



# **Публичный доклад**

**о работе государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения**

**гимназии № 513**

**Невского района г. Санкт-Петербурга**

**за 2016-2017 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2017**

## Оглавление

Обращение к читателям .....	3
I. Общая информация о гимназии № 513 и условия её функционирования.....	4
1.1 Тип, вид, статус учреждения.....	4
1.2 Лицензия, аккредитация .....	4
1.3 Состав и характеристика контингента обучающихся .....	5
1.4 Структура управления гимназии .....	5
1.5 Формы самоуправления в гимназии достаточно разнообразны: .....	7
1.6 Программа развития гимназии .....	7
II. Особенности образовательного процесса в гимназии.....	9
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования .....	9
2.2 Организация внеурочной жизни учащихся.....	14
2.3. Дополнительные образовательные программы .....	23
2.4. Организация летней оздоровительной кампании.....	29
2.5. Организация работы школьной библиотеки .....	30
2.6. Организация работы школьного музея.....	34
2.7. Система психолого-медико-социального сопровождения .....	36
2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	38
III. Условия осуществления образовательного процесса .....	41
3.1. Режим работы гимназии.....	41
3.2. Учебно-материальная база гимназии.....	42
IV. Результаты деятельности гимназии, качество образования.....	56
Отличники .....	63
4.1. Результаты ГИА (ОГЭ) 9 класс .....	64
4.2. Результаты ГИА (ЕГЭ) 11 класс .....	65
4.3. Достижения учащихся в олимпиадах .....	66
4.4. Поступления в учреждения профессионального образования.....	69
4.5. Достижения и проблемы социализации обучающихся .....	69
(правонарушение, поведенческие риски) .....	69
4.6. Состояние здоровья обучающихся .....	75
V. Социальная активность и внешние связи гимназии.....	75
V. Финансово-экономическая деятельность.....	78
VI. Значимые достижения гимназии. Выполнение ключевых задач и перспективы развития гимназии .....	80
VII. Специалисты по подготовке Доклада .....	91

## Обращение к читателям

Школа – это мастерская, где формируется  
мысль подрастающего поколения,  
надо крепко держать её в руках,  
если не хочешь выпустить из рук будущее.  
Анри Барбюс.

Ежегодный публичный отчёт ГБОУ гимназии № 513 Санкт-Петербурга является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности гимназии, информирования общественности о качестве образования в учреждении, результатах образовательной деятельности, проблемах функционирования и развития образовательного учреждения.

Отчёт составлен на основании результатов самообследования образовательной организацией и осуществляется в форме доклада общественности о результатах деятельности гимназии за отчетный год и публикуется на официальном сайте гимназии [www.school513.ru](http://www.school513.ru). Доклад адресован учащимся, их родителям, учредителям, социальным партнерам школы, местной общественности. Особым адресатом являются родители, планирующие направить своего ребенка для обучения в нашу гимназию. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2016-2017 учебном году.

**Галина Витальевна Зубковская -**  
**директор ГБОУ гимназии №513 Невского района**  
**г. Санкт-Петербурга,**  
Заслуженный учитель РФ,  
Отличник народного просвещения,  
Лауреат премии Мэра Санкт-Петербурга "За гуманизацию"

## I. Общая информация о гимназии № 513 и условия её функционирования

### 1.1 Тип, вид, статус учреждения

В 1986 году в Невском районе г. Санкт-Петербурга была открыта средняя образовательная школа № 513, затем в 1988 г. школа получает статус школы с углубленным изучением испанского языка. В 1992 г. становится школой-гимназией, а с 1995 г. и по настоящее время – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского района г. Санкт-Петербурга.

В соответствии с классификацией образовательных учреждений школа относится *по типу* к общеобразовательному учреждению, *по виду* – гимназия и имеет *статус* – бюджетное.

### 1.2 Лицензия, аккредитация

Гимназия имеет *лицензию* на право ведения образовательной деятельности: серия 78Л01, регистрационный номер 0000551, которая выдана 13.06.2013 г. Срок действия лицензии – *бессрочный*.

Имеется свидетельство *о Государственной аккредитации* образовательной деятельности гимназии от 07.03.2014 г., серия 78А01, регистрационный номер 0000515. Срок действия государственной аккредитации до 07.03.2026г.

Гимназия № 513 осуществляет образовательный процесс согласно Уставу, принятому 12.11.2014 года.

С 2010 года в гимназии открыто отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

**Адрес гимназии:** 193231, Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, д. 9, к. 3. тел. 4172668; факс: 4172668.

**Электронный адрес:** [gimnazia513@mail.ru](mailto:gimnazia513@mail.ru)

**Адрес сайта гимназии:** [www.school513.ru](http://www.school513.ru)

### 1.3 Состав и характеристика контингента обучающихся

На начало 2016 -2017 учебного года в гимназии имелось в наличии - 29 классов. Количество обучающихся в них – 816 человек. Из них:

- в начальной школе - 14 классов, 400 обучающихся;
- в основной школе - 13 классов, 360 обучающихся;
- в средней школе - 2 класса, 56 обучающихся.

Средняя наполняемость классов - 28 обучающихся.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы.

### 1.4 Структура управления гимназии

#### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, её Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В гимназии *определены*:

- права и обязанности всех участников образовательного процесса;
- полномочия, имеющихся коллегиальных структур: общего собрания трудового коллектива, педагогического совета; методических объединений педагогов; профсоюзного комитета; комиссий разной направленности; общего родительского собрания; общешкольного родительского комитета; родительских собраний классов и родительских комитетов классов и принимаемые ими решения.

В гимназии *обеспечена*:

- её информационная открытость;
- организация внешней экспертизы осуществляемой образовательной деятельности;
- деятельность Совета обучающихся и имеющиеся у них полномочия.

В соответствии с Уставом гимназии органом самоуправления является *Педагогический совет*.

В течение учебного года проведено 4 заседания педагогического совета, на которых рассмотрены следующие вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в гимназии:

- формирование учебных планов на разных ступенях школьного образования;
- составление оптимального для учащихся всех классов расписания уроков;
- организация индивидуального обучения больных детей;
- организация питания обучающихся гимназии;
- организация и проведение государственной (итоговой) аттестации;
- переход на ФГОС ООО;
- вопросы оценки качества образования.

В гимназии функционирует *Совет обучающихся*.

Приоритетными направлениями деятельности Совета обучающихся являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое образование;
- краеведение;
- спортивно-массовое воспитание;
- туризм;
- творчество и досуг.

Участники Совета обучающихся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности, а также в проектировании уклада жизни ребят в гимназии.

Назовем лишь некоторые из направлений деятельности Совета обучающихся: волонтерская деятельность; экологические акции; общественно - полезный труд; социально значимые проекты; участие в различных мероприя-

тиях города и района; подготовка и проведение творческих дел; обмен опытом с ребятами района, города и партнёрами гимназии из-за Дальнего и Ближнего Зарубежья.

### 1.5 Формы самоуправления в гимназии достаточно разнообразны:

- Совет гимназии
- Попечительский совет (без образования юридического лица)
- Родительский комитет гимназии
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет отцов.

В связи с введением в действие нового «Закона об образовании РФ» №273-ФЗ педагогическим коллективом гимназии разработаны и используются в образовательной деятельности Положения (локальные акты), определяющие права и обязанности субъектов образовательного процесса.

Все Положения (локальные акты) доступны для ознакомления и размещены на официальном сайте гимназии ([www.school513.ru](http://www.school513.ru)). Их перечень и содержание постоянно обновляются и уточняются, в зависимости от возникающих вопросов и проблем, требующих решения.

### 1.6 Программа развития гимназии

Программа развития гимназии на 2016-2020 г.г. позиционирует себя как *«Школа личностного развития»*.

*Её ключевая цель:* обеспечить устойчивое развитие гимназии в условиях модернизации Российского образования, через создание информационно-образовательной среды направленной на обеспечение гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, повышение качества образования средствами интеграции общего и дополнительного образования детей.

*Направления и задачи программы* заключаются в следующем:

### **Успешная среда:**

1. Повысить качество образования обучающихся.
2. Разработать алгоритм индивидуальные образовательные маршруты гимназистов.

### **Воспитательная среда:**

1. Эффективной модели гражданско-патриотического и нравственного воспитания гимназистов в условиях интеграции и сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования современной образовательной организации на основе разработанной локальной нормативно-правовой базе по сетевому взаимодействию образовательных программ общего и дополнительного образования детей.
2. Совершенствование учрежденческой системы оценки личностных внеучебных достижений обучающихся.

### **Здоровьесберегающая среда:**

1. Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Открытая среда:**

1. Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию образовательной среды для обучающихся.
2. Формирование школы как инновационно-образовательного центра для обучающихся, родителей, педагогов, чтобы обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных стандартов.

### **Эффективная среда:**

1. Создание системы формирования кадрового потенциала и развития квалификации педагогических работников с точки зрения психолого-педагогической поддержки.

## II. Особенности образовательного процесса в гимназии

### 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования и включает три ступени образования:

- *первая ступень* – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- *вторая ступень* – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- *третья ступень* – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

**Начальная ступень** гимназии ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Главная задача начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Она обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Педагогическая деятельность в начальной школе в 2016-2017 учебном году была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей-предметников по учебным предметам, домашнему обучению.

2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.

3. Участие в районных, городских предметных олимпиадах.

4. Реализацию деятельности по приказам и письмам отдела образования – посещение семинаров, МО на базе городских школ города учителями – предметниками; отправка заявок, материалов и участие в муниципальных и городских конкурсах, публикации уроков учителями.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 1-4 классов обучались по УМК «Начальная школа 21 века», который отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выше названная программа разработана коллективом ученых Института содержания и методов обучения РАО Московского государственного педагогического университета Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Московского государственного университета. Руководитель проекта - заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна. Систему УМК «Начальная школа XXI века» выпускает издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

В процессе реализации программы «Начальная школа XXI века» в учебном пространстве осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, успешно формируются универсальные учебные действия.

На материалах данных учебников и сопровождающих их учебно-методических материалов учителя начальной школы гимназии успешно осуществляют духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также системно работают над укреплением физического и духовного здоровья своих обучающихся.

Особое внимание в образовательном процессе начальной школы уделяется формированию у школьников *действий контроля, оценки и планирования*. Система оценивания в начальной школе выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Так, в первом классе основная цель обучения в части формирования контрольно-оценочной деятельности – *научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом*.

Учителя начальной школы обучают ребят обнаруживать совпадения, сходства, различия; обучают умению договариваться о выборе образца для сопоставления, постепенно переходя от очень детального поэлементного сопоставления к менее детальному. Со 2 класса – полностью вводится пятибалльное оценивание. Для педагогов гимназии принципиально важно, чтобы наши ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выявлять свои затруднения и могли планировать работу по их преодолению.

Такой подход позволяет обучающимся нашей начальной школы осознанно относиться к своей работе, поддерживать мотивацию, сохранять устойчивое желание учиться.

Каждый образовательный этап завершается для ребенка *оформлением его достижений и планированием нового этапа*, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве гимназии.

В 2016 – 2017 учебном году, согласно учебному плану гимназии, обучающиеся 4-х классов продолжили изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный курс ОРКСЭ в начальных классах гимназии был представлен двумя модулями:

1. Основы православной культуры
2. Основы мировых религиозных культур

Обучение в **основной школе** осуществляется по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (5 - 11 классы).

**В основной школе** гимназии основной идеей является *формирование у подростка способности к собственному ответственному действию*.

В образовательную программу 9 класса включены курсы предпрофильной подготовки «Слитно? Раздельно? Через дефис?», «Бизнес и экономика». В 5-6 классе предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается модульно при изучении предмета «Литература», в 5-7, 9 классе предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается модульно в рамках предмета «Физическая культура».

У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия; они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия; подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик. Дети принимают активное участие в различных научно-практических конференциях.

Учителя основной школы, продолжают разрабатывать и внедрять новые урочные формы: предметные и надпредметные погружения, уроки-практикумы и пр. Все они работают на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

Учебный план 5-6 классов соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам; учебный план 7-9 классов строится на основе БУП-2004 с дополнительной подготовкой по предметам гуманитарного цикла.

**В 2017-2018 учебном году** продолжится реализация ФГОС ООО. В 5, 6 и 7 классах будут внедряться разработанные и апробированные новые формы урочного времени, педагогам предстоит пересмотреть образовательные программы по предметам, разработать и апробировать предметные и над-предметные погружения и другие формы преподавания.

**Средняя школа** в 2016-2017 учебном году осуществляла свою деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих дополнительное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Средняя школа ориентирована на формирование у выпускников гимназии личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

В учебный план наряду с обязательными предметами включены:

- процедуры, способствующие самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе, осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной программы (мониторинги, анкетирование);
- элективные учебные предметы, направленные на предпрофильную подготовку обучающихся «Человек в глобальном мире. Глобальный мир в XXI в», «Современная Британия».

Таким образом, основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования *обеспечивают*

реализацию федерального государственного образовательного стандарта РФ.

Подробно познакомиться с особенностями организации образовательного процесса в каждой ступени обучения и учебным планом гимназии можно в образовательных программах соответствующих ступеней.

## 2.2 Организация внеурочной жизни учащихся

*Ключевая задача педагогического коллектива гимназии по организации внеурочной жизни учащихся заключается в реализации Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».*

Основой Стратегии развития воспитания являются базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией РФ (патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; образование; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; человечество; природа). Раскрытие содержания этих понятий дается в вышеназванном документе.

### **Начальная школа**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является *обязательной* частью образовательного процесса в школе. *Методологической основой* стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

*Внеурочная деятельность* учащихся объединяет все **виды** деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное

творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и т.д.

Таким образом, учебный план начальной ступени школьного образования включает в себя не только урочную деятельность, но и *внеурочные часы во второй половине дня* для организации свободно избираемых ребенком развивающих (и/или коррекционных) индивидуальных, групповых занятий и занятий по интересам.

Внеурочная деятельность осуществляется во всех классах начальной школы гимназии и на нее в учебном плане 1-4 классов предусмотрено до 10 часов в неделю *по 5 направлениям*: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Ниже представлен перечень программ внеурочной деятельности в соответствии с названными направлениями (см. таблицу 4)

**Перечень  
программ внеурочной деятельности  
(для учащихся начальной школы)**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программы</b>
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров» «Я — пешеход и пассажир» «Подвижные игры»
Духовно-нравственное	«В мире книг» «Этика: азбука добра»
Социальное	«Помощники» «Мир, в котором я живу»
Общеинтеллектуальное	«Путь к успеху» «Занимательная математика» «Удивительный мир слов»
Общекультурное	«Путешествие по Петербургу»

**Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность (ВУД)  
учащихся начальной школы гимназии**

Учебный год	Классы /нагрузка в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2013-2014 г.г.	6 часов	6 часов	6 часов	-
2014-2015 г.г.	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
2015-2016 г.г.	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
2016-2017 г.г.	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов

Таким образом, с 2013 г. по настоящее время в гимназии созданы необходимые и достаточные условия для внеурочной деятельности обучающихся начальной школы гимназии. Количество часов, отведенных на ВУД (на класс), зависит от выбора родителями (законными представителями учащихся) предлагаемых гимназией программ внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность в *начальной школе* реализуют учителя начальных классов. Всего во внеурочной деятельности учащихся начальной школы занято 14 педагогов гимназии.

