

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от «28» декабря 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Невского района Санкт-Петербурга  
(А.В. Гульчук)

«    » 20 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Общее собрание трудового коллектива Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от «28» декабря 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга

(С.А. Анисимова)

Приказ № 225 от «28» декабря 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №513 Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.

**«Современная гимназия – путь к успеху и развитию личности»**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;"><b>Полное наименование ОО</b></p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p style="text-align: center;"><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней. Основания для разработки Программы:</p> <p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года</li> </ul> <p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35);</li> </ul>

- Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р (в редакции от 24.05.2024);
- Концепция развития дополнительного

образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн;
- Проект «Профминимум»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано 12.07.2023 N 74228);

Документы регионального и районного уровней:

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-

	<p>Петербурга от 20.01.2011 №63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»;</p> <p>– Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 01.03.2019 №761-р «Об организации деятельности Совета по развитию системы образования Невского района Санкт-Петербурга»</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды для получения качественного образования с учетом потенциала одаренности, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для их успешной творческой самореализации в контексте социально-экономического развития Санкт-Петербурга, формирование их национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей гражданина РФ</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через расширение возможности индивидуализации образовательного процесса и конструирование мотивирующей образовательной среды на основе углубления образовательных областей «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки».</p> <p>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, человеку науки и производства, и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям</p>

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.

4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, приоритетно в образовательных областях «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки», направленной на их самоопределение.

5. Развитие единого профориентационного пространства на основе партнерства с вузами, обеспечивающего готовность выпускников к профессиональному самоопределению.

6. Разработка механизмов совершенствования профессионализма современного учителя, инструментов, способствующих раскрытию талантов и возможностей педагога, развитию его лидерских качеств и роста его авторитета в профессиональной среде.

7. Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Повышение удовлетворенности комфортом и эффективностью образовательной среды всех участников образовательных отношений.

9. Создание системы внутреннего аудита. Участие в процедурах независимой оценки качества образования

10. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

**Планируемые  
результаты  
реализации  
Программы развития**

1. Создана мотивирующая образовательная среда для обеспечения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, в соответствии с перспективными задачами развития экономики

Санкт-Петербурга, на основе углубления образовательных областей «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки» (развитие системы ВСОКО, Олимпиадного движения, школьного информационно-библиотечного центра).

2. Расширены возможности образовательного партнёрства для развития гибких навыков и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (оснащены кабинет физики, биологии и информатики в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; реализации междисциплинарного проекта «Гимназия Читающая»; участие во всероссийском образовательном проекте «Мастерские роста», развитие районной конференции научно-исследовательских проектов «Взгляд молодых», перспективы регионального уровня; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности (договор с ЦОПП в рамках проекта «Моя первая профессия», с ЦППМС Невского района – цикл профессиональных проб для группы психолого-педагогической направленности).

3. Созданы условия для организации воспитательной работы, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации (развитие школьного волонтерского движения через участие в федеральной инициативе «Социальная активность» национального проекта «Образование»; Марафон культур, выставка «Война, блокада, Ленинград», Юные патриоты, Юные друзья правопорядка, Волонтерское движение, РДДМ; «Посторонним вход разрешен» (грантовый конкурс, здоровье, спорт); Школьный спортивный клуб;



Турнир поколений (спорт игры и состязания между поколениями); Мама, папа, я – спортивная семья (ко Дню открытых дверей); Массовые мероприятия на школу и район в рамках школьного спортивного клуба.

4. Созданы условия для полноценного и гармоничного развития обучающихся (развитие школьного спортивного клуба, участие в грантовом районном конкурсе «Посторонним вход разрешен»; Турнир поколений (спорт игры и состязания между поколениями); Мама, папа, я – спортивная семья (ко Дню открытых дверей); Массовые мероприятия на школу и район в рамках школьного спортивного клуба; Школьный туристский слет).

5. Создана система выявления потенциала одаренности обучающихся и сопровождения талантов, обеспечивающая качественное образование и достижение высокого уровня образовательных результатов, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, приобретение надпрофессиональных и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной самореализации в условиях конвергенции наук и технологий (реализован грантовый проект «Школьная музыкальная группа», развитие естественно-научной направленности в дополнительном образовании; конкурсное движение; полезные каникулы – ДОЛ «Город мастеров»; театральная деятельность «Испанский театр», «Затейники», «Арлекино», Робототехника, Вэб-кисть, Юный астроном).

6. Реализовано практико-ориентированное обучение на основе партнерства с ВУЗами (реализация единой модели профориентации, продвинутый уровень, предпрофессиональные классы: группа психолого-педагогической направленности; участие в проекте «Герценовские среды»; реализация предпрофессионального обучения совместно с ЦОПП с присвоением квалификации через участие в проекте «Моя первая профессия»; расширен перечень партнеров для сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы и самоопределения обучающихся; «Ранняя профориентация» (приглашение родителей обучающихся «Рассказ о

профессии»); Мама, папа, я – безопасная семья (семейный конкурс, совместно с ГИБДД); Дружина юных пожарных; Юные инспектора движения; Театральная деятельность «Испанский театр», «Затейники», «Арлекино», С финансами на «ты»).

7. Выстроена система персонифицированного профессионального развития сотрудников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (участие в конкурсном движении, всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям»; развитие системы наставничества, профессионального роста (диагностика профессиональных дефицитов и индивидуальный план профессионального развития).

8. Создано безопасное и комфортное образовательное пространство для повышения качества школьной жизни, улучшения самочувствия учителей и обучающихся (служба сопровождения и медиации; школьные медиа; школьная газета «Дайджест 513»; Медиациентр «513 онлайн»; развитие коммуникативной культуры детей).

9. Создана среда благоприятная для проявления творческой активности всех участников образовательного процесса, психологически комфортная, предупреждающая стрессовые ситуации, способствующая положительному восприятию гимназии и происходящей в ней деятельности.

10. Внедрена система оценки качества образования с элементами независимой оценки.

11. Выявлены соотношения характеристик основных процессов к проектным «Школы - Минпросвещения России». Спланирована деятельность по достижению высоких результатов по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России».

