические палочки 4 шт, 2 воздушных шарика.

По 2 участников от каждой команды держат шарики между гимнастическими палочками, бегут до стойки и обратно. Передают их следующим участникам, а сами встают в конце колонны. А последний игрок сам

переносит шарик, зажав его между палочек. И как всегда, кто первый завершит эстафету, тот и выиграл. На старт, внимание, марш!

И как всегда получите призы – ваша «кость» («банан»)!

Ведущий:

Я желаю вам, ребята,
Быть здоровыми всегда,
Но добиться результата
Невозможно без труда.
Постарайтесь не лениться
Каждый раз перед едой,
Прежде, чем за стол садиться,
Руки вымойте водой.
И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И, конечно, закаляйтесь –
Это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите
По возможности всегда,
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!

А победителей мы наградим на утренней линейке

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Открытие спартакиады

Дата: 09 июня 2025 года

Время: 16.30

Место: территория ГДОЛ

Цель: Развитие творческих, физических способностей учащихся, организация досуга.

Ход мероприятия

Звучат фанфары

Ведущий

Мы игры олимпийцев открываем,

На этот праздник приглашаем всех!

Здоровья, счастья, радости желаем,

Пусть олимпийский к вам придет успех!

На торжественное открытие лагерной спартакиады «Шагом марш!»

Звучит марш

Ведущий

Лагерь! Равняйся! Смирно!

Название отряда. Девиз

Лагерь! Равняйся! Смирно! при сдаче рапорта стоять Смирно!

Ведущий:

Чтобы стать отважным, смелым, сильным

В наш нелегкий XXI век,

Знамя спорта, мира, дружбы крепкой,

Поднимай скорее, человек!

Ведущий:

Лагерь на внос факела спартакиады «Смирно!»

Факел спартакиады внести!

Звучит марш, вносят олимпийский факел

Ведущий:

Пусть праздник будет ярким и веселым!

Пусть в результате дружба победит,
Сейчас на нашем стадионе
Олимпийский факел торжественно горит.

Выходит Айболит

Айболит:

Здравствуйте, дети! Я слышал, что у вас проходит открытие Спартакиады? А здоровы ли вы?
Можно ли вас допускать к соревнованиям? Не болеете ли ангиной?

Дети: Нет!

Айболит: Скарлатиной?

Дети: Нет!

Айболит: Малярией и бронхитом?

Дети: Нет!

Ведущий:

Доктор, наши дети действительно здоровы. Сейчас они сами вам об этом расскажут.

1-й ребёнок:

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно.

Только надо знать

Как здоровым стать!

2-й ребёнок:

Мы зарядкой заниматься

Начинаем по утрам,

Чтобы реже обращаться

За советом к докторам.

3-й ребёнок:

Спорт отлично развивает,

Закаляет тело, крепит дух.

И учиться помогает,

Спорт – надёжный, славный, верный друг!

4-й ребёнок:

Знает каждый из нас:

Быть спортсменом очень круто!

Посвящайте каждый час

Спорту, каждую минуту!

5-й ребёнок:

Кто со спортом крепко дружит,
О здоровье он не тужит,
И живет сто лет!
Вот и весь секрет!

Айболит:

Вижу все веселые, загорелые. Нет никаких болезней. Я очень доволен вами, ребята!
Всем вам разрешаю участвовать в спартакиаде.
Дерзайте! Пусть терпение и труд,
К победам новым молодость ведут!

Под музыку «Сиртаки» в греческих костюмах входят 2 девушки

1-я гречанка:

Мы видим здесь приветливые лица,
Спортивный дух мы чувствуем вокруг.
У каждого здесь сердце олимпийца
Здесь каждый спорту и искусству друг.

2-я гречанка:

Мы игры олимпийцев открываем,
И потому мы поздравляем всех!
Здоровья, счастья, радости желаем,
Пусть олимпийский к вам придет успех!

Ведущий:

Ребята, сегодня к нам на открытие спартакиады прибыла гостья с Древней Греции – страны, где были проведены первые Олимпийские игры. Это – богиня правосудия Фемида.

Фемида:

Везде, где нужна справедливость и честь, где вершится суд, появляюсь я – Фемида – богиня Правосудия. И сейчас, здесь, где собрались юные спортсмены, я повелеваю всем принять клятву верности:

Кто с ветром проворным сумеет сравниться?

лагерь:

Мы, Олимпийцы!

Фемида:

Кто сердцем с мечтою крылатой сравнится?

лагерь:

Мы, Олимпийцы!

Фемида:

Кто верит в победу, преград не боится?

лагерь:

Мы Олимпийцы!

Фемида:

Клянись быть честными, к победе стремиться

Рекордов клянись высоких добиться!

лагерь:

Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Фемида:

На ваш праздник вместе со мной прибыл мой помощник – Олимпионик.

Под музыку на тему (Ф.Меркури «Чемпион») выбегает Олимпионик:

Олимп – Богов великое творенье!

Спортивный мир – единая семья!

Олимпа, получив благословенье,

Из Греции к вам прибыл я.

«Зажигает» огонь

Фемида:

Дорогие мои юные друзья Лагерную спартакиаду объявляю открытой!

Музыкальный номер спортсменов

Под музыку лиги чемпионов

1-й ведущий:

Сияет солнышко с утра

И мы готовились заранее.

Ребята! Начинать пора

Спортивные соревнования!

На спортивную площадку

Приглашаем мы всех вас!

Праздник спорта и здоровья

Начинаем здесь, сейчас

1-й ребёнок:

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно.

Только надо знать

Как здоровым стать!

2-й ребёнок:

Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться
За советом к докторам.

3-й ребёнок:

Спорт отлично развивает,
Закаляет тело, крепит дух.
И учиться помогает,
Спорт – надёжный, славный, верный друг!

4-й ребёнок:

Знает каждый из нас:
Быть спортсменом очень круто!
Посвящайте каждый час
Спорту, каждую минуту!

5-й ребёнок:

Кто со спортом крепко дружит,
О здоровье он не тужит,
И живет сто лет!
Вот и весь секрет!

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
ИПТ «Сафари»

Дата: 16 июня 2025 года

Время: 16.30

Место: территория ГДОЛ

Цель: Развитие творческих, физических способностей учащихся, организация досуга.

Ход мероприятия

Волонтёры лагеря превращаются в африканских животных, используя костюмы, аквагрим. Перед началом игры, они прячутся по территории лагеря. По команде отряды всем составом начинают искать «животных». Задача: как только увидели «животное», окружить его, окружив в круг, взявшись за руки, и довести до определённого места (зоопарка). Волонтёр может давать различные задания, чтобы пойти за отрядами. Побеждает отряд, поймавший наибольшее количество «животных»