

# **Публичный доклад**

**о работе Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения**

**гимназии № 513**

**Невского района Санкт-Петербурга**

**за 2014-2015 учебный год**



## Оглавление

I. Общая характеристика ОУ и условия его функционирования .....	4
1.1 Тип, вид, статус учреждения.....	4
1.2 Лицензия, аккредитация.....	4
1.3 Структурное подразделение .....	4
1.4 Состав и характеристика контингента обучающихся .....	4
1.5 Структура управления ОУ .....	5
1.6 Формы самоуправления гимназии: .....	6
1.7 Программа развития. ....	7
II. Особенности образовательного процесса.....	7
2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням развития. ....	7
2.2 Периодичность и формы промежуточной аттестации .....	16
2.3 Дополнительные образовательные услуги .....	17
2.4 Организация изучения иностранного языка.....	17
2.5 Инновационные образовательные программы и технологии.....	18
2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	19
2.7 Функционирование структурного подразделения ОДОД.....	21
2.8 Организация летнего отдыха обучающихся.....	27
2.9 Организация работы школьной библиотеки .....	28
2.10 Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения .....	28
2.11 Характеристика внутришкольной системы оценки качества .....	30
III. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса .....	31
3.1 Режим работы ОУ .....	31
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность .....	32
3.3 IT- инфраструктура.....	32
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.....	33
3.5 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания .....	33
3.6 Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	34
3.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	34
IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	36
4.1 Результаты ГИА (ЕГЭ) 11 класс .....	36
4.2 Результаты ГИА (ОГЭ) 9 класс .....	36
4.3 Достижения учащихся в олимпиадах.....	37
4.4 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования .....	38
4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски) .....	38
4.6 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья) .....	39
4.7 Достижения учащихся и их коллективов в различных конкурсах и соревнованиях. ....	40
V. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	42
5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.....	42
5.2 Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.....	42
5.3 Участие учреждения в сетевом взаимодействии .....	42
5.4 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях. ....	43
VI. Финансово-экономическая деятельность .....	43
6.1 Годовой бюджет.....	44
6.2 Направления использования бюджетных средств:.....	44
6.3 Стоимость платных услуг .....	45
VII. Заключение. Перспективы и планы развития.....	45

**Публичный доклад**  
**о работе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии**  
**№513 Невского района Санкт-Петербурга за 2014-2015 учебный год**  
*представляет директор ОУ Зубковская Галина Витальевна*

Образование – не приготовление к жизни: образование – сама жизнь.  
Джон Дьюи.

Американский философ и педагог Д. Дьюи выдвинул идею универсального, непрерывного образования для всех возрастных категорий. Все общество должно находиться в процессе постоянного обучения, жизнь находится в развитии, поэтому образование должно быстро реагировать на изменения, происходящие в окружающей среде, пребывать в постоянной реорганизации, реконструкции, трансформации. В настоящее время мы идем по этому пути. Все, чем мы занимались в этом учебном году, описано в Публичном докладе.

Основанием для подготовки и распространения ежегодного публичного доклада являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге (утв. 31.01.2011 № 143-р)
- реализация Программы развития гимназии «Школа личностного развития»;
- Приказ по ОУ «Об утверждении порядка подготовки публичного доклада о состоянии и перспективах» от 30.06.2015

Основными источниками для анализа информации являются:

- государственная статистическая отчетность сферы образования и смежных областей (данные по результатам проведения предметных олимпиад, независимого промежуточного тестирования обучающихся, ГИА, ЕГЭ, процент поступления выпускников в ВУЗы и др);
- мониторинговые исследования образовательного процесса (качество педагогической деятельности по итогам открытых уроков и мероприятий);
- репрезентативные социологические исследования (изучение комфортности обучения по результатам анализа анкетирования обучающихся и их родителей, удовлетворенность организацией учебного процесса учителями и сотрудниками образовательного учреждения, изучение темпов адаптации обучающихся вновь создаваемых классов к образовательному процессу в художественно-эстетическом ОУ и др)

Требования к качеству информации включают в себя:

- актуальность деятельности, достоверность предоставляемых сведений, необходимость и достаточность представленного материала, доступность изложения для потенциальных читателей.

## I. Общая характеристика ОУ и условия его функционирования

### 1.1 Тип, вид, статус учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с классификацией образовательных учреждений относится:

- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид - гимназия;
- статус –бюджетное.

### 1.2 Лицензия, аккредитация

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 13.06.2013 г., срок действия – бессрочно.

Аккредитация выдана 07.03.2014 г., срок действия – 07.03.2026г.

### 1.3 Структурное подразделение

В гимназии с 2010 года открыто отделение дополнительного образования детей.

### 1.4 Состав и характеристика контингента обучающихся

Количество классов – 24. Количество обучающихся – 725 человек:

- в начальной школе 12 классов, 374 обучающихся;
- в основной школе 11 классов, 299 обучающихся;
- в средней школе 2 класса, 52 обучающихся.

Средняя наполняемость классов 30 обучающихся.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей ежегодно проводится социальная паспортизация классов и школы, на основе чего сформирована и постоянно обновляется база данных о семьях обучающихся. Это позволяет оперативно решать вопросы оказания помощи детям и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Категория учащихся	Количество учащихся
Дети из многодетных семей	34
Опекаемые	3
Дети-инвалиды	8
Дети из малообеспеченных семей	17
Дети, состоящие на внутришкольном учете	5
Дети, состоящие на учете в ОДН	0
Рассмотрено на КДН	3
Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях ОУ	153