Для организации внеурочной деятельности педагоги гимназии используют целый спектр разнообразных *форм работы с обучающимися*: беседы, экскурсии, прогулки, праздники, соревнования, заочные путешествия, викторины, мини-проекты, выставки творческих работ, библиотечные уроки, классные часы, спектакли, организуют общественно-полезные практики и проектную деятельность. И это далеко не полный перечень.

Внеурочная деятельность проводится после уроков на разных площадках в зависимости от вида деятельности учащихся: в парках, на стадионе; в помещениях гимназии: в спортзале, игровой, в актовом зале, в кабинете информатики, в библиотеке и т.д.

Ежегодно увеличивается количество программ внеурочной деятельности. В 2013-2014 г.г. было разработано и реализовано – 6 программ, а в 2014-2017 г.г. их уже стало - 11.

Представленный пакет программ позволяет родителям и обучающимся гимназии сделать выбор наиболее подходящей для ребенка программы и удовлетворить его интересы, запросы, возможности, при этом обеспечивая

реализацию индивидуального образовательного маршрута на 1 ступени обучения.

**Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых  
в начальной школе гимназии  
(2013-2017 уч.г.)**

2013-2014 уч.г.	№ п/п	Название программы
	1.	«Если хочешь быть здоров»
	2.	«Книголюб»
	3.	«Мир, в котором я живу»
	4.	«Помощники»
	5.	«Путь к успеху»
	6.	«Бумажная симфония»
2014-2015 уч.г.	1.	«Если хочешь быть здоров»
	2.	«Я — пешеход и пассажир»
	3.	«Подвижные игры»
	4.	«В мире книг»
	5.	«Этика: азбука добра»
	6.	«Помощники»
	7.	«Мир, в котором я живу»
	8.	«Путь к успеху»
	9.	«Занимательная математика»
	10.	«Удивительный мир слов»
	11.	«Путешествие по Петербургу»
2015-2016 уч.г.	1.	«Если хочешь быть здоров»
	2.	«Я — пешеход и пассажир»
	3.	«Подвижные игры»
	4.	«В мире книг»
	5.	«Этика: азбука добра»
	6.	«Помощники»
	7.	«Мир, в котором я живу»
	8.	«Путь к успеху»
	9.	«Занимательная математика»
	10.	«Удивительный мир слов»
	11.	«Путешествие по Петербургу»
2016-2017 уч.г.	1.	«Если хочешь быть здоров»
	2.	«Я — пешеход и пассажир»
	3.	«Подвижные игры»
	4.	«В мире книг»
	5.	«Этика: азбука добра»
	6.	«Помощники»
	7.	«Мир, в котором я живу»

8.	«Путь к успеху»
9.	«Занимательная математика»
10.	«Удивительный мир слов»
11.	«Путешествие по Петербургу»

При реализации программ учебной и внеурочной деятельности учителя начальной школы широко применяют разные методы и технологии, поскольку их использование во внеурочной деятельности на сегодняшний день является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Например, *метод проектов* - универсальный и используется во всех направлениях внеурочной деятельности. Использование этого метода позволяет учителям начальной школы развивать познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, стимулировать интерес детей, формировать познавательную активность младших школьников.

Во время работы над проектом учащиеся могут объединяться в группы, работать над собственным проектом индивидуально или разрабатывать проект в парах.

*Основными видами* творческих работ учащихся начальной школы нашей гимназии являются созданные ими поделки, сборники рисунков, коллажи, макеты, сочинения собственных произведений малых жанров устного народного творчества, постановки спектаклей и концертов и многое другое.

Этот метод даёт возможность быть успешным каждому ученику, независимо от его способностей, наклонностей, черт характера.

### **Основная и старшая школа**

На основе приоритетных задач воспитательной работы в основной и старшей школе гимназии был подготовлен и полностью реализован комплексный план по 7 направлениям:

1. «Познаю мир».
2. «Я – петербуржец».
3. «Мой мир».
4. «Мое здоровье – мое будущее».
5. «Семья – моя главная опора».
6. «Современный воспитатель».
7. «Развитие дополнительного образования детей».

Во внеурочной деятельности 5-6 классов реализовывались следующие программы.

#### 5 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр
Духовно-нравственное	«Праздники, традиции и промыслы»
Социальное	Экономика: моя семья.
Общеинтеллектуальное	«Моя планета» «Математика 5 класс» «Клуб любителей чтения на иностранных языках» «Информатика в жизни каждого» «Гид-переводчик по Санкт-Петербургу»
Общекультурное	«Мастерская слова» «Смысловое чтение»

#### 6 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр
Духовно-нравственное	«Как сберечь природные ресурсы»
Социальное	Экономика: моя школа.
Общеинтеллектуальное	«География в городе» «Занимательная математика» «Клуб любителей чтения на иностранных языках»

	«Театр испанской песни» «Гид-переводчик по Санкт-Петербургу» «Информатика в жизни каждого» «Развитие познавательных умений»
Общекультурное	«Мастерская слова» «Основы дизайна»

Обеспечение взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности строится в гимназии на общей основе - *создании ситуации ценностного выбора*, что возможно при соблюдении трех условий.

*Во-первых, при наличии значимой для учащихся проблемы* (т.е. противоречия между различными точками зрения или несколькими вариантами решения сложившегося положения). Как правило, проблема касается вопросов взаимоотношения между людьми. В урочной деятельности проблемы выявляются педагогом и учащимися в содержании предметов гуманитарного цикла. Наличие проблемы позволяет на разных предметах обращаться к общим ценностям (свободы, мужества, справедливости), рассматривая их в разном контексте и обеспечивая межпредметные связи.

*Во внеурочной деятельности* источниками проблемной ситуации является **совместная деятельность** (исследовательская, волонтерская, творческая, игровая), успех которой зависит от вклада каждого. Проблематизацию в данном случае обеспечивает сама жизнь, задача педагога заключается в создании условий для анализа.

*Во-вторых, при наличии у учащихся свободы выбора в оценочной деятельности* (свобода мнений), *свободы выбора видов и содержания деятельности*.

*В-третьих, при наличии условий для анализа учащимися сделанного выбора*. Анализ в урочной деятельности осуществляется в форме аргументированного обоснования своей точки зрения, сравнения различных точек зрения, анализ последствий сделанного выбора и т.д., выполненных устно или письменно.

*Во внеурочной деятельности* анализ осуществляется в двух основных вариантах. Если мероприятие происходит в рамках выезда продолжительностью в несколько дней, то каждый вечер проводится «огонек», на котором обсуждаются события дня. Второй вариант – после каждого мероприятия происходит совместная встреча.

Общими для таких встреч являются вопросы, на которые предлагается ответить всем участникам (в том числе, взрослым): что понравилось, что не понравилось, что стоит изменить, оценка собственного участия в мероприятии.

В зависимости от мероприятия могут быть и другие вопросы (каким был самый запоминающийся эпизод мероприятия, кто из участников проявил себя с неожиданной для вас стороны и т.п.). Важным элементом анализа является выделение положительных сторон в деятельности участников (в виде награждения по выбору учащих специальными знаками).

Взаимозависимость урочной и внеурочной деятельности осуществляется в гимназии также применением двух связанных между собой приемов. *С одной стороны – обращение к полученному во внеурочной деятельности опыту* во время изучения учебного материала. Возникающие в ходе проведения различных мероприятий жизненные ситуации используются для их сравнения с событиями прошлого, современными общественными процессами, с содержанием художественных произведений в контексте различных ценностей, нравственных дилемм (справедливости, честности, соотношения цели и средства, демократии, порядка и т.д.). *С другой стороны, происходит развитие идей, возникших во время уроков, во внеурочной деятельности.* Под влиянием обсуждения на уроках свое воплощение во внеурочной деятельности получили идеи: самоуправления и сотрудничества (создание детского общественного объединения); социальной активности, взаимопомощи, милосердия (участие в волонтерском движении); защиты экологии (экологические экспедиции и акции); творческой и познавательной активности (организация и проведение учащимися праздников, игр) и др.

## *Второй этап – создание сообщества исследователей.*

*Цель* – преобразование коллектива учащихся класса в сообщество исследователей – целостную социальную организацию, существующую на основе совместного решения ценностно значимых проблем.

### *Задачи:*

1. дать возможность учащимся увидеть ценность диалога, научиться участвовать в нем.

Приемы, способы достижения задачи: позиция учителя и учащихся как равных участников диалога; анализ сущности диалога, оценочных и фактических суждений; совместная формулировка правил ведения диалога, дискуссии.

2. Создать условия для понимания учащимися сложности нравственных, мировоззренческих проблем, проблем общественного развития.

Приемы, способы достижения задачи: использование контрастного способа подачи информации; изучение последствий варианта решения проблемы;

3. Создать условия для появления у учащихся осознания возможности выбора.

Приемы, способы достижения задачи: анализ разного поведения людей в схожих ситуациях; анализ примеров внутреннего преобразования человека.

4. Создать условия для самоопределения учащихся по отношению к важнейшим нравственным ценностям.

Приемы, способы достижения задачи: анализ ценностных ориентаций и сравнение учащимися своей системы ценностей с системой ценности других людей; выявление связи между ценностными ориентациями и поступками человека; анализ сложных этических ситуаций; рассмотрение природы этических категорий, анализ нравственных и иных понятий (справедливость, порядок, свобода, взаимопонимание и т.д.).

## *Третий этап – рефлексивный.*

*Цель* – создание условий для рефлексии учащихся и рефлексия педагогов результатов эксперимента.

*Приемы:* анализ собственных работ, созданных в течение года, который проводят учащиеся; самоанализ представлений учащихся экспериментальной группы об идеальном уроке; использование всего аппарата методики исследования (САТ, анкетирование, изучение продуктов ученического творчества и т.д.).

Воспроизводимость технологии обеспечения взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, строящейся на основе ценностного самоопределения учащихся основной и старшей школы подтверждается тем, что она в течение нескольких лет успешно применяется педагогами не только нашей гимназии №513, но и школой 13 Невского района, педагогами-организаторами Санкт-Петербурга в детских общественных объединениях, входящих в Региональное детско-юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз юных петербуржцев».

### 2.3. Дополнительные образовательные программы

Дополнительное образование в гимназии реализуется через деятельность структурного подразделения ОДОД «Город мастеров».

В 2016 - 2017 учебном году на базе ОДОД реализовывалось 35 программ дополнительного образования по 5 направленностям: физкультурно-спортивная, туристско - краеведческая, социально - педагогическая, художественная и техническая.

#### **Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы**

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Социально-педагогическая	7	9	135
Техническая	4	5	72
Физкультурно-спортивная	9	15	202
Туристско-краеведческая	2	2	30

Художественная	13	29	393
Итого	35	60	832

В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства. Гимназии выделяется ресурс на реализацию программ дополнительного образования. Этот ресурс оправдан имеющимся количеством занимающихся детей и результативностью. В их деятельности объединениях дополнительного образования занимаются более 800 учащихся. Нужно отметить, что из года в год учащиеся гимназии являются лауреатами, победителями в различных творческих соревнованиях, фестивалях, конкурсах (см. таблица).

**Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД  
(2016 - 2017 уч. г.)**

Название детского объединения	Название конкурса/ уровень	Итог
Вокальный ансамбль «Tutti»	Городской фестиваль испаноязычной культуры «Abanico-2017»	1 место
Вокальный ансамбль «Tutti»	Межрайонный конкурс- фестиваль детского вокального творчества «Мелодии Павловска»	Два 2 места, 3 место
Вокальный ансамбль «Tutti»	Открытый конкурс детского музыкального самодеятельного творчества «Невские дарования»	3 место
Вокальный ансамбль «Tutti»	Районный конкурс детского самодеятельного творчества «Город над вольной Невой»	Два 3 места
Юные музейеведы	Межрегиональный интернет- конкурс детских видеоклипов «Школабум»	1 место
Юные музейеведы	Городской командный военно- исторический музейно-краеведческий конкурс «Во славу Отечества и Российского флота»	1 место
Школа организаторского мастерства	Городской конкурс учащихся «Моя учебная фирма»	Победитель в номинации «Лучший слоган»
Кукольный театр	Муниципальный фестиваль - конкурс «Звезды Оккервиля»	1 место

Танцевальная студия	Муниципальный фестиваль - конкурс «Звезды Оккервиля	Гран-при
Литературная гостиная	Муниципальный фестиваль - конкурс «Звезды Оккервиля	Победители
Танцевальная аэробика	Муниципальный фестиваль - конкурс «Звезды Оккервиля	Победители
Школа рукоделия	Научно- практическая конференция «Земля-наш общий дом» в рамках Молодежного форума	призеры
ШСК «Метеор»	Районный кросс Невского района	3 место
ШСК «Метеор»	Районные соревнования по мини-футболу	3 место
ШСК «Метеор»	Легкоатлетический кросс, посвященный 100-летию Невского района	1 место
Литературная гостиная	Городской конкурс юных чтецов «Дети читают классику детям»	Победители и призёры
Литературная гостиная	Районный конкурс «Здесь в жизни главная... Проходит улица моя»	Призёры
Юные инспектора движения	Района конкурс «Безопасное колесо»	3 место в командном зачете 1 место в индивидуальном зачете
Основы самбо	Районный турнир по самбо	3 место
Танцевальная студия	Районный фестиваль-конкурс детских хореографических коллективов «Золотая туфелька»	1 место в номинации «Сюжетно- игровой танец» 1 место в номинации «Народный танец»

В деятельности отделения дополнительного образования детей и реализации дополнительных образовательных программ в 2016-2017 учебном году было занято 24 педагога. Все педагоги работают на базе гимназии. Из 24 человек: 7 непосредственно работники отделения дополнительного образования детей, 17 человек являются внутренними совместителями.

Шесть педагогов в данном учебном году прошли обучения на курсах повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году 7 работников отделения дополнительного образования детей прошли аттестацию.

