

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания работников
Протокол от 10.04.2024 № 2
Председатель Общего собрания
С.П. Кузнецова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 10.04.2024 № 83
Директор ГБОУ гимназии № 513
С.А. Анисимова

Документ подписан электронной подписью
Анисимова Светлана Александровна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №513 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

00F2F5916B04A0324C741A96B15900C893
УЦ: Казначейство России
Я подтверждаю точность и целостность этого документа

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 513
Невского района Санкт-Петербурга
за 2023 г**

**Санкт-Петербург
2024**

Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Переход на ФОП.....	3
2.2. Динамика качества обучения за 5 лет.....	4
2.3. Результаты ГИА	6
2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	6
2.5.1. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	15
2.5.2. Дополнительное образование и охват обучающихся платным дополнительным образованием	16
2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	16
2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану	17
2.8. Дистанционное обучение. Применение ЭОР и ЦОР.....	17
2.9. Внедрение Концепции информационной безопасности детей	18
2.10. Профильное обучение	18
2.11. Реализация профминимума	18
2.12. Приоритетные задачи и/или рекомендации	19
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью.....	20
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	20
3.2. Структура и основные направления методической работы	22
3.3. Основные достижения педагогического коллектива	22
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности	23
3.5. Межрегиональное сотрудничество	23
3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	24
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	24
4.2. Анализ результативности РМ.....	31
4.3. Анализ результативности ВПР.....	33
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	36
4.5. Востребованность выпускников	44
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	44
5. Оценка кадрового обеспечения	45
5.1. Кадровый состав организации	45
5.2. Мероприятия Года педагога и наставника	46
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	48
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	52
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть).....	53

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Гимназия № 513 за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Гимназия №513.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Гимназия № 513 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Гимназия № 513;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Гимназия № 513 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Гимназия № 513 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Переход на ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ гимназия № 513 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 26.05.2023 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-2 классы; ФОП НОО 0 приказ МП РФ от 18.05.2023 № 372; ФГОС НОО – приказ МП РФ от 31.05.2021 № 286);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы; ФОП СОО – приказ МП РФ от 18.05.2023 № 370; 5-7 классы; ФГОС ООО – приказ МП РФ от 31.05.2021 № 287; 8-9 классы; ФГОС ООО – приказ МО и Н от 17.12.2010 № 1897);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы; ФОП СОО – приказ МП РФ от 18.05.2023 № 371; ФГОС СОО – приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413).

В марте 2023 года ГБОУ гимназия № 513 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 3-4-х и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом на основании: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 3-4-х и 7-х классов. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

2.2. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	13,9%	14,2%	14,7%	15,3%	14,9%
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	63,1%	63,2%	64,1%	65,4%	62,9%
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	23%	22,6%	21,2%	19,3%	25,3%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: результаты качества знаний по предметам учебного плана гимназии указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на начальном уровне образования и удовлетворительный уровень качества освоения учебного программного материала обучающихся на основном и среднем уровне образования.

2.3. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2023 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100%	72,5	66,4	0%	14%	7%
Английский язык	4,7%	67,5	66,3	0%	0%	0%
Литература	7%	83,7	64	0%	0%	33,3%
Математика профильная	37,2%	54,8	55,6	11,1%	5,6%	0%
Информатика	14%	52,8	58,4	33,3%	16,7%	0%
История	23,3%	58,6	56,4	0%	10%	0%
Обществознание	55,8%	60,5	56,4	12,5%	4,2%	5%
География	7%	52	54,6	33,3%	0%	0%
Биология	14%	52	50,9	16,7%	0%	0%
Физика	11,6%	59	55	0%	20%	0%
Химия	4,7%	31,5	56,2	50%	0%	0%

Вывод: по сравнению с прошлым годом обучающиеся показали более высокий уровень качества знаний по русскому языку, литературе, профильной математике, информатике, биологии, физике. Это связано с большей заинтересованностью родителей успехами своих детей. Большой мотивацией обучающихся к получению хороших результатов на экзамене, регулярными посещениями консультаций по подготовке к ЕГЭ, углубленным изучением материала.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ Гимназия №513				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
русский язык	100	100	100	100	100	73,3	71,2	72,9	70,9	72,5
математика базовая	38,5	0	0	78	62,8	4,4	0	0	4,1	4,2
математика профиль	61,5	50	45,7	22	37,2	50,9	53,5	50	51	54,8
литература	5,1	11,5	11,4	19,5	7	71,5	74,7	63	60	83,7
история	25,6	23,1	17,1	17	23,3	61	63,3	62,3	65,7	58,6
обществознание	61,5	57,7	48,6	48,8	55,8	59,5	57,5	63,7	63,4	60,5
физика	33,3	15,4	17,1	7	11,6	54,7	62,5	48,8	55,3	59
английский язык	26,3	11,5	17,1	19,5	4,7	77	59	65,7	77	67,5
география	2,6	3,8	2,9	2,4	7	51	60	42	56	52
биология	5,1	15,4	8,6	12	14	52,5	43	39,3	43,6	52
химия	7,7	0	5,7	9,8	4,7	52,5	0	40,5	52,3	31,5
информатика	7,7	7,7	8,6	4,9	14	62,9	66	61	43	52,8

Вывод: снижение качества знаний наблюдается по английскому языку, истории, обществознанию, географии, химии; повысились результаты сдачи экзаменов по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике, биологии, физике; выросли показатели уровня знаний по литературе, что позволяет сделать вывод, о качественной работе учителей истории в классах гуманитарного и социально-экономического профиля. Необходимо обратить внимание на повышение квалификации, прохождение курсов учителями, преподающих английский язык, географию, историю, обществознание и особенно химию. Провести заседание научно-методического совета гимназии, где проанализировать результаты ГИА за 2023 г. и усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты ЕГЭ-2023 обучающихся, награжденными медалями «За особые успехи в учении», представлены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающийся / баллы по предметам	Русский язык	Математика база	Обществознание	Математика профиль	Физика	История

Бурлаков Тимофей	83	5	70			68
Ефимов Иван	72	5	75			66
Шабалин Дмитрий	85	5		76	64	

Выводы: по результатам ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении» была вручена троим обучающимся. Необходимо обратить внимание на уровень подготовки выпускников по физике, истории. Провести заседания методических объединений учителей физики, истории, где рассмотреть вопросы качества подготовки обучающихся по предметам по выбору.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 5

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
русский язык	100	100	100	100	100	4,5	4,4	4,2	4,0	4,0
литература	11,6	11,6	4,0	8,7	10,8	3,2	3,2	4,0	4,3	4,2
математика	100	100	100	100	100	3,7	3,7	3,5	3,9	3,98
информатика	20,3	20,3	18,7	46,8	57,8	4,02	4,2	4,0	3,7	3,5
история	8,7	8,7	5,3	1,3	4,8	4,8	4,8	3,3	4,0	4,8
обществознание	69,6	40,6	25,3	51,9	24,1	3,8	3,8	3,7	3,4	3,5
география	33,3	33,3	22,7	50,6	62,7	4,2	4,0	3,7	3,8	3,98
биология	13,0	10,1	5,3	7,6	8,4	4,2	3,9	4,3	3,8	4,1
физика	1,0	8,7	6,7	6,3	9,6	3,4	3,4	4,2	3,4	3,8
химия	11,6	7,2	6,7	11,4	9,6	4,3	4,3	5	4,8	4,3

Выводы: незначительное снижение сдачи ОГЭ по литературе, информатике; рост качество знаний по математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике; стабильные результаты по русскому языку; снижение качества знаний по химии. Необходимо проанализировать систему подготовки по предметам по выбору литературе, особое внимание уделить информатике, а также обратить внимание на подготовку к ОГЭ по химии. Председателям методических объединений, предметы которых перечислены, необходимо предоставить план работы по повышению профессионального мастерства учителей-предметников, взаимопосещений уроков, графики прохождения курсов по подготовке к ОГЭ.

2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

В 2023 г. воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

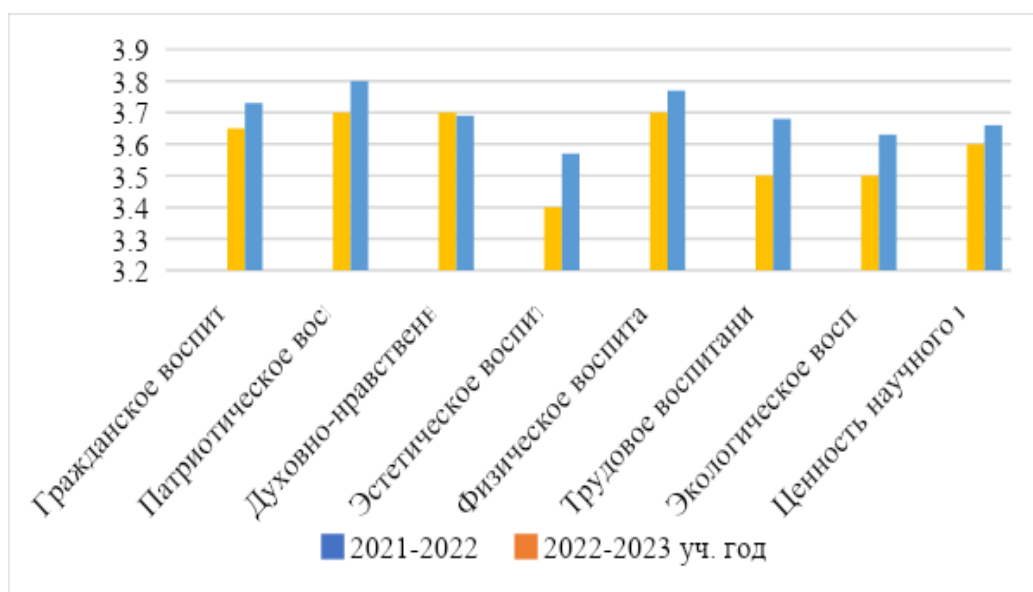
Общая цель воспитания в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания



Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные перемены, творческие концерты и др.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в гимназии в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом гимназии.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6

параметр / год, %	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Многодетные семьи	94/9,0%	122/11,3%	148/13,3%	156/13,6%	167/14,2%
Неполные семьи	121/11,6%	143/13,3%	139/12,5%	142/12,4%	138/11,8%
Дети-инвалиды	7/0,7%	6/0,6%	6/0,5%	5/0,4%	7/0,6%
Опекаемые обучающиеся	10/1%	10/0,9%	9/0,8%	11/1%	7/0,6%
Внутришкольный учет	8/0,8%	7/0,7%	6/0,5%	6/0,5%	7/0,6%

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики ГБУ ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга, инспектора 23 о/п ОДН ОУ УП И ПДН УМВД, центр «Контакт», прокуратурой, ГБУ ЦСПСиД Невского района Санкт-Петербурга. Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- КВН «Я принимаю вызов», «Наркотикам - нет!»
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте гимназии и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В рамках дня открытых дверей на базе гимназии апробирован районный конкурс «Мама, папа, я - безопасная семья!», где приняли участие 4 семьи, обучающихся 2-х классов. В 2023 году не зафиксировано ДТП с участие учащихся гимназии.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников активистами «Дружины юных пожарных» проводились классные часы на тему «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в гимназии продолжена работа волонтерского объединения «Белые журавлики».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых: «Региональный проект «День Первых» Санкт-Петербург», «Невская естественно-научная школа ЕНОТ», «МЫ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ», «Большая перемена». «14 дней в Движении» от Российского движения детей и молодежи!» и др.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется во всех 18 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Старость в радость», «Письма на СВО», «Завтрак маме» и др.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала 12 Золотавина Е.К. - победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 12, участие в них приняли 653 обучающихся гимназии.

С 01.09.2023 г. в гимназии функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного совета старост, школьного совета физоргов, волонтерского отряда «Белые журавлики», Родительского и Управляющего советов гимназии, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в гимназии создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч.году проведено 5 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Бобринева А.А. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2023 г. в гимназии реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;

- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 11 экскурсии на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий, 2 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания.

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 7.