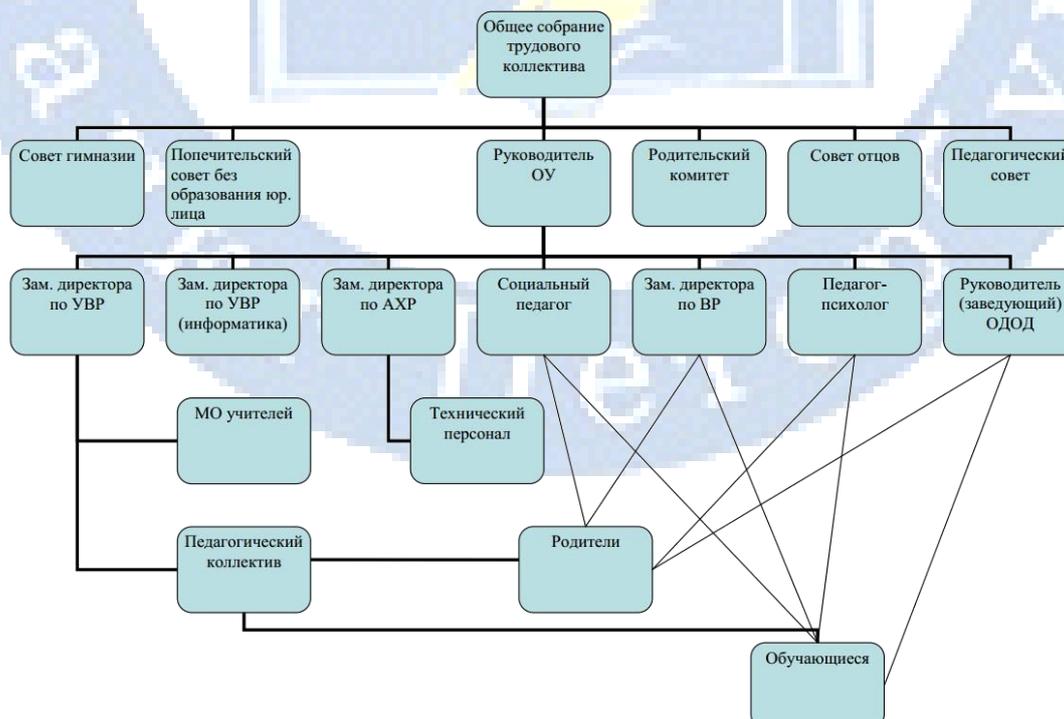


## 1.5 Структура управления ОУ

### Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.



## Администрация ОУ

Директор гимназии  
 Заместитель директора по УВР (старшие классы)  
 Методист (начальные классы)  
 Заместитель директора по УВР  
 (финансово-экономические вопросы)  
 Заместитель директора по ВР  
 Заместитель директора по УВР (информатика)  
 Заместитель директора по АХР  
 Руководитель ОДОД  
 Руководитель школьного музея  
 Социальный педагог  
 Психолог  
 Заведующая библиотекой

Зубковская Г.В.  
 Ковалева С.Г.  
 Измоденова О.Ю.

Чумак И.В.  
 Чумак Е.С.  
 Иванова О.М.  
 Орлова С.В.  
 Симонова О.Е.  
 Рудако Г.И.  
 Широкова А.А.  
 Левичкина А.В.  
 Евдокимова Н.П.

тел. 4172668 факс. 4172668 e-mail: [gimnazia513@mail.ru](mailto:gimnazia513@mail.ru) сайт: [www.school513.ru](http://www.school513.ru)

В соответствии с Уставом гимназии органом самоуправления является Педагогический совет ОУ. В течение учебного года проведено 14 заседаний педагогического совета. Рассмотрены вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (учебные планы, расписание уроков, организация индивидуального обучения больных детей на дому, организация питания школьников, организация и проведение государственной (итоговой) аттестации).

Органом общественного управления является родительский комитет школы, избираемый из числа членов родительских комитетов классов в начале каждого учебного года. В течение 2014-2015 учебного года проведено 3 заседания родительского комитета школы. Рассмотрены вопросы соблюдения санитарно-гигиенического режима, организации питания обучающихся, контроля за работой школьной столовой и медицинского кабинета, оказания помощи в проведении культурно-массовых мероприятий, участия родителей (законных представителей) в общегородских субботниках.

В гимназии функционирует Совет учащихся.

Приоритетными направлениями деятельности Совета учащихся являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое образование;
- краеведение;
- спортивно-массовое воспитание;
- туризм;
- творчество и досуг.

Участники школьного объединения принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности: участники Невского парада Победы, победители спортивных мероприятий в Невском районе и Санкт-Петербурге, помощники в проведении физкультминуток и подвижных переменок для обучающихся начальной школы. Участвуют в сборе макулатуры и многих других мероприятиях.

### 1.6 Формы самоуправления гимназии:

- Совет гимназии
- Попечительский совет без образования юридического лица

- Родительский комитет ОУ
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет отцов

### **1.7 Программа развития.**

Программа развития 2012-2017г.г. «Школа личностного развития».

Цель: обеспечить устойчивое развитие гимназии в условиях модернизации Российского образования, через создание информационно-образовательной среды направленной на обеспечение развития и формирования личности обучающихся, повышение качества образования и воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Задачи:

1. Определить систему характеристик информационно-образовательной среды, направленных на обеспечение развития и формирования личности обучающихся, повышение качества образования и воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.
2. Определить методы и технологии обучения в соответствии с выделенными характеристиками информационно-образовательной среды.
3. Разработать технологии создания культурно-образовательного пространства, способствующего личностной самореализации обучающихся и формирования готовности и способности их к жизненному самоопределению, как компонента информационно-образовательной среды.
4. Спроектировать образовательный процесс в условиях информационно-образовательной среды с выделением характеристик на основе предложенных методов и технологий.
5. Обеспечить проведение апробации и разработать систему методов соответствующих выделенным характеристикам информационно-образовательной среды.

## **II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням развития.**

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативно-правовыми актами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, отдела образования, Уставом гимназии, образовательной программы гимназии, внутренними приказами, локальными актами, и другой нормативно правовой документацией, которая регулирует деятельность гимназии

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1- 4 класс;

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс;

III ступень – среднее полное общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс.

Реализация образовательных программ ГБОУ гимназии № 513 осуществляется на русском языке

**Образовательная программа гимназии адресована**

показатели	I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего общего образования)
возраст	6 лет 6 мес. - 10 лет	11 - 15 лет	16 - 18 лет
продолжительность обучения	4 года	5 лет	2 года

### Уровень готовности обучающегося к освоению программы:

I (начального общего образования)	II (основного общего образования)	III (среднего(общего) образования)
любой уровень школьной зрелости	успешное овладение ОП начального общего образования (устойчивое внимание, сформированность умений чтения, письма и счета)	успешное овладение ОП основного общего образования
сформированность, в соответствии с возрастом, функций (внимания, памяти и мышления)	устойчивый интерес к предметам учебного плана	наличие устойчивой положительной мотивацией к продолжению обучения
-	наличие устойчивой мотивации к обучению	рекомендации педсовета
-	рекомендации педагогического совета	-

### Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники гимназии постепенно овладевают тремя уровнями образованности:

- элементарная грамотность (главная цель начального общего образования)
- функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)
- допрофессиональная компетентность главная цель (среднего образования)

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта.