<b>Период реализации</b>	2025-2029
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	Подготовительный Реализации

	Обобщающий
<b>I этап – подготовительный (01.01.2025-31.08.2025)</b>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование - размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</li> <li>– подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о формах контроля и промежуточной аттестации);</li> <li>– разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития гимназии.</li> </ul>
<b>II этап – реализация (01.09.2025-31.05.2029)</b>	<p>Разработка дорожных карт и актуализация программы развития. Основные мероприятия. Реализация подпрограмм. Названия проектов: «Знание» («Формула успеха») «Воспитание» («Семейное дело») «Здоровье» («Капитал здоровья») «Творчество» («Академия личностного потенциала») «Профориентация» («Лаборатория профессионального выбора») «Учитель. Школьные команды» («Траектория развития: от А до Я») «Школьный климат» («ПРОшкола (позитивная, развивающаяся, открытая)») «Образовательная среда» («Код успеха – шаг навстречу»)</p>
<b>III этап – обобщающий</b>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих

<i>(01.09.2029-31.12.2029)</i>	решений по перспективе развития ОО
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджетные средства
<b>Контроль реализации</b>	<p>Разработка дорожных карт и актуализация программы развития.          Основные мероприятия.          Реализация подпрограмм.          Названия проектов:          «Знание» – заместитель директора по УВР Неелова И.А.          «Воспитание» – и.о. заместителя директора по ВР Широкова А.А.          «Здоровье» – и.о. заместителя директора по ВР Широкова А.А.          «Творчество» – заведующий ОДОД Лазарева Л.С.          «Профорентация» – заместитель директора по УВР Жукова Д.А.          «Учитель. Школьные команды» – заместитель директора по УВР Корнева Е.С.          «Школьный климат» – педагог-психолог Лемякина Ю.А.          «Образовательная среда» – заместитель директора по информатизации Шашкова О.В.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Директор ГБОУ гимназии 513 Анисимова С.А.          Заместитель директора по УВР Неелова И.А.          Заместитель директора по УВР Жукова Д.А.          Методист Никифорова Т.Б.</p>

## II. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения о гимназии</b></p>	<p>1. Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга; Сокращенное наименование: ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дата создания (основания): 31.01.1996</p> <p>3. Сведения о лицензии: № 3348 серия 78Л03 от 26.03.2018.</p> <p>4. Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности: № А007-01271-78/01157990 от 07.03.2014</p> <p>5. Информация о местонахождении: 193231, Санкт-Петербург, улица Латышских стрелков, дом 9, корпус 3, литер А.</p> <p>6. Информация о местах осуществления образовательной деятельности: 193231, Санкт-Петербург, улица Латышских стрелков, дом 9, корпус 3, литер А.</p> <p>7. Контактная информация: 8-812- 417-26-68, gim513@obr.gov.spb.ru</p> <p>8. Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»: <a href="https://school513.ru">https://school513.ru</a></p>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 515</p> <p>Основное общее образование: 580</p> <p>Среднее общее образование: 96</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 0</p> <p>Количество детей-инвалидов – 5</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга расположена в 3-этажном панельном здании, общей площадью – 7404,6 кв.м. в том числе учебной – 3012,9 кв.м. на одного обучающегося 8,26 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 3,36кв.м.).</p>

Гимназия имеет 45 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, информатика, физическая культура (2 спортивных зала), имеется актовый зал и конференц-зал, пришкольная спортивная площадка (стадион).

Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, читальный зал. Все учебные кабинеты оснащены необходимыми учебными, дидактическими и учебно-вспомогательными материалами, соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ, ПК, 25 - интерактивными досками, МФУ. Каждое рабочее место имеет выход в Интернет, что позволяет оптимизировать работу учителя.

Управление осуществляется в соответствии с Уставом гимназии № 513 на принципах демократичности, гуманизма, открытости и общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе управления положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Открытая образовательная среда позволяет сделать активными участниками образовательного процесса не только непосредственно педагогов, сотрудников, обучающихся и их родителей, но и общественность.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития гимназии.

Общее собрание работников – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления гимназией создается

и действует в соответствии с Уставом. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией.

Служба сопровождения предназначена для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся гимназии.

Научно-методический совет является структурой управления методических кафедр учителей-предметников одной образовательной области и творческих групп учителей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга реализует:

- образовательную программу начального общего образования;

- образовательную программу основного общего образования;

- образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и обеспечивает формирование индивидуальных предпрофессиональных образовательных маршрутов школьников с учетом их интересов и склонностей.

Учебные занятия начинаются в 9.00.

Организация образовательного процесса по пятидневной учебной неделе распределяет учебную занятость по дням недели с оптимальной нагрузкой. Это позволяет синхронизировать процессы, протекающие в гимназии, для всех возрастных групп обучающихся, организовать их совместную деятельность во второй половине дня.

Во второй половине дня функционируют Отделение дополнительного образования детей, Отделение платных образовательных услуг.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в гимназии создана

	<p>соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе гимназии. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.</p> <p>Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.</p> <p>Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;</li> <li>- мультимедийное сопровождение учебного материала;</li> <li>- интерактивное и дистанционное обучение;</li> <li>- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;</li> <li>- использование на уроках интернет-ресурсов;</li> <li>- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.</li> </ul> <p>Доля преподавателей гимназии, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В гимназии создана локальная сеть, позволяющая объединить и</p>
--	---



	<p>систематизировать внутренние информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все компьютеры в гимназии имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</p> <p>ГБОУ гимназией № 513 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>В гимназии имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 45 учебных кабинетов,</li> <li>- 2 кабинета информатики,</li> <li>- библиотека, читальный зал,</li> <li>- доступ в Интернет,</li> <li>- 1 современный спортивный зал;</li> <li>- 1 специализированный кабинет физики с лабораторией,</li> <li>- 1 кабинета биологии,</li> <li>- 1 кабинет химии и лаборатория,</li> <li>- 1 медицинский кабинет;</li> <li>- актовый зал на 100 мест.</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Образовательный процесс организован в одну смену.</p> <p>Образовательные программы НОО, ООО и СОО реализуются по пятидневной учебной неделе. Календарный учебный график учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>Укомплектованность ГБОУ гимназии № 513 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым</p>

штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

На уровне НОО образовательную деятельность осуществляют 41 педагог, в том числе:

– учителя начальных классов – 18 человек;

– учителя – предметники – 16 человек;

– прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД) – 7 человек.