Таблица 7

направления воспитательной работы	мероприятия	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Гражданско-патриотическое	Праздник «Первого звонка»	20	30	30	30
	Тематическая неделя «Блокадный Ленинград» Декада «Ленинградский день победы»	100	100	100	100
	Праздничные мероприятия ко Дню учителя	50	60	70	70
	Волонтерские акции ко Дню пожилого человека	30	40	50	50
	День Конституция Российской Федерации – игра по станциям	30	40	50	50
	КИП «Новогодние приключения»	50	60	100	100
	Новогодние спектакли театральной студии	30	60	100	100
	Праздничное мероприятие «Победный май»	30	60	100	100
	Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества	30	60	100	100
	Праздничный концерт ко Дню 8 марта	30	60	100	100
	Тематическое мероприятие «День защиты детей»	30	60	100	100
	Акции «День без выстрела на Земле», посвященной Международному Дню мира День Героев Отечества: акция ДОО «Их именами названы улицы» Акция «День книгодарения»,	35	60	70	70

	<p>посвященная Между Дню книгодарения Крымская весна День Военно-морского флота (онлайн) День государственного флага Российской Федерации (онлайн) День воинской славы России (онлайн)</p>				
	<p>Тематическое мероприятие: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом 210 лет со дня Бородинского сражения Блокадный Ленинград «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День космонавтики Праздник Весны и труда День славянской письменности и культуры</p> <p>Тематическое мероприятие: «День России» (ГОЛ) «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны» (ГОЛ) День молодежи (ГОЛ)</p>	100	100	100	100
	<p>Классный час: Урок мужества в День Неизвестного солдата День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 80 лет со дня победы в Сталинградской битве Всемирный день театра</p>	100	100	100	100
Духовно-нравственное (эстетическое)	<p>Творческий концерт ко Дню матери</p>	10	30	40	40
	<p>Выставка-конкурс «Дары осени» Неделя добрых дел</p>	55	60	60	60
	<p>Конкурс новогоднего оформления кабинетов и рекреация Смотр классных уголков, уголков безопасности, уголков здоровья</p>	100	100	100	100
	<p>Выставка: Творческие работы ко Дню матери</p>	55	60	60	60

	Международный день художника День космонавтики День Победы				
	Тематическое мероприятие «День народного единства» День отца в России «День русского языка-Пушкинский день России» (ГОЛ)	100	100	100	100
	Акции: Международный День толерантности Международный день инвалидов акция «Дарите людям доброту» День добровольца (волонтера) в России Международный день семьи День семьи, любви и верности (онлайн) День российского кино (онлайн)	100	100	100	100
	Праздничное мероприятие «Звездный час гимназии»	100	100	100	100
Экологическое	День защиты животных – фото акция Всемирный день Земли – фото акция	55	60	60	60
	Проект «Крышечки добра»	100	100	100	100
	Тематический день Экологии (ГОЛ)	100	100	100	100
Спортивно-оздоровительное (здоровьесбережение)	Первенство по ГТО Турнир по пионерболу Турнир по настольному теннису Турнир по волейболу Веселые старты Богатырские забавы «Мама, папа, я – спортивная семья» Викторины по видам спорта Турнир по шашкам и шахматам	60	80	100	100
	Акции: День физкультурника (онлайн)	50	55	60	60
Интеллектуальное	Тематическая неделя по финансовой грамотности	1-11	1-11	1-11	1-11
	Осенняя сессия по финансовой грамотности	1-11	1-11	1-11	1-11
	Зимняя сессия по финансовой грамотности	1-11	1-11	1-11	1-11
	Весенняя сессия по финансовой грамотности	100	100	100	100
	«Урок цифры»	100	100	100	100
	Тематическое мероприятие «Международный день распространения грамотности»				
День российской науки	50	70	100	100	

	Международный день родного языка – викторина по классам	60	80	100	100
Профорориентационное	Неделя самоопределения «Дело по душе» Формирование детских объединений ДО по интересам учащихся	100	100	100	100
Трудовое	Организация дежурства по школе	8,9, 10,11	8,9, 10,11	7-11	7-11
	Экологический субботник «Наш школьный двор» (2 раза в год)	40	60	60	60
Самоуправление	Организация актива РДШ Организация актива «Движение Первых» Проведение ДЕД Выборы ОСУ гимназии	20	30	50	50
	День детских общественных организаций – фестиваль ДОО гимназии	50	60	100	100
Профилактическая работа с обучающимися	Занятия по антикоррупционному просвещению обучающихся Тематические классные часы «Урок безопасности» «Безопасный интернет» Всероссийская акция «Безопасная дорога» Заседания совета по профилактике	100	100	100	100
	Акции: Всероссийский День правовой помощи детям	100	100	100	100

Вывод.

Воспитательная работа в гимназии носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами и системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В гимназии создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы гимназии обеспечивает разнообразные потребности обучающихся.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 8.

Таблица 8

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Начальное общее образование	1	56/10,6%	61/11,5%	61/11,5%	73/13,9%	57/11%
	2	420/79,2%	417/77,2%	413/77,6%	422/79,9%	426/82,1%

	3	50/9,4%	53/9,8%	51/9,6%	24/4,5%	25/4,8%
	4	3/0,6%	5/0,9%	5/0,9%	7/1,3%	7/1,3%
	5	1/0,2%	2/0,4%	2/0,4%	2/0,4%	4/0,8%
Основное общее образование	1	36/8,2%	29/6,4%	35/7,0%	37/7,1%	33/5,8%
	2	363/82,3%	384/84,2%	417/83,8%	435/83,0%	465/81,2%
	3	35/7,9%	38/8,3%	43/8,6%	45/8,6%	68/11,9%
	4	3/0,7%	3/0,7%	2/0,4%	5/0,9%	5/0,9%
	5	4/0,9%	2/0,4%	1/0,1%	2/0,4%	2/0,3%
Среднее общее образование	1	2/2,9%	4/4,9%	11/12,8%	4/4,3%	2/2,5%
	2	55/79,7%	63/77,8%	61/70,9%	76/81,7%	63/78,8%
	3	10/14,5%	10/12,3%	9/10,5%	10/10,7%	12/15%
	4	0	0%	2/2,3%	2/2,2%	2/2,5%
	5	2/2,9%	4/4,9%	3/3,5%	1/1,1%	1/1,2%

Выводы:

По группам здоровья обучающихся за последний год произошли следующие изменения:

- количество обучающихся I группы уменьшилось;
- количество обучающихся III группы увеличилось;
- количество детей с функциональной патологией и число детей-инвалидов (IV и V группа) возросло.

В отчетный период увеличилось количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, при поступлении в гимназию, причём есть дети, страдающие двумя и более заболеваниями. К системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы, приобретённые в процессе обучения (нарушение осанки, сколиоз, близорукость).

2.5.1. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.1.

Таблица 9.1

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Естественнонаучная	0	0	2,68	2,62	2,5
Социально-педагогическая	19,8	16,4	11,8	15	14,5
Техническая	7,2	5,2	4,6	1,3	4,3
Туристско-краеведческая	3,4	4	3,7	3,7	3,5
Физкультурно-спортивная	31	19	20,5	20	19,3
Художественная	39	32	30,8	29,4	28,2
Общее количество	81%	76,6%	74%	72,02 %	72,4 %

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 в локальные акты гимназии

внесены дополнения, подразумевающие особенности организации дополнительного образования:

- 1) содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) образовательное учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;
- 3) педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В 2023 году в рамках ПФДО впервые были реализованы программы «Юные повара» и «Текстильная кукла «Краса России». Программы были реализованы 2 педагогами. Охват детей составил 269 человек.

Вывод: Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием позволяет сказать, что ежегодно идет рост количества обучающихся в отделении дополнительного образования, однако цифры позволяют обозначить стабильность, т.к. ежегодно увеличивается контингент. Формирование учебно-производственного плана ОДОД осуществляются, опираясь на запрос государственной политики, задачи образовательного учреждения, возможности детей и потребности родителей (законных представителей).

2.5.2. Дополнительное образование и охват обучающихся платным дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 9.2.

Таблица 9.2

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
социально – гуманитарная	18	23	26	27	32,4
художественная	-	-	2	3	1,7

Вывод: из таблицы видно, что в деятельности гимназии повысилась роль дополнительного платного образования в социально-гуманитарном направлении, расширились возможности для наиболее полного удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и интересов обучающихся. Повысилось количество программ социально-гуманитарного направления, процент количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование по платным образовательным услугам.

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2023 году в гимназии обучались 7 учеников, которые по медицинским заключениям являются детьми-инвалидами. Адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов не требуются. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом и социальным педагогом.

Учебный год	2021	2022	2023
Количество обучающихся	6	6	7

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать гимназию, было организовано обучение по основным образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством. В 2022-2023 учебном году обучающихся с ОВЗ в гимназии 1 обучающийся: Терентьева Анастасия Олеговна.

2.7. Обучение по индивидуальному учебному плану

По индивидуальному учебному плану обучались гимназисты, находящиеся на домашнем обучении по медицинским показаниям, в 2023 году – 4-2 класс Курочкина Анастасия, 5-4 класс Голозубова Елизавета, 10-1 класс Терентьева Анастасия, 11-1 класс Игнатъев Константин. Всего – 4 человека.

2.8. Дистанционное обучение. Применение ЭОР и ЦОР.

На базе гимназической интернет площадки установлена система дистанционного обучения Moodle, предназначенная для организации дистанционного обучения посредством телекоммуникационных технологий. Доступна по адресу: <http://do.school513.ru/>

Электронная школа ГБОУ гимназии № 513 <https://e-school513.blogspot.com>

Образовательные ресурсы для организации online-обучения

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>; Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>); Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Образовательный портал “Учи.ру”; Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
- Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
- Образовательный портал “Якласс <https://www.yaclass.ru/>”; Видеоуроки и тренажеры.
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (<https://www.lektorium.tv/>). Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (<https://ege.sdamgia.ru/>), “Решу ОГЭ” (<https://oge.sdamgia.ru/>);
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (<https://vpr.sdamgia.ru/>);
- Моя школа on-line (<https://cifra.school/>) Учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям.
- Маркетплейс образовательных услуг (<https://education.ru/>);
- Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);
- Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>).

ГБОУ гимназия № 513 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 378).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ гимназии № 513 выполнены на 100%.

2.9. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ гимназия № 513 внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

2.10. Профильное обучение

В 2022/2023 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и гуманитарный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также два профиля. Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году	Количество учащихся обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Социально-экономический	Математика, право, экономика	49	42
Гуманитарный	Иностранный язык (английский язык), история, право	37	38

2.11. Реализация профминимума

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023\24 учебном году в I полугодии 2023\24

учебного года в ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

В 2023\24 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в ГБОУ гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бобринева А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-10-х классов, педагог-психолог Пирогова О.Д.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта “Билет в будущее”» в объеме 72 ак.часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева».; СПбГУП, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный экономический университет.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023\24 учебном году: организация и поредение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров участию в Дне профессий, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся с 6-11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга.

2.12. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В целом анализ деятельности гимназии № 513 выявил необходимость в следующем году активизировать работу по следующим направлениям:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся.
2. Обобщить профессиональный опыт педагогов гимназии, дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов ОДОД, тем самым актуализировать издательскую деятельность ОДОД.
3. Провести анализ ресурсов ОДОД с целью создания образовательных программ детей с выдающимися способностями.
4. Проанализировать работу учителей-предметников, педагогов-организаторов с целью включения педагогического коллектива и ОДОД в конкурсное движение района, города, региона.
5. На основе анализа результатов ГИА необходимо продолжать мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

6. Усилить работу по подготовке к сдаче экзаменов по профилю образовательного учреждения – история, иностранный язык, обществознание и география, для повышения результатов по этим предметам.
7. Организовать дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) учителей, работающих в 9-11 классах.
8. Усилить контроль при подготовке обучающихся к сдаче экзаменов по выбору.
9. Провести тестирование по профессиональной ориентации обучающихся для помощи в более осознанном выборе дополнительных экзаменов, что, несомненно, приведет к более высоким результатам обучающихся.
10. Ежемесячно информировать родителей выпускных классов о посещаемости обучающихся и их успешности при подготовке к ГИА.
11. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации.
12. Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся своих классов.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В гимназии определены права и обязанности всех участников образовательных отношений, которые согласовываются с учётом мнения

- Общего собрания работников;
- Педагогического совета;
- Первичного Профсоюзного комитета;
- Совета родителей;
- Совета обучающихся

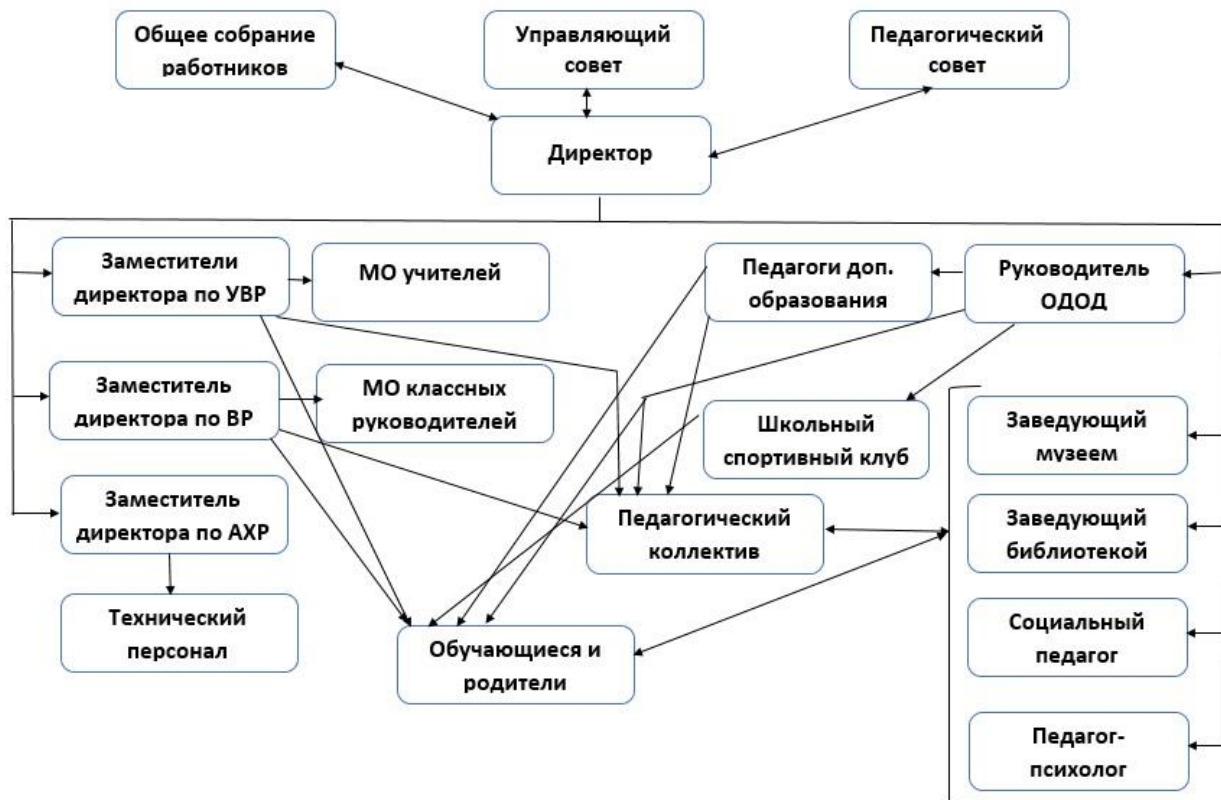
функции, которых определены Уставом гимназии.