### Начальная школа

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:

1. сформировать у детей желание и умение учиться;
2. гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися;
3. помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества;
4. сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению;
5. прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по УМК «Начальная школа 21 века», соответствующий ФГОС второго поколения. Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 1-4

### Целевое назначение.

1. обеспечение образовательного процесса, предусмотренного примерным учебным планом ОУ;
2. развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
3. развитие познавательных способностей;
4. развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
5. развитие творческих способностей;
6. развитие коммуникативных навыков;
7. развитие навыков самоконтроля;
8. диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

### Ожидаемый результат:

1. достичь уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
2. развить положительную мотивацию к образовательному процессу в целом и обучению в нашей школе в частности;
3. развивать познавательные способности;
4. заложить основы культуры умственного труда, навыков самообразования;
5. выявить и начать развитие творческих способностей обучающихся;
6. воспитать навык самоконтроля;
7. заложить основы коммуникативных навыков;
8. создать базу для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

### **Средняя и основная школа**

Работа основной и средней школы в 2014-2015 учебном году была направлена на:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в ОУ требованиям государственного стандарта образования;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы;
- выявление и реализацию образовательного потенциала обучающихся;
- отслеживание динамики развития обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- внедрение ФГОС ООО.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование;
- повысить ответственность педагогов, осуществить внедрение личностно-ориентированного обучения в ОУ;
- направить деятельность педагогов на создание индивидуальных маршрутов для развития обучающихся;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;

Для реализации поставленных задач в ОУ на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане ОУ.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. В течение учебного года ОУ за счет бюджетных и внебюджетных средств было обеспечено бесплатными учебниками на 100 %.

Формы организации методической работы были следующие:

- педсовет;
- заседания методических объединений;
- аттестация педагогов (обобщение опыта);
- повышение квалификации учителей.

Наиболее распространенными формами методической работы в ОУ являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка.
- общение с коллегами в ОУ и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- выступление педагогов на педагогических советах.

Микроклимат в коллективе доброжелательный, творческий.

15 педагогов гимназии в 2014 – 2015 году прошли курсы повышения квалификации на базе ИМЦ Невского района, СПБАППО и других площадках города, что составило 25% от общего числа педагогов.

Все педагоги, подавшие заявление на аттестацию смогли подтвердить свою квалификационную категорию.

В этом учебном году работало шесть методических объединения учителей русского языка и литературы, иностранного языка, естественнонаучного цикла, истории, физической культуры и математики. На методических объединениях обсуждались вопросы «Личностное развитие обучающихся в условиях модернизации образования», «Подготовка к ФГОС (5 классы)», «Основные направления исследовательской и методической работы в рамках Года литературы», «Анализ результативности использования личностно-ориентированных технологий», «Обмен опытом в использовании возможностей личностно-ориентированных технологий во внеклассной работе по предметам обществоведческого цикла», «Оптимизация учебной деятельности в условиях введения ФГОС ООО», «Интеграция в преподавании как фактор повышения качества образования», «Формирование культуры качественного использования информационных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин». Учителя делились опытом. Разбирались вопросы педагогики и психологии. На протяжении 2-й и 3-й четверти все учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-

воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, иностранных языков).

- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; административные работы по итогам полугодия и года).

- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

- повышение ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и обучающихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к обучающимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы обучающихся. В 90 % тетрадей просматривается наличие системы работы над ошибками. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм. Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на методических объединениях, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями предметниками.

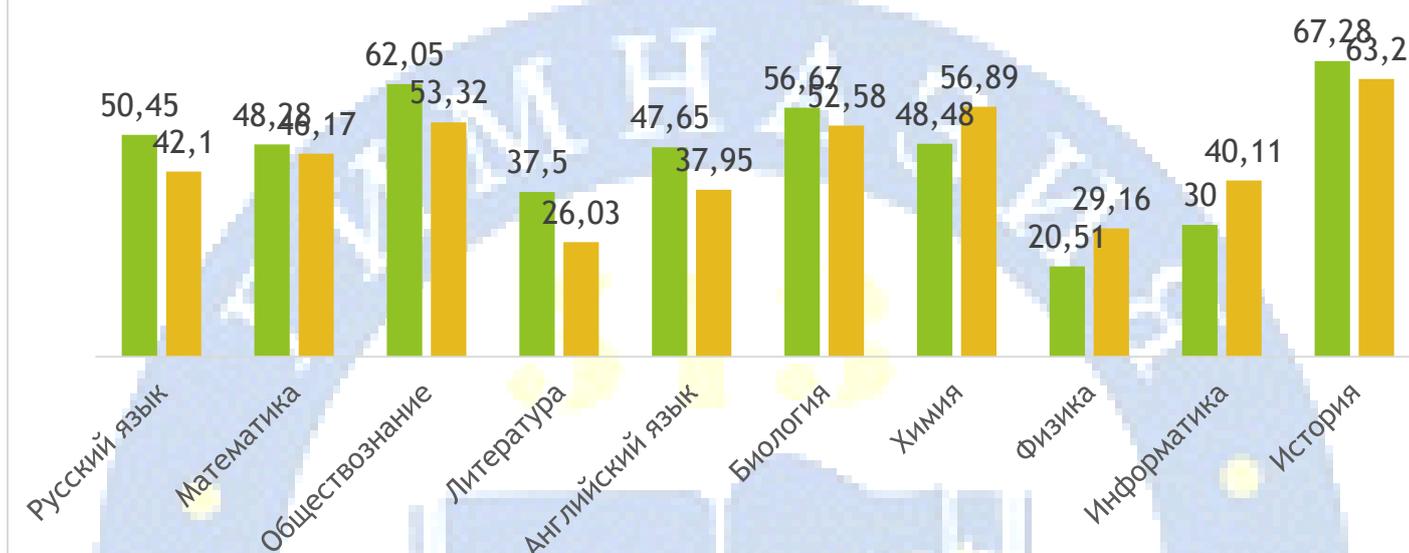
В 2014-2015 учебном году гимназия проходила независимую проверку качества знаний обучающихся 10 класса.