80 % имеют высшее педагогическое образование;

72,5 % имеют высшую квалификационную категорию;

20 % имеют первую квалификационную категорию.

На уровне ООО образовательную деятельность осуществляют 48 педагогов, в том числе:

– учителя – предметники – 45 человек;

– прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог) – 3 человека.

93,7% имеют высшее педагогическое образование.

60% имеют высшую квалификационную категорию.

25 % имеют первую квалификационную категорию.

На уровне СОО образовательную деятельность осуществляют 24 педагога, в том числе:

– учителя – предметники – 21 человек;

– прочие педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог) – 3 человека

95,8% имеют высшее педагогическое образование

75% имеют высшую квалификационную категорию

16,7 % имеют первую квалификационную категорию

В ГБОУ гимназии № 513 работают 2 кандидата наук,

11 сотрудникам присвоены звания Почетный работник

	общего образования РФ
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>В гимназии созданы и успешно работают общественные детские организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Юные инспекторы движения» (ЮИД)</li> <li>- «Дружина юных пожарных» (ДЮП)</li> <li>- «Движение первых»</li> <li>- «Школьная газета «Дайджест 513»</li> <li>- «Белые журавлики 513»</li> <li>- «Испанский театр»</li> </ul> <p><i>Общественная организация ЮИД:</i></p> <p>Цель работы данного объединения: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий. Объединение решает следующие задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление и углубление знаний по ПДД, полученных учащимися на классных часах и уроках ОБЖ</li> <li>- Обучение грамотным действиям в непредвиденных ситуациях на дороге.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка навыков поведения на улице, дороге, через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.</li> <li>- Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда.</li> <li>- Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание ответственного, образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.</li> </ul> <p>Основной возраст участников: 12-15 лет.</p> <p>В процессе работы организации выполняется программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся гимназии создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».</p>

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста; нормативных документов, регламентирующих, деятельность детских объединений. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Работа объединения направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи.

Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков. Основные направления деятельности ЮИД Работа общественной организации осуществляется со всеми участниками образовательной деятельности:

- обучающиеся
- педагоги и руководители гимназии
- родители (законные представители).

*Общественная организация ДЮП:*

Цель работы данного объединения: на основе формирования знаний противопожарной обороны охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения пожароопасных ситуаций.

В процессе деятельности организации делается акцент на особенности работы детского объединения юных пожарных в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам поведения с огнем и пожароопасными объектами, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил поведения.

	<p>Использование игровых форм и методов организации работы дают положительный результат.</p> <p>В процессе работы создаются следующие проблемно-практические ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожар в кабинете и ваше поведение</li> <li>- пожар в транспорте и ваше поведение</li> <li>- пожар дома и ваше поведение</li> <li>- пожар на улице и ваше поведение</li> </ul> <p><i>Школьный волонтерский отряд «Белые журавлики 513»</i></p> <p>В гимназии с 2020 года существует волонтерский отряд «Белые журавлики 513».</p> <p>В 2021 году отряд официально зарегистрирован, получено свидетельство.</p> <p>В деятельность отряда входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор подарков для детей из детских домов</li> <li>- сбор корма для животных в приюты</li> <li>- сбор подарков для бабушек и дедушек из домов для престарелых</li> <li>- сбор макулатуры</li> <li>- участие в проекте «Крышечки ДоброТы»</li> <li>- участие в проекте «Огонек добра»</li> <li>- шитье экосумок</li> </ul> <p><i>«Испанский театр»</i> включен в федеральный реестр школьных театров.</p> <p>Испанский театр направлен на развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств и системы ценностей. Его задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить основам сценического действия;</li> <li>- познакомить с основным языком театрального искусства;</li> <li>- обучить основным принципам коллективной творческой деятельности;</li> <li>- развить навыки самоорганизации и самодисциплины;</li> <li>- погрузить в культуру страны изучаемого иностранного языка (испанский).</li> </ul> <p>В гимназии 513 работает историко-краеведческий музей «История школы», который с 2021 года входит в объединенное музейно-образовательное пространство Невского района, где обучающиеся проходят подготовку профориентационной</p>
--	--

	<p>направленности по специализации гида - экскурсовода.</p> <p>С 2024-2025 учебного года гимназия входит в кластер школ, открывших на своей базе Психолого-педагогические классы. Обучающиеся 10 класса принимают активное участие в слетах, интенсивах, профессиональных пробах, направленных на становление будущего педагога. Эти мероприятия организуют как педагоги гимназии и кластера, так и социальные партнеры: Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, Центр опережающей профессиональной подготовки, РЖД, СПбГУ, РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, СПбГЭУ, ГБУ ДО ДТЦ «Театральная семья» и другие.</p>
<p><b>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</b></p>	<p>Программа развития ГБОУ гимназии № 513 на 2020-2024 предполагала реализацию через выполнение 5 целевых подпрограмм – проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Качество. Доступность. Цифровизация»</li> <li>«Успешный ученик – успешная школа».</li> <li>«Здоровый гимназист – здоровое будущее»</li> <li>«Развитие кадрового потенциала гимназии»</li> <li>«От качества управлением – к управлению качеством»</li> </ul> <p>По следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование».</li> <li>2. Обеспечить повышение качества и доступности образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- более активного использования возможностей дистанционного образования;</li> <li>- использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.</li> </ul> </li> <li>3. Создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала гимназии и внедрения профессиональных стандартов за счет:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности, профессиональному развитию и участию в профессиональных конкурсах;</li> <li>- разработки и внедрения внутрифирменной программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов;</li> <li>- создания системы наставничества в гимназии;</li> <li>- формирование организационной культуры самообучающейся организации.</li> </ul> <p>4. Создать условия для самореализации и самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;</li> <li>- формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;</li> <li>- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;</li> <li>- активное включение гимназистов в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;</li> <li>- разработки реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательных отношений за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания комфортной и безопасной, без барьерной среды;</li> <li>- внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;</li> <li>- совершенствования системы психолого-медикопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>6. Продолжить развитие цифровой</p>
--	---

образовательной среды гимназии как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

7. Создать условия для повышения эффективности управления гимназией за счет:

- внедрения современных механизмов управления, в том числе, автоматизированных систем управления;

- развитие государственно-общественного управления;

- принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур;

- привлечения дополнительных ресурсов для развития гимназии, в том числе, развития социального партнерства.