В гимназии функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ОУ;
- Управляющий совет ОУ;
- Педагогический совет.

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 (ред от 04.08.2023 г.) разработаны и используются в образовательной деятельности Положения (локальные акты), определяющие права и обязанности субъектов образовательных отношений. Все Положения (локальные акты) доступны для ознакомления и размещены на официальном сайте гимназии. Их перечень и содержание постоянно обновляются и уточняются, в зависимости от возникающих вопросов и проблем.

Организационная структура управления ГБОУ гимназией № 513 Невского района Санкт-Петербурга



Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации об ОО через:

- ✓ публикации в СМИ, сети «Интернет»,
- ✓ публичный отчет;
- ✓ презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и форумах;
- ✓ сайт школы. Адрес сайта: <https://school513.ru>.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через интернет-приемную на сайте, а также электронную почту.

100% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Петербургское образование» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

Микроклимат в коллективе доброжелательный, творческий. В соответствии с Уставом гимназии органом самоуправления является Педагогический совет ОУ. В течение учебного года проведено 20 заседаний Педагогического совета. Рассмотрены вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (учебные планы, расписание уроков, организация индивидуального обучения больных детей на дому, организация питания школьников, организация и проведение государственной итоговой аттестации, управление качеством гимназического образования в условиях изменений, наставничество – перспективы развития).

Вывод: самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

3.2. Структура и основные направления методической работы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 7 предметных методических объединений учителей:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- естественнонаучного цикла;
- истории и общественных дисциплин;
- физической культуры и технологии;
- математики и информатики;
- учителей начальных классов
- классных руководителей.

На методических объединениях обсуждались вопросы:

- Анализ результатов работ внутреннего мониторинга качества знаний
- Стратегия подготовки обучающихся к ГИА
- Конкурсное движение педагогов
- Организация работы учителей иностранного языка в условиях повышенной готовности
- Подготовка и организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому и испанскому языкам
- Использование личностно – ориентированного обучения на предметах.
- Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС. Корректировка ПТП. Планирование внеурочной деятельности.
- Основные направления исследовательской и методической работы. Подведение итогов работы.
- Использование возможностей современного урока для личностного развития учащихся (ФГОС), повышения качества образования.
- Обмен опытом по подготовке к ВПР. Итоги диагностических работ.

Учителя делились опытом. Разбирались вопросы педагогики и психологии. На протяжении всего учебного года все учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение учебного года регулярно проводятся педагогические советы по организации условий методической работы школы, повышению качества уроков внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в условиях ФГОС.

Вывод: содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед гимназией, программе развития гимназии.

3.3. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 11.

Таблица 10

мероприятие	название	уровень	результативность
конкурс	На присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга в области образования «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	региональный	победитель
конкурс	Лучший педагог дополнительного образования	городской	победитель
конкурс	Конкурс «Талантливый педагог»	районный	победитель

конкурс	Конкурс «Талантливый педагог»	районный	победитель
конкурс	Конкурс педдостижений «Мир в твоих руках» в номинации «Педагогические надежды»	районный	Гран при
смотр-конкурс	«Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания»	районный	лауреат
Международная премия #МЫВМЕСТЕ	Спецноминация #МЫВМЕСТЕ С РОССИИ	Всероссийский	Участие
Международный конкурс	Международный конкурс на создание елочной игрушки для ели Государственного Эрмитажа	Международный	Участие
Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций	«Культурный маршрут»	Всероссийский	Участие

Вывод: выше представленные данные свидетельствуют о том, что в гимназии созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы позволяет включить педагогов в активную деятельность, которая обеспечивает развитие ОУ.

3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

Гимназия является региональной стажировочной площадкой Санкт-Петербурга «Развитие читательской грамотности обучающихся путем реализации междисциплинарного проекта «Гимназия Читающая»», а также находится на этапе подготовки инновационного проекта:

- знакомство с проблемным полем современной педагогической науки (чтение, изучение научной литературы членами научно-методического совета, изучение российского и международного опыта);
- изучение потенциала и проблем гимназии;
- обобщение инновационного опыта учителей-предметников и педагогов ОДОД;
- знакомство с опытом инновационной деятельности площадок района и города;
- подготовка заявок на научные конкурсы и гранты.

Вывод: гимназия № 513 находится в стадии подготовки к подаче заявки на инновационную деятельность в качестве ресурсного центра.

3.5. Межрегиональное сотрудничество

В гимназии № 513 утверждается план по разработке и апробации модели организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по введению ФООП с целью достижения нового качества образования и внедрения ее через сетевое взаимодействие с организациями партнерами, в том числе и сотрудничество с образовательными учреждениями Белоруссии, регионами Российской Федерации.

Вывод: реализация сетевых образовательных программ позволит усилить работу с одаренными детьми, расширить проектную и исследовательскую деятельность гимназистов (научно-практические конференции школьников); повысить иноязычную коммуникативную компетенцию; расширить образовательные события по предметам учебного плана.

3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей-предметников;
- развивать систему мониторинга качества образования;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении результатов обучающихся;
- усилить работу с одаренными детьми;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно-уровневого подхода к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующих их работу;
- не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале и рабочей программе.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, СанПин, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года в начальной школе

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	115	115	100	28	24	69	60	0	0	0	0
3	125	125	100	29	23	70	56	0	0	0	0
4	148	148	100	32	22	80	54	0	0	0	0

На момент окончания 2022-2023 учебного года в начальной школе общее количество обучающихся составило 528 человека. Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга», по итогам года были аттестованы все обучающиеся 2-4 классов (388 обучающихся). Неаттестованных нет. Средний балл в начальной школе составил 4,7, степень обученности 90,8

Динамика качества знаний (в %) в начальной школе

Качество знаний	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 классы	83	79	79

Динамика количества отличников (в %) в начальной школе

Количество отличников	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 классы	19	26	23

Динамика количества хорошистов (в %) в начальной школе

Количество хорошистов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4 классы	61	54	56

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние три года, то можно отметить, что процент обучающихся на «5» (отличников) имеет в 2021-2022 учебном году положительную динамику, а в 2022-2023 учебном году произошел спад на 3% , количества обучающихся на «4» и «5» (хорошистов) в 2021-2022 уменьшилось на 7%, а в 2022-2023 учебном году увеличилось на 2%, качество знаний уменьшилось , имеет стабильный результат в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах.

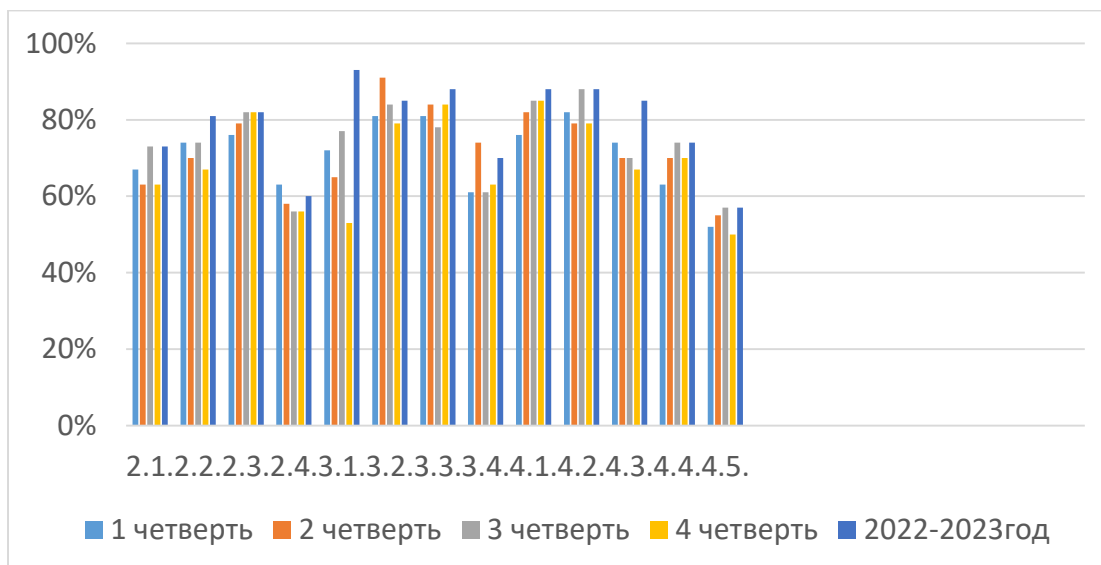
Итоги успеваемости в начальной школе по классам за 2022-2023 учебный год

	Количество обучающихся	Количество отличников	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «4»	Окончили с одной «3»	Качество знаний 1 полугодия	Качество знаний 2 полугодие	Динамика (в %)

Вывод: из таблицы видно, что в начальной школе обучающихся, закончивших 2022-2023 учебный год с одной «4» - 34 человека (9% от общего количества аттестованных) и закончивших 2022-2023 учебный год с одной «3» - 34 человека (8% от общего количества аттестованных). Наибольшую положительную динамику качества знаний (в сравнении с 1 полугодием) показали 3-1 класс (+27%) классный руководитель Чистякова Л.А., 4-3 класс (+15%) классный

руководитель Бондарюк А.А. Значительно снизили качество знаний за год 3-4 класс (-4%),
классный руководитель Москалева Ю.В.

Динамика качество знаний по классам по итогам 2022-2023 учебного года



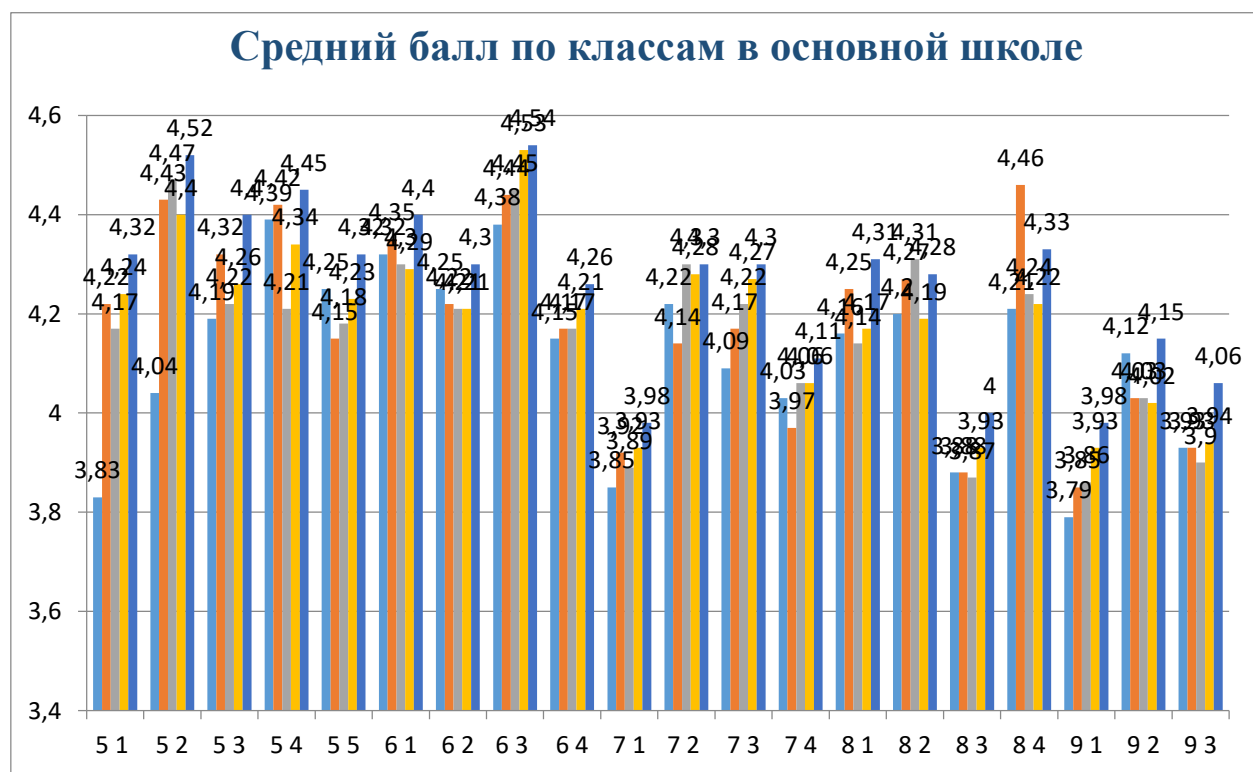
Вывод: из диаграммы видно, что качество знаний по четвертям имеет скачкообразный характер. Относительная стабильность наблюдается во 2-4 классе (классный руководитель Румянцева Т.Е.), во 2-3 классе (классный руководитель Крикун М.С. 3-2 классе (классный руководитель Могунова И.А.), 4-3 классе (классный руководитель Бондарюк А.А.). Самое низкое качество знаний наблюдается в 4-5 классе (классный руководитель Сидельцева Г.В.). Резерв повышения качества в начальной школе - это обучающиеся, закончившие 2022-2023 учебный год с одной «3», составляет 34 человека (8% от количества аттестованных). Уровень освоения образовательных программ на момент окончания 2022-2023 учебного года (успеваемость) - 100%. Качество знаний – 79 %. Все обучающиеся аттестованы по всем предметам учебного плана. Резерв повышения качества знаний состоит в том, что в каждом классе есть обучающиеся, имеющие одну «тройку».