Предмет	Участвовали в тестировании	Средний % выполнения по предмету в ОУ	Max/Min значение
Русский язык	29	61.09	92.105263157895 / 28.947368421053
Математика	29	32.69	61.538461538462 / 15.384615384615
Обществознание	29	66.35	89.473684210526 / 26.315789473684
Литература	10	57.14	80.952380952381 / 14.285714285714
История	12	78.21	100 / 53.846153846154
Английский язык	10	56.55	86.206896551724 / 31.034482758621
Биология	13	58.37	82.352941176471 / 29.411764705882
Информатика	6	45.24	71.428571428571 /

			21.428571428571
Физика	4	11.54	15.384615384615/ 7.6923076923077
Химия	3	75	100/ 25

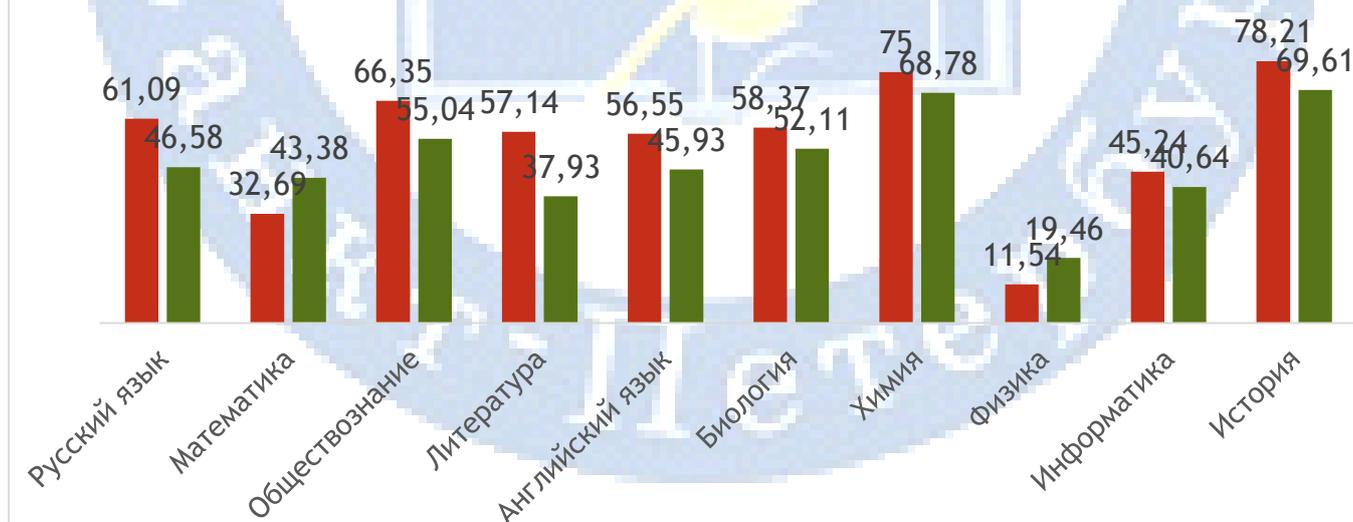
## Результаты 1 сессии

■ Средний балл ОУ    ■ Общий средний балл



## Результаты 2 сессии

■ Средний балл ОУ    ■ Общий средний балл



На базе гимназии был проведен 4 «Фестиваль науки» посвященный Нобелевской премии. В Фестивале приняли активное участие многие педагоги и обучающиеся гимназии. Кроме этого, увеличилось количество школ района пожелавших принять участие в Фестивале.

На конец 2014-2015 учебного года в школе на II и III ступени обучалось 333 обучающихся, 282 в средней школе, 51 – в основном звене. Успешно окончили школу 279 обучающихся, что составляет 99 % в целом по школе.

Класс	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	282	282	4,19	72,5	24	8,51	115	40,78	279	98,94
5 параллель	77	77	4,44	80,65	12	15,58	43	55,84	77	100
5 1	25	25	4,48	82,33	4	16	14	56	25	100
5 2	27	27	4,45	80,95	4	14,81	16	59,26	27	100
5 3	25	25	4,38	78,66	4	16	13	52	25	100
6 параллель	61	61	4,23	73,71	4	6,56	25	40,98	61	100
6 1	29	29	4,32	76,27	2	6,9	12	41,38	29	100
6 2	32	32	4,16	71,38	2	6,25	13	40,62	32	100
7 параллель	60	60	4,1	69,63	2	3,33	17	28,33	59	98,33
7 1	30	30	4,2	72,8	2	6,67	11	36,67	29	96,67
7 2	30	30	4,01	66,45			6	20	30	100
8 параллель	51	51	3,9	62,93	3	5,88	14	27,45	49	96,08
8 1	24	24	3,88	62,18	1	4,17	6	25	22	91,67
8 2	27	27	3,92	63,6	2	7,41	8	29,63	27	100

9 параллель	33	33	4,34	77,19	3	9,09	16	48,48	33	100
9 1	20	20	4,5	82,56	3	15	14	70	20	100
9 2	13	13	4,09	68,92			2	15,38	13	100
Среднее (полное) общее образование	51	51	4,27	75,03	5	9,8	24	47,06	51	100
10 1	28	28	4,43	80,41	4	14,3	20	71,43	28	100
11 1	23	23	4,06	68,09	1	4,35	4	17,39	23	100
ВСЕГО	689	594	4,32	76,81	89	14,9	343	57,74	591	99,49

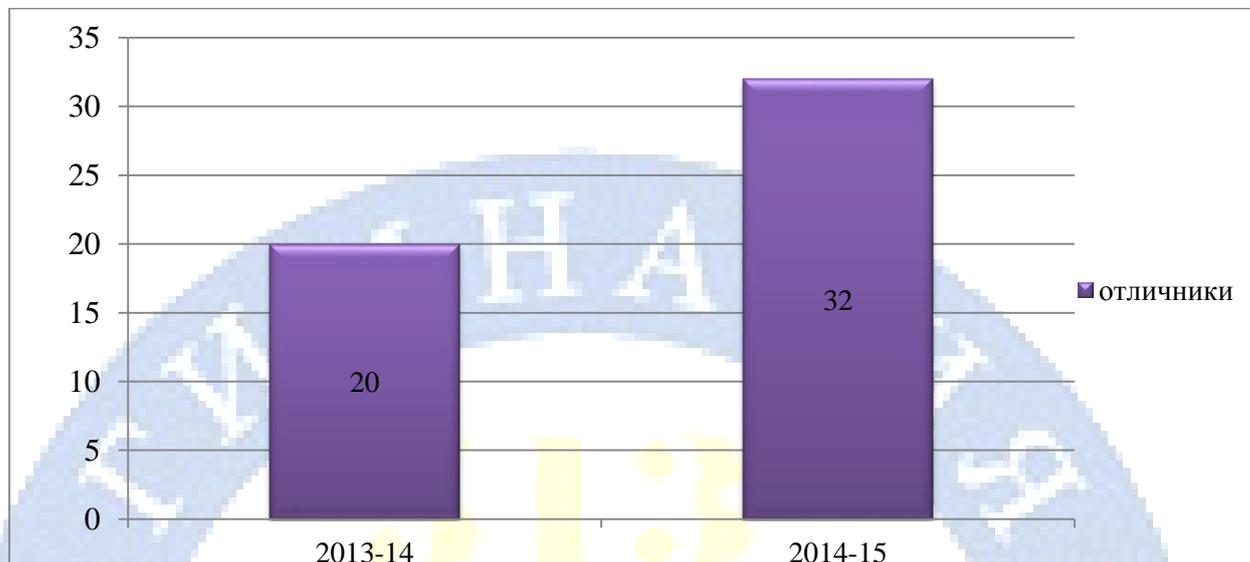


**Отличники**

1.	5 1	Копейкина Маргарита
2.	5 1	Липунова Арина
3.	5 1	Оболонский Матвей
4.	5 1	Шамсиева Карина
5.	5 2	Зазуля Сергей
6.	5 2	Зубов Николай