#### Достижения педагогического состава ОДОД (2016 - 2017 уч. г.)

Симонова Ольга Евгеньевна	<p>Благодарственное письмо (СПБ ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района»)</p> <p>Благодарственное письмо от дирекции Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»</p> <p>Грамота СПБ общественная организация «Гуманитарный педагогический центр граждан 21 века»</p> <p>Благодарственное письмо ФГБНУ «ИИДСВ РАО»</p>
Гадеева Инна Николаевна	<p>Благодарственное письмо (СПБ ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района»)</p> <p>Диплом за подготовку победителя Муниципального конкурса-фестиваля «Звезды Оккервиля»</p>
Байрамова Лейла Нагьевна	<p>Благодарность за подготовку участников к выступлениям на межрайонном конкурсе-фестивале «Мелодии Павловска»</p> <p>Благодарственное письмо (СПБ ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района»)</p>
Федотова Ксения Евгеньевна	<p>Благодарственное письмо (СПБ ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района»)</p> <p>Диплом за подготовку победителя Муниципального конкурса-фестиваля «Звезды Оккервиля»</p>
Мелконян Каринэ Овакимовна	<p>Грамота за подготовку победителей Муниципального конкурса-фестиваля «Звезды Оккервиля»</p> <p>Грамота СПБ общественная организация «Гуманитарный педагогический центр граждан 21 века»</p>
Редуто Надежда Викто-	Благодарственное письмо от дирекции Общерос-

ровна	сийской Малой академии наук «Интеллект будущего» Благодарственное письмо ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
Красавцева Юлия Владимировна	Грамота за подготовку победителей Муниципального конкурса-фестиваля «Звезды Оккервиля»
Рудаenko Галина Ивановна	Благодарственное письмо от дирекции Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» Благодарственное письмо ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
Дмитриева Татьяна Михайловна	Благодарственное письмо ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

ГБОУ гимназия № 513 является федеральной площадкой по теме: «Формирование воспитательного пространства образовательной организации как фактор гражданско-патриотического воспитания обучающихся». В 2016 - 2017 учебном году в рамках опытно-экспериментальной работы в декабре 2016 года был проведен международный педагогический форум «Педагогическое сопровождение саморазвития и самоорганизации детей в детско-юношеских сообществах». На базе нашей гимназии проходила одна из секций. В ходе работы секции были рассмотрены вопросы воспитательного потенциала детских объединений в условиях развития современной школы, представлен опыт работы отделения дополнительного образования детей «Город Мастеров» и проекты педагогов по интеграции основного и дополнительного образования в детских объединениях ОДОДа. Перед гостями выступили творческие коллективы отделения: ансамбль барабанщиц «Аква-рель», танцевальная студия при ансамбле «Солнышко Петербурга» и цирковая студия «Ассорти». Воспитанники детского объединения «Юные музейеведы» представили свой проект «Листая летопись гимназии 513» и провели для гостей форума автобусную экскурсию «100 лет Невскому району».

В феврале 2017 года на базе гимназии состоялась открытая всероссийская педагогическая ассамблея «Десять шагов на пути к перспективной и опережающей школе». В ходе ассамблеи был представлен стендовый док-

лад, отражающий работу ОДОДа в рамках опытно-экспериментальной работы «10 шагов по лестнице Города Мастеров», воспитанники ОДОДа приняли участие в работе мастер – класса «Всероссийский проект «Азбука гражданственности: символы российского патриотизма».

ОДОД является организатором и активным участником всех мероприятий в рамках гимназии, принимает активное участие в мероприятиях района и города. В 2016-2017 учебном году в рамках Дня открытых дверей в октябре и ноябре месяце педагогами дополнительного образования были проведены открытые занятия в детских объединениях: «Танцевальная студия» 2 год обучения, «Хор», «Театральная студия», «Кукольный театр», «Основы самбо». Мастер - классы в детских объединениях «Цирковая студия» и «Школа рукоделия». В течение учебного года на высоком уровне были проведены четыре концерта, игра «Что? Где? Когда?», турниры по шахматам и шашкам, туристско-краеведческая игра, игра по основам здорового образа жизни. В рамках работы по профилактике ПДД обучающиеся начальной школы принимали участие в школьном туре конкурса «Дорога и мы» и «Безопасное колесо».

Обучающиеся отделения дополнительного образования приняли участие в празднике «Посвящение в гимназисты». Педагогами отделения были подготовлены и проведены мероприятия в рамках празднования 30 - летия гимназии: танцевальный марафон для 2-3 классов, игра по станциям «Знай и люби свой город» для обучающихся 6 - 7 классов, инженерные соревнования для обучающихся 4, 5, 8 классов, литературная гостиная для обучающихся 9-11 классов.

29 декабря на базе нашего образовательного учреждения прошли новогодние представления для танцевальных студий при ансамбле «Солнышко Петербурга».

В декабре детские объединения художественной и социально-педагогической направленностей представляли гимназию на Муниципальном фестивале «Звезды Оккервиля». По итогам конкурса детские объединения: «Танцевальная студия» (педагог Мелконян К.О.), «Кукольный театр» (педагог Федотова К.Е.), обучающиеся детского объединения «Литературная гостиная» Петрова Дарья и Плющаков Илья (педагог Красавцева Ю.В.), «Танцевальная аэробика» (педагог Гадеева И.Н.) стали победителями фестиваля. Также в фестивале приняли участие детские объединения: «Вокальный ансамбль» и солистки Витенко Валерия, Михайлова Яна (педагог Байрамова Л.Н.), «Цирковая студия» (педагог Гадеева И.Н.), «Литературная гостиная» (педагог Красавцева Ю.В., Трофимова Е.В.). В целом все детские объединения показали высокий уровень подготовки, номер «Потеряшки» танцевальной студии при ансамбле «Солнышко Петербурга» был представлен в гала-концерте фестиваля.

В марте детское объединение «Цирковая студия» принимала участие в Дне Невского района в ЦВЗ «Манеж» в рамках городского праздника, посвященного 80-летию дополнительного образования.

Подводя итоги можно с уверенностью сказать, что в ОДОД работает стабильный, профессиональный и слаженный коллектив, успешно реализующий поставленные перед ним задачи.

#### 2.4. Организация летней оздоровительной кампании

В 2016-2017 учебном году на базе гимназии по традиции была организована летняя оздоровительная кампания. В рамках летней кампании на базе гимназии работал городской оздоровительный лагерь дневного пребывания «Город мастеров». В этом году в лагере отдохнули 100 детей в возрасте от 6,6 до 15 лет включительно. Ежедневно дети получали трехразовое питание, квалифицированное медицинское обслуживание. В ходе летней смены реализовывалась образовательная программа «Путешествие в пространстве и

времени». Цель программы: развитие творческого потенциала и формирование навыков здорового образа жизни.

В ходе реализации программы особо обращалось внимание на развитие творческого мышления, приобщения ребят к творческим видам деятельности, на организацию среды, предоставляющей ребенку возможность к самореализации.

За 21 день ребята побывали в различных временных отрезках, где через разнообразные формы мероприятий: квесты, игры по станциям, викторины, соревнования, фестивали, флешмобы, спектакли, интерактивные программы знакомились с важными историческими событиями данного отрезка времени. Воспитанники лагеря активно принимали участие в мероприятиях различного уровня: районный праздник открытия городских лагерей, игра - квест, посвященная 100- летию Невского района, акция «Алое небо- 41 года», спартакиада городских лагерей.

В июле и августе представители детских объединений ОДОД отдыхали в загородных лагерях Ленинградской области и республики Крым.

По итогам летней кампании воспитанники стали победителями игры - квеста, посвященной 100- летию Невского района, завоевали 1 место в районной спартакиаде по мини-футболу среди младших групп, представители детских объединений, отдыхающие в загородном лагере «Маяк» завоевали 3 место в игре «Программы ТВ», 2 место в соревнованиях «Веселые старты», 2 место в соревнованиях по стрельбе.

Всего за время летней оздоровительной кампании летние лагеря посетили более 100 человек.

## 2.5. Организация работы школьной библиотеки

Перед школьной библиотекой в 2016-2017 учебном году стояли следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

#### **Основные показатели работы.**

- Количество зарегистрированных пользователей библиотеки – 917
- Число посещений (книговыдача) - 2035
- Библиотечно-библиографические справки - 135
- Общий объем фонда – 17426
- Учебной литературы – 8590
- Художественной литературы – 7267
- Методической литературы – 1569

- Посещаемость - 34 %.

### **Содержание и организация работы с читателями:**

Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.	Постоянно
Обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.	Постоянно
Рекомендательные беседы при выдаче книг.	Постоянно
Беседы о прочитанном.	Постоянно
Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку.	По мере поступления

### **Работа с педагогическим коллективом**

Информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе, и индивидуально.	В течение года
Работа по оптимальному выбору учебников на новый учебный год.	ноябрь-январь
Поиск литературы и периодических изданий на заданную тему.	По требованию

### **Работа с учащимися**

1.	Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки	Постоянно
2.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям)	Постоянно
3.	Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику.	Постоянно
4.	Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя.	Постоянно

5.	Ознакомление школьников с мультимедиа ресурсами, имеющимися в фондах школьных библиотек	В течение года
6.	«Летнее чтение с увлечением» - подбор рекомендательных списков литературы для дополнительного изучения предметов	В течение года
<b>Работа с родительским комитетом школы</b>		
1.	Методическая помощь в проведении родительских собраний.	По плану гимназии
2.	Вывешивание рекламной информации для родителей	В течение года
3.	Выступление на родительских собраниях. Пропаганда книг на родительских собраниях.	В течение года
4.	Работа с родительским комитетом по комплектованию фонда библиотеки в рамках акции родителей «Подарим библиотеке книжку».	В течение года
<b>Выставки к юбилейным датам</b>		
	Оформлены <b>выставки</b> к юбилейным датам писателей:	
1.	80 лет со дня рождения русского писателя В.Г. Распутина	15 марта
2.	135 лет со дня рождения русского писателя Чуковского К.И.	30 марта
3.	День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады немецко-фашистских захватчиков	27 января
4.	165 лет со дня открытия музея в Эрмитаже	17 февраля
5.	День защитника отечества	23 февраля
6.	День единения народов России и Беларуси	02 апреля
7.	День детской книги	02 апреля
8.	День космонавтики	12 апреля
9.	775 лет со дня победы Александра Невского на Чудском озере	18 апреля
10.	День Победы	09 мая
11.	Международный день музеев	18 мая

12.	День города	27 мая
-----	-------------	--------

### Справочно-библиографическая работа

1	Каталогизация новых поступлений художественной и методической литературы.	По мере поступления
2	Каталогизация новых поступлений периодических изданий.	По мере поступления
3	Каталогизация учебников по авторам, предметам и классам.	В течение года
4	Создание каталогов художественно-методических и периодических изданий (алфавитного каталога авторов, каталога заглавий книг и статей, каталога по ключевым словам и персоналиям).	В течение года
5	Выполнение справок с обязательной отметкой в журнале регистрации.	В течение года

Библиотекарь в своей практической работе стремилась увлечь детей систематическим чтением, привить умение пользоваться информационными ресурсами библиотеки.

Средняя посещаемость библиотеки в день – около 40 человек.

Обеспечение обучающихся учебниками – 100%.

## 2.6. Организация работы школьного музея

Одним из признаков развития нашей гимназии является её открытость, которая позволяет использовать нетрадиционные формы и методы обучения в общеобразовательном процессе, в том числе – *школьный музей*.

Школьный музей, являясь продолжением учебного процесса, позволяет обучать ребят музейными средствами и имеет ряд преимуществ:

- ✓ наглядность и предметность в постижении основ наук;
- ✓ создание эстетически-значимой и эстетически-воспитывающей среды;
- ✓ реализация принципа непрерывности образования.

Школьный музей играет важную роль в формировании научного мировоззрения особенно старших учащихся, становлении гражданственности, воспитании нравственных норм и эстетических вкусов, дает возможность для

проявления творческой активности, позволяет обучать школьников навыкам исследовательской работы.

Наш музей непосредственным образом включен в учебно-воспитательный процесс и способствует концентрации внимания учащихся, создает положительный эмоциональный фон для более эффективного восприятия материала.

Работа, начатая на уроке, продолжается во внеурочное время. Здесь проводятся *тематические и обзорные экскурсии*, разработанные самими учащимися, проходят *занятия кружка «Юные музейеды»*, *игры, викторины, конкурсы, встречи* с интересными людьми и многое другое.

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности гимназиста реализуется через *функции музея* - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

Наиболее специфичной для музея формой научно-просветительской работы является *музейная экскурсия*. Традиционные экскурсии в значительной мере стали интерактивными, поскольку учащиеся непосредственно вовлекаются в соответствующий вид деятельности: ребята могут написать свои имена чернилами и перьевыми ручками, посчитать на счетах, полистать старые учебники..., т.е. прикоснуться к истории, «погрузиться» в прошлое, соприкасаясь с теми предметами, которых уже нет в их повседневной жизни.

Здесь проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства учащихся. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизируется визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта. В музее знания приобретаются иным путем, чем на уроках, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность.

Старшеклассники, проявившие интерес к музею, могут воспользоваться его фондами и подготовить интересный доклад, написать реферат, а глав-

ное - принять участие в *историко-краеведческих и научных конференциях, конкурсах и олимпиадах.*

Школьный музей включен в *жизнь местного сообщества*: Муниципального образования, Совета ветеранов и жителей блокадного Ленинграда, Союза «Боевое братство», жителей района и родителей учащихся.

## 2.7. Система психолого-медико-социального сопровождения

В соответствии с годовым планированием за 2016-2017 учебный год специалистами службы *психолого-медико-социального сопровождения* было проведено 166 **психологических консультаций** с педагогами, обучающимися и их родителями.

С группой учащихся 8-10-х классов проведены 144 занятия по профориентации. В рамках данных занятий учащиеся приняли участие в региональном конкурсе «Моя учебная фирма» и IV Региональной Ярмарке Сети учебных фирм «Делая, познаю!». С обучающимися 1-2, 5-1, 5-2, 5-3, 6-1, 6-3, 8-2, 10-1 классов были проведены занятия с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива, приобретение навыков эффективного взаимодействия друг с другом.

С обучающимися 9-х и 11 класса были проведены занятия с элементами тренинга на выявление профессионального типа личности, проведены занятия по разбору результатов диагностики профессиональной направленности, а так же были разобраны причины тревожности перед сдачей ГИА, по итогам работы с частью обучающихся была проведена индивидуальная работа.

В 1-х классах была проведена диагностика адаптации учащихся к школе, с обучающимися 4-х классов проведена диагностика готовности перехода учащихся к обучению в средней школе, в 5-х классах проведена диагностика мотивации учащихся, с учащимися 9-х и 11-го классов проведена диагностика профориентационной направленности и тревожности перед экзаменами в 10-м классе проведена диагностика социально-психологической адаптации

учащихся, все обучающиеся и родители получили обратную связь в индивидуальном порядке.

Специалисты службы психолого-медико-социального сопровождения регулярно **посещают родительские собрания** с 1-11 классы.

На родительских собраниях (в первой четверти в 1-х классах) специалисты службы **знакомились с родителями**, для которых был подготовлен раздаточный материал о *периоде адаптации первоклассников*. Во второй четверти на родительских собраниях учащихся 1-х классов знакомили родителей с *результатами диагностики уровня сформированности познавательной сферы* у обучающихся.

Родительские собрания во 2-ых классах посещались специалистами службы с *целью урегулирования конфликтной ситуации среди родителей*.

На собрании было представлено сообщение, посвященное взаимодействию родителей и обучающихся 7-8 лет.

*В основной школе* проходили собрания, в основном - по запросам классных руководителей. Например, на тему возрастных особенностей подросткового возраста; периода адаптации к средней школе; предоставлялись результаты диагностики социально-психологической адаптации обучающихся и др.

Регулярно с учащимися проводится анкетирование с целью выявления удовлетворенностью процессом обучения в гимназии, а результаты анализа предоставляются администрации учреждения.

Специалистами службы сопровождения в течение года проводились «разбирательства» конфликтных ситуаций среди обучающихся в форме «круглых столов»; беседы с классными руководителями. Итогом такой работы явилось разрешение конфликтов.

Специалисты службы – постоянные участники совета по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.

Кроме того, специалисты службы проводили занятия по подготовке к районной игре по станциям «Будь здоров, играя», осуществляли выезды на полуфинал и финал игры.

В воспитательных целях проводились *туристические выезды* с группами обучающихся средней школы, в рамках которых формировались социальные навыки самообслуживания, навыки командной работы, процессы целеполагания, рефлексии.