8. Обеспечить модернизацию материально-технической базы гимназии.

**Итоги:**

- Созданы условия для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

- Обновлено содержание образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности.

- Созданы условия, обеспечивающие достижение обучающимися высоких образовательных результатов, формирование у них навыков XXI века и профессионального самоопределения.

- Создана система мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства, участию в работе профессиональных сообществ, повышению квалификации.

- Внедрены новые воспитательные технологии, обеспечивающие духовно-нравственное и патриотическое воспитание гимназистов, их активное участие в деятельности детских объединениях и волонтерском движении, а также успешную социализацию.

- Созданы условия, обеспечивающие здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.

- Повышен уровень владения цифровыми навыками всех участников образовательных отношений.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено эффективное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения функционирования и развития гимназии.</li> <li>- Повышены конкурентоспособность гимназии, ее рейтинг и уровень удовлетворенности деятельностью школы всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Сформирована новая организационная культура гимназии.</li> <li>- Улучшено состояние материально-технической базы образовательного учреждения.</li> <li>- Внедрены новые механизмы управления гимназией, повышающие его эффективность</li> </ul>
<p><b>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</b></p>	<p>В гимназии 513 функционируют все уровни образования, осуществляется систематическое целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетенций обучающихся. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения и воспитания, по успешной реализации проектов, запланированных на период с 2020 по 2024 годы: «Качество. Доступность. Цифровизация», «Успешный ученик – успешная школа», «Здоровый гимназист – здоровое будущее», «Развитие кадрового потенциала гимназии», «От качества управления к управлению качеством». За этот период удалось реализовать все запланированные проекты, что оказало значимый вклад в развитие гимназии. Так подпроект «Гимназия Читающая» проекта «Успешный ученик – успешная школа» за 3 года вырос в стажировочную площадку «Развитие читательской грамотности обучающихся». Школьная конференция «Взгляд молодых» переросла в ежегодное районное мероприятие, на котором ученики защищают научно-исследовательские проекты и получают опыт научно-исследовательской деятельности.</p> <p>За отчетный период гимназия принимала участие в ряде грантовых событий, и также показала определенные высокие результаты: успешно получен</p>

	<p>и реализован грант в рамках районного конкурса «Лидер в образовании»; грант по оснащению кабинета физики.</p> <p>Кроме того, был реновирован информационно-библиотечный центр, где проводятся выставки, конкурсы, встречи с писателями, телемосты; был проведен ремонт спортивного зала.</p> <p>В гимназии успешно функционирует отделение дополнительного образования «Город Мастеров». За отчетный период обучающиеся ОДОД становились лауреатами районных конкурсов «Посторонним вход разрешен», в номинации «ОДОД» и «Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания».</p>
--	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния  
ГБОУ гимназии № 513**

<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Результат гимназии № 513</b>
<b>Знание</b>	15-28	29-39	40-53	35
<b>Здоровье</b>	7-12	13-19	20-22	18
<b>Творчество</b>	9-16	17-24	25-29	28
<b>Воспитание</b>	10-15	16-19	20-22	20
<b>Профориентация</b>	5-7	8-11	12-14	13
<b>Учитель. Школьная команда</b>	11-17	18-27	28-32	26
<b>Школьный климат</b>	6-13	14-16	17-19	17
<b>Образовательная среда</b>	9-12	13-15	16-21	18
<b>ИТОГО:</b>	72-123	124-173	174-210	<b>175 – высокий уровень</b>

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<b>Знание</b>	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогическ	Недостаточная мотивация педагогических работников из других организаций

	учебных планов (критический показатель)	изучению отдельных предметов	их работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций	– социальных партнеров к реализации сетевых форм взаимодействия
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточное количество обучающихся, прошедших на заключительный этап	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Недостаточная заинтересованность обучающихся и родителей (законных представителей) в углубленном изучении отдельных предметов

<b>Воспитание</b>	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, недостаточность кадрового резерва и стимулирования для занятий туристско-краеведческой направленности	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаточность разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
<b>Здоровье</b>	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Недостаточная организация детско-взрослой спортивной событийной общности.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых

	Всероссийских спортивных соревнований школьников)		физкультурно-спортивной деятельности.	физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Рост доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Недостаточные мотивация/стимулирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Творчество</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный хор, медиацентр).	Слабое стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.	Недостаточная заинтересованность и мотивация всех участников образовательных отношений в части организации школьных творческих объединений.
<b>Профориентация</b>	Посещение обучающимися	Недостаточный охват обучающихся,	Включение профессиональных проб в	Недостаточная заинтересованность

	профессиональных проб на региональных площадках	посещающих профессиональные пробы на региональных площадках	учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству	обучающихся и их родителей (законных представителей) в посещение профессиональных проб на региональных площадках
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические)	Слабое оснащение учебных кабинетов естественно-научной и инженерной направленностей, не позволяющее реализовывать соответствующие профили и предпрофессиональные направленности	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в посещение профессиональных проб на региональных площадках
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой

	контингент, узкие специалисты)	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	вопросам финансово-экономической деятельности и ЦОС	команды для реализации трудовой функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации»
	Повышение квалификации управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Нехватка бюджетных мест по реализации дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды	Нехватка бюджетных мест по реализации дополнительного профессионального образования
<b>Школьный климат</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	



	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей			
<b>Образовательная среда</b>	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Слабая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в подключении к федеральной платформе ФГИС «Моя школа»

### **III. Магистральные направления и ключевые условия реализации Программы развития**

#### **ПОДПРОГРАММА «ЗНАНИЕ»**

**Цель:** Непрерывное совершенствование качества образования через расширение возможности индивидуализации образовательного процесса и конструирование мотивирующей образовательной среды на основе углубления образовательных областей «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки».