7.	5 2	Зыкова Анна
8.	5 2	Миронова Анастасия
9.	5 3	Зозуля Олеся
10.	5 3	Чугаева Елизавета
11.	5 3	Кештова Ляна
12.	5 3	Зеленцова Николь
13.	6 1	Евдокимова Лада
14.	6 1	Сушкова Марина
15.	6 2	Карабанько Мария
16.	6 2	Федотовская Елизавета
17.	7 1	Хвоина Валерия
18.	7 1	Шемякина Ангелина
19.	8 1	Борисенко Анастасия
20.	8 2	Бурьшев Степан
21.	8 2	Кульчинская Вера
22.	9 1	Бельков Андрей
23.	9 1	Донченко Елизавета
24.	9 1	Иванов Никита
25.	9 1	Мигалин Евгений
26.	9 1	Савченко Елизавета
27.	9 1	Чистяков Иван
28.	10 1	Важенина Ксения
29.	10 1	Егерев Валентин
30.	10 1	Логунова Анна

31.	10 1	Савельева Полина
32.	11 1	Соловьева Ольга



## 2.2 Периодичность и формы промежуточной аттестации

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»:

Промежуточная аттестация обучающихся это совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления ОУ, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в ОУ.

Промежуточная аттестация оценивает качество усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия), а также качества усвоения всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся 5-8-х, 10-х классов проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и через разные виды административных работ, зачеты, собеседования, защиту рефератов и творческих работ.

Формы промежуточной аттестации определяются на методических объединениях в зависимости от уровня класса и способностей каждого обучающегося в отдельности.

Проведение административных работ осуществляется в 5-х -7-х классах, переводных зачетов - в 8-х, 10-х классах по двум предметам учебного плана, определенных Педагогическим советом ОУ.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, имеющие удовлетворительные отметки по всем предметам, а также получившие неудовлетворительную (ые) отметку(и) при условии, что предмет(ы), по которым она(и) выставлена(ы), вынесена(ы) по решению Педагогического совета, собственному выбору, на промежуточную аттестацию.

От промежуточной аттестации освобождаются

- отличники учебы (по всем четвертям) в 5-х -8-х, 10-х классах;
- победители и призеры городских, районных олимпиад в 8-х, 10-х классах (по профилирующему предмету);

Им выставляются аттестационные, итоговые оценки на основании годовых.

Если обучающийся не был аттестован в одной (или нескольких) учебной (ых) четверти (ях) (полугодии), то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы в конце учебного года с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на этот момент и невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале выставляется неудовлетворительная отметка, свидетельствующая о том, что учеником не освоена программа учебного предмета (курса) в полном объеме.

К повторной промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации или получившие в ходе её неудовлетворительную (ые) отметку(и). Обучающиеся, получившие на повторной промежуточной аттестации неудовлетворительную(ые) отметку(и), переводятся в следующий класс условно как имеющие академическую задолженность, с правом ее пересдачи в сроки установленные Педагогическим советом ОУ, либо, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторный курс обучения .

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются приказом директора ОУ.

На период проведения промежуточной аттестации создаются комиссии, деятельность которых регламентируется локальными актами ОУ. Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором ОУ. Расписание аттестации вывешивается за две недели до начала аттестационного периода, график проведения контрольных работ в начале мая месяца.

Переводные зачеты принимает педагогический работник, преподающий в данном классе, в присутствии одного (двух) ассистентов из числа педагогических работников того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора ОУ.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Отметки экзаменационной комиссией выставляются в протоколе:

- устной — в день проведения;
- письменной — не позднее следующего дня.

Зачетные и итоговые отметки выставляются в классный журнал.

### 2.3 Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в гимназии реализуется через деятельность структурного подразделения – отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

### 2.4 Организация изучения иностранного языка

Основным иностранным языком, который изучается в гимназии является английский. Изучение английского языка начинается со 2 класса. На изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа, в 5-11 классах 3 часа. С 5 класса обучающиеся начинают изучать второй иностранный язык – испанский. Кроме этого, в план внеурочной деятельности входят программы

«Клуб любителей чтения на иностранном языке» и «Гид-переводчик по Санкт-Петербургу» на английском и испанском языке.

## 2.5 Инновационные образовательные программы и технологии

*Экспериментальная площадка районного уровня* (с 31.08.2012г по 31.08.2015г) закончила деятельность.

Тема реализуемого проекта: Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам в условиях модернизации образования.

В результате созданы и опубликованы инновационные продукты:

1. Технология использования системы электронного тестирования MyTestX как средство достижения метапредметных результатов обучения предметам естественнонаучного цикла в основной школе.

Цель: использование системы электронного тестирования MyTestX для достижения метапредметных результатов, а именно для формирования регулятивных учебных действий.

MyTestX – это система программ (программа тестирования обучающихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

2. Методическая разработка «Проведение Фестиваля науки». Принципиальными отличиями предлагаемого продукта от представленных в опыте аналогов являются следующие:

Тема Фестиваля выбирается каждый год, исходя из юбилейных памятных дат. Каждый Фестиваль начинается с выступления гостя или гостей, которые могут поделиться с обучающимися своими знаниями и опытом в области науки. Таким образом, реализуются культурно-просветительская, обучающая и мотивационная функции Фести Фестиваль проводится в два этапа:

1 этап – научная конференция

2 этап – игра по станциям

Таким образом, Фестиваль реализует образовательную функцию (преимущественно 1 этап) и на мотивационную функцию (преимущественно 2 этап). Проведение Фестиваля ориентировано не только на обучающихся, уже занимающихся учебной исследовательской деятельностью, но и на более широкую аудиторию. Те знания, которые обучающиеся получают на конференции они активно используют при прохождении «Игры по станциям». Фестиваль становится своеобразным подведением итогом научной, учебно-исследовательской деятельности учащихся школы. Это позволяет повысить степень реализации образовательной и культурно-просветительской функций Фестиваля за счет глубокого погружения участников в рассматриваемую тему.

3. Инновационный продукт: Модели индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

ИОМ учащихся рассматривается нами как образовательная система гимназии, в рамках которой образовательный процесс носит характер поэтапного личностного развития учащихся.