За год аттестовались обучающиеся основной школы, ученики 5-9 классов, в количестве 520 человек, обучающиеся средней школы, ученики 10-11 классов, в количестве 93 человека.

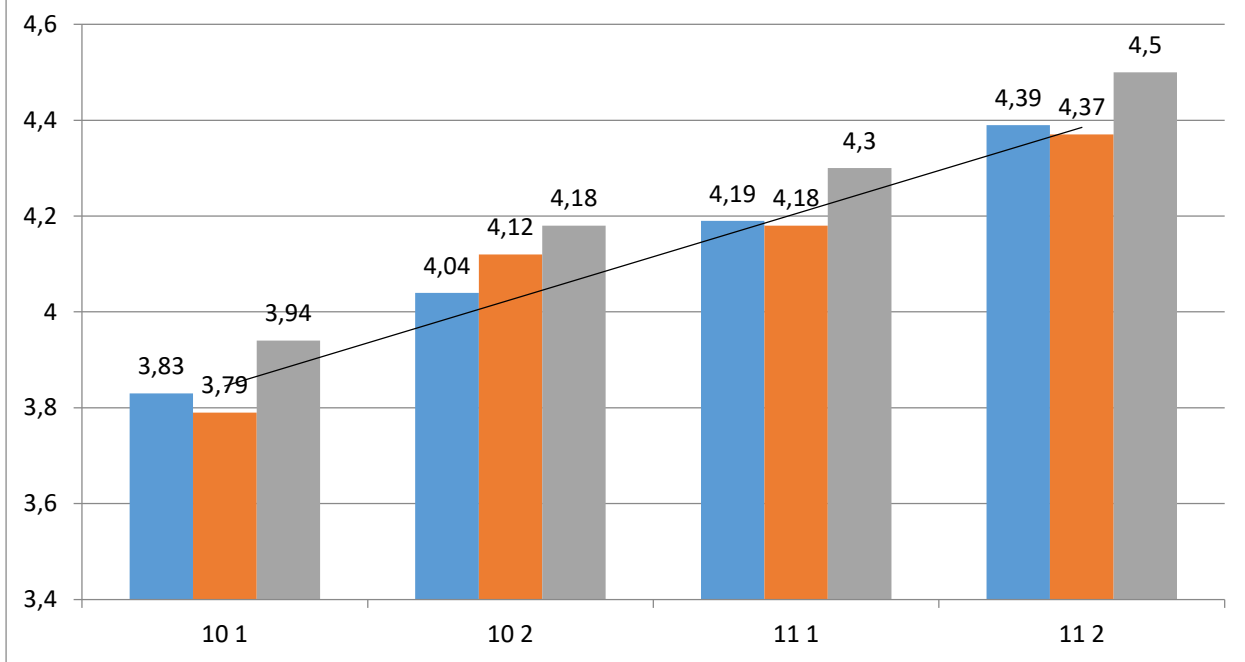
Общие итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год.

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	528	528	4,74	90,77	229	43,37	448	84,85	528	100
Основное общее образование	520	520	4,25	74,65	50	9,62	252	48,46	520	100
5 параллель	119	119	4,4	79,33	11	9,24	75	63,03	119	100
5 1	27	27	4,32	76,67	1	3,7	15	55,56	27	100
5 2	25	25	4,52	83,31	4	16	17	68	25	100
5 3	25	25	4,4	79,07	2	8	15	60	25	100
5 4	23	23	4,45	80,64	2	8,7	15	65,22	23	100
5 5	19	19	4,32	76,63	2	10,53	13	68,42	19	100
6 параллель	112	112	4,37	78,51	12	10,71	57	50,89	112	100

6 1	29	29	4,4	79,46	5	17,24	16	55,17	29	100
6 2	26	26	4,3	76,19	1	3,85	12	46,15	26	100
6 3	26	26	4,54	84,09	5	19,23	15	57,69	26	100
6 4	31	31	4,26	74,9	1	3,23	14	45,16	31	100
7 параллель	102	102	4,18	72,12	8	7,84	45	44,12	102	100
7 1	23	23	3,98	65,9	1	4,35	7	30,43	23	100
7 2	26	26	4,3	75,77	1	3,85	17	65,38	26	100
7 3	26	26	4,3	76,27	4	15,38	14	53,85	26	100
7 4	27	27	4,11	69,91	2	7,41	7	25,93	27	100
8 параллель	104	104	4,24	74,26	9	8,65	46	44,23	104	100
8 1	26	26	4,31	76,52	1	3,85	13	50	26	100
8 2	27	27	4,28	75,72	3	11,11	15	55,56	27	100
8 3	23	23	4	66,58			7	30,43	23	100
8 4	28	28	4,33	77,07	5	17,86	11	39,29	28	100
9 параллель	83	83	4,07	68,39	10	12,05	29	34,94	83	100
9 1	24	24	3,98	65,44	2	8,33	8	33,33	24	100
9 2	28	28	4,15	71,12	5	17,86	13	46,43	28	100
9 3	31	31	4,06	68,19	3	9,68	8	25,81	31	100
Среднее общее образование	93	93	4,26	74,59	8	8,6	44	47,31	93	100
10 параллель	50	50	4,07	68,88	3	6	17	34	50	100
10 гум	24	24	3,94	64,73	1	4,17	6	25	24	100
10 экон	26	26	4,18	72,34	2	7,69	11	42,31	26	100
11 параллель	43	43	4,44	80,16	5	11,63	27	62,79	43	100
11 1гум	15	15	4,3	75,7			7	46,67	15	100
11 2экон	28	28	4,5	82,27	5	17,86	20	71,43	28	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1141	1141	4,43	80,38	287	25,15	744	65,21	1141	100

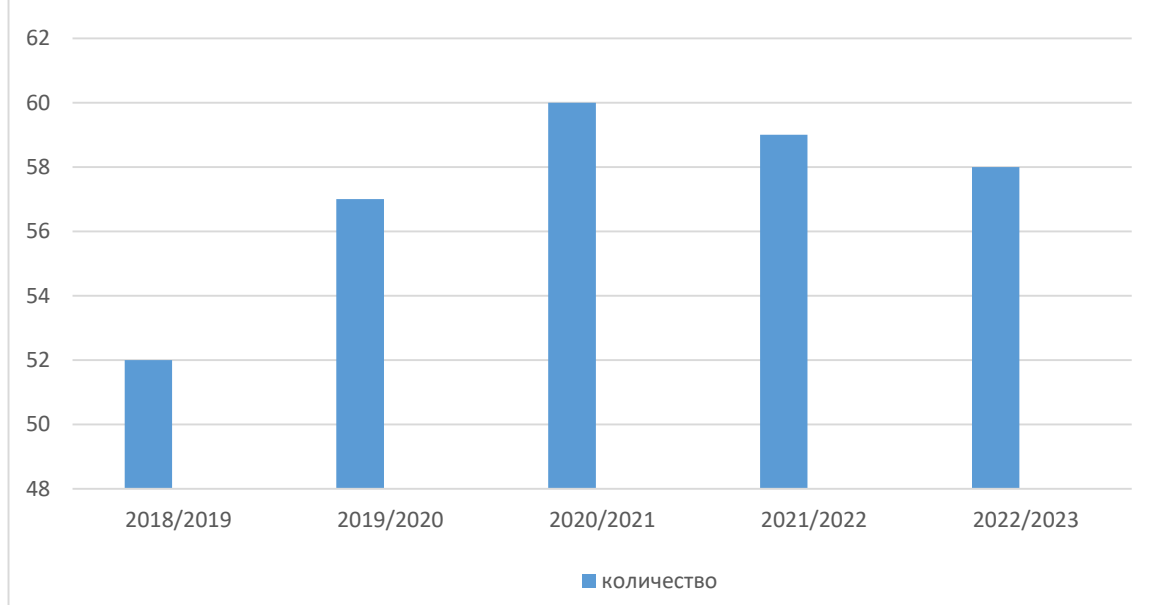


Средний балл по классам в средней школе



На отлично год закончили 50 учеников основной школы и 8 человек средней школы что на 1 человека меньше по сравнению с окончанием 2021-2022 учебного года и составляет 10 % от общего числа обучающихся основной и средней школы.

Отличники 5-11 классы

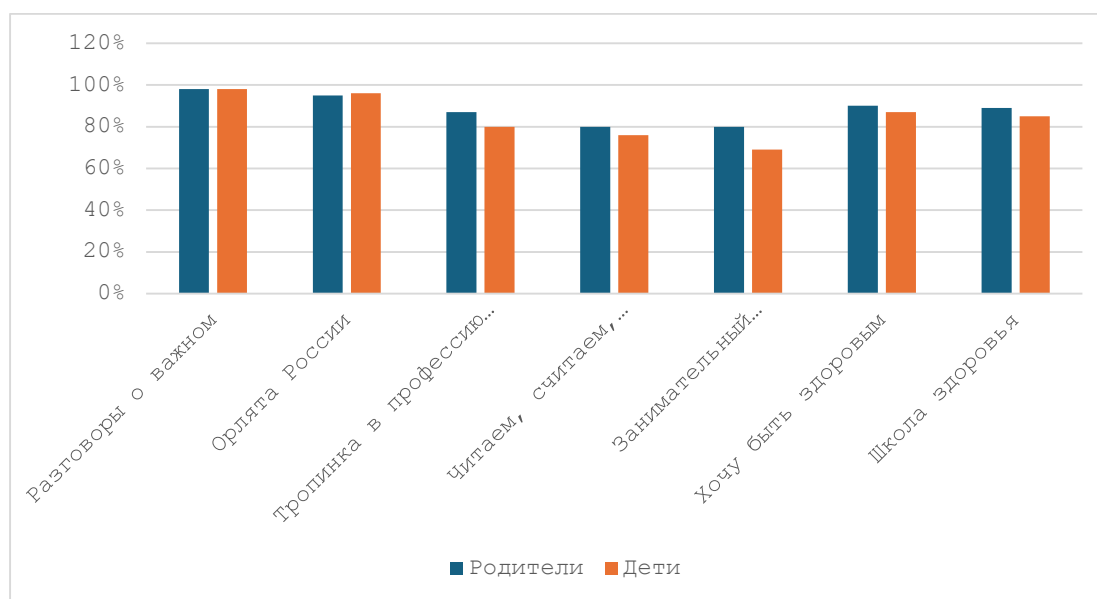


Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности

Объектом анализа являлась деятельность педагогов ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ проводился на основе изучения отчетной документации учителей об организации внеурочной деятельности, а также бесед с педагогами, осуществляющими внеурочную деятельность и анкетирования обучающихся и родительской общественности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 1-4 классах представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1