Для родителей *старшей школы* предоставлялся раздаточный материал по *психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА*; проводились лекции на ту же тему с подробными рекомендациями по преодолению «страхов» и тревожности у ребят.

## 2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Цели, функции и объекты внутришкольной системы оценки качества представлены в публичном докладе за 2014-2015 учебный год.

В течение 2016-2017 учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- периодическая (раз в четверть) *проверка выполнения требований*, предъявляемых к реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- *проверки классных журналов* на предмет соответствия записей о проведенных уроках, сделанных учителями - предметниками в классных журналах с тематикой, заявленной в рабочих программах учебных дисциплин;
- *осуществляется систематический контроль* за качеством преподавания учебных дисциплин (ежемесячно в течение года);
- проходило посещение уроков учителей – предметников гимназии с целью:

- 1) знакомства с системой преподавания педагогов, коррекции методики преподавания учебного предмета молодых учителей и обогащения опытом опытных преподавателей - наставников;
- 2) осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу, согласно «Положению ГБОУ гимназии № 513 о единых педагогических требованиях к организации образовательного процесса»;
- 3) выявления соответствия проводимых уроков требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) выявления соответствия темы урока поурочно – тематическому планированию учителя;
- 5) наблюдения и анализа за работой обучающегося (по просьбе родителей, либо классного руководителя);
- б) соблюдения требований, предъявляемых к проведению Всероссийских работ в 4, 5 и 11 классах (независимый наблюдатель).

*Методы проверки* всегда разноплановы в зависимости от цели и опыта конкретного педагога: посещение уроков по всем предметам учебного плана; наблюдение, знакомство с документацией, собеседование с учителем.

Анализ посещенных уроков показал, что:

- все уроки в основной и старшей школе гимназии соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта РФ;
- поурочно-тематическое планирование составляется учителями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а заявленные темы уроков соответствуют поурочно-тематическому планированию;
- по типу и структуре уроки носят разнообразный характер, соответствующий возрастным особенностям: уроки для учащихся основной и старшей школы, для всего класса, для подгрупп учащихся, игры и др.;

- учителя гимназии владеют методикой построения современных занятий, соответствующих вызовам времени. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала, современные технологии - проектная деятельность, творческая деятельность, проблемно – диалоговое обучение, организация группового взаимодействия, оценки достижений, самоконтроля и др.;
- учителя активно используют наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс), что однозначно повышает мотивацию учащихся и способствует повышению качества образования;
- технологические карты уроков (5-6 классов) грамотно отражают содержание учебного материала (содержат: цели урока, задачи урока (обучающие, развивающие, воспитательные), актуальность использования средств ИКТ, виды используемых средств ИКТ, структуру урока);
- требования, предъявляемые к обучающимся учителями, едины;
- все уроки проходят в доброжелательной, партнерской обстановке, при хорошем темпе работы;
- в конце окончания каждой четверти, полугодия (10-11 класс) проводится корректировка рабочих программ (с целью обновления содержания и согласно срокам реализации рабочих программ);
- учителями осуществлялся поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; административные работы по итогам полугодия и года).

На конец учебного года все программы учебно-воспитательного процесса выполнены в полном объеме.

### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Режим работы гимназии

В 2016-2017 учебном году обучение велось в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.
- Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

*Обучение в первом классе ведется по «ступенчатому» режиму:*

- в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут;
- в ноябре, декабре по 4 урока по 35 мин. (один раз в неделю 5 уроков за счет третьего часа физкультуры);
- январь-май по 4 урока по 45 мин. (один раз в неделю 5 уроков за счет третьего часа физкультуры);

Учебный год условно делится на четверти и полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Начало занятий в 9.00, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Расписание занятий составлено на основании нормативных документов и рекомендаций вышестоящих организаций. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	35	36	36	37	37

### 3.2. Учебно-материальная база гимназии

Наша гимназия функционирует в здании постройки 1986 года.

В 2016-2017 учебном году выполнены работы по благоустройству и оснащению образовательного процесса в гимназии в следующем объеме:

*проведены:*

- косметический ремонт учебного кабинета № 23;
- косметический ремонт учебного кабинета № 14;
- приобретена новая мебель для оснащения кабинета начальной школы (мебель корпусная и ученическая).

Вопрос организации образовательной среды – один из тех, которые постоянно требуют внимания.

С одной стороны, школа должна быть современной в условиях быстро развивающихся и изменяющихся технологий, а с другой стороны, должна не забывать, что она имеет дело с детством, его психологическими законами.

В рамках новых ФГОС появляются новые нормативы для оснащения школ оборудованием, выделяется финансирование. Отметим, что все новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН.

Создана единая структурированная локальная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров во всех учебных помещениях и кабинетах администрации гимназии.

#### **Техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Обеспеченность компьютерной техникой:</b>	19 интерактивных досок, 82 персональных компьютера 29 ноутбуков 24 МФУ 8 принтер. 2 сканеров. 26 проекторов
<b>Виды и кол-во: из них используются в учебном процессе</b>	72 ПК 18 ноутбуков
<b>Виды и кол-во: из них используются в управлении</b>	10 ПК 5 Ноутбуков
<b>Приобретения 2016-2017 года</b>	ноутбуки:4 МФУ: 4 Проекторы: 6

Гимназия располагает:

- лингафонным кабинетом для изучения английского языка;

- двумя оборудованными кабинетами информатики с доступом в Интернет по 12+1 рабочее место;
- мобильным классом, который включает – 13 ПК;
- 16 ноутбуками;
- 56 стационарными компьютерами, включая основной сервер;
- 19 интерактивными досками;
- 26 проекторами;
- 11 документ-камерами (С документ-камерами работают учителя начальной школы, учителя - предметники химии, биологии, географии);
- 9 системами голосования;
- комплектом техники для домашнего обучения на одного обучающегося (1 ученик+1 учитель);
- 24 МФУ (многофункциональное устройство (принтер+сканер+ксерокс)
- 8 принтерами;
- 2 сканерами;
- медиатекой; Информация расположена: <http://school513.ru/2014-01-03-10-46-51/mediaobuch> - для детей и <http://school513.ru/2014-01-03-14-37-20/mediauch> - для учителей;
- интерактивным оборудованием кабинетов начальной школы, согласно ФГОС; (сюда как раз входят интерактивные доски, проекторы и документ-камеры);
- интерактивным игровым комплектом «Умная пчела» (для начальной школы). Это комплект для развития начальных навыков программирования. В нем 5 роботов, которых можно запрограммировать и они будут двигаться согласно программе. Обычно этот комплект используют первоклассники во второй половине дня или во внеурочной деятельности. ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot) является идеальной отправной точкой для обучения детей программированию. Работа с Bee-Bot учит детей

структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.

- интерактивным оборудованием - 7 учебных кабинетов: географии, биологии, химии, истории, русского языка, математики и испанского языка.
- физической, химической и биологической лабораториями;
- 3 комплектами лабораторного оборудования для кабинета физики; (для проведения ГИА по физике. В каждом комплекте по 8 ящиков, в которых оборудование для проведения 8 –ми лабораторных работ по разным темам.)
- наборами конструкторов Лего для изучения основ робототехники в рамках дополнительного образования, для 5, 7-8 классов.

Конструкторы:

- БАЗОВЫЙ НАБОР NXT 2.0 (9797) LEGO MINDSTORMS EDUCATION- 12 штук
- РЕСУРСНЫЙ НАБОР NXT 2.0 (9695) LEGO MINDSTORMS EDUCATION- 12 штук
- ПервоРобот. Поля для соревнования роботов NXT - 6 штук
- НАБОР «ТЕХНОЛОГИЯ И ФИЗИКА» (9686) LEGO EDUCATION -4 штуки
- НАБОР «ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ» (9688) LEGO EDUCATION- 4 штуки
- комплектом оборудования для проведения видео-конференцсвязи в рамках работы с Гимназическим союзом России (<http://fobr.ru/>)
- сайтом: [www.school513.ru](http://www.school513.ru)

### 3.3. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

#### Охрана

Гимназия оснащена тревожной кнопкой; работает пожарная и охранная сигнализация. Охрана школы осуществляется охранным агентством ООО

«Радиус»; территория школьного двора огорожена. Также на территории двора гимназии установлено видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями в гимназии проводятся учебные эвакуации. В здании оформлен уголок по антитеррористической и пожарной безопасности.

### **Питание**

Организация питания в ГБОУ гимназии осуществляется на основании Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», принятого Законодательным собранием Санкт-Петербурга 4 февраля 2009 года.

**Питание учащихся гимназии осуществляется по двум направлениям:**

- по безналичному расчету (питание с компенсацией части стоимости) из средств бюджета Санкт-Петербурга (льготное питание);
- за наличный расчет за счет средств родителей (законных представителей) учащихся.

**Бесплатное (льготное) питание предоставляется 5 категориям обучающихся**

1. Проживающие в многодетных семьях
2. Находящиеся под опекой (попечительством)
3. Являющиеся инвалидами
4. Проживающие в малообеспеченных семьях
5. Получающие денежную компенсацию (обучающиеся на дому)

Учащимся 1-4 классов вышеуказанных категорий предоставляется завтрак и обед, а учащимся 5-11 классов - обед.

**Обучающимся гимназии (категории представлены в таблице) также предоставляется льготное питание с оплатой 30% его стоимости.**

- Основанием для предоставления питания школьнику является заявление родителей (законных представителей) учащихся.

- *Родительская плата* стоимости питания ребенка в гимназии оплачивается на основании квитанции, выдаваемой классным руководителем, ежемесячно или до полугода включительно с перерасчетом в последующий период с учетом посещаемости ребенком школы.

**Для всех школьников, педагогов и сотрудников гимназии в течение всего рабочего дня** предоставляется широкий выбор *буфетной продукции* (согласно рекомендуемого ассортиментного перечня, утвержденного Государственным санитарным врачом по Невскому и Красногвардейскому района А.В. Воденко): салаты, бутерброды, сладкие блюда, напитки собственного производства, горячие блюда свободного выбора, выпечные изделия, а также соки, фрукты, молоко, молочно-кислая продукция, кондитерские изделия.

[В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2014 г №1194 "О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2013 г. №1104"](#) с 01.01.2016 года стоимость питания, предоставляемого обучающимся, составляет:

- завтрак - 50 руб. 00 коп.
- обед - 86 руб. 00 коп.
- комплексный обед - 136 руб. 00 коп.

Циклическое двухнедельное сбалансированное меню рационов горячего питания утверждено Управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга 21.12.2016 г.

Организатор питания ОАО "Комбинат социального питания "Волна". (договор № 38 от 17.06.2015 г.).

В среднем в год платно питается примерно 30% обучающихся.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание учащихся гимназии обеспечивает детская поликлиника № 45 Невского района Санкт-Петербурга, с которой заключен договор. Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры учащихся, делаются прививки и проводится комплекс санитарно-эпидемиологических

мероприятий (более подробная информация расположена в разделе «Состояние здоровья обучающихся»).

### 3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В организации работы с детьми с *ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ) гимназии руководствуется письмом Комитета по образованию № 03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015 г. и приложением к письму Комитета по образованию «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов».

Работа начинается с выявления детей с ОВЗ и получения согласия родителей на обучение их детей на дому. Если заболевание учащегося не является соматическим, то для предоставления в ПНД (психоневрологический диспансер) на учащихся составляются характеристики.

После получения медицинского заключения на обучение на дому между родителями обучающегося и гимназией заключается договор об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому. В содержании договора представлены все правовые и организационные аспекты обучения ребенка с ОВЗ.

Отдельно обсуждается вопрос о месте проведения занятий. Часто родители обращаются с просьбой о разрешении посещать гимназию в случае, если состояние здоровья ребенка это позволяет, при сохранении формы индивидуального обучения.

Учебный план составляется на основе инструктивно-методического письма Комитета по образованию. С 11.11.2013 г. изменилось в сторону увеличения количество учебных часов по ступеням и возрастным группам. Если до 11.11.2013 г. в объеме часов учебный план выглядел так: 1-4 кл. – 8 час.; 5-8 кл. – 10 час.; 9 кл. – 11 час.; 10-11 кл. – 12 час., то с ноября 2013 года произошло увеличение так: 1-4 кл. – 10 час.; 5-7 кл. – 12 час.; 8-9 кл. – 13 час.; 10-11 кл. – 14 час.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование регламентируются предложенным учебным планом. Индивидуальных учебных планов (ИУП) не составлялось. Компонент образовательного учреждения (1,5 час. в неделю) распределялся по 0,5 час. на русский язык, литературу, математику, редко на другие предметы.

Контроль знаний учащихся осуществляется в режиме каждого урока, поэтому в календарно-тематическом планировании отдельно выделенных контрольных уроков значительно меньше, чем в классном календарно-тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование предметов, на которые по учебному плану отводится время менее целого часа (0,5 часа, 0,25 часа), организуется как урок-занятие.

Составление учебного расписания осуществляется строго по согласованию с родителями. Осуществляется постоянный контакт с ними как в очной форме, так и в форме электронного журнала.

Для дистанционного обучения на дому детей с ОВЗ в гимназии имеется комплект компьютерного и лабораторного оборудования. Учителя и родители прошли курсы обучения по работе с данным оборудованием.

В целом система работы с учащимися с ОВЗ сложилась: учебная программа выполняется полностью.

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний в любой образовательной организации – это конечно же **педагогический коллектив**.

Миссия гимназии предъявляет высокие требования к компетенциям и умениям педагога. Педагог нашей гимназии становится субъектом учебной деятельности, способным к самоизменению через собственную самообразовательную и интеллектуальную работу; является участником реализации экспериментальных тем, разрабатываемых и реализуемых в гимназии; проектирует уроки, анализирует учебные ситуации, представляет результаты своей работы в профессиональных сообществах разного уровня и многое другое.

Новые задачи современного образования требуют от педагогов овладения и новыми компетентностями. Работая над программой развития, мы поняли, что только командная организация и проектный тип работы позволяют реализовывать концепцию гимназии, развивать образовательный процесс и обеспечивать постоянное развитие самих педагогов.

### **Возрастной состав педагогического коллектива гимназии**

**(за 2016-2017 уч.г.)**

<b>Возраст</b>	<b>В абсолютных числах</b>	<b>В процентах</b>
до 25	11	16,2
26-30	8	11,8
31-40	9	13,2
41-50	15	22,1
51-60	10	14,6
старше 60	15	22,1
Итого	68	100

Возрастной состав педагогического коллектива убеждает, что учителя могут и готовы к работе в новых условиях, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию новыми ФГОСами, а также родителями и учащимися.

Работоспособным можно считать тот педагогический коллектив, в котором пропорционально представлены педагоги разного возраста и разного пола. Гимназия активно привлекает новых и молодых педагогов, в частности, из педагогического училища №8 постоянно приходят учителя начальных классов.

За последние три года показатель привлечения молодых специалистов не падает: 3 года назад в школу пришли 2 молодых специалиста, 2 года назад - 2 специалиста и год назад вновь были приняты на работу- 3 молодых специалиста.

«Удержать» молодые и перспективные кадры можно, лишь показав им перспективы профессионального роста и обеспечив интересную и

насыщенную профессиональную жизнь. Поэтому молодые педагоги активно вовлекаются во все гимназические начинания, инновационные разработки и проекты, их инициатива поддерживается коллективом и администрацией гимназии.