При проектировании ИОМ учащихся мы выделяем следующие характеристики качественного образования:

- формирование человека и гражданина (иначе говоря, поэтапное взросление учащихся, формирование как субъектов различных видов деятельности);
- поэтапная подготовка к выбору профессионального образования на основе самоанализа собственных интересов и способностей учащихся;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Продолжает свою работу *Федеральная экспериментальная площадка* от ФГНУ Института психолого-педагогических проблем детства Российской Академии наук сроком с 31.12.2013 по 31.12.2017гг

Тема реализуемого проекта: Образовательная среда дополнительного образования детей как фактор их профессионального самоопределения.

В результате инновационной деятельности педагоги гимназии осветили свой опыт работы в социальных сетях и публикациях.

Таблица . Разработки (публикации) инновационной деятельности педагогов гимназии.

Разработка	Количество
Учебно-методическая разработка	1
Методика	2
Модели	1
Статьи	19
Сборник	1

В ходе экспериментальной деятельности гимназии выпущен сборник совместно со школой №571 Невского района. «Социокультурное пространство современной образовательной организации». Научно-методический сборник/ сост.: В.Е, Григорьев, Зубковская Г.В., Ищук Г.Н.-Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»», 2015г.- 140с. Главный редактор д.п.н., профессор ФГБНУ ИППД РАО Голованов В.П. Сборник раскрывает инновационный потенциал современной образовательной организации по вопросам образования и воспитания. В сборник включены научно-методические разработки уроков и внеурочных занятий, концепции и т.д.

#### **Проекты, реализуемые в гимназии.**

Продолжает свою реализацию проект *Музей «История школы»*, который функционирует с мая 2009г совместно с Комитетом по образованию СПб и Санкт-Петербургским городским дворцом творчества юных. (Сертификат № 107 2014г). Руководитель: Рудавко Галина Ивановна

С сентября 2008 года под руководством Регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев» в гимназии действует **детское объединение «Дольки»**, руководитель Григоренко Дмитрий Леонидович

**Проект «Дружина юных пожарных»** (2013-2019 гг) действует при партнерстве с Международным комитетом по предупреждению и тушению пожаров. Руководитель Чумак Елена Сергеевна

## **2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, а также удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;

- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности гимназии является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Внеклассная и внеурочная деятельность в 2014-2015 учебном году была направлена на поддержку семейного воспитания, на содействие развитию культуры детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей. Воспитательная работа строилась на обновлении содержания воспитания с полноценным использованием воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного профиля. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию в год 70-летия Великой Победы: на создание условий на воспитание школьников активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества, на развитие культуры межнационального общения, формирования приверженности идеям дружбы, равенства и взаимопомощи народов. Школьники были включены в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, художественно-эстетическую,

физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования системы дополнительного образования детей. Большое внимание уделялось знакомству с лучшими образцами мировой и художественной культуры так как наши обучающиеся являются жителями культурной столицы России.

Внеурочная деятельность в начальной школе гимназии организуется в таких формах как кружки, праздники, конференции, олимпиады, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, соревнования, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, общественно полезные практики и других формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В 2014-2015 учебном году внеклассная работа в начальных классах проводилась в форме предметных олимпиад и конкурсов различного уровня, мероприятий в рамках предметных недель, праздников.

Обучающиеся начальных классов принимали активное участие в жизни гимназии: участвовали в школьных конкурсах рисунков и плакатов, делали поделки для ветеранов, готовили выступления для уч-ся других классов, родителей и дошкольников. Ученики начальной школы вместе с учителями и воспитателями в течение учебного года ездили на автобусные экскурсии, посещали музеи, театры, районную библиотеку, выезжали на природу.

В 2014-2015 учебном году обучающиеся:

- активно сдавали макулатуру;
- участвовали в конкурсе на лучшую рекламу своего класса (макет футболки);
- к Дню толерантности выступали с презентациями о малых народах России;
- готовили поздравления к Дню учителя;
- рисовали газеты к Дню матери и на новогодний праздник;
- во время Фестиваля науки принимали участие в игре по станциям;
- готовили своими руками поделки для конкурса «Символ наступающего Нового года»;
- обучающиеся 4-3 класса подготовили спектакль по мотивам сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев», который показали учащимся гимназии и детям из детских садов;
- готовили макет памятника детям блокадного города для выставки, посвященной прорыву блокады Ленинграда;
- ученики 1-ых классов участвовали в конкурсе стихов о блокаде;
- посетили литературно-музыкальную композицию о блокаде;
- участвовали в районном конкурсе по правилам дорожного движения «Дорога и мы» (делали поделки, рисовали рисунки и плакаты, сочиняли стихи);
- на День защитника Отечества и 8 марта принимали участие в спортивных соревнованиях;
- рисовали рисунки и плакаты для конкурсов;
- на 9 мая все классы участвовали в смотре строя и песни;
- ученики 4-х классов изготовили своими руками открытки в подарок ветеранам и жителям блокадного города, которые вручали на 70-летие победы в Великой Отечественной войне.

## **2.7 Функционирование структурного подразделения ОДОД**

В 2014- 2015 учебном году отделение дополнительного образования детей реализовывало программы по 6 направленностям: физкультурно-спортивная, туристско - краеведческая, социально - педагогическая, естественнонаучная, художественная, техническая.

**Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы**

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники	Средние школьники	Старшие школьники	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
1	Физкультурно-спортивная	8	175	33	0	1	6	1
2	Туристско - краеведческая	2	1	41	0		2	
3	Социально-педагогическая	10	119	102	5	7	3	
4	Естественнонаучная	2	0	37	1	1	1	
5	Художественная	15	271	94	15	3	8	4
6	Техническая	3	50	24	0		3	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>40</b>	<b>616</b>	<b>331</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>5</b>

**Экспериментальная и инновационная деятельность учреждения в 2014-2015 уч. г.  
(Участие в опытно-экспериментальной работе)**

Уровень	Тема	Статус (опытно-экспериментальная площадка, стажировочная площадка, лаборатория, опорный центр, ресурсный центр)	Официальный документ, подтверждающий статус (распоряжение КО, распоряжение, приказ РОО, дата, номер, срок действия)	Количество пед. работников, участвующих в работе
Всероссийский	Образовательная среда дополнительного образования детей как фактор их профессионального самоопределения	Федеральная экспериментальная площадка ФГНУ институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования	Свидетельство № 14 от 31 декабря 2013 года Срок действия: 2013- 2017 год	29
Районный	Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам в условиях модернизации образования.	Экспериментальная площадка районного уровня	Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 31.08.2012 № 1333-р Срок действия	7