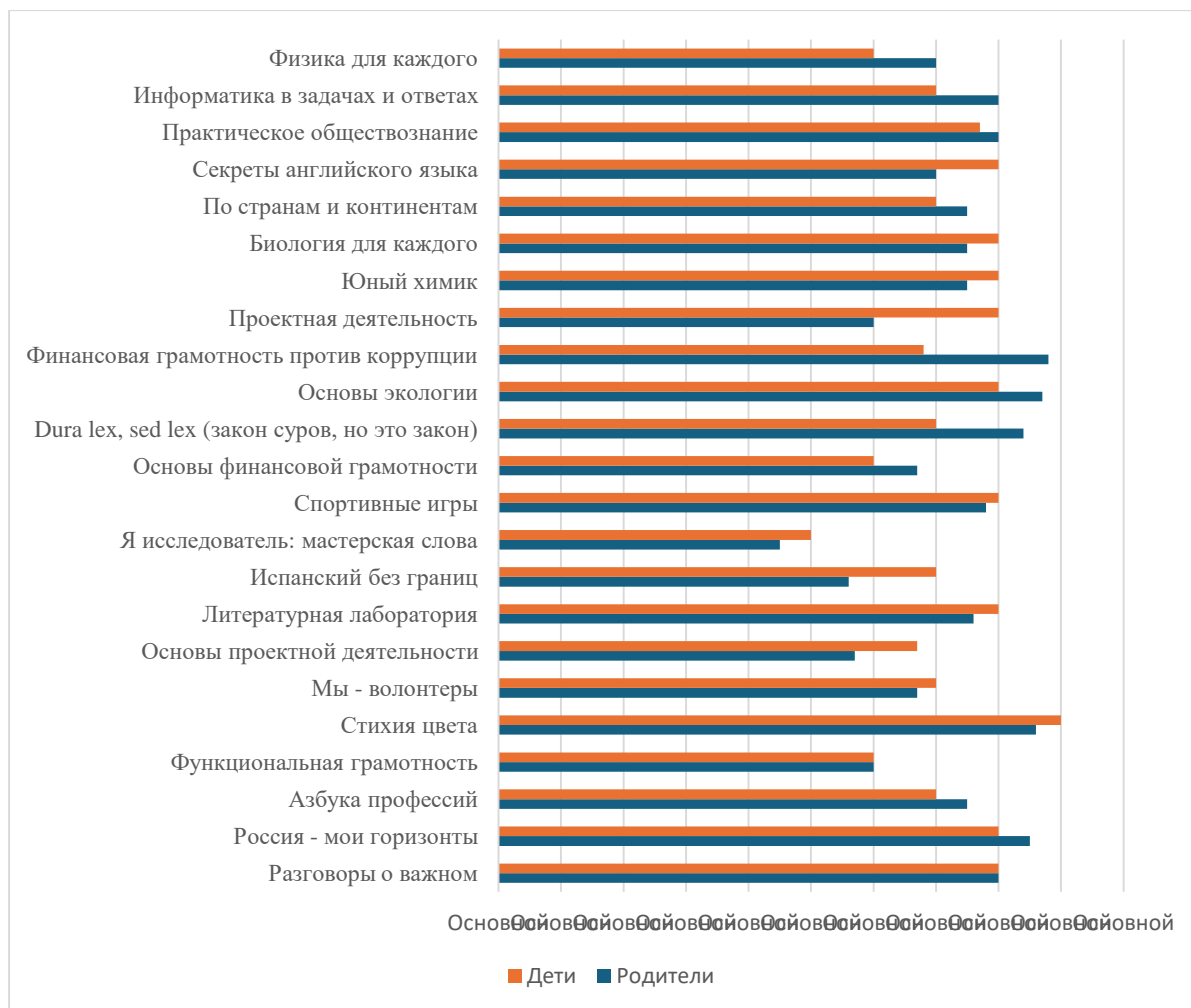


Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в начальной школе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся начальной школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. В начальной школе гимназии есть дети посещающие кружки, секции вне гимназии и после уроков не могут оставаться на занятия внеурочной деятельности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 5-9 классах представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 2

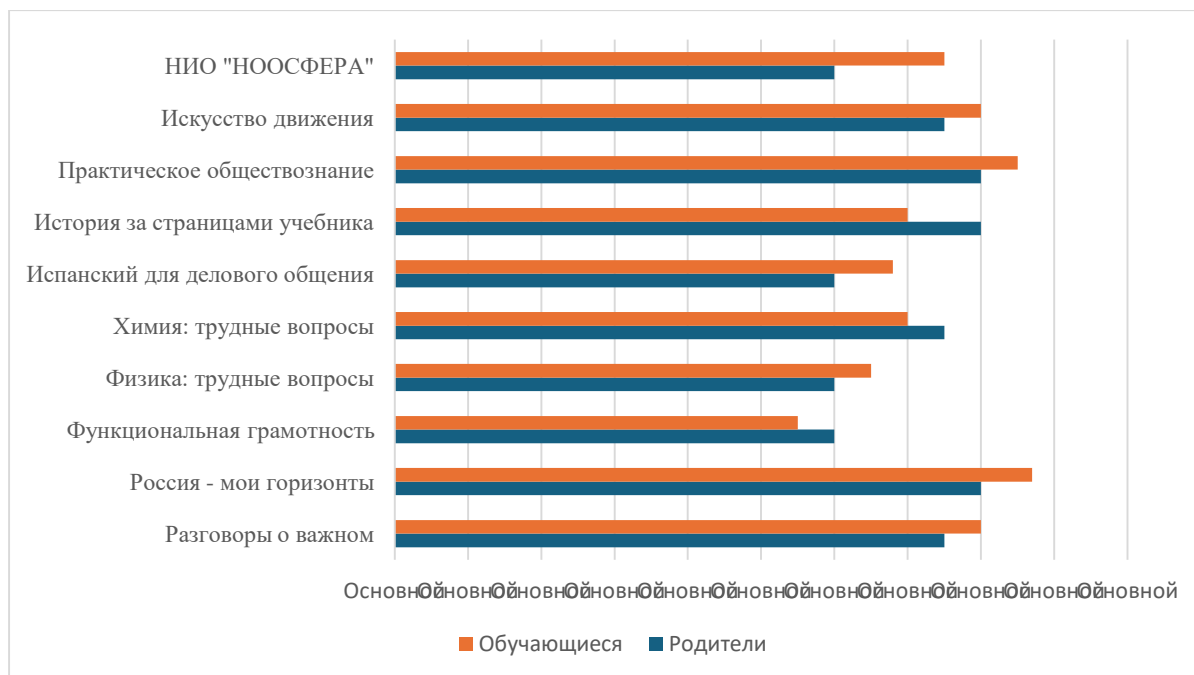


Вывод:

1. Организация внеурочной деятельности в основной школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в основной школе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся основной школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. В основной школе гимназии есть дети посещающие кружки, секции вне гимназии и после уроков не могут оставаться на занятия внеурочной деятельности.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности в 10-11 классах представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Вывод:

1. Организация внеурочной деятельности в старшей школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом конкретной образовательной ситуации, сложившейся в старшей школе ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности родителей и обучающихся старшей школы организацией внеурочной деятельности, свидетельствовали о том, что родители в целом удовлетворены предоставляемыми программами, а обучающимся нравятся занятия внеурочной деятельности, которые они посещают.
4. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.
5. В старшей школе гимназии есть обучающиеся посещающие кружки, секции вне гимназии и после уроков не могут оставаться на занятия внеурочной деятельности.

4.2. Анализ результативности РМ

Цель Санкт-Петербургской Региональной Системы Оценки Качества образования — получение и распространение субъектами системы объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Цель РМ – диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» с учётом образовательных дефицитов.

В 2023 году были проведены следующие региональные мониторинги (далее РМ):

РМ в 4х классах по математике:

Работу выполнили 121 ученик из 147.

Максимальное количество баллов за работу – 15.

Распределение первичных баллов:

Количество баллов	Количество обучающихся	% обучающихся
11-15 баллов (5)	54	45%
8-10 баллов (4)	45	37%
5-7 баллов (3)	20	17%
Менее 5 баллов (2)	2	1%

РМ в 8х классах по функциональной грамотности:

Работу выполнили 82 ученик из 105 обучающихся

Максимальное количество баллов за работу – 20.

Распределение первичных баллов:

Количество баллов	Количество обучающихся	% обучающихся
14-20 баллов (высокий уровень)	17	21%
7-13 баллов (средний уровень)	60	73%
3-6 баллов (низкий)	5	6%
0-2 (ниже порогового)	0	0%

РМ в 10х классах по естественно-научной грамотности:

Работу выполнили 38 ученик из 51 обучающихся

Максимальное количество баллов за работу – 19.

Количество баллов	Количество обучающихся	% обучающихся
14-19 баллов (высокий уровень)	17	45%
7-13 баллов (средний уровень)	18	47%
3-6 баллов (низкий)	3	8%
0-2 (ниже порогового)	0	0%

Таким образом, если рассматривать региональные мониторинги, проведенные в 2022-2023 учебном году, а также сравнить его результаты с мониторингом, проведенным в 2021-2022 на примере 4-х классов, то мы видим, что обучающиеся демонстрируют однородность показателей по РДР. Выше среднего показатели РМ в 10 классах, что отражает успешную подготовку по предметам естественно-научного цикла.

4.3. Анализ результативности ВПР

Проведение ВПР (далее мониторинг) весной 2023 года осуществлялось на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в гимназии.

Всероссийские проверочные работы являются неотъемлемой частью работы над улучшением качества образования на всех уровнях обучения. Они направлены на:

- 1) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.
- 2) выявление пробелов в знаниях, обучающихся;
- 3) мониторинг уровня образования в стране в целом;
- 4) самооценка результатов деятельности ОО, совершенствование в преподавании учебных предметов, повышение квалификации педагогов.

Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Цель проведения таких работ – определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, гимназии, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в следующем классе.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблицах 12.

Русский язык

Таблица 11.1

Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	5,4	30,15	46,35	18,1	11,74	39,45	35,82	12,99	13,54	40,46	35,82	.18	13,73	44,93	33,83	7,5	15,57	37,8	37,95	8,67
Санкт-Петербург	3,15	22,9	49,52	24,44	10,42	35,34	37,42	16,82	12,02	35,27	38,58	.13	13,63	40,4	36,32	9,66	16,76	31,5	41,15	.59
Невский район	3,14	24,38	47,91	24,57	11,23	36,89	35,67	16,21	10,84	36,97	38,37	.138	13,85	41,3	35,1	9,74	15,77	33,38	40,26	.59
ГБОУ Гимназия №513	2,88	25,18	39,57	32,37	4,67	55,14	29,91	10,28	7,14	39,8	37,76	.31	9,09	44,32	36,36	10,23	9,41	32,94	35,29	.35

Математика

Таблица 12.2

Классы	4				5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	2,85	21,86	44,63	30,65	8,48	36,81	39,08	15,63	11,5	47,66	33,7	7,14	10,33	50,42	30,71	8,54	110	57,25	29,01	3,73
Санкт-Петербург	1,18	13,39	42,14	43,28	6,45	30,82	41,75	20,98	11,54	44,25	35,83	8,38	9,8	44,86	33,01	12,33	9,01	55,42	31,52	4,05
Невский район	0,98	14,31	43,77	40,94	5,71	32,3	42,36	19,64	9,83	46,81	35,77	7,59	9,26	44,97	34,53	11,24	9,54	57,79	29,39	3,27
ГБОУ Гимназия	0	8,7	36,96	54,35	7,07	41,41	43,43	8,08	10,38	49,06	33,96	6,6	13,33	46,67	33,33	6,67	11,94	54,02	29,89	4,6

я №513																			
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Окружающий мир

Таблица 12.3

Классы	4			
	2	3	4	5
Отметки				
Вся выборка, %	1,15	19,12	55,34	24,38
Санкт-Петербург	0,38	13,62	56,08	29,92
Невский район	0,32	14,47	56,96	28,25
ГБОУ Гимназия №513	0	10,66	48,36	40,98

Химия

Таблица 12.4

Классы	8			
	2	3	4	5
Отметки				
Вся выборка, %	5,37	36,69	39,25	18,68
Санкт-Петербург	3,71	28,03	41,17	27,08
Невский район	2,45	30,46	40,86	26,23
ГБОУ Гимназия №513	1,92	21,15	40,38	36,54

Физика

Таблица 12.5

Классы	7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки								
Вся выборка, %	9,52	45,89	33,67	10,92	9,47	46,69	33,88	9,96
Санкт-Петербург	8,89	42,02	34,6	14,49	9	43,24	35,43	12,33
Невский район	5,57	39,62	37,31	17,5	7,95	42,56	37,01	12,48
ГБОУ Гимназия №513	5,41	27,03	45,95	21,62	10,53	47,37	36,84	5,26

Обществознание

Таблица 12.6

Классы	6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки												
Вся выборка, %	6,42	39,54	39,66	14,38	9,87	41,95	37,85	10,33	8,99	46,8	32,03	10,18
Санкт-Петербург	5,53	35,89	42,16	16,42	8,48	38,03	41,77	11,73	8,35	43,64	36,99	11,02
Невский район	5,19	36,65	40,07	18,09	8,84	38,44	41,16	11,56	8,15	42,73	36,34	12,78
ГБОУ Гимназия №513	0	20,45	43,18	36,36	0	19,51	48,78	31,71	0	28,26	36,96	34,78

История

Таблица 12.7

Классы	5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Отметки																
Вся выборка, %	6,24	37,2	39,99	16,56	5,03	43,97	38,2	12,8	5,98	41,59	37,48	14,95	5,66	41,6	38,66	14,09

Санкт-Петербург	4,87	31,95	42,31	20,88	3,68	38,5	41,96	15,86	4,5	36,03	40,31	19,16	3,75	32,79	43,62	19,85
Невский район	5,08	30,82	41,88	22,22	3,22	39,07	41,81	15,89	3,99	34,73	41,82	19,46	2,64	32,23	44,5	20,63
ГБОУ Гимназия №513	0	13,39	44,64	41,96	0	23,26	48,84	27,91	0	57,89	36,84	5,26	0	31,25	50	18,75

География

Таблица 12.8

Классы	6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	3,8	38,82	44,82	12,56	10,24	51,71	30,74	7,32	8,93	48,62	34,34	8,12
Санкт-Петербург	2,2	31,2	50,07	16,53	8,96	52,01	31,69	7,34	7,42	48,19	35,07	9,32
Невский район	2,78	33,78	46,35	17,09	8,08	49,16	35,45	3,31	8,17	49,55	32,98	9,3
ГБОУ Гимназия №513	4,26	42,55	46,81	6,38	10	50	40	0	4,43	34,78	52,17	8,7

Биология

Таблица 12.9

Классы	5				6				7				8			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	7,46	38,12	41,47	12,96	9,05	42,17	38,05	10,73	7,11	47,99	36,15	8,75	6,2	45,53	37,8	10,47
Санкт-Петербург	5,95	33,94	44,85	15,26	8,84	41,29	39,29	10,66	5,96	48,55	37,55	7,95	4,42	39,92	41,85	13,81
Невский район	5,92	36,18	43,77	14,13	6,17	42,86	38,54	12,43	3,71	51,53	37,13	7,66	5,08	43,05	37,97	13,9
ГБОУ Гимназия №513	4	47	38	11	0	30,61	38,78	30,61	4,88	43,9	46,34	4,88	4	36	48	12

Большинство обучающихся (более 50%) подтвердили свои отметки за 3 четверть. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал высокий рост качества знаний по всем предметам учебного плана, проверяемым на ВПР, кроме географии в 6-х и 7-х классах и физики в 8-х.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, обществознанию, химии, биологии. По математике, русскому языку наблюдается соответствие средних баллов по гимназии муниципальным, региональным и всероссийским показателям.