Анализируя *повышение квалификации* нашего педагогического коллектива, отметим, что, мы в первую очередь заботимся о внутриминимазической работе. Так, у нас работают постоянно действующие семинары, на которых можно обсудить новое, поразмышлять о возможностях развития гимназии; семинары, позволяющие определить новые перспективы своего карьерного роста и провести анализ индивидуального и коллективного опыта.

В гимназии успешно работают *шесть методических объединений* учителей:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- естественнонаучного цикла;
- истории;
- физической культуры;
- математики.

*На методических объединениях* обсуждаются наиболее актуальные вопросы развития индивидуального потенциала обучающихся в новых условиях образования. Например: «Личностное развитие обучающихся в условиях модернизации образования», «Подготовка к ФГОС (5-6 классы)», «Основные направления исследовательской и методической работы в рамках Года экологии», «Анализ результативности использования личностно-ориентированных технологий», «Обмен опытом в использовании возможностей личностно-ориентированных технологий во внеклассной работе по предметам обществоведческого цикла», «Оптимизация учебной деятельности в условиях введения ФГОС ООО», «Интеграция в преподавании как фактор повышения качества образования», «Формирование культуры качественного использова-

ния информационных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин» и др. Учителя делятся опытом, разбирают вопросы педагогики и психологии, разрабатывают, а затем и реализуют, содержание предметных недель.

В работе с педагогами мы используем *традиционные и инновационные формы работы*, такие как:

- Работа в едином образовательном пространстве
- Проблемные семинары
- Педсоветы;
- Выступление педагогов на педагогических советах.
- Заседания методических объединений
- Самообразование
- Самоанализ, самооценка.
- Проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- Дни открытых дверей
- Работа в творческих микрогруппах
- Наставничество
- Повышение квалификации
- Взаимопосещение уроков
- Аттестация педагогов (обобщение опыта)
- Проектная деятельность
- Издательская деятельность
- Выставки ... и это далеко не полный перечень форм.

*Психологические условия*, созданные в гимназии, направлены на создание комфортной обстановки и способствуют творческому и профессиональному росту педагогов.

Администрация гимназии поддерживает и поощряет тех педагогов, которые ведут исследовательскую работу, активно делятся своим профессиональным опытом, помогают молодым (начинающим) коллегам и т.п.

Мы понимаем, что с учениками должны работать *физически здоровые и эмоционально благополучные педагоги*, поэтому стараемся уделить внимание и развитию этого направления.

Служба сопровождения гимназии организывает для учителей «дни здоровья», основной целью которых является - научить учителей справляться со стрессами, с нагрузками.

Учителя гимназии имеют возможность заниматься спортом, выезжать на базу отдыха, совместно со старшеклассниками – участвовать в спартакиадах и в интеллектуальных конкурсах внутри гимназии и в районе. Педагоги гимназии совместно отмечают праздники, выезжают на природу и т.п.

Гимназия сегодня, это – высококвалифицированная, сплочённая команда профессионалов, в которой каждый является специалистом в своей области знания. Многие педагоги отмечены почетными званиями и грамотами за свои профессиональные достижения. Ниже представлены звания, награды, которые имеются у педагогов нашей гимназии.

#### **Педагогический коллектив**

Педагогический коллектив	68 человек
Заслуженный учитель РФ	1 человек
Отличник народного просвещения	5 человек
Почётный работник общего образования РФ	10 человек
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	5 человек
Награждены медалью «300 лет Санкт-Петербургу»	5 человек
Аспиранты	1 человек
Кандидаты наук	4 человека

Состав педагогов Школы свидетельствует о его возможности решать поставленные задачи развития обучающихся и учреждения в целом, в соответствии с новыми вызовами времени и общества.

#### **Уровень образования педагогического коллектива**

Высшее профессиональное	61 человек
Высшее непрофессиональное	3 человек
Среднее профессиональное: из них	7 человек
Получают высшее образование	2 человека

### Уровень квалификации

Квалификационная категория	Количество педагогов	Процентное соотношение
Высшая	34	50%
Первая	24	35,3%
Без категории: из них:	10	14,7%
молодые специалисты	2	20% (относительно всех без категорий)

### Педагогический стаж коллектива

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
до 5 лет	19
5-10 лет	4
10-20 лет	9
20-30 лет	24
свыше 30 лет	12

### Аттестация педагогов (2016-2017 гг.)

	Квалификационная категория			Без категории	Итого
	Высшая (вкк)	Первая (1кк)	Соответствие занимаемой должности		
Учителя	6	8			
Педагоги доп.обр.	2	4			
Проч.педраб.		2			
Совместители					

Все педагоги, подавшие заявление на аттестацию, смогли подтвердить свою квалификационную категорию.

Квалификационные категории педагогического коллектива позволяют в достаточной степени обеспечивать конкурентоспособность гимназии в Невском районе.

Таким образом, гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Большинство педагогического коллектива гимназии составляют профессионалы высокой квалификации, имеющие большой опыт работы в гимназии, которые передают свой опыт молодым педагогам, что гарантирует, с нашей точки зрения, преемственность и сохранение традиций нашей гимназии. Следует особо отметить, что среди педагогического коллектива **3 педагога** – бывшие выпускники гимназии.

Все педагоги гимназии проходят курсы повышения квалификации на основании плана – заказа Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга.

#### **Повышение квалификации педагогического коллектива гимназии**

<b>Направление повышения квалификации</b>	<b>Год</b>		
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Повышение квалификации:	15	25	45
-по новым ФГОС	5	12	9
-по ИКТ	8	10	6

45 педагогов гимназии в 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации на базе ИМЦ Невского района, СПб АППО и других площадках, что составило 66,2% от общего числа педагогов. За последние 5 лет 100% педагогического состава гимназии прошли курсы повышения квалификации.

Проведение семинаров, конференций, I городского форума учителей – краеведов Санкт-Петербурга, городских и районных методических объединений, участие в современных дискуссиях по наиболее значимым проблемам активизируют творчество наших педагогов.

Самообразование, кроме того, желание сотрудничать с коллегами ОДОД (школы ОДОД города и др. регионов России), взаимопосещение за-

ятий, проведение открытых мероприятий и их анализ также способствуют профессиональному росту педагогического коллектива гимназии.

#### IV. Результаты деятельности гимназии, качество образования

*Результаты образования* – это основной показатель качества работы любой школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных.

Имеющиеся нормативные и методические разработки, сопровождающие введение новых ФГОС, практически не предлагают инструментов для измерения личностных и метапредметных результатов. Исключением являются итоговые контрольные работы регионального центра оценки качества образования. Тем не менее, предметные (академические) результаты все еще являются единственными в основной и старшей ступенях образования, по которым школа может сравнить себя с другими школами.

*Цель оценки качества образования* – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем *внешние и внутренние процедуры* оценки результатов. *Внешние процедуры* - те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне гимназии: региональные контрольные работы, ГИА, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы и т. д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы.

*Внутренние процедуры* организуются гимназией (МО педагогов, администрацией, службой психолого-медико-социального сопровождения) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

## Академические результаты

Акцентируя внимание на достижение образовательных результатов соответствующих ФГОСам, педагоги гимназии фиксируют данные свидетельствующие о наличии динамики академических результатов у каждого учащегося.

По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждой ступени, а также показатели качества знаний по ступеням, итоги участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах.

### *Анализ качества образования на уровне начального общего образования*

В 2016–2017 учебном году успеваемость обучающихся начальной школы составила 100%. Обучающиеся начальной школы гимназии показывают стабильно высокий уровень качества образования.

По итогам года во 2-4 классах обучалось 296 учеников, из них:

- на «5» - 53 человек - 18% от общего числа обучающихся , прошедших оценочную аттестацию;
- на «4 » и «5» - 219 человек - 74%;
- без троек начальную школу закончили 272 человека, т.е. 92%;
- с одной «3» закончили учебный год 18 обучающихся, т.е. 6%.

С введением новых Федеральных образовательных стандартов в начальной школе неотъемлемой частью работы над улучшением качества образования стали *ежегодные диагностические работы учащихся*.

*Цель проведения диагностических работ:* выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся, для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий в следующем классе.

## Результаты диагностической работы 1 класс

Класс	ФИО учителя	по списку	писавших	Коэффициенты выполнения заданий									Ср.коэф фициент по ОУ
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	
1-1	Ульныров ИА	26	23	0.71	0.76	0.80	0.89	0.20	0.93	0.90	0.93	0.99	0.82
1-2	Куроптева СА	27	27	0.79	0.98	1	0.98	0.56	0.94	0.88	0.95	1	0.91
1-3	Крикун МС	26	24	0.68	0.96	0.88	0.93	0.44	0.88	0.83	0.92	0.98	0.85
1-4	Москалева ЮВ	27	25	0.77	0.88	0.96	1	0.8	0.94	0.75	0.79	0.89	0.87
Ср коэффициент вып-ния задания		106	99	<b>0.74</b>	0.89	0.91	0.95	<b>0.50</b>	0.92	0.84	0.90	0.96	<b>0.85</b>

### Результаты городской диагностической работы 2-е классы

Класс	ФИО учителя	по спи- ску	писало	Коэффициенты выполнения заданий						Ср.коэф фициент по ОУ
				№1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№6	
2-1	Мещерякова НП	29	24	0.90	0.75	0.65	0.96	0.96	0.60	0.77
2-2	Могунова ИА	32	27	0.7	0.54	0.78	0.96	0.93	0.3	0.70
2-3	Быкова ЭА	29	24	0.90	0.75	0.65	0.96	0.96	0.60	0.77
2-4	Орловская ЛВ	31	31	0.81	0.81	0.39	0.94	0.97	0.47	0.68
Средний коэффици- ент выполнения зада- ния		121	106	0.82	0.71	0.61	0.95	0.95	0.49	<b>0.76</b>

### Результаты городской диагностической работы 3-и классы

Класс	ФИО учите- ля	по списку	писало	Коэффициенты выполнения заданий							Ср.коэф фициент по ОУ
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	
3-1	Ермакова ЕВ	29	26	0.62	0.92	0.88	0.71	0.96	1.00	0.53	0.77
3-2	Лотина ГС	30	29	0.79	0.93	0.88	0.74	0.76	0.83	0.66	0.80
3-3	Лагода А В	34	31	0.87	0.94	0.9	0.39	0.77	1	0.59	0.78

Средний коэффициент выполнения задания	93	86	0.76	0.93	0.89	0.61	0.83	0.94	0.59	<b>0.79</b>
--	----	----	------	------	------	------	------	------	------	-------------

### Результаты городской диагностической работы 4-е классы

Класс	ФИО учителя	по списку	писало	Коэффициенты выполнения заданий								Ср.коэффициент по ОУ
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	
4-1	Гуляева НЮ	28	25	0.68	0.5	0.84	0.63	0.68	0.61	0.84	0.70	0.65
4-2	Румянцева ТЕ	23	20	0.42	0.50	1.00	0.40	0.47	0.55	0.75	0.70	0.58
4-3	Измоденова ОЮ	31	29	0.52	0.50	0.97	0.47	0.50	0.49	0.93	0.62	0.57
Средний коэффициент выполнения задания		82	74	0.54	0.50	0.94	0.50	0.55	0.55	0.84	0.67	<b>0.64</b>

В 2016-2017 учебном году согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинге качества образования» в 4-х классах гимназии были проведены всероссийские проверочные работы.

Исследование качества начального образования проводится в целях осуществления мониторинга первых результатов перехода на ФГОС и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС. Кроме того, в рамках исследований предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе.

В рамках НИКО исследовались предметные результаты обучения выпускников начальной школы по русскому языку, математике, предмету «Окружающий мир», а также метапредметные результаты и уровень сформированности универсальных учебных действий.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с графиком:

- 18 апреля** - русский язык (диктант),
- 20 апреля** - русский язык (вторая часть),
- 25 апреля** — математика,
- 27 апреля** — окружающий мир.

## Результаты ВПР в начальной школе 2016-2017 уч год

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	29 чел- 38%	35 чел- 45%	10 чел- 13%	3 чел- 4%
Математика	48 чел- 62%	20 чел – 26%	10 чел - 13%	-
Окружающий мир	23 чел-31%	38 чел-51%	14 чел-19%	-

Из представленной таблицы видно, что выпускники начальной школы гимназии показали высокий уровень обученности по данным предметам.

### Динамика успеваемости обучающихся начальной школы

В процессе выбора и определения наиболее перспективных направлений развития нашей гимназии, включая начальную школу, постоянному анализу подвергается *уровень успешности и качества обученности учащихся* (данные представлены ниже).

### Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся начальной школы (по параллелям)

Классы	2016-2017			2015-2016			2014-2015		
	Всего обуч-ся	Успев %	Кач-во зн %	Всего обуч-ся	Успев %	Кач-во зн %	Всего обуч-ся	Успев %	Кач-во зн %
2 классы	123	100%	94,58%	94	100%	84,7%	89	100%	78,6%
3 классы	92	100%	91,43%	86	100%	84,7%	96	100%	80,2%
4 классы	81	100%	92,18%	90	100%	85,4%	87	100%	73,6%
<b>ИТОГО</b>	<b>296</b>	<b>100%</b>	<b>92,94%</b>	<b>270</b>	<b>100%</b>	<b>84,9%</b>	<b>272</b>	<b>100%</b>	<b>77,5%</b>

Из данной таблицы видно, что обучающиеся начальной школы показывают стабильно высокие результаты обученности. Это происходит за счет высокого интереса у обучающихся и семьи к обучению и творческого отношения к предметам учителей, преподающих их.

### Сравнительный анализ результатов качества образования обучающихся начальной школы (по классам и предметам)

Предмет	2016 – 2017 уч год										2015-2016 уч год								
	2-1	2-2	2-3	2-4	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3
Англ.яз	100 %	87 %	83 %	91 %	79. %	90 %	91. %	75 %	87 %	93 %	97 %	97 %	91 %	68 %	85 %	97 %	79 %	97 %	96%
Искусство (ИЗО)	100 %	97 %	100 %	100 %	100 %	97 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Литера- турное чтение	97 %	94 %	97 %	100 %	100 %	86 %	100 %	96 %	91 %	100 %	100 %	90 %	97 %	96 %	96 %	100 %	96 %	97 %	93 %
Математи- ка	87 %	84 %	90 %	88 %	86 %	76 %	79 %	71 %	78 %	90 %	79 %	80 %	76 %	71 %	85 %	94 %	93 %	90 %	93 %
Искусство (Музыка)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Окру- жающий мир	97 %	93 %	97 %	100 %	90 %	83 %	94 %	93 %	91 %	97 %	97 %	90 %	97 %	89 %	100 %	100 %	100 %	100 %	93 %
Русский язык	77 %	84 %	80 %	100 %	76 %	69 %	74 %	61 %	78 %	83 %	83 %	80 %	71 %	68 %	73 %	84 %	96 %	83 %	83 %
Техноло- гия	100 %	100 %	100 %	84 %	100 %	97 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	93 %
Физичес- кая куль- тура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Данные таблицы показывают, что качество обучения учащихся по предметам учебного плана начальной школы за последние 2 года (с 2015-2017 г.г.) находится на достаточном уровне для успешного продолжения их обучения в основной школе и для реализации личностного потенциала учащихся в условиях меняющегося общества.