Уровень	Тема	Статус (опытно-экспериментальная площадка, стажировочная площадка, лаборатория, опорный центр, ресурсный центр)	Официальный документ, подтверждающий статус (распоряжение КО, распоряжение, приказ РОО, дата, номер, срок действия)	Количество пед. работников, участвующих в работе
			01.09.2012 31.08.2015	–

**Достижения работников ОДОД в педагогических мероприятиях за 2014-2015 уч.г**

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название педагогического конкурса (смотра, фестиваля и др.); с указанием номинации в соответствии с Положением	Результат (диплом победителя, лауреата, второе, третье место)
1	Международный	Ульныров И.А.	Педагог дополнительного образования	Четырнадцатые молодежные Дельфийские игры России, номинация «Искусство воспитания»	Золотая медаль
2	Всероссийский	Дмитриева Т.М.	Педагог дополнительного образования	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка», тема: «Игры, развлечения, праздники и забавы для детей»	1 место
		Дмитриева Т.М.	Педагог дополнительного образования	Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп 2015»	2 место
		Дмитриева Т.М.	Педагог дополнительного образования	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая кладовая»	2 место
		Дмитриева Т.М.	Педагог дополнительного образования	Всероссийский конкурс для педагогов, номинация «Лучший мастер-класс педагога дополнительного образования»	3 место
		Дмитриева Т.М.	Педагог дополнительного образования	Второй районный конкурс новогодней	2 место

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название педагогического конкурса (смотра, фестиваля и др.); с указанием номинации в соответствии с Положением	Результат (диплом победителя, лауреата, второе, третье место)
			ного образования	игрушки «Волшебство», номинация «Интерьерное украшение»	
3	Межрегиональный	Зубковская Г.В., коллектив ОДОД	Директор гимназии	Открытый межрегиональный конкурс «Звезды будущего», номинация «Отделение дополнительного образования детей»	1 место
4	Городской				
5	Районный	Симонова О.Е.	Руководитель ОДОД	Районный конкурс педагогического мастерства «Мир в твоих руках», номинация «Лидер в образовании»	Диплом победителя
6	В учреждении				

**Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2014 - 2015 уч. г (включая данные за летний период с июня по август 2014 г ) по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.**

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия ( по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
<b>Техническая направленность</b>					
1	Городской	Информатика	Городской конкурс «Путем героя - к заветной мечте»	2\2	Мажаров Владислав (3 место) Тучин Владислав (3 место)
<b>Физкультурно - спортивная направленность</b>					
1	Районный	Самбо	Районные соревнования	5\2	
<b>Художественная направленность</b>					
1	Всероссийский	Бисероплетение	Всероссийский творческий конкурс	1\1	Лопатина Дарья (диплом)

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
			«Новогодняя кладовая 2015»		победителя)
2	Межрегиональный				
3	Городской	Бисероплетение	Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества «Древосимвол жизни»	2\2	Корсакова Анастасия (победитель), Усатова Ксения (победитель)
		Бисероплетение	Открытая городская выставка декоративно-прикладного творчества «Древосимвол жизни»	5\5	Коллектив студии (победитель)
4	Районный	Театр	Районный фестиваль- конкурс национального искусства «Земля - наш общий дом», номинация «Проза»	3\1	Александрова Анастасия (1 место)
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>					
1	Городской	Музееведение	Городской командный военно-патриотический музейно-краеведческий конкурс «Пароль-Победа!»	5	Диплом 1 степени
		Музееведение	Городской военно-исторический музейно-краеведческий конкурс «Пароль-Победа!»	5	Диплом 2 степени
2	Районный	Музееведение	Районная краеведческая познавательная программа «Дачные поместья за Невской заставой и их хозяева».	10	Диплом 1 степени
		Музееведение	Районный музейно-образовательный проект «Истории хранители живые»	6	Диплом победителя (1 место)
		Музееведение	Районный музейно-	6	Диплом лауреата

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	Фамилия, имя победителей и призеров с указанием занятого места (1,2,3 место)
			образовательный проект» Истории хранители живые»		(3 место)
		Музееведение	Районный конкурс рефератов «Лишь духовными ценностями жив человек».	2	Диплом 2 степени
		Музееведение	Районная акция «Свеча памяти» среди учащихся образовательных учреждений В номинации «Герои Великой войны».	2	Диплом 1 степени
		Музееведение	Районный конкурс «Гордость России-музей Эрмитаж».	5	Диплом победителя 1 степени
		Музееведение	Районная краеведческая познавательная программа «Славные люди России	10	Диплом 1 степени
		Музееведение	Районная краеведческая познавательная программа «Дачные поместья за Невской заставой и их хозяева».	10	Диплом 1 степени
		Музееведение	5 Районная интеллектуальная выставка «Музейная антресоль» «Как слово наше отзовется...» в рамках года литературы.	5	Грамота, лауреат 3 место.
		Музееведение	Районный музейно-образовательный проект» Истории хранители живые»	10	Диплом лауреата (3 место)
		Музееведение	Районный музейно-образовательный проект» Истории хранители живые»	10	Диплом 2 степени

### Организация летней оздоровительной кампании

	Форма работы	Количество детей (летний период 2013-2014 уч. год)	Количество детей (летний период 2014-2015 уч. год) Планируемый показатель
1	Участие детских коллективов в творческих сменах загородных оздоровительных лагерей		
2	Городской оздоровительный лагерь на базе ОУ (ОДОД)	75	100
3	Участие в экспедициях		
4	Участие в походах		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>75</b>	<b>100</b>



С 26 мая по 16 июня 2015 года на базе гимназии работал городской оздоровительный лагерь дневного пребывания «Город мастеров». В этом году в лагере отдохнули 100 детей в возрасте от 6-15 лет включительно. Ежедневно дети получали трехразовое питание, квалифицированное медицинское обслуживание. В течение смены ребята совершили увлекательное путешествие по Цветочному городу. Для детей были проведены мероприятия, такие как: танцевальный марафон «Ритмы планеты», игра - квест «Пещера сокровищ», игра «Моя Родина - Россия», ярмарка творчества, спартакиада, конкурс легенд «Цвет моего отряда». В целом мы можем отметить высокую степень удовлетворенности, как детей, так и родителей предоставленными услугами.