Исходя из анализа ВПР наибольший процент затруднений у обучающихся вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки. К таким заданиям относятся учебно-практические задачи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описание предметов и оценкой их количественных и пространственных отношений, задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления, построение геометрических фигур. Оторванность предметного содержания от практики может снизить мотивацию к изучению предметов. Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе

регулятивных, прежде всего самоконтроля, а также познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией.

Для повышения качества знаний, уровня обученности и создания условий для повышения качества образовательной подготовки необходимо:

- Необходимо наметить меры по устранению недостатков в подготовке обучающихся к проверочным работам, использовать банк заданий ВПР в течение учебного года.
- Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательных отношений.
- Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности.
- Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Необходимо наметить меры по устранению недостатков в подготовке обучающихся к проверочным работам, использовать банк заданий ВПР в течение учебного года.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.
школьный	11	8	10	11	12
районный	30	20	21	24	24
региональный	22	18	15	19	23
всероссийский	12	5	8	9	6
международный	4	2	6	4	6
всего	79	53	60	67	71
Форма проведения					
очный	56	20	33	34	46
заочный	23	33	39	33	

Вывод: Анализ данных участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод о том, что ежегодный рост участия обучающихся в гимназии присутствует, тем самым создана комфортная и мотивирующая образовательная среда, которая способствует раскрытию таланта каждого ребенка. Каждый обучающийся имеет возможность попробовать себя в разных конкурсах и олимпиадах.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 14.

Таблица 14

Уровень	Количество участников				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г

	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	620	310	218	680	310	221	705	318	234	718	321	253	1412	251	9
районный	51	19	11	59	20	6	65	34	9	67	46	5	114	21	5
региональный	4	2		4	1		6	5		3	1		3	1	1
заклучительный															
международный															

Вывод: из таблицы видно, что во Всероссийской олимпиаде школьников увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней, что показывает работу гимназии над развитием потенциала одарённости обучающихся.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 15:

Таблица 15

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол во участ</i>	<i>Результативность</i>	<i>ДТО ФИО педагога доп.обр.</i>
Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	Всероссийский	6	15	Победитель	«Дружина юных пожарных» Петровчук А.Н.
Конкурс детского юношеского творчества «Звезда спасения»	Городской	6	4	Победитель Петрунькова Маргарита	«Дружина юных пожарных» Петровчук А.Н.
Городской семинар «Воспитание, внеурочная деятельность и дополнительное образование: «Образовательные практика»	Городской	-	1	Участник	Шурак И.М.
Городской семинар «Воспитание, внеурочная деятельность и дополнительное образование: «Образовательные практика»	Городской	-	3	Участник	Золотавина Е.К.

Международный конкурс-фестиваль Музыкально-художественного творчества «Праздник детства	Международный	4-8	14	Лауреат 1 степени	«Ансамбль барабанщиц» Теплухина М.Н.
«Мелодии зимы» районный рейтинговый конкурс	Районный	6	12	Лауреат 1 степени Удюркин Никита	«Хор» Деменева С.В.
Международный конкурс-фестиваль молодежных творческих коллективов «Поющие сердца»	Международный	2	6	Лауреат 1 степени	Хор Деменева С.В.
Физкультурное мероприятие по волейболу среди молодежи Невского района	Районный	8-11	12	2 место	«Волейбол» Яковлева Н.И.
Открытый районный турнир по настольному теннису среди учеников и педагогов «Педагоги vs ученики»	Районный	-	1	1 место	«Настольный теннис» Аристархов С.А.
«Россия. Прошлое, настоящее, будущее»	Региональный	4	4	Победитель Кудряшов Захар	«Папье-маше» Сидельцева Г.В.
Конкурс педагогического мастерства для руководителей декоративно-прикладного искусства «На пути открытиям»	Городской	-	4	Победитель	Сидельцева Г.В.
Конкурс-выставка детского прикладного-творчества «Невская мозаика 2023»	Районный	4	2	1 место Осинина Маргарита	«Школа рукоделия» Сидельцева Г.В.
Национальная технологическая олимпиада	Городской	6	22	Призер Шмелева Екатерина	«На пути к олимпиаде» Марченко Ю.А.
Национальная технологическая олимпиада	Городской	7	7	Призер Алтунин Роман	«На пути к олимпиаде» Марченко Ю.А.

Региональный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга	Региональный	5-7	3	Диплом 2 степени	«Юные музейеведы» Рудаков Г.И.
5 Открытый региональный конкурс «Разработка экскурсионных маршрутов»	Региональный	5-7	3	Участник	«Юные музейеведы» Рудаков Г.И.
Городской открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Городской	5-7	3	Призер	«Юные музейеведы» Рудаков Г.И.
27 Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев Невского района	Районный	5-7	1	Лауреат 2 место Волченков Илья	«Юные музейеведы» Рудаков Г.И.
27 Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев Невского района	Районный	5-7	1	Участник Метелицина София	Районный
Городской историко-краеведческий командный конкурс «Во Славу Отечества»	Городской	5-7	3	Участник	Районный
Городской конкурс «Наш любимый Петербург»	Городской	3	2	Победитель Вирченко Анастасия	«Волшебная кисточка» Туралина Е.В.
Всероссийский конкурс «Мой яркий мир»	Всероссийский	2	5	1 место Лебедева Диана 2 место Пименова Анастасия	«Волшебная кисточка» Туралина Е.В.
Краски новогодней сказки	Региональный	7	5	Победитель Пучкова Мария	«Школа рукоделия» Дмитриева Т.М.
Чемпионат «Умения юных» Kids 2023	Городской	4	4	Победитель 3 место Федотовская Мария	«Школа рукоделия» Дмитриева Т.М.
Открытый конкурс-выставка «Шире круг 2023»	Городской	7, 2	6	Победитель Пучкова Мария Лауреат Садоводова Екатерина	«Бисероплетение» Дмитриева Т.М.

Конкурс «Дорога и мы»	Районный	3-4	8	Призёр-2 человека Победитель-1 чел.	«Азбука пешехода» Крикун М. С.
Конкурс «Дорога и мы»	Городской	4	8	Победитель	«Азбука пешехода» Крикун М.С.
Конкурс «Безопасное колесо»	Районный	4	12	Участник	«Азбука пешехода» Крикун М.С.
Детский Форсайт «Новое измерение»	Всероссийский	1,3	12	Победитель-2 чел. Участник-2 чел.	«Объединение KidSkills» Крикун М.С. Дмитриева Т.М.
Конкурс «Новогодняя открытка бойцу»	Региональный	2-8	5	Участники	Туралина Е.К.
Конкурс чтецов «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о вас»	Районный	7, 8, 11	5	Диплом победителя	Проскурнина М.А.
Конкурс "Городской экологист"	Муниципальный	2-8	8	Дипломы победителей и призеров	Классные руководители
Районный конкурс чтецов "Мой малый - мой огромный мир"	Районный	9-11	5	Призеры	Проскурнина М.А. Трофимова Е.В.
Всероссийский конкурс «Новое измерение»	Всероссийский	7, 8, 9	9	Дипломы полуфиналистов	Косарева А.М.
Литературная премия им. Н. Носова	Всероссийский	10	1	Диплом 2 степени	Проскурнина М.А.
Городской конкурс детского конкурса по ПДД "Дорога и мы"	Городской	1-6	9	Диплом победителя	Классные руководители
Конкурс чтецов "Три осени"	Районный	7, 9, 10-11	7	Дипломы победителей и призеров	Проскурнина М.А. Трофимова Е.В.

Районный турнир по пионерболу	Районный	5-6	14	Команда победителей Команда призеров	Петровчук А.Н.
конкурс "Я сердцем никогда не лгу..."	Районный	7, 9, 10-11	7	Дипломы победителей и призеров	Проскурнина М.А. Трофимова Е.В.
Физкультурное мероприятие по стритболу среди молодежи Невского района Санкт-Петербурга	Районный	8	8	Победители	Афанасьев М.А.
Конкурс "Лучшая эмблема Федерации самбо Санкт-Петербурга"	Городской	7	4	3 место	Туралина Е.В.
Открытый городской конкурс презентаций и видеороликов "900 ШАГОВ К ПОБЕДЕ"	Городской	6-7	4	Дипломы 2 степени	Косарева А.М.
Городской конкурс, посвященный О. Ф. Берггольц	Городской	5-11	9	Дипломы победителей и призеров	Педагоги предметники
Китайское шоу талантов "Китайский мост"	Районный	6	1	3 место	Косарева А.М.
Районный героико-патриотический проект "Забвению не подлежит..."	Районный	1-4	6	Дипломы 2 степени	Туралина Е.В.
Районный конкурс рисунков "Цветы Победы", посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Районный	1-4	4	Дипломы 2 степени	Туралина Е.В.
Конкурс рисунков "Приключение буквы в Санкт-Петербурге"	Городской	4	5	Победитель	Туралина Е.В.

Открытый районной конкурс "РУССКИЙ СЕВЕР"	Районный	5-9	8	Дипломы призеров и победителей	Проскурнина М.А. Косарева А.М.
Районный конкурс декоративно-прикладных и медиапродуктов «По книжным страницам»	Районный	4, 6	9	2 место 3 место	Классные руководители
Творческий конкурс "Все мы разные, все мы вместе"	Районный	6, 9	7	Победители	Захарова И.В.
Конкурс "Звезды Оккервиля"	Муниципальный	3-10	22	Победитель	Проскурнина М.А.
IX районный Конкурс антикоррупционной направленности "Противодействие коррупции в России: история и современность"	Районный	7	6	Победители	Косарева А.М.
Конкурс "Диалоги о природе и не только"	Районный	7	5	Победители	Корнева Е.С.
Городской конкурс «Шире круг 2023»	Городской	2, 7	5	Победители	Дмитриева Т.М.
Районный конкурс «Братишки-сестрёнки»	Районный	2	8	Победитель участник	Классные руководители
I Открытый городской конкурс выразительного чтения "Время читать"	Городской	7, 8, 10	8	Победитель Призер Участник	Учителя русского языка
XVI Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	Всероссийский	9-11	9	Победитель Участник	Захарова И.В.
VI Международного фестиваля детского и молодёжного творчества "Всё начинается с детства",	Международный	6-10	8	Диплом 2 степени Участник	Проскурнина М.А.

посвящённого 90-летию А. Городницкого					
Открытый районный конкурс исследовательских и проектных работ 2022-2023 уч.года	Районный	10	6	2 место	Корнева Е.С.
XIII Межрегиональная научно-практическая конференция "Ломанская линия"	Международная	10	5	Диплом 2 степен	Костина О.Н.
Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)"	Всероссийская	8	1	Победитель	Пирогова О.Д.
Районная конференция «Взгляд молодых»	Районная	1-11	31	Робедители Призеры Участники	Педагоги предметники, Учителя начальной школы
XX ГОРОДСКОЙ конкурсно-выставочный проект "От мастерства учителя к мастерству ученика" на тему: "Мастер и подмастерья: секреты волшебного сотворчества" среди образовательных организаций Санкт-Петербурга	Городской	5, 8	8	Призеры	Туралина Е.В.
Районный экологический конкурс «Под чистым небом»	Районный	4	12	1 место	Сидельцева Г.В.
Всероссийский проект "Пишем главу о родном фольклоре"	Всероссийский	9	6	Участники	Проскурнина М.А.
Международный конкурс "Герои сказок А. С. Пушкина	Международный	6, 9	6	Участники	Проскурнина М.А.

Открытый городской конкурс выразительного чтения «Время читать», приуроченного ко Всемирному дню чтения вслух	Городской	2, 3	8	Участники	Бондарюк А.А. Румянцева Т.Е.
Районный конкурс по профориентации "Парад профессий"	Районный	8	12	3 место Участник	Пирогова О.Д.