### **Динамика успеваемости обучающихся основной и старшей школы**

Одним из видов контроля за качеством знаний и умений обучающихся является **итоговая аттестация**, результаты которой следующие:

1. Всего выпускников:

9 класс – 52 чел.                      11 класс – 25 чел.

2. Допущены к государственной (итоговой) аттестации:

9 класс – 52 чел. 11 класс - 25 чел.

3. Окончили *основную школу* на «отлично» - 2 учащихся:

- Тучин Владислав
- Шемякина Ангелина

4. Окончили *среднюю школу* на «отлично» - 6 учащихся:

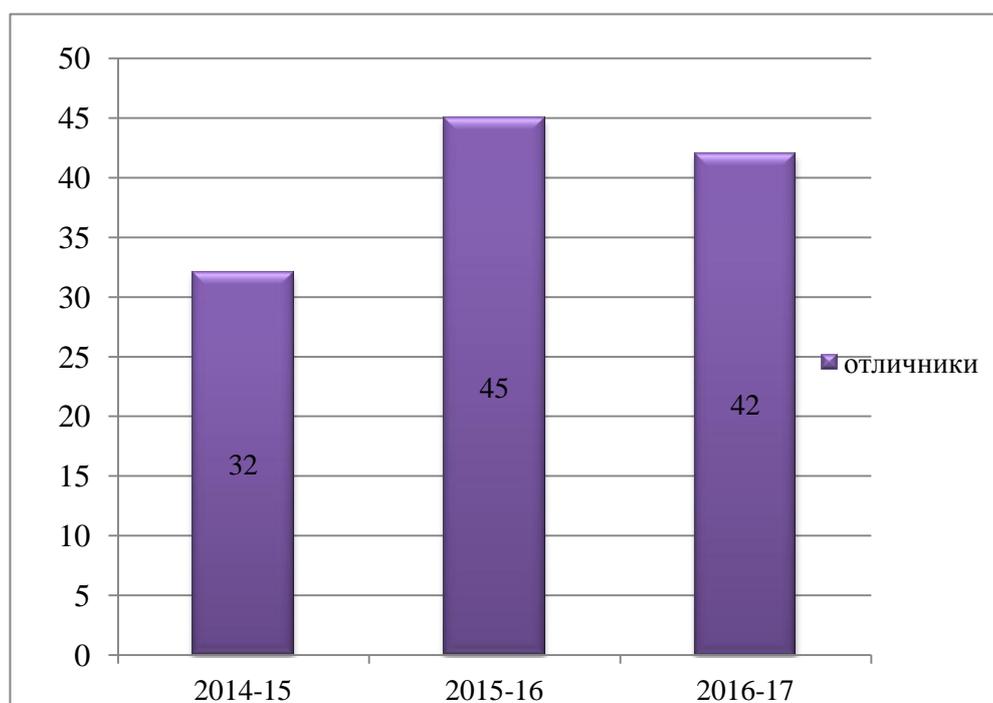
- Бельков Андрей
- Савченко Елизавета
- Иванов Никита
- Сочилина Анастасия
- Мигалин Евгений
- Чистяков Иван

На конец 2016-2017 учебного года в школе на II и III ступени обучалось 412 обучающихся, 355 в средней школе, 57 – в основном звене. Успешно окончили школу 407 обучающихся, что составляет 98,7 % в целом по школе.

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
<b>Начальное общее образование</b>	<b>402</b>	<b>296</b>	<b>4,54</b>	<b>84,04</b>	<b>53</b>	<b>17,91</b>	<b>219</b>	<b>73,99</b>	<b>296</b>	<b>100</b>
<b>Основное общее образование</b>	<b>355</b>	<b>354</b>	<b>4,22</b>	<b>73,26</b>	<b>34</b>	<b>9,6</b>	<b>179</b>	<b>50,56</b>	<b>350</b>	<b>98,87</b>
5 параллель	85	85	4,41	79,56	14	16,47	58	68,24	84	98,82
5 1	30	30	4,46	81,06	4	13,33	22	73,33	30	100
5 2	28	28	4,3	75,7	3	10,71	16	57,14	27	96,43
5 3	27	27	4,48	81,89	7	25,93	20	74,07	27	100
6 параллель	85	85	4,43	80,22	13	15,29	53	62,35	85	100
6 1	29	29	4,47	81,92	7	24,14	17	58,62	29	100
6 2	29	29	4,41	79,43	3	10,34	18	62,07	29	100
6 3	27	27	4,41	79,26	3	11,11	18	66,67	27	100
7 параллель	76	76	4,23	73,81	5	6,58	34	44,74	74	97,37
7 1	25	25	4,26	74,79	1	4	12	48	24	96
7 2	25	25	4,2	72,86	1	4	11	44	24	96
7 3	26	26	4,23	73,81	3	11,54	11	42,31	26	100
8 параллель	57	56	3,98	65,49	1	1,79	17	30,36	55	98,21
8 1	30	30	4,07	68,43	1	3,33	9	30	30	100
8 2	27	26	3,87	62,1			8	30,77	25	96,15
9 параллель	52	52	3,95	64,28	1	1,92	17	32,69	52	100
9 1	28	28	3,98	65,15	1	3,57	11	39,29	28	100
9 2	24	24	3,91	63,26			6	25	24	100
<b>Среднее общее образование</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>4,08</b>	<b>68,71</b>	<b>7</b>	<b>12,28</b>	<b>20</b>	<b>35,09</b>	<b>56</b>	<b>98,25</b>
10 параллель	32	32	3,9	62,99	1	3,12	7	21,88	31	96,88
10 1	32	32	3,9	62,99	1	3,12	7	21,88	31	96,88
11 параллель	25	25	4,3	76,03	6	24	13	52	25	100
11 1	25	25	4,3	76,03	6	24	13	52	25	100
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>814</b>	<b>707</b>	<b>4,3</b>	<b>75,97</b>	<b>94</b>	<b>13,3</b>	<b>418</b>	<b>59,12</b>	<b>702</b>	<b>99,29</b>



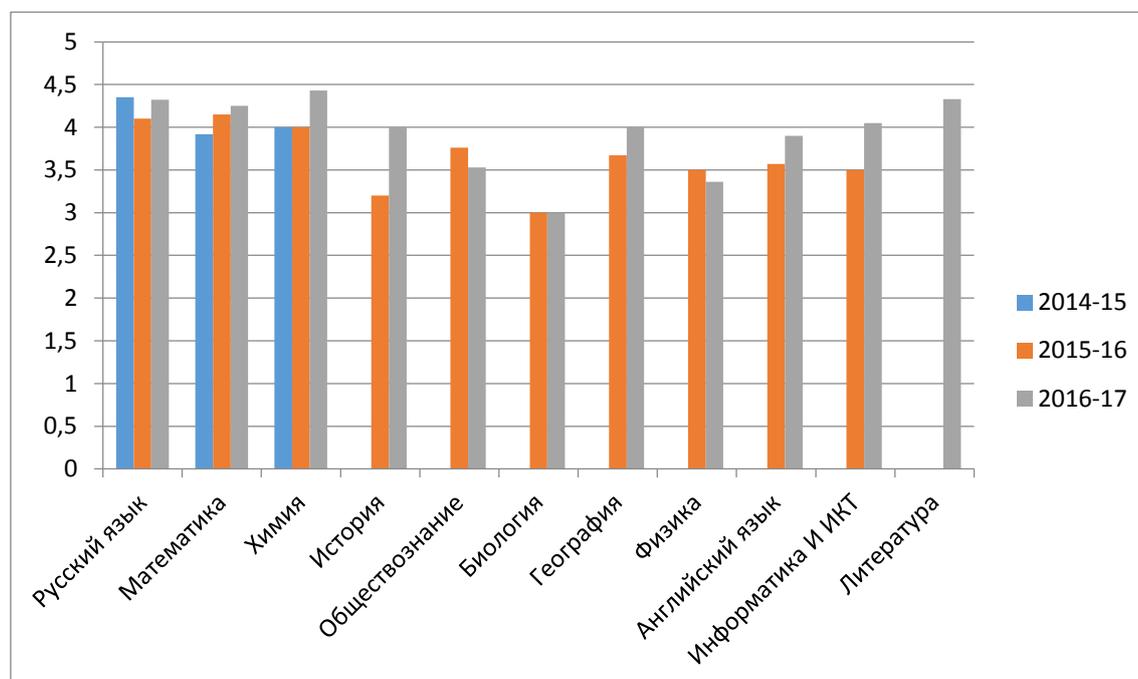
### Отличники



Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен			Средний балл по району			Средний балл по ОУ		
				2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
	2014-15	2015-16	2016-17						
<b>Русский язык</b>	37	53	52	4,15	4,15	4,18	4,35	4,1	4,32

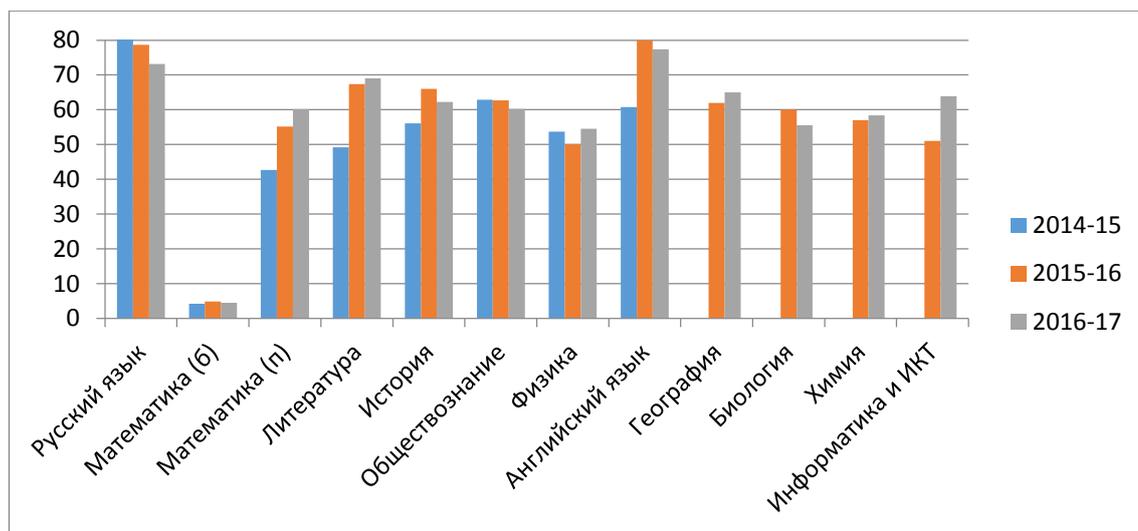
<b>Математика</b>	37	53	52	3,71	4	3,96	3,92	4,15	4,25
<b>Химия</b>	1	1	7	4,16		4,1	4	4	4,43
<b>История</b>	-	5	1			3,91	-	3,2	4,00
<b>Литература</b>	-	-	3			4,27	-	-	4,33
<b>Обществознание</b>	-	51	41			3,52	-	3,76	3,53
<b>Биология</b>	-	3	1			3,63	-	3	3
<b>География</b>	-	6	7			3,82	-	3,67	4,00
<b>Физика</b>	-	10	14			3,7	-	3,5	3,36
<b>Английский язык</b>	-	7	9			4,13	-	3,57	3,9
<b>Информатика и ИКТ</b>	-	19	17			4,07	-	3,5	4,05

#### 4.1. Результаты ГИА (ОГЭ) 9 класс



#### 4.2. Результаты ГИА (ЕГЭ) 11 класс

Предмет	Количество учащихся сдававших экзамен			Средний балл ОУ			Средний балл по району		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Русский язык	23	28	25	68,4	78,68	<b>73,16</b>	71,02	73,53	72,35
Математика базовая	18	25	19	4,2	4,88	4,47	4,17		
Математика профиль	20	9	14	42,65	55,2	60,14	49,3	50,19	50,66
Литература	4	5	4	49,25	67,4	<b>69</b>	55,96	58,38	62,61
История	8	9	5	56,13	66	<b>62,2</b>	58,48	57,9	57,19
Обществознание	17	18	17	62,9	62,7	60,24	59,48	58,27	59,5
Физика	6	3	7	53,7	50	51,57	55,42	54,87	54,54
Английский язык	4	10	4	60,75	80	67	68,49	73,28	77,42
География	-	2	1	-	62	<b>66</b>	64,66	68,4	65
Биология	-	3	2	-	60	53	58,88	55,07	55,51
Химия	-	2	0	-	57	-	62,88	55,48	58,38
Информатика и ИКТ	-	1	4	-	51	<b>64,75</b>	56,85	61,66	63,9



➤ **Русский язык:**

Зезюльчик Ульяна 91 балл

Иванов Никита 93 балла

➤ **Английский язык:**

Савченко Елизавета 90 баллов

➤ **История:**

Герасимов Александр 93 балла

#### 4.3. Достижения учащихся в олимпиадах

Обучающиеся *начальной школы* гимназии, как и в предыдущие годы, принимали активное участие в международной игре «Кенгуру», игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурсе «Золотое руно», «Американский бульдог», «Инфознайка», показывая хорошие результаты.

Развитие компьютерных технологий способствовало появлению нового типа олимпиад: интернет-олимпиад. В таких олимпиадах на сайте «Мета Школа» участвуют ученики *начальной школы* гимназии. Результаты таких олимпиад известны в кратчайшие сроки (сразу после обработки ответов компьютером — это может занять всего несколько минут). После подведения итогов олимпиады все участники получают различные дипломы: победителей, призеров и участников.

Выявлению и поддержке талантливых детей в гимназии на всех этапах обучения уделяется особое внимание. Участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и интеллектуальных играх различной направленности — неременное условие развития личности гимназиста, поддержка и развитие его интеллектуальных и творческих способностей. Кроме того, это один из основных показателей гимназического уровня знаний и качества образования.

В 2016-2017 учебном году *ученики начальной школы* гимназии принимали участие в районных и городских конкурсах.