**Задачи:**

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждаемого результатами независимой оценки качества образования.
4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
6. Реализация образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов с 10 класса.
7. Организация внеурочной деятельности в объеме не менее 10 часов рекомендованных курсов.
8. Организация проектной и исследовательской деятельности во взаимодействии с представителями научного сообщества.
9. Реализация образовательных программ в сетевой форме.

## ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

**Цель:** Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, человеку науки и производства, и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
5. Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ (Совет обучающихся, Совет родителей, методические объединения классных руководителей, служба сопровождения, воспитательная служба).
6. Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
4. Рост количества объединений, увеличение количества участников проектов.
5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
11. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.
12. Введение штатной единицы Советник по воспитанию, наличие специалиста.
13. Функционирование штаба воспитательной работы.
14. Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.
15. Наличие центра детских инициатив/ученического самоуправления.
16. Государственная символика (флаг, герб, гимн).
17. Деятельность ученического самоуправления.
18. Функционирование детских и молодежных общественных объединений.
19. Реализуется программа краеведения и школьного туризма.
20. Организовано повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
21. Разработаны подходы к оценке качества воспитательной работы.
22. Функционирует волонтерское движение.

### **ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

**Цель:** Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.
4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.
5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.
6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
7. Создание здоровой окружающей среды, которая содействует физическому и психосоциальному благополучию обучающихся.
8. Обеспечение доступа к надлежащим службам здравоохранения.
9. Содействие здоровому развитию и образу жизни, включающему соответствующий рацион питания, регулярную физическую нагрузку, гигиену учебного труда и отдыха.

- 10.Профилактика опасного для здоровья поведения, включая употребление табака, алкоголя и других веществ.
- 11.Содействие расширению способности взрослых, в том числе, в семье, обеспечивать заботливые и ответственные отношения с детьми.
- 12.Обеспечение возможности для установления здоровых взаимоотношений со сверстниками.
- 13.Организация и проведение социальных мероприятий по здоровье сбережению.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение и развитие здоровье сберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.
2. Разработка единых рекомендаций по здоровье сбережению в школе, в том числе, при занятиях за ПК.
3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
4. Популяризация выполнения норм ГТО.
5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе, тематических смен).
6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
8. Создание спортивного клуба на базе спортивно-оздоровительного центра.
9. Снижение уровня детского травматизма, сохранение здоровья детей.
- 10.Защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности.
- 11.Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

### **ПОДПРОГРАММА «ТВОРЧЕСТВО»**

**Цель:** Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, приоритетно в образовательных областях «Иностранные языки», «Русский язык и литература» и «Общественные науки», направленной на их самоопределение.

**Задачи:**

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)).

3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.
4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, профессиональными, высшими учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
8. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
9. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.
10. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию свободного времени обучающихся.
11. Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
12. Выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение)).
3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.
4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными, высшими учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
6. Обучающиеся являются активными участниками тематических смен.

### **ПОДПРОГРАММА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**Цель:** Развитие единого профориентационного пространства на основе партнерства с ВУЗами.

### **Задачи:**

1. Для обучающихся 8-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.
2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации.
3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.
5. Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы.
6. Обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности с учетом разных возможностей партнеров.
7. Разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности.
8. Разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей Санкт-Петербурга.
9. Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях.
10. Обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание системы профессиональной ориентации.
2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
3. Повысить мотивацию учащихся к труду.
4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке.
6. Создана система профпроб в разных профессиях.
7. Тематические события с участием профессиональных сообществ, бизнеса, науки.
8. Реализация программы «Билет в будущее».
9. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
10. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
11. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

## **ПОДПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

**Цель:** Разработка механизмов совершенствования профессионализма современного учителя, инструментов, способствующих раскрытию талантов и возможностей педагога, развитию его лидерских качеств и роста его авторитета в профессиональной среде.

**Задачи:**

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.
4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа в соответствии с потребностями образовательной системы.
6. Повышение квалификации управленческой команды.
7. Эффективная реализация механизмов наставничества.
8. Создания системы сопровождения педагогов – участников профессиональных творческих конкурсов и олимпиад. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
9. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации.

**Ожидаемый результат:**

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.



2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и
4. Формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.
5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития гимназии.
6. Осуществление методического сопровождения педагогического состава.
7. Реализация системы наставничества.
8. Организация участия педагогов в конкурсном движении.
9. Функционирование системы материального и нематериального стимулирования.

### **ПОДПРОГРАММА «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

**Цель:** Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

**Задачи:**

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития деятельности Психолого-педагогического медико-социального центра.
3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.

3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
4. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.
6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
8. Наличие креативных пространств (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).

### **ПОДПРОГРАММА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Цель:** Повышение удовлетворённости комфортом и эффективностью образовательной среды всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Оптимизация потока движения обучающихся, родителей обучающихся и педагогических работников при входе в здание и выходе на улицу;
2. Определение эффективности работы турникетов и пропускной системы в целом;
3. Подготовка и внедрение предложений по повышению эффективности пропускного режима образовательной организации;
4. Определение количества необходимого числа посадочных мест во входной зоне здания;
5. Оптимизация размещения визуальных инструментов организации образовательного процесса, таких как расписание уроков и звонков, схем размещения учебных классов и иных информационных стендов;
6. Оптимизация временных затрат участников образовательного процесса при получении услуг питания;
7. Развитие существующих навигационных решений в здании школы для снижения времени поиска обучающимися необходимого учебного класса, вспомогательного кабинета или помещения, оптимизации времени на перемещения по коридорам;
8. Снижение рисков травматизма обучающихся вследствие столкновений при встречном движении по лестницам;
9. Оптимизация текущего состояния договорной деятельности общеобразовательной организации, направленной на оказание дополнительных платных услуг обучающимся;

10. Оптимизация реализации заявок участников образовательной деятельности на оказание услуг, обеспечивающих рабочий процесс (кадровых, административно-хозяйственных, технических и пр.);
11. Анализ организации питьевого режима;
12. Подготовка и внедрение предложений по эффективной организации рабочего пространства.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создано трансформируемое пространство, обеспечена архитектурная доступность.
2. Организована комфортная зона принятия пищи (школьное кафе).
3. Обеспечены меры комплексной безопасности.
4. Функционируют зоны комфорта, проявления творческих талантов, интеллектуальной деятельности.