Вывод: Анализ участия обучающихся и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании творческих конкурсов в области литературы, истории и декоративно-прикладного искусства, и составляет 72% от всех конкурсных мероприятий 2023 года. Всего в конкурсных мероприятиях различного уровня (в том числе школьных) приняло участие 1034 человек, что составляет – 89 % от общей численности обучающихся гимназии, победителями и призерами становятся 69% от общего количества участников.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 16

Таблица 16

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.
Продолжили обучение в 10-м классе	48	45	45	56	36					
Среднее профессиональное образование	21	30	31	23	36	2	7	10	10	8
ВУЗы						33	18	26	27	32
Призваны в армию										1
Трудоустроились						4	1	4	4	2
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-		-	-	-	-	-

Выводы: в 2023 г. из 43 обучающихся, которые продолжают свое обучение в ВУЗе или СПО 18 человек поступили на бюджет (42%) и 22 человек - на внебюджет (52%). Не трудоустроенных или не продолжающих обучение нет.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Показатели успешности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, поступлении в ВУЗы с каждым учебным годом растут, увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней, что показывает работу гимназии над развитием потенциала

одарённости обучающихся, обеспечена непрерывность образовательного процесса, способствующая успешной самореализации выпускников.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Педагогический коллектив гимназии в 2023 учебном году составлял 91 человек. Укомплектованность штатов составляет 100%. 80 (87,9%) педагогических работников гимназии имеют высшее образование, из них 62 (68,1%) имеют высшее образования педагогической направленности. 10 (10,9%) педагогических работников имеют среднее педагогическое образование.

Изменился кадровый состав педагогического коллектива, увеличилось количество учителей, имеющих стаж работы более 20 лет. По сравнению с 2022 г. уменьшилось количество педагогов стаж работы, которых менее 5 лет.

Стаж работы	2021	2022	2023
Менее 5 лет	12 (14,8%)	14(15,7%)	12(13,2%)
Свыше 20	35 (37%)	36 (40,5%)	38(41,7%)

В коллективе работает 13 (14,3%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, в возрасте от 55 лет – 27 (29,7%). 12 (13,2%) педагогических работников гимназии имеют статус Отличников народного просвещения или Почётных работников общего образования Российской Федерации. 5(5,5%) работников награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки, 2 кандидата педагогических наук, 1 кандидат исторических наук. Среди педагогических работников 4 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 3 сотрудника являются молодыми специалистами, 9 педагогических работников занимают должность в гимназии с 01.09.2023, 3 педагога занимают должность в гимназии с 01.09.2022 и не имеют аттестации.

Уровень квалификации представлен на диаграмме



Диаграмма 1

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназия №513 за пять лет представлен в таблице 17.

Квалификационная категория	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Высшая	39 (53%)	44 (50%)	34 (42%)	52 (58%)	53 (58%)
Первая	27 (37%)	24 (27%)	25 (31%)	18 (20%)	16 (17,6%)
Соответствие должности	11 (10%)	11 (13%) Без категории 7 (10%)	6 (7%) Без категории 16 (20%)	11 (12%) Без категории 9 (10%)	19 (20,9%) Без категории 11 (12%)

Вывод: в гимназии проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Перспективным планом. В гимназии обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

5.2. Мероприятия Года педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», «Планом основных мероприятий по проведению в Невском районе Санкт-Петербурга Года педагога и наставника в 2023 году» от 09.01.2023 года, приказом от 31.08.2022 года № 193 «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга», приказом от 01.09.2023 года № 244 «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в гимназии было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 20 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Конкурс на присуждение премий Лучшим классным руководителям	Абрамов М.В.	Победитель
Конкурс художественного творчества «наш район – два берега у одной реки», районный конкурс	Абрамов М.В.	Лауреат 1 степени районного этапа
Международная премия МЫВМЕСТЕ	Дмитриева Т.М.	Полуфиналист
“Мир в твоих руках”	Крикун М. С.	Участник районного этапа

	Пирогова О.Д.	Победитель районного этапа
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена»;	Косарева А.М.	Победитель регионального этапа, Участник федерального этапа
Городской фестиваль лучших педагогических практик «Петербургский урок»	Костина О.Н.	Победитель районного этапа
	Косарева А.М.	Лауреат районного этапа
Районный конкурс «Истинные ценности»	Проскурнина М. А	Победитель
	Трофимова Е.В.	Победитель
Городской чемпионат «Умения Юных»	Романец Т.Л.	Победитель в номинации «Наставник»
Online конкурс «Педэксперт»	Шашкова О.В	Призер
Всероссийский творческий конкурс с международным участием «О героях былых времён», посвящённый годовщине Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)	Проскурнина М.А.,	Победитель
	Красавцева Ю.В	Победитель
Конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, номинация «Лучшая организация антикоррупционного образования, воспитания и просвещения школьников»	Косарева А. М.	Дипломант
Открытый городской конкурс педагогического мастерства для руководителей студий декоративно-прикладного искусства	Сидельцева Г.В.	Победитель
Районный конкурс методических разработок "Слово "Нет!" имеет значение"	Косарева А. М.	Победитель
Конкурс на присуждение премий	Косарева А. М.	Участник

лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности		
Открытый районный турнир по настольному теннису «Педагоги VS учеников»	Аристархов С.А.	Победитель
XX Городской конкурсно-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Туралина Е.В.	2 место

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. 35 педагогов выступили в роли спикеров на конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах всероссийского, регионального, районного и школьного уровней. 2 педагога гимназии были приглашены на должность председателей РМО (Бобринева А.А., Широкова А.А.).

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

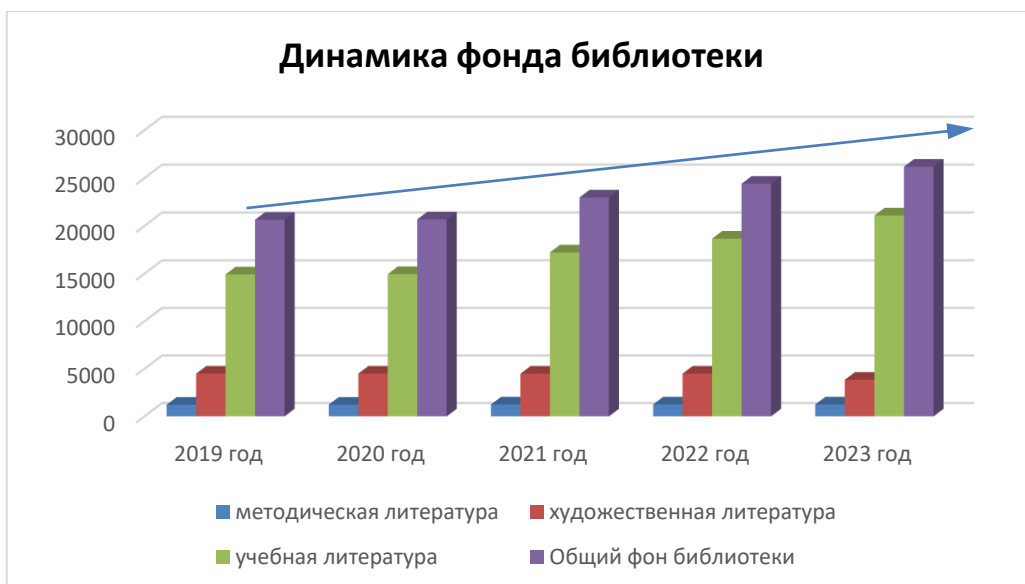
Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 18.

Таблица 18

Параметры/ год	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Фонд библиотеки	20639	20677	22962	24404	26179
Учебная литература	14925	14959	17222	18664	21080
Художественная литература	4490	4490	4490	4490	3849
Методическая литература	1224	1228	1250	1250	1250



Общая площадь библиотеки: 99,6 кв. метров. Техническое оснащение:

1) «Медиацентр» - зона коллективной работы - мультимедийный читальный зал. Он оснащен большим столом на 10 посадочных мест, 10 ноутбуками, подключенными к сети Wi-Fi, а также интерактивным флип-чартом. Здесь проводятся библиотечные уроки с презентациями, старшеклассники регулярно принимают участие в дискуссиях, занимаются проектной деятельностью, проводятся уроки информатики по группам.

2) Рабочее место библиотекаря - автоматизированная система хранения и выдачи книг «Ирбис». В гимназии используются две базы данных – база данных «Каталогизатор» (библиографическое и технологическое описание литературы по фонду библиотеки) и база данных «Читателей» (в ней находятся реквизиты зарегистрированных читателей, а также сведения о выдаче и возврате литературы).

3) Мультимедийный информационный дисплей, который заменяет информационный стенд - в автоматическом режиме дисплей транслирует загруженный в него контент.

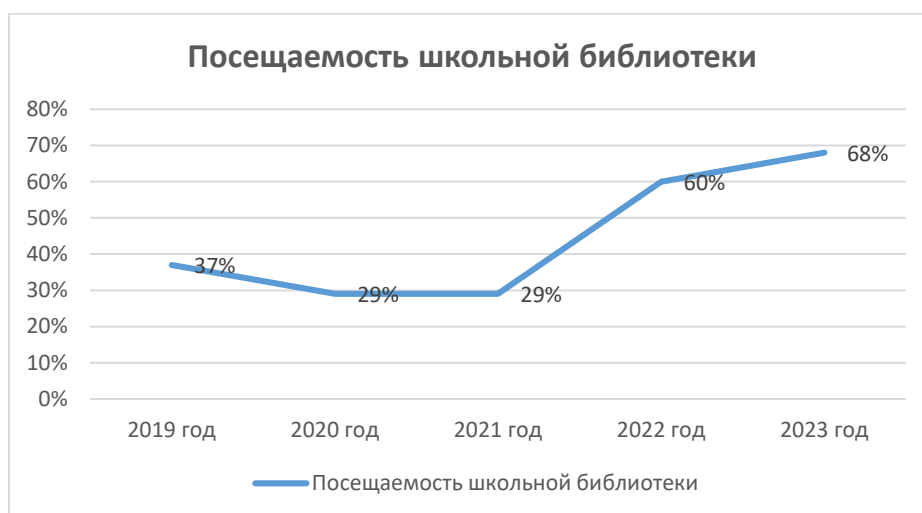
4) Сенсорный информационный киоск. Киоск работает на базе оперативной системы Windows.

Техника используется ежедневно.

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 19.

Таблица 19

Показатели	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
Читатели	859	870	890	895	923
Посещаемость	37%	29 %	54%	60%	68%
Книговыдача	2270	2090	2390	2415	2492



Снижение посещаемости библиотеки в 2020 году обусловлено ограничениями, введенными в связи с карантином. С 2021 года рост повышения уровня посещаемости и количества зарегистрированных пользователей обусловлен, в первую очередь, преобразованием школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, в настоящее время продолжает расти.

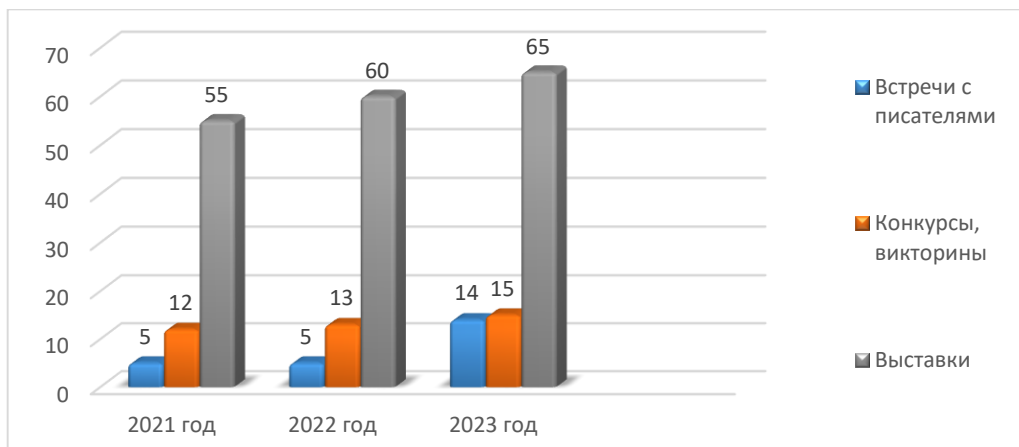
Увеличение количества зарегистрированных пользователей, обусловлено двумя факторами, это увеличение количества контингента учащихся, а также активизации посещений библиотеки за счет параллелей 7-х и 8-х классов, входящих в клуб «Книгопутешественники». Усилена работа со «сложным» контингентом – 7 и 8 классы. На базе читательского клуба с учениками указанных классов организованы посещения лекций в Санкт-Петербургскую городскую детскую библиотеку им. А.С. Пушкина «Подросток и город». На занятиях ученики изучают свои обязанности и права, а также условия и требования для трудоустройства.