### **Районный уровень**

1. *Надымова Мария (1-2 класс)* в районном конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет 1 место.
2. *Коба Валерия (1-2 класс)* в районном конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет 2 место
3. *Самофалов Артем (1-2 класс)* в районном конкурсе детского творчества "Дорога и мы" в номинации "декоративно-прикладное творчество» в возрастной категории 6-7 лет 3 место
4. *Новожилов Александр (1-2 класс)* в исследовательской работе на районной 16 научно-практической конференции в рамках Молодежного форума "В ответственности за будущее", 2 место
5. *Степанков Гоша (1-2 класс)* в исследовательской работе на районной 16 научно-практической конференции в рамках Молодежного "В ответственности за будущее", 3 место
6. *Костенкова Софья (4-3 класс)* в исследовательской работе на районной 16 научно-практической конференции в рамках Молодежного форума "В ответственности за будущее", 2 место
7. *Конев Владимир (4-3 класс)* в исследовательской работе на районной 16 научно-практической конференции в рамках Молодежного форума "В от-

ветственности за будущее", работа рекомендована для публикации в сборнике лучших работ конференции

8. *Зуев Алексей (4-3 класс)* в VII всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы- проявляем способности для школьников 4-х классов, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века», 2 место
9. *Павлова Алина (4-3 класс)* в районном туре II городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» в возрастной номинации «Учащиеся 4-х классов», 1 место

### **Городской уровень**

1. *Павлова Алина (4-3 класс)* II городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» в возрастной номинации «Учащиеся 4-х классов», 2 место
2. *Новожилов Александр (1-2 класс)* победитель Санкт-Петербургской математической олимпиады начальной школы среди 1 классов

Обучающиеся основной и старшей школы принимали активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Так, например, Бузунов Алексей (6-3 класс) стал победителем районного тура олимпиады по математике, Шатнева Арина (11 класс) победитель районного тура олимпиады по литературе, Савченко Елизавета (11 класс), Хвоина Валерия (9-1 класс) победители районного тура олимпиады по испанскому языку, Тасенко Виктор (9-2 класс) призер районного тура всероссийской олимпиады по обществознанию, Салтанова Кристина (10 класс) и Чернов Иван (8-2 класс) – призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии и т. д.. Гердо Мария (6-1 класс) – 3 место во Всероссийском конкурсе «Наша история». Михайленко Данил (10 класс) – диплом 1 степени во Всероссийской научно-практической конференции исследовательских и творческих инициатив обучающихся «Менделеевские чтения», победитель районного конкурса эссе по истории, праву и обществознанию «Противодействие коррупции в России: история

и современность», диплом 1 степени в научно-практической конференции «Ломанская линия». Трофимова София (5-1 класс) – победитель Всероссийского конкурса «Искатели своих корней!». Зайцева Полина (9-1 класс) – победитель Всероссийского конкурса сочинений. Более подробная информация о результатах обучающихся опубликована на официальном сайте гимназии по адресу: <http://www.school513.ru/news/77-news/1007-----513-----2016-2017-->

#### 4.4. Поступления в учреждения профессионального образования

Сведения о занятости выпускников XI классов, освоивших программы среднего общего образования в 2017 году

Всего выпускников XI классов	из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)		
25	25	22	2	1	0	0

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2017 году

Всего выпускников IX классов	из них продолжают получение общего образования					Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Имеют риск быть незанятыми
	всего	в X классе ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)			
52	52	34	0	18	0	0	0	0

#### 4.5. Достижения и проблемы социализации обучающихся

(правонарушение, поведенческие риски)

С целью выявления социальных и личностных проблем наших учащихся ежегодно проводится социальная паспортизация классов и гимназии в целом, на основании полученных данных формируется и постоянно обновляется база данных о семьях обучающихся.

Это позволяет педагогическому коллективу гимназии оперативно решать вопросы оказания помощи детям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Ниже представлен контингент обучающихся гимназии.

### Контингент обучающихся гимназии

Категория обучающихся	Количество обучающихся
Дети из многодетных семей	66
Опекаемые	3
Дети-инвалиды	8
Дети из малообеспеченных семей	16
Дети, состоящие на внутришкольном учете	2
Дети, состоящие на учете в ОДН	0
Рассмотрено на КДН	4

В течение учебного году служба сопровождения гимназии работала в тесном контакте со сторонними организациями, направленными на помощь в воспитании обучающихся: ПМСЦ Невского района Санкт-Петербурга, 23 отдел полиции Невского района Санкт-Петербурга (инспектор по делам несовершеннолетних), ЦСПСиД Невского района Санкт-Петербурга.

#### Данные о правонарушениях, поведенческих рисках

Важной составляющей воспитательной работы в гимназии является выявление учащихся «группы риска», организация административного и психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся, а также сопровождение учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Сравнительные данные о постановке на внутришкольный учет и на учет в ОДН.

#### Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН

Учебный год	2014-2015 г.г.	2015-2016 г.г.	2016-2017 г.г.
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (на конец учебного года)	5 чел.	5 чел.	2 чел.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН (на конец учебного года)	0	0	0
---	---	---	---

Сразу хочется заметить, что в отношении всех, состоящих на учете учащихся, ведется индивидуально-профилактическая работ выстроенная специалистами системы профилактики. Администрация гимназии проводит различные профилактические мероприятия, отслеживает занятость детей во внеурочное время.

Проблемы обучающихся, рассматриваются на Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в гимназии, а также на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите из прав (КДНиЗП) Невского района Санкт-Петербурга.

Основными причинами приглашения на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений были: нарушение дисциплины, нарушение требований Устава гимназии, а также низкая успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин.

На заседания КДНиЗП Невского района Санкт-Петербурга обучающиеся приглашаются по представлению полиции, отдела опеки и других органов.

Ниже представлены количественные данные по учащимся гимназии, которые приглашены на заседание.

#### **Количество обучающихся гимназии, приглашенных на заседания**

<b>Учебный год</b>	<b>2014-2015 г.г.</b>	<b>2015-2016 г.г.</b>	<b>2016-2017г.г.</b>
Совет по профилактике	23 чел.	19 чел.	15 чел.
КДН и ЗП	3 чел.	2 чел.	4 чел.

Инспектором по делам несовершеннолетних проводятся профилактические беседы с детьми, их родителями с разъяснением ответственности за совершение противоправных действий; на классных часах разъясняются понятия групповой преступности, ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

Социальный педагог работает в тесном взаимодействии с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Невского района города Санкт-Петербурга, с Управлением социальной защиты населения, с отделами опеки и попечительства районов для оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа психолого-педагогической службой сопровождения гимназии направлена на индивидуальную работу с учащимися и их родителями, особенно на работу с детьми группы «группы риска».

Важным аспектом не прямой профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся гимназии является работа педагогического коллектива гимназии, направленная на внеурочную занятость ребят.

Результатом работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений гимназии можно назвать: снижение количества пропусков занятий, исправление неудовлетворительных оценок, исправление поведения в лучшую сторону, разрешение конфликтных ситуаций и налаживание общественного порядка.

**О повышении количества фактов раннего выявления трудных жизненных ситуаций и качества методов диагностики, соответствующих социальному составу обучающихся**

Социальный педагог, в составе службы сопровождения гимназии своевременно (на ранних стадиях) выявляет проблемы, трудные жизненные ситуации, возникающие у обучающихся, и включается в определение возможных способов их решения.

Формы выявления проблем:

1. Индивидуальные консультации с обучающимся.

2. Получение информации и ее анализ от классных руководителей, педагогов-предметников.
3. Обращения родителей обучающихся, либо членов родительских комитетов классов за помощью для решения той или иной проблемы.

В гимназии используются различные формы для осуществления данного направления деятельности:

1. Беседы с обучающимися и их родителями по возникшим проблемным вопросам;
2. Консультации;
3. Приглашение на заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, и при необходимости постановка учащихся на внутришкольный учет;
4. Информирование о возможности получения помощи в районных и городских учреждениях (у социальных партнеров образовательного учреждения, например, Психолого-медико-социальный центр (ПМСЦ) Невского района Санкт-Петербурга, Центр социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД) Невского района Санкт-Петербурга и др.);
5. Взаимодействие с инспектором отдела по делам несовершеннолетних 23 о/п Невского района Санкт-Петербурга;
6. Посещение на дому в сопровождении инспектора ОДН;
7. Взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **Организация и проведение консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся**

В гимназии в рамках социально-педагогического сопровождения организована консультативная помощь семьям (родителям (законным представителям)), самим обучающимся и учителям по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.

#### **Основные темы консультаций**

### **С обучающимися:**

- Вопросы взаимоотношений с одноклассниками.
- Вопросы взаимоотношений в семье.
- Вопросы взаимоотношений с педагогами.
- Вопросы личностного развития.
- Вопросы адаптации (в школе, в новом коллективе, в новых условиях и т.д.).
- Профилактика нарушений учебной дисциплины.
- Профилактика асоциального поведения.
- Жизненные ценности, интересы.

### **С педагогами:**

- Личностные особенности отдельных обучающихся, их влияние на поведение.
- Особенности взаимодействия с обучающимися группы риска.
- Необходимость индивидуального подхода в обучении.
- Социально-психологический климат в классе.

### **С родителями:**

- Вопросы взаимоотношений ребенка с одноклассниками.
- Вопросы взаимоотношений в семье.
- Вопросы взаимоотношений с педагогами.
- Вопросы личностного развития конкретного ребёнка.
- Вопросы адаптации (в школе, в новом коллективе и т.д.).
- Профилактика нарушений учебной дисциплины.
- Профилактика асоциального поведения.
- Оказание консультативной помощи семьям с опекаемыми детьми, многодетным семьям, малоимущим семьям, а также семьям, получающим пенсию по потере кормильца.

### **Организация и проведение профилактической работы**

Работа социального педагога в гимназии обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество с

классными руководителями, педагогом-психологом и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Основной сферой деятельности социального педагога является процесс адаптации детей в социуме. На основании проделанной работы, проведенных групповых консультаций и исследований разрабатываются и даются рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) учащихся для оказания им помощи в вопросах воспитания обучающихся.

**В 2017-2018 учебном году** специалистам системы профилактики гимназии необходимо усилить работу с родителями, как составляющую первичной профилактической работы по ликвидации негативных явлений в подростковой среде.

#### 4.6. Состояние здоровья обучающихся

*Фактор здоровья* является одним из значимых среди основных ожиданий от сферы образования и при оценке ее качества. Современная ситуация требует от школы создания социальной и физической среды, благоприятствующей укреплению и развитию здоровья.

В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть обучающихся и нашей гимназии имеет различные виды заболеваний, однако, все они отнесены к основной группе занятий по физической культуре.

### V. Социальная активность и внешние связи гимназии

Гимназия осуществляет тесные партнерские связи с рядом образовательных учреждений района, города и Российской Федерации.

СПб АППО, ИМЦ Невского района осуществляют методическую поддержку педагогов, проводят курсы повышения квалификации педагогов.

Наши педагоги и обучающиеся активно принимают участие в различных конкурсах разного уровня, организуемые ДДТЮ Левобережный и Правобережный Невского района, Школьной лигой РОСНАНО, РГПУ им. А. И Герцена.

В гимназии активно ведется работа с одаренными детьми (Школьная лига РОСНАНО, РГПУ им. А. И Герцена, Университет технологии и дизайна, Высшая школа экономики).

Участие в мероприятиях и конкурсах программы развития личности, формирование гражданской позиции петербуржца, благодаря сотрудничеству с Региональной детско-юношеской гражданско-патриотической общественной организацией «Союз юных петербуржцев», Гуманитарным педагогическим Центром «Гражданин XXI века» и Ассоциацией «От краеведения к гражданственности».

Расширение инновационной деятельности, популяризация и диссеминация опыта педагогического коллектива гимназии осуществляется посредством взаимодействия с Международной общественной организацией «Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» и ФГНБУ Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования.

Укрепление и расширение партнерских связей, сетевое взаимодействие является важной задачей для гимназии.

В 2015 году было подписано соглашение гимназии с *филиалом «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики - Санкт-Петербург» (НИУ ВШЭ - СПб)*.

На современном этапе развития образования и науки существует ряд проблем, с которыми сталкивается школа в процессе обучения детей.

*Первая* - это развитие умений у учащихся быстро добывать новые знания и пользоваться ими в решении важных вопросов: учебных, мировоззренческих, практических.

*Вторая* - трудности, которые испытывают многие выпускники школ при выборе своей будущей профессии (речь идет именно о мотивированном выборе). С одной стороны, сейчас есть целые маркетинговые акции у многих вузов для привлечения к себе будущих студентов, но с другой - большинство школьников не знают, чем им придется заниматься в будущем.

Одним из возможных способов решения указанных выше проблем является **активное сотрудничество школы с вузами** через проведение целого ряда мероприятий как для школьников, направленных на приобретение новых знаний и умений, а также знакомство с жизнью и спецификой высших учебных заведений, так и для учителей, заинтересованных в собственном развитии при обсуждении и размышлении над актуальными и дискуссионными проблемами исторического и социально-экономического образования.

Последние несколько лет в системе образования существовала тенденция отсутствия единой системы требований к знаниям и умениям школьников: школа обучала одному, а вуз требовал иное. У высших учебных заведений не было желания вступать в переговорный процесс со школой и вырабатывать единые стандарты оценки компетенций выпускников, так как детей было много и не было конкуренции за них. И только относительно недавно ситуация начала коренным образом меняться и одним из первых вузов, который пошел навстречу школе стал Санкт-Петербургский филиал НИУ «Высшая школа экономики».

В частности, учащиеся нашей гимназии принимали участие в групповом конкурсе для старшеклассников «Успешный выпускник», посвященный развитию познавательного интереса учащихся к выбору программ высшего образования, повышению их готовности к профессиональному самоопределению. По результатам участия наши ребята 10 класса при подготовке Григоренко Д.Л. и Опариной Я.О. заняли II место по городу.

Стоит отметить, что на этом сотрудничество нашей гимназии с НИУ ВШЭ -СПб не ограничивается. Отдельно необходимо сказать о мероприятиях, проводимых для самих учителей.

Ежемесячно учителя нашей гимназии принимают участие в заседаниях научно-методического совета (НМС), который проходит на факультете довузовского образования вуза (последний четверг месяца) под научным руководством д.п.н., профессора, член-корр. РАО Лебедева Олега Ермолаевича и ученого секретаря этого совета -к.п.н., Бакушиной Аллы Николаевны.

На заседаниях НМС администрация и педагоги школ города обсуждают существующие возможности и проблемы изучения общественных дисциплин в современной общеобразовательной школе.

Впервые в образовательной среде появился вуз, готовый вести открытый диалог с педагогами, организовывать лекции, встречи и обсуждения по актуальным вопросам современного образования с известными профессорами и учеными нашей страны.

Обучение учителей, повышение их квалификации не ограничивается прослушиванием чужих докладов, они свободно вступают в диалог с учеными, высказывают свою точку зрения, размышляют о возможности использования полученной информации на уроке и т.п.

Итогом участия в работе НМС стал Конгресс учителей общественных дисциплин СЗФО РФ, в котором второй год принимают участие педагоги нашей гимназии.

В 2016 году учителя гимназии (Григоренко Д.Л. и Опарина Я.О.) представили собственный опыт, выступив с докладом «Молодые учителя общественных наук в школе. Первый год работы: ожидания и проблемы» на таком масштабном образовательном мероприятии, как Конгресс, собравшим около 300 управленцев и учителей из СПб и Северо-Западных регионов РФ. Текст доклада был отобран для публикации в сборнике материалов Конгресса и передан в печать.

Полученный результат позволяет сделать вывод, что такое сотрудничество «школы и вуза», с нашей точки зрения, имеет существенное значение для профессионального развития и учителей и школы в целом.

## V. Финансово-экономическая деятельность

Гимназия является крупным общеобразовательным учреждением в Невском районе. В гимназии одно здание, укомплектованный штат сотрудников, разрабатываются и реализуются экспериментальные проекты и образовательные программы.

Финансовое обеспечение гимназии состояло из бюджетных ассигнований и сметных назначений (выручка от приносящей доход деятельности – платные дополнительные образовательные услуги, прочая приносящая доход деятельность).

Родительские пожертвования поступают в размере 20% от платных образовательных услуг в образовательный фонд гимназии на создание дополнительных условий для образовательной деятельности.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» с 1 января 2014 года предусмотрено финансирование начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях (организациях).