#### **IV. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации**

1. Администрация ГБОУ гимназии № 513 11.11.2024 г. провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Анализ дефицитов в деятельности ГБОУ гимназии № 513  
по итогам самодиагностики**

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</li> </ul>
<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе</li> <li>- Присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры</li> <li>- Организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки</li> </ul>
<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся</li> </ul>

образовательной программы обучающимися	
Низкий процент реализации программ сетевой формы образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</li> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач</li> <li>- Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий</li> </ul>

	физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Малый охват обучающихся дополнительным образованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием</li> <li>- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием</li> </ul>
Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)</li> <li>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества</li> <li>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий</li> </ul>

	детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей</li> <li>- Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров,	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников по

<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</li> <li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Слабая материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,</li> </ul>

групповой, уровень класса, уровень организации)	групповой, уровень класса, уровень организации)
---	---

## **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ГБОУ гимназии № 513**

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

### **Магистральное направление «Знание»**

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а в гимназии реализуется профильное обучение,

- слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся

- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке обучающихся.

Несмотря на то, что в гимназии ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют предметно-методические кафедры, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

### **Магистральное направление «Творчество»**

В гимназии организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся. Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты помещений и технического оснащения.

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. Ученики гимназии ежегодно принимают участие в различных конкурсах

муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

В гимназии проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

#### **V. Основные направления развития ГБОУ гимназии № 513, включая задачи, направленные на совершенствование деятельности и на устранение дефицитов, выявленных при прохождении самодиагностики**

Основными принципами построения Программы развития гимназии № 513 являются:

##### **Принцип системности**

Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его

скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства гимназии как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

### **Принцип открытости**

Предусматривает активное взаимодействие гимназии с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, гимназия открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых.

### **Принцип интеграции**

Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

### **Принцип гуманизации образования**

Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### **Принцип открытого школьного пространства**

Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия,

входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями.

### **Принцип персонализации обучения**

Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

### **Принцип дифференциации**

Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

### **Принцип непрерывности**

Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования. Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

**Портрет будущего выпускника гимназии:** патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

**Главным результатом деятельности гимназии должны стать:**

реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого гимназия должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

## Основные направления развития гимназии № 513

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	<b>Знание</b>	«Формула успеха»	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3. Реализация ФГОС, ФООП и проведение</p>	<p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных</p>	2025-2029	Неелова И.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе</li> <li>- присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры</li> <li>- организация проверки работ независимым</li> </ul>

			внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям	образовательных ресурсов			экспертом или "перекрестной" проверки - осуществление корректировки имеющихся локальных нормативных актов и(или) разработка
<b>Задачи</b>			<b>Планируемые результаты</b>				
			<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).			да	да	да	да	да
2. Развитие ЦОС. Количество педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»			25%	50%	75%	90%	100%
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС			Не менее 1 работы по каждому предмету	25% наполнение фонда оценочных процедур по предметам	50% наполнение фонда оценочных процедур по предметам	75% наполнение фонда оценочных процедур по предметам	100% наполнение фонда оценочных процедур по предметам



			учебного цикла	учебного цикла	учебного цикла	предметам учебного цикла	
			30%	25%	20%	15%	10%
4. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки. Снижение необъективности при оценивании по результатам независимой диагностики							
5. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад. Увеличение доли обучающихся – призеров олимпиад			4	8	12	15	25
2	<b>Воспитание</b>	«Семейное дело»	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной	1. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма,	2025-2029	Широкова А.А.	Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»

			работе гимназии и проведения совместных мероприятий	русской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе русских традиционных духовных и культурных ценностей 2. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса гимназии			
<b>Задачи</b>			<b>Планируемые результаты</b>				
			<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
1. Вовлечение родителей в управление школой. Увеличение доли родителей, входящих в органы управления гимназией			22	30	35	40	44
2. Увеличение доли родителей, принимающих участие в анкетированиях по важным вопросам образовательной и			70%	75%	80%	90%	100%

воспитательной деятельности гимназии					
3. Организация «Родительского контроля горячего питания». Увеличение доли родителей, принимающих участие в проверках горячего питания	30	40	50	65	88
4. Количество проведенных мероприятий, конкурсов, направленных на формирование культуры семейных традиций.	5	9	14	18	25

3	<b>Здоровье</b>	«Капитал здоровья»	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	и	2025-2029	Широкова А.А.	- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Разработка
---	-----------------	--------------------	---	--	---	-----------	---------------	--

			<p>профилактике  курения табака,  употребления  алкоголя и  наркотических  средств</p>			<p>программы  профилактики  деструктивног  о поведения  подростков  - Организация  деятельности  по проведению  мероприятий,  стимулирующи  х спортивные  достижения  обучающихся,  интерес к  физкультурно-  спортивной  деятельности  - Проведение  разъяснительн  ой работы с  родителями  (законными  представителя  ми) и  обучающимися  по</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>- Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Задачи			Планируемые результаты				
			2025	2026	2027	2028	2029
1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей, увеличение доли программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности			13	14	15	16	17
2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			да	да	да	да	да
3. Увеличение количества спортивных мероприятий для взрослых и детей			да	да	да	да	да
4	<b>Творчество</b>	«Академия личностного потенциала»	- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей	Создан и функционирует центр детских инициатив	2025-2029	Лазарева Л.С.	- Обеспечение диверсификации и направленности ей дополнительного образования для

			<p>детей</p> <p>- Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования</p>				<p>удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>
--	--	--	--	--	--	--	--





2. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования. Увеличение количества сетевых партнеров, заключивших договоры о сетевом взаимодействии	2	4	5	6	8
3. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России. Увеличение доли детей, вовлеченных в конкурсное движение.	10%	12%	15%	20%	25%
4. Увеличение доли победителей конкурсов и олимпиад различного уровня	1%	3%	5%	7%	10%

5	<b>Профориентация</b>	«Лаборатория профессионального выбора»	- Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного обучения школьников - Открытие педагогических классов	Договоры о сетевом взаимодействии	2025-2029	Жукова Д.А.	- Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных
---	-----------------------	--	---	-----------------------------------	-----------	-------------	--