В 2023 году продолжена традиция проведения на базе школьной библиотеки:

- конкурсов чтецов («Стихами о любимой маме»; конкурс среди учеников начальной и средней школы, приуроченный к государственным праздникам Дню защитника отечества и Международному женскому дню; «Новый год стучит нам в дом»);
- литературных викторин (для учеников 1-х классов «Русские народные сказки», для учеников 2 классов «По сказкам А.С. Пушкина», викторина для учеников 4-х классов по произведению С. Маршака «Двенадцать месяцев», викторина для учеников 3-х классов по произведению А. Гайдара «Тимур и его команда»);
- библиотечных уроков (посвящение в читатели первоклассников. «Роль и назначение библиотеки». «Понятие об абонементе, читальном зале». «Расстановка книг на полках» и другие);
- организация и проведение литературной композиции, посвященной дню полного снятия Блокады;
- участие в районных и городских конкурсах (2 и 3 место в районном конкурсе декоративно-прикладных и медиапродуктов «По книжным страницам»);
- участие в городских и районных конференциях и семинарах (доклад «Информационно-библиотечный центр гимназии: новые возможности» в городском семинаре «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»).
- встречи с писателями (в 2023 году охватили контингент учеников 2-х, 5 и 6-х классов с детским писателем, членом Союза писателей Санкт-Петербургу и Союза российских писателей Прокудиным Н.Н.).

Мероприятия:

	2021 г	2022 г	2023 г
Выставки	55	60	65
Конкурсы (викторины)	12	13	15
Встречи с писателями	5	5	14



Сотрудники библиотеки гимназии регулярно проводят мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся. Согласно приказу № 195 от 31.08.2022 года «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов», в гимназии создана комиссия, которая 1 раза в квартал проводит сверку «Федерального списка экстремистских материалов» и фондов документов библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов».

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

В 2023 году проведено 65 выставок, из которых 40 оформлены в формате медиа и транслировались в инфозоне ИБЦ.

Активно используется видеоконференцсвязь в проведении телемостов. В 2023 году проведено два телемоста в рамках профориентации с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого и Михайловской военной артиллерийской академией.

ИБЦ гимназии взаимодействует с Президентской библиотекой им. Ельцина, с ЦГДБ им. А. Пушкина, с районной детской библиотекой, библиотекой им. Д.А. Гранина, также кафедрой АППО. В рамках сотрудничества ученики гимназии участвовали в выездных мероприятиях, конкурсах и мастер-классах, также организована и проведена передвижная выставка-просмотр, посвященная Блокаде Ленинграда из библиотеки имени Д.А. Гранина.

В ИБЦ гимназии предоставлен доступ к Интернет-ресурсу «ЛитРесШкола» с возможностью осуществления книговыдач в режиме онлайн. Благодаря доступу к указанному ресурсу у учеников появилась возможность бесплатно получить книгу, которой он не может найти в школьной библиотеке или дома. Для удобства и наглядности сайт электронной библиотеки «ЛитРесШкола» доступен на экране информационного киоска. Также информационный киоск используется в качестве демонстрации и путешествий по интерактивным музеям.

Помимо указанных мероприятий, в течение всего 2023 года активно велась работа по таким направлениям как информационные и прочие обзоры литературы, подбор литературы для внеклассного чтения, работа на образовательных платформах «ЛитРес», поддержка общешкольных мероприятий, внедрение новых информационных технологий, организация информационного сопровождения образовательной деятельности, организация эффективной и комфортной среды ИБЦ, создание условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся, а также работа по сохранности фонда и работа по систематизации и анализу состояния фонда учебной литературы.

Вывод: работниками гимназической библиотеки регулярно ведется работа с участниками образовательного процесса - обучающимися, педагогическими работниками, родителями (иными законными представителями), массовые мероприятия проводятся эффективно.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают функционирование и развитие образовательного учреждения. ГБОУ гимназия № 513 располагается в трехэтажном здании 1986 года постройки по адресу: 193231, Санкт-Петербург, улица Латышских стрелков, дом 9, корпус 3, литер А

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, музей, информационно-библиотечный центр, два спортивных зала, актовый зал, конференц-зал, оборудованный кабинет для занятий ПДД, два оборудованных кабинета информатики, кабинет музыки, специализированные кабинеты химии, физики, биологии, технологии, учебные кабинеты, столовая, пришкольный стадион, площадка для занятий ПДД. В учреждении работает система видеонаблюдения: 8 наружных камер и 58 внутренних, система охранной и пожарной сигнализации, кнопка вызова полиции. В гимназии созданы необходимые условия для безопасности обучающихся: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Охрана гимназии осуществляется круглосуточно лицензированным охранным предприятием на основании заключенного контракта. Введен пропускной режим. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. В учреждении организовано дежурство администрации и учителей. На территорию гимназии запрещен въезд автотранспорта. В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара, в том числе совместные с пожарной частью № 52 Невского района. Содержание материально-технической базы учреждения осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, учебные и служебные помещения. Своевременно списывается и утилизируется устаревшее оборудование. Закончено оформление паспортов отходов. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах. Количество компьютерной техники на 2023 год: Компьютеры – 84 (в том числе: сервер – 1, 14 – административных, 36 - ноутбука). Проекторы – 30 МФУ-26 Интерактивные доски – 23 Интерактивный комплекс - 2, (включает в себя 2 интерактивные панели и 60 ученических ноутбуков). За последние три года в школе проведены ремонтные работы по ремонту крыльца, пяти санузлов, косметические ремонты учебных кабинетов, произведена частичная замена покрытия стадиона. Создан и оборудован информационно-библиотечный центр на базе библиотеки. Закуплено оборудование для реализации требований ФГОС, мебель для учащихся начальной и средней школы. Ежегодно осуществляется закупка необходимых учебников. Приоритетными направлениями развития материально технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- приведение здания и территории школы в соответствие с современными требованиями и нормами;
- удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах;
- 100% обеспечение учащихся учебниками;
- обновление программного обеспечения;
- внедрение энергосберегающих технологий;
- исполнение предписаний контролирующих органов.

Вывод: в результате работы администрации гимназии по совершенствованию материально-технической базы:

- выполняются требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, создается целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;

- обеспечивается системно-деятельный подход перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;
- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе (1-4 классы) обучалось – 528 человек, в основной школе (5 – 9 классы) обучались 520 учеников, в средней школе (10-11 класс) – 93 обучающихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся основной школы, реализовывались за счёт дополнительных занятий, курсов по различным учебным областям, внеурочной деятельности.

Уровень обученности в 1-11 классах по итогам учебного года составил 100 %. Качество знаний – 62,9 %.

	Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год с одной «3»	Окончили учебный год на «2»
2018-2019	106	400	82	0
2019-2020	131	496	80	0
2020-2021	154	551	73	1
2021-2022	166	557	81	0
2022-2023	157	561	77	0

Вывод: анализ результатов показывает, что количество отличников, в сравнении за пять лет в среднем остается на стабильном уровне. Количество «хорошистов» увеличивается, что связано работой педагогического коллектива по формированию устойчивой мотивации по предметам. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Гимназия №513 представлены в таблице 20.

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	1141
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	528
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	520
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	718/62,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,98
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/10,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1034/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	388/35%
1.19.1	Регионального уровня	4/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	93/8,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93/8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/87,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62/68,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/10,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/10,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	69/75,8%
1.29.1	Высшая	53/58%
1.29.2	Первая	16/17,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/13,2%
1.30.2	Свыше 20 лет	38/41,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27/29,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87/74,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/55,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1141/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 м ²

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 21.

Таблица 12

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	Расположение гимназии в пешей доступности до ст. метро пр. Большевиков и Ладожская. Территориальная близость с новостройками и жилыми комплексами, Ледовым дворцом	Отсутствие поблизости социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга и Невского района для образовательно-воспитательных возможностей	Возможности инновационной активности гимназии (участие в инновационной деятельности района и города). Позитивный опыт действующих инновационных площадок как центров инновационного опыта районной образовательной системы. Участие в грантах	Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением
Здание ОУ и его материальная база	Создание в ОУ условий, отвечающих требованиям всех участников образовательного процесса (комфортная и безопасная среда, полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы)	Необходима модернизация части оборудования и кабинетов, используемых в учебном процессе, а также во внеурочной деятельности и ОДОД	Сформировавшаяся практика бюджетирования по результату, являющаяся результатом развития гимназии	Несвоевременное бюджетирование
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	Создан банк электронно-образовательных ресурсов при библиотеке. Организован доступ к официальным информационно-образовательным	Некоторые кабинеты необходимо дооснастить до полного рабочего места учителя (например, проектор или МФУ). Обновить оборудование в компьютерных	Пользоваться созданными банками ссылок на ресурсы. Использовать готовые порталы. Использовать готовые порталы по дистанционному обучению	Банки ссылок будут закрыты для пользования. Государственные порталы будут закрыты. Порталы по дистанционному обучению не будут поддерживаться

	<p>ресурсам в каждом классе. Имеется банк ссылок по предметам и направлениям учебного процесса. Создан банк работ и разработок гимназистов и учителей по проектной и учебной деятельности. Все кабинеты оснащены ПК. Имеется стабильный, хороший сервер. Имеется локальная сеть во всем ОУ. Имеется хороший парк копировальной техники.</p>	<p>классах. Недостаточно оборудования для цветного тиражирования</p>		
<p>Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)</p>	<p>Развитая проектная деятельность не только внутри гимназии. Участие в городских и российских проектах. Стабильный официальный образовательный сайт. Формирование англоязычной среды образования. Ориентация на социальное качество развития компетенций обучающихся. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» стремление к массовому высшему образованию как интеллектуальной образовательной традиции Санкт-Петербурга</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в создании «Петербургской Школы».</p>	<p>Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в гимназии. Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах (дистанционное обучение, повышение квалификации и самообразование, использование сетевых возможностей средств информатизации, оценка качества – тестирования в форме ЕГЭ и ОГЭ и. т.п.)</p>	<p>Слабо выявляется и оценивается эффективность средств информатизации и образовательной деятельности. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). Возможно «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную информацию.</p>
<p>Педагогические кадры</p>	<p>Педагоги имеют навыки использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности. Педагоги имеют личные сайты, страницы, блоги. Педагоги постоянно</p>	<p>Старшее поколение учителей с трудом осваивают ИКТ-технологии. Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках</p>	<p>Осознание необходимости нового качества образовательных результатов и нового качества профессионализма в новых социокультурных условиях.</p>	<p>Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования. Несбалансированность повышения квалификации</p>

	<p>повышают своё образование в сфере ИКТ самообразованием и прохождением специализированных курсов. В образовательных программах, планировании уроков обязательным пунктом вошло использование ИКТ. Сформированность кадрового потенциала с большой долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Тенденции к увеличению числа молодых педагогов</p>		<p>Сложившиеся в инновационные профессиональные практики, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска новой компетентностной модели учителя-профессионала». Сложившаяся традиция повышения квалификации</p>	
Внешние связи	<p>В Санкт-Петербурге и иных регионах создана и активно функционирует образовательная сеть нового поколения, используются новые возможности использования потенциала сетевых сообществ, проводятся вебинары, сетевые методические объединения, дистанционные конференции, дистанционное повышение квалификации</p>	<p>Слабое развитие сетевой культуры взаимодействия, связанное с низким уровнем информационной и коммуникативной культуры педагогов и работников гимназии. Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями. Отсутствует практика диссеминации профессиональных практик при имеющемся практическом опыте</p>	<p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров гимназии. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т.д.</p>	<p>Отключение Интернета. Введение санкций на Россию затрудняет общение с городами-побратимами</p>
Характер управления в ОУ	<p>Сложившаяся идеология «открытого образования» для районной образовательной системы. Ориентация на признанные ориентиры компетентностных результатов. Оптимальный результат ЕГЭ, не уступающий среднему баллу по городу.</p>	<p>Ориентация на «чужие образцы» проектировочной деятельности в ущерб развития собственного авторского опыта</p>	<p>Борьба с конкурентами за счет безупречной репутации. Создание четкой стратегии маркетинга. Новаторство в создании новых проектов, привлечение педагогов и обучающихся к исследовательской, конкурсной жизни гимназии</p>	<p>Возможность конкуренции с другими образовательными учреждениями</p>

Потенциал развития ГБОУ Гимназия № 513 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 21 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности гимназии ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 22, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Таблица 13

Проблемы	Пути решения
Результативность образовательной деятельности	Проработать КИМы для диагностики качества знаний и умений гимназистов по дисциплинам в методических объединениях, диагностические материалы для выявления психологом отношения обучающихся к тому или иному предмету и производить внешнюю диагностику (например, взаимодиагностику учителей) по данному блоку один раз в полгода. Для отслеживания сформированности компетенций в процессе обучения создать научно-исследовательскую лабораторию в рамках научно-методического совета, провести ряд обучающих семинаров и педагогический совет по данной проблематике
Методическая работа	Разработать серию обучающих занятий, программ для молодых специалистов. Привлечение опытных коллег через целевую модель наставничества. Знакомство с методикой учителей-мастеров.
Инновационная деятельность	Учителям-предметникам в течение года приглашать на свои уроки членов аттестационной экспертной комиссии гимназии, участников научно-методического совета, администрацию и демонстрировать владение той или иной технологией. Владение технологиями разбить на два критерия: владение современными образовательными технологиями и информационно-коммуникационными методиками

Основная цель: создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы гимназии, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Основные задачи на 2024 г.:

1. Обеспечение получения качественного образования всем выпускникам гимназии, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании.
2. Внедрение перспективных организационных форм профильного обучения с учетом предпрофессиональных умений и навыков и с практической направленностью.
3. Формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности.

4. Установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами гимназии (социальное партнерство).
5. Проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей гимназии и администрации.
6. Обеспечение ресурсной базы гимназии с целью ее эффективного развития.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2024