**На 2017 год из бюджета Санкт Петербурга выделено 9 миллионов 649 тысяч 400 рублей в соответствии с аб.2 п.1 ст.78.1 БК РФ**

#### **Направления использования бюджетных средств**

На 2017 год из бюджета Санкт Петербурга выделено  
9 миллионов 649 тысяч 400 рублей

№ п./п.	Наименование статьи	Сумма	Примечание
1	Оплата коммунальных услуг	4087500,00 рублей	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение
2	Содержание здания и территории	3 753 500,00 рублей	В том числе: - 2221100,00 - содержание учреждения  (вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, подготовка элеваторного узла, дератизация, обслуживание АПС и т.д.)

			-424500,00-ремонт кабинета № 14
3	Прочие расходы на содержание учреждения	1711110,00 рублей	подписка, обучение, хозтовары, , в том числе 1222000,00 летняя оздоровительная компания
4	Приобретение основных средств	2201246,34 рублей	В том числе: - <u>637300,00</u> – ГК закупка учебной литературы - <u>334400,00</u> – приобретение мебели ученической, приобретение мебели корпусной, комп.техники - <u>1229546,34</u> – приобретение оборудования для изучения ПДД

## VI Значимые достижения гимназии. Выполнение ключевых задач и перспективы развития гимназии

К наиболее значимым достижениям гимназии в 2016-2017 учебном году мы относим *«всплеск» опытно-экспериментальной работы* по нескольким инновационным темам.

В 2016-2017 уч. году педагоги гимназии активно принимали участие в мероприятиях различного уровня: регионального, всероссийского и международного в *составе экспериментальных площадок РАО*, представляя результаты своей работы и возможные способы их использования в массовой практике.

Результаты работы гимназии в рамках ОЭР представлены ниже.

### Мероприятия

№	Название мероприятия	Место Дата проведения	Статус	Участники	Статус участия
---	----------------------	-----------------------	--------	-----------	----------------

1.	V Международный педагогический форум  «Педагогическое сопровождение саморазвития и самоорганизации детей в детско-юношеских сообществах»	28 - 29 ноября 2016 года	международный	Ищук. Г.Н. Зубковская Г.В. Красавцева Ю.В. , Трофимова Е.В.. Рудавко Г.И, Ковалева С.Г. Симонова О. Е. Корнева Е.С.. Мелконян К. О. Теплухина М.Н. Москалева Ю.В Байрамова Л. Н. Дмитриева Т.М. Редуто Н.В. Петровчук А.Н., Федотова К.Е., Иванова А. Гадеева И.Н.,	Организаторы  докладчики
2.	VII Открытые Алишевские педагогические чтения «Психолого-педагогические идеи Януша Корчака и современное дополнительное образование детей»,  Открытый конкурс УДОД дополнительно «Звезды будущего» («Килэчэк йолдызлары»)	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»;  МБУДО «ГДТ им. А. Алиша», ТАТАРСТАН  17 февраля 2017г	Всероссийский	Корнева Е.С.  Парфенова А.А.	Участник  публикация
3.	Юбилейная Всероссийская педагогическая, научно-методическая ассамблея экспериментальных площадок ФБГНУ «ИИДСВ РАО»	ГБОУ гимназия  № 513 Невского района СПб  27-28 февраля 2017 г	Всероссийский	Зубковская Г.В, Чумак И.В. Ищук Г.Н. Рудавко Г.И, Корнева Е.С. Симонова О.Е. Кирякова М.Ю. Агапитова Ломоносова О.М. Парфенова А.А,	Участники  Докладчик публикация
4.	Международного интерактивного моста  «Запад-Восток. Диалог культур и научно-педагогических практик»	Кафедра дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО АСОУ г. Москва	международный	Зубковская Г.В., Корнева Е.С,	Участники

		25.05.2017 г.			
5.	Форум выставка «Погода. Климат. Вода. Дистанционное зондирование Земли. Зеленая экономика»	Конгресс-центр МКВЦ «Экспофорум» 14-15 июня 2017г СПб	международный	Корнева Е.С, Рудавко Г.И. Парфенова А.А,	Участники
6.	Всероссийский научно-методический семинар «Воспитательный потенциал системы образования: гражданские и патриотические аспекты»	ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга  19-20 июня 2017г	Всероссийский	Зубковская Г.В, Рудавко Г.И, Корнева Е.С.	Участники, докладчики, публикация

## Публикации

ФИО	Название статьи	Редактор	Выходные данные
<b>Инновационный продукт</b>			
<p><i>Руководитель авторского коллектива:</i> директор ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель Российской Федерации Г. В. Зубковская</p> <p><i>Авторский коллектив:</i> Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, С. Г. Ковалева, Е. С. Корнева, А. В. Левичкина, О. Е. Симонова, А. А. Широкова, И. В. Чумак, Е. С. Чумак.</p>	<p><b>КОНЦЕПЦИЯ</b></p> <p>психолого-педагогического и научно-методического сопровождения</p> <p>опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»</p> <p>по теме «Взаимодействие и преемственность общего и дополнительного образования в процессе</p> <p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся»</p>	<p><i>Под научной редакцией</i> кандидата педагогических наук, Почётного работника общего образования Российской Федерации Г. Н. Ищук</p>	<p>Санкт-Петербург</p> <p>2016</p> <p>ББК</p> <p>85.31p+88.40+74.200.58+74.200.587</p> <p>УДК 376.051</p>
<b>Сборник</b>			

<p><b>Ответственные составители:</b> <b>Зубковская Галина Витальевна</b>, директор ГБОУ гимназии № 513, Заслуженный учитель РФ, академик МОО «МАДЮТК»</p> <p><b>Ищук Галина Николаевна</b>, кандидат педагогических наук, методист ГБОУ гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга, Почётный работник общего образования Российской Федерации, академик МОО «МАДЮТК»</p> <p><b>Третьяков Андрей Леонидович</b>, ведущий специалист Центра информационной поддержки научных исследований Северо-Западного института управления - филиала РАНХиГС, магистрант 2 курса библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры, член-корреспондент МОО «МАДЮТК»</p>	<p>Гражданско-патриотические и нравственные аспекты образовательного пространства современной образовательной организации: сборник статей педагогов и детей экспериментальных площадок ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»:</p>	<p><b>Голованов Виктор Петрович</b>, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Заслуженный учитель Российской Федерации, Почётный работник сферы молодежной политики Российской Федерации, академик МОО «МАДЮТК»</p>	<p>научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.</p>
<p><b>Статьи</b></p>			
<p><i>Ищук Г. Н., Этнис В. И.</i></p>	<p>Взаимодействие краеведческого и экологического дополнительного образования в воспитании патриотических чувств обучающихся как</p>	<p><b>Голованов Виктор Петрович</b>, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения</p>	<p>научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третья-</p>

	фактор их социализации	детства, семьи и воспитания Российской академии образования	ков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Ищук Г. Н.</i>	<i>Гражданско-нравственное образование: некоторые особенности Санкт-Петербурга</i>	<b>Голованов Виктор Петрович</b> , доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Власьева М. Ю.</i>	<i>Практические аспекты международного сотрудничества в сфере общего и дополнительного образования</i>	<b>Голованов Виктор Петрович</b> , доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Зубковская Г. В.</i>	<i>Некоторые стратегические аспекты программы развития гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга</i>	<b>Голованов Виктор Петрович</b> , доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Корнева Е. С.</i>	<i>Воспитание валеологической культуры и культуры здоровья обучающихся в современной образовательной организа-</i>	<b>Голованов Виктор Петрович</b> , доктор педагогических наук, профессор, главный научный со-	научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г.

	<i>ции: технологии и методики</i>	трудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Корнева Е.С.</i>	<i>Международный педагогический форум</i>	Гл.ред <b>Данилова В.Ю.</b>	Информационно-публицистический бюллетень муниципального совета «Оккервиль» №27 (311) , СПб, - декабрь, 2017г
<i>Кирякова М. В.</i>	<i>Презентация как средство воспитания и обучения на уроках словесности</i>	<b>Голованов Виктор Петрович</b> , доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Парфёнова А. А.</i>	<i>Условие самоорганизации разновозрастного коллектива как система социальных ролей обучающихся</i>	<b>Голованов Виктор Петрович</b> , доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Рудако Г. И.</i>	<i>Летопись школы – гимназии из экспозиции школьного историко-краеведческого музея «История школы»</i>	<b>Голованов Виктор Петрович</b> , доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения	научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третья-

		детства, семьи и воспитания Российской академии образования	ков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Рудаenko Г. И.</i>	<i>Развитие личности в условиях современной образовательной организации посредством краеведческой деятельности детей</i>	<b>Голованов Виктор Петрович</b> , доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	научно-методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Рудаenko Г.И.</i>	<i>Социально-педагогическое моделирование в системе работы школьного музея по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся через проектную деятельность.</i>	<b>Еселева Л.А.</b> к.п.н., директор ГБНОУ Дворец учащейся молодежи	научно-методический сборник по итогам Всероссийского науч.-метод. Семинара. Москва – Санкт-Петербург, 2017
<i>Ковалева С.Г.</i>	<i>Фестиваль науки «Кино. Кино. Кино»</i>	<b>Голованов Виктор Петрович</b> , доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	научно-методический сборник / под науч. Ред. В. П. Голованова, сост. И ответ. Ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Красавцева Ю.В., Трофимова Е.В.</i>	<i>«Письма о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева как основа саморазвития и самоорганизации обучающихся</i>		
<i>Чумак Е. С., Чумак М. С.</i>	<i>Воспитание гражданст-</i>	<b>Голованов Виктор</b>	научно-

	<i>венности и патриотизма в современной образовательной организации</i>	<b>Петрович</b> , доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	методический сборник / под науч. ред. В. П. Голованова, сост. и ответ. ред.: Г. В. Зубковская, Г. Н. Ищук, А. Л. Третьяков. – Москва – Санкт-Петербург, 2017. – 183 с.
<i>Москалева Ю.В.</i>	<i>Самоорганизация детей младшего школьного возраста</i>		
<i>Парфенова А.А.</i>			Сборник статей по МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»;  МБУДО «ГДТ им. А. Алиша», г.Казань Татарстан

### Конкурсы для педагогов

Название	Организаторы Статус	Дата	ФИО участника	Статус	Тема
Открытый конкурс учреждений дополнительного образования детей «Звезды будущего» (“Киләчәк йолдызлары”) в рамках VII Открытых Алишевых	МБУДО «ГДТ им. А. Алиша», г.Казань Татарстан	17 февраля 2017г	Зубровская Галина Витальевна, директор гимназии №513, Заслуженный учитель РФ Составители: Симонова Ольга Евгеньевна, руководитель ОДОД, методист, педагог дополнительного образования,	Участник	Лучшее учреждение дополнительного образования детей”

ских педагогических чтений «Психолого-педагогические идеи Януша Корчака и современное дополнительное образование детей»			Корнева Екатерина Сергеевна, методист, руководитель ОЭР, учитель биологии, Иванова Ольга Михайловна, заместитель директора по информационным технологиям, учитель информатики, Ковалева Светлана Геннадьевна, заместитель директора по УВР, учитель физики		
Открытый педагогический конкурса «Формирующие будущее»	Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 338 Невского района Санкт-Петербурга.	29 ноября 2016 года.	Корнева Е.С., Иванова О.М., Ковалева С.Г., Симонова О.Е. Широкова А.А	Победитель	Личностное развитие детей по индивидуальным образовательным маршрутам в условиях модернизации образования.  Социально-педагогическое сопровождение

### Конкурсы для обучающихся

Название	Статус	Руководитель	ФИО участника	Результат
Научно-практическая конференция исследовательских и творческих инициатив «МЕНДЕЛЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Город	Шевченко Д.В., учитель истории	Михайленко Д, ученик 10 класса	Победитель

Межрегиональный интернет-конкурс детских видеоклипов «ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ШКОЛАБУМ»	межрег	Рудаков Г.И.	Михайленко Данил 10-1 класс  Нестеренко Александр 9-1 класс	Победитель  Призер
Межрегионального Конкурса педагогических проектов «Наследники Дмитрия Сергеевича Лихачева»	межрегион	Трофимова Е.В., Красавцева Ю.В.	Павленко А. Гердо М., Логунова Е. и 12 человек – участников из гимназии	победители

Основные социально значимые результаты деятельности гимназии:

1. Разработана психолого-педагогическая концепция гимназии, которая будет способствовать реализации ФГОС и более расширенному взаимодействию, преемственности общего и дополнительного образования в процессе туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
2. Создана инновационная педагогическая площадка на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»), обеспечивающая условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт;
3. Организовано сетевое социально-образовательное партнерство образовательных учреждений, ведущих вузов, отраслевых научно-исследовательских институтов, в рамках проекта инновационного развития.

В 2017-2018 учебном году **административные и педагогические советы** будут проходить **открытыми** не только для всего педагогического коллектива и родительского комитета гимназии, но и для широкого круга общественности, заинтересованной в развитии нашей гимназии.

Ниже представлена их тематика.

### Педагогические советы

Дата	Тема	Ответственный
Август	От одаренности к талантам – от развития талантов – к новому качеству гимназического образования.	Зубковская Г.В
Ноябрь	Об организации службы медиации.	Широкова А.А. Редуто Н.В.
Февраль	Роль дополнительного образования в работе гимназии.	Симонова О.Е
Апрель	Анализ итогов года.	Ковалева С.Г. Куруптева С.А. Измоденова О.Ю

### Административные советы

Дата	тема	Ответственный
26.09.2017	Роль самообследования гимназии	Ковалева С.Г.
31.10.2017	Сайт гимназии – его значение	Иванова О.М.
28.11.2017	Организация платных услуг	Чумак И.В.
26.12.2017	Внеурочная деятельность 1-4 классы	Измоденова О.Ю
28.01.2018	Воспитание патриотизма у учащихся 1-11 классов	Чумак Е.С.
20.02.2018	Выполнение рабочих программ, итоги посещенных уроков	Малых В.А.
27.03.2018	Социальный портрет гимназии 2018 года	Широкова А.А.
24.04.2018	Обеспечение стратегии развития системы образования гимназии в соответствии с ФГОС	Измоденова О.Ю. Куруптева С.А. Ковалева С.Г.
22.05.2018	Подведение итогов года.	Ковалева С.Г.

## VII Специалисты по подготовке Доклада

Основными специалистами по подготовке Доклада явилась рабочая группа, в состав которой вошла администрация и педагоги школы, созданная по решению руководителя гимназии в составе:

- **Галины Витальевны Зубковской** – директора ГБОУ гимназии № 513 Невского района;
- **Светланы Геннадьевны Ковалевой** – заместителя директора по УВР (старшие классы);
- **Ирины Валентиновны Чумак** - заместителя директора по УВР (финансово-экономические вопросы);
- **Елены Сергеевны Чумак** - заместителя директора по ВР;
- **Ольги Михайловны Ивановой** - заместителя директора по УВР;
- **Светланы Валерьевны Орловой** - заместителя директора по АХР;
- **Ольги Юрьевны Измоденовой** - методиста (начальные классы);
- **Екатерины Сергеевны Корневой**– руководителя ОЭР;
- **Ольги Евгеньевны Симоновой** - руководителя ОДОД;
- **Анны Алексеевны Широковой** - социального педагога;
- **Надежды Викторовны Редута** – психолога;
- **Галины Ивановны Рудако** - руководителя школьного музея;
- **Натальи Петровны Евдокимовой**- заведующей библиотекой.

***В образовании важен конечный результат,  
а не безликая отчетность за работу учреждения.***

***В.В. Путин***