							на профориентаци ю - Организация встреч обучающихся с представителя ми рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителя ми) дней открытых дверей - Обеспечение проведения мероприятий профориентаци онной направленност и по предпочтениям
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся в рамках реализации программы воспитания, программ по дополнительному образованию детей и подростков
--	--	--	--	--	--	--	--

Задачи	Планируемые результаты				
	2025	2026	2027	2028	2029
1. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования. Увеличение количества сетевых партнеров, заключивших договоры о сетевом взаимодействии	2	4	5	6	8
2. Открытие педагогических классов	да	да	да	да	да
3. Увеличение доли обучающихся основной и средней школы, вовлеченных в профессиональные практики и пробы	20%	25%	30%	35%	40%

6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Траектория развития: от А до Я»	<p>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p>	<p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды</p>	2025-2029	Корнева Е.С.	<p>- Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>
<b>Задачи</b>			<b>Планируемые результаты</b>				
1. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель». Увеличение			<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
			5	7	8	9	10

количества наставнических пар					
2. Повышение квалификации педагогов. Увеличение доли педагогов, прошедших КПК и ПП	75%	80%	85%	90%	99%
3. Инновационная деятельность. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную деятельность	50%	55%	60%	65%	70%
4. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в конкурсное движение	10%	12%	14%	17%	20%
5. Увеличение численности педагогов, участвующих в районных мероприятиях и проектах	да	да	да	да	да

7	<b>Школьный климат</b>	«ПРОшкола (позитивная, развивающаяся, открытая)»	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад гимназии и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной	2025-2029	Лемякина Ю.А.	Обеспечение диверсификации и уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
---	------------------------	--	--	--	-----------	---------------	--

				культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей			
--	--	--	--	---	--	--	--

Задачи	Планируемые результаты				
	2025	2026	2027	2028	2029
1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	да	да	да	да	да
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	да	да	да	да	да
3. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	да	да	да	да	да
4. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели	да	да	да	да	да

«Школа Минпросвещения России»							
8	<b>Образовательная среда</b>	«Код успеха – шаг навстречу»	- Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. -Иновационная деятельность	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2025-2029	Шашкова О.В.	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей - Выделение под занятия пространства (кабинет,

							лаборатория, мастерские
Задачи		Планируемые результаты					
		2025	2026	2027	2028	2029	
1. Увеличение доли количества социальных партнёров гимназии		20%	22%	25%	28%	33%	
2. Увеличение доли количества сетевых партнёров гимназии		10%	13%	17%	20%	23%	
3. Вовлечение в международное и межрегиональное сотрудничество, увеличение доли проектов		да	да	да	да	да	
4. Сформирована модель сетевого взаимодействия в образовательной среде		да	да	да	да	да	



## VI. Механизмы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление гимназии – 3 шт 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности гимназии – 7 шт 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 5 шт 4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 4 шт 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ –	1. Положение о военно-патриотическом клубе 2. Положение об участии педагогических работников во Всероссийских конкурсах	-

			<p>5 шт</p> <p>6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 2</p> <p>7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 4 шт</p> <p>8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3 шт</p> <p>9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 4 шт</p>		
2	Материально-техническое	Интерактивные панели	1 шт	Система видеонаблюдения для	Бюджетные и внебюджетные

	обеспечение			учебных кабинетов	средства
		Ноутбуки	44 шт	Планшеты	Бюджетные и внебюджетные средства
		МФУ	48 шт	Проектор с экраном - 3. Интерактивная панель - 5 бюджет Цифровые микроскопы – 20 демонстрационное оборудование по физике и химии - 2	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Учителя – 54 чел Педагоги доп. образования – 4 чел Администрация – 13 чел Другие работники – 32 чел	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе	-
4	Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство (1,8%)		Субсидия
		Региональный бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам (78%)		Субсидия
		Местный	Заработная плата	Увеличение ресурса на	Субсидия

		бюджет	сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам) (18 %)	10% с целью закупки современного оборудования для создания в гимназии современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. компенсационных выплат педагогическим работникам.	
		Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования (2,2 %)	Увеличение на 7 % и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов.	Платные образовательные услуги

## VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	Совершенствование системы управления гимназией	Проведена самодиагностики. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики (175 балла)
		Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики гимназии. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития (положительная динамика)
		Выбран управленческое направление развития гимназии	Составлена дорожная карта. Не менее трех направлений (ежегодно)
2	Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
		Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дополнительным образованием по спортивному направлению вырос на 10%
		Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
		Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)

3	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
4	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Не менее 20% педагогов
		Педагоги школы успешно прошли курсы повышения квалификации	Не менее 90% педагогов
5	Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы

### VIII. Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата а (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
<p><b>ПРОЕКТ «Формула успеха»</b>                      Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития»</p>						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	01.09.2025		Количество	Контракт на	Тимофеева О.С. заведующий информационно-библиотечным центром	Использование внебюджетных средств при необходимости
	01.09.2026		учебников,	закупку		
	01.09.2027		количество	учебников,		
	01.09.2028		учебных	учебных		
	01.09.2029		пособий,	пособий.		
		количество обучающихся,	Приказ об утверждении			
		количество детей,	УМК на текущий			

			обучающихся по адаптированным программам	учебный год		
Развитие ЦОС	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Шашкова О.В. заместитель директора по информатизации	Слабая материально-техническая база
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС	15.01.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Корнева Е.С. заместитель директора по УВР Неелова И.А. заместитель директора по УВР Соловьева Г.Н.	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений



					заместитель директора по УВР	
Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки	25.08.2025 25.08.2026 25.08.2027 25.08.2028 25.08.2029		Снижение доли необъективны х результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/РДР/ГИА	Корнева Е.С. заместитель директора по УВР Неелова И.А. заместитель директора по УВР Соловьева Г.Н. заместитель директора по УВР	Необъективность текущего и итогового оценивания
Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Количество победителей и призеров олимпиад	Предметно- методическое и организационн ое сопровождение	Никифорова Т.Б. методист	Недостаточная доля обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение

этапам олимпиад				участников олимпиад		
<b>ПРОЕКТ «ПРОшкола (позитивная, развивающаяся, открытая)»</b>						
Задача: совершенствование системы управления гимназией»						
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.01.2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Анисимова С.А. директор ГБОУ гимназии 513	Недостаточная заинтересованность обучающихся и их родителей(законных представителей)
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия	02.02.2025		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Анисимова С.А. директор ГБОУ гимназии 513	Недостаточная доля управленческих кадров, вовлеченных в самодиагностику

уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков						
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	15.12.2025 15.12.2026 15.12.2027 15.12.2028 15.12.2029		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Анисимова С.А. директор ГБОУ гимназии 513	Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028 01.10.2029		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Никифорова Т.Б. методист	Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации

**ПРОЕКТ «Траектория развития: от А до Я»**

Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых

образовательных результатов						
Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Косарева А.М. методист	Низкий процент сформированных наставнических пар
Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Неелова И.А. заместитель директора по УВР	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды
Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Соловьева Г.Н. заместитель директора по УВР	Недостаточная мотивация педагогических работников из других организаций – социальных партнеров к реализации сетевых форм взаимодействия

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Соловьева Г.Н. заместитель директора по УВР	Недостаточная мотивация педагогических работников
<b>ПРОЕКТ «Семейное дело»</b>						
Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы						
Вовлечение родителей (законных представителей) в управление школой	01.09.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Совет родителей	Широкова А.А. и.о. заместителя директора по ВР, социальный педагог	Низкая доля вовлеченности родителей (законных представителей) в органы управления школой
Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности гимназии	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Широкова А.А. и.о. заместителя директора по ВР, социальный педагог	Низкая доля родителей (законных представителей) вовлеченных в проведение анкетирование

Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Козлова Е.Е. документовед	Низкая мотивация у родителей (законных представителей) в обеспечении контроля за горячим питанием детей в столовой
<b>Проект «Академия личностного потенциала»</b>						
Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования						
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Количество программ дополнительно го образования	Разработаны программы дополнительно го образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Лазарева Л.С. заведующий ОДОД	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся
Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Количество сетевых партнеров, заключивших договоры о сетевом взаимодействии	Увеличение количества сетевых партнеров, заключивших договоры о сетевом	Лазарева Л.С. заведующий ОДОД	Низкая заинтересованность сетевых партнеров

образования.			и	взаимодействи		
Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Лазарева Л.С. заведующий ОДОД	Малый охват обучающихся, вовлеченных в конкурсную деятельность
<b>Проект «Капитал здоровья»</b>						
Задача: создание условий для сохранения и поддержания здоровья участников образовательных отношений в ГБОУ гимназии №513, совершенствование системы обеспечения здоровьесбережения.						
Разработка общешкольной программы/ проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Разработана общешкольная программа/ проект по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления	Широкова А.А. и.о. заместителя директора по ВР, социальный педагог	Малый охват обучающихся, вовлеченных в мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

средств				наркотических средств		
Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество мероприятий по профилактике деструктивного поведения подростков	Разработана программа профилактики деструктивного поведения подростков	Широкова А.А. и.о. заместителя директора по ВР, социальный педагог	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций педагогических работников
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Количество мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Разработан годовой план мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Яковлева Н.И. руководитель МО физической культуры	Малый охват обучающихся, вовлеченных в мероприятия, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля родителей (законных представителей) и	Разработан годовой план взаимодействия с родителями (законными	Лазарева Л.С. заведующий ОДОД	Малый охват родителей (законных представителей) и обучающихся,



представителями) и обучающихся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов			обучающихся, вовлеченных в мероприятия	представителями) и обучающихся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов		вовлеченных в мероприятия
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Доля обучающихся, участвовавших во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Увеличение количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	Яковлева Н.И. руководитель МО физической культуры	Низкая мотивация обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

комплексе «Готов к труду и обороне»			«Готов к труду и обороне»	и обороне»		
<b>Проект «Лаборатория профессионального выбора»</b>						
Задача: развитие системы профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране и Санкт-Петербурге						
Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество сетевых партнеров, заключивших договоры о сетевом взаимодействии и	Увеличение количества сетевых партнеров, заключивших договоры о сетевом взаимодействии и	Жукова Д.А., заместитель директора по УВР	Низкая заинтересованность сетевых партнеров
Открытие педагогических классов	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Доля учащихся, написавших заявление о зачислении в педагогический класс	Повышение информированности и мотивации учащихся к зачислению в педагогический класс	Жукова Д.А., заместитель директора по УВР	Низкая мотивация учащихся к зачислению в педагогический класс
Обеспечение проведения мероприятий	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Количество мероприятий профориентац	Повышение мотивации обучающихся к	Жукова Д.А., заместитель	Малый охват обучающихся, вовлеченных в

профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы воспитания, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образованию детей и подростков	25.05.2028 25.05.2029		ионной направленности	посещению занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	директора по УВР, Лазарева Л.С. заведующий ОДОД, Никифорова Т.Б. методист	мероприятия профориентационной направленности
<b>Проект «Код успеха – шаг навстречу»</b>						
Задача: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.						
Формирование модели сетевого взаимодействия в образовательной среде	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Количество социальных и сетевых партнеров	Увеличение доли количества социальных и сетевых партнёров гимназии	Жукова Д.А. заместитель директора по УВР	Низкая заинтересованность социальных и сетевых партнеров
Организация международного и	01.09.2025 01.09.2026		Количество проектов,	Увеличение доли проектов,	Жукова Д.А. заместитель	Малый охват обучающихся,

межрегионального сотрудничества	01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		реализованных в рамках международно го и межрегиональ ного сотрудничеств а	реализованных в рамках международно го и межрегиональн ого сотрудничеств а	директора по УВР	вовлеченных в мероприятия в рамках международного и межрегионального сотрудничества
------------------------------------	--	--	---	---	---------------------	--

## IX. Общие выводы

Программа развития ГБОУ гимназии № 513 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>).

Основные ориентиры развития гимназии на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития ГБОУ гимназии № 513 разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития гимназии, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой образовательной организации – это высокое качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона

Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В реализации этой стратегии гимназия видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.