### 2.8 Организация летнего отдыха обучающихся

#### Отдых детей и молодежи ГБОУ гимназии №513 Невского района Санкт – Петербурга в период летних каникул 2015 года

Месяц	Отдых в Санкт-Петербурге (кол-во человек)	Отдых за пределами Санкт-Петербурга			
		Ленинградская область		За пределами Ленинградской области	
		Отдых в оздоровительном лагере/санатории (кол-во человек)	Отдых с семьей (у родственников) (кол-во человек)	Отдых в оздоровительном лагере/санатории (кол-во человек)	Отдых с семьей (у родственников) (кол-во человек)
<b>Июнь</b>	176	99	219	32	190
<b>Июль</b>	150	95	227	45	199

<b>Август</b>	184	68	222	39	203

## 2.9 Организация работы школьной библиотеки

В 2014-2015 учебном году библиотека, как центр информационно-библиографической работы и центр досуга в гимназии, решала следующие задачи:

- привлечение обучающихся к систематическому чтению;
- формирование умений и навыков в самостоятельной работе с книгой;
- оказание помощи педагогическому коллективу в эстетическом, нравственном воспитании обучающихся;
- комплектование книжного фонда в соответствии с учебной программой.

В библиотеке проводились следующие мероприятия: открытые уроки, посвященные году литературы; выставки, посвященные 70-летию победы: «Ледяное кольцо», «Ступени Победы», «Пионеры-герои», «Герои краснодонцы», экскурсии для первоклассников.

## 2.10 Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

За 2014-2015 год в соответствии с годовым планированием была проведена диагностика по профессиональному самоопределению 9-1,9-2, 11-1 классов, диагностика, направленная выявление готовности к обучению и на выявление уровня мотивации обучения среди первых классов, определялся уровень учебной мотивации учащихся, уровень когнитивных процессов: памяти, мышления, внимания.

Так же была проведена диагностика на социально-психологическую адаптацию 5-1,5-2, 5-3 и 10-1 класса, по запросу преподавателей была проведена социометрия в 5-1,5-2,6-2,7-2 классах, по запросу учащихся 8-1 класса была проведена диагностика профессиональной направленности.

Диагностика личностных особенностей проводилась в 9-1,9-2 и 11-1 классах, в рамках диагностики по профессиональной ориентации. В течение года было посещено 32 урока с целью наблюдения за классом и отдельными учащимися, по запросу классных руководителей, с целью проведения дальнейшей беседы с классными руководителями, в ходе которой, вырабатывались наиболее корректные способы взаимодействия с некоторыми учащимися.

В соответствии с годовым планированием, учащиеся восьмых классов принимали участие в районном конкурсе «Будь здоров, играя». В ходе подготовки и участия в конкурсе, у учащихся восьмых классов формировались ценности здорового образа жизни, а так же развивались навыки групповой работы. Так же проводилась психопрофилактическая игра по станциям по формированию ценностей здорового образа жизни для 5-7 классов. В ходе игры, учащиеся демонстрировали и приобретали знания о правах и обязанностях граждан РФ,

понятии толерантности, о ценностях здорового образа жизни, а так же учились работать в команде.

С частью учащихся начальной школы проводилась групповая работа на протяжении всего учебного года. Учащиеся в процессе групповой работы учились эффективно взаимодействовать в команде, развивали когнитивную сферу, развивали мелкую моторику.

За 2014-2015 учебный год было посещено 24 родительских собрания. Проведено 226 индивидуальных консультаций (для учащихся, родителей и преподавателей).

Так же были проведены мероприятия, которые отсутствовали в планировании. Проведена диагностика личностных особенностей учащихся 2-2 класса, с целью выявления уровня агрессии у учащихся. С учащимися 11-1 класса проводилась ролевая игра по кейсам, в ходе которой, учащиеся взаимодействовали в группах, генерировали идеи и аргументировали свою позицию, исходя из своей кейсовой роли. Была проведена совместная игра по волейболу с педагогами и учащимися старшей школы, мероприятие направлено на формирование ценностей здорового жизни, а так же на налаживание коммуникации между учащимися и педагогами. С учащимися седьмых классов была проведена работа с эмоциональной сферой, учащимся предлагалось посмотреть фильм, с последующим его обсуждением. В 6-1 классе проводилась работа с эмоциональной сферой, по средствам короткометражного фильма, последующего обсуждения и выработке конечного продукта, в виде рисунка на тему фильма. В 5-2 классе было проведено мероприятие по сплочению коллектива. В ходе мероприятия, по средствам, мозгового штурма, развивались коммуникативные способности, для создания общего продукта деятельности, учащимся было необходимо делиться информацией о себе.

В рамках научной ассамблеи в гимназии была организована игра по станциям для 2-4 классов, по средствам которой, учащимся было необходимо работать в едином коллективе, взаимодействовать со всеми членами команды для эффективной работы.

Так же было проведено 9 круглых столов, в рамках которых разбирались конфликтные ситуации между учащимися друг с другом, а так же между учащимися и педагогами. Был проведен разбор конфликтной ситуации, в рамках службы школьной медиации.

Так же в течение года было организовано несколько выездов, а именно: Выезд с учащимися 11-1 класса на презентацию «Высшей школы экономики». Экскурсия с восьмыми классами на полигон «Ленэнерго». Экскурсия в музей бабочек с 5-3 классом. Все эти мероприятия повышали уровень развития учащихся, их осведомлённость по соответствующим темам, а так же в процессе поездки сплачивали коллектив.

В мае был организован туристический выезд на 3 дня с группой учащихся 4-10 классов, Помимо квеста, для учащихся проводились мероприятия с элементами тренинга, развивались коммуникативные навыки, креативность, мышление, прививались толерантность и патриотическое воспитание. Аналогичные мероприятия проводились и в детском оздоровительном лагере. Воспитанникам предлагался целый спектр мероприятий, благодаря которым у них была возможность не только взаимодействовать, как единое целое, но и попробовать себя в различных видах деятельности.

### **2.11 Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

В организационно-управленческий состав для системы оценки качества образования школы входят:

- администрация школы;
- педагогический совет ОУ;
- ШМО;
- педагоги гимназии.

Целями внутришкольной системы оценки качества являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.
- Задачами внутришкольной системы оценки качества являются:
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОУ для их итоговой аттестации;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в ОУ, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Объектами внутришкольной системы оценки качества являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Внутришкольная система оценки качества включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация внутришкольной системы оценки качества осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения с учетом индивидуальных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений обучающихся (портфолио);
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов ОУ;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОУ;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления ОУ) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и индикаторов устанавливаются по четвертям, в начале и конце года.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы (<http://www.school513.ru/>).

### **III. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **3.1 Режим работы ОУ**

В 2014-2015 учебном году обучение велось в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.
- Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI

классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год условно делится на четверти и полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Начало занятий в 9.00, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Расписание занятий составлено на основании нормативных документов и рекомендаций вышестоящих организаций. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	20	22	22	22	29	33	35	36	36	37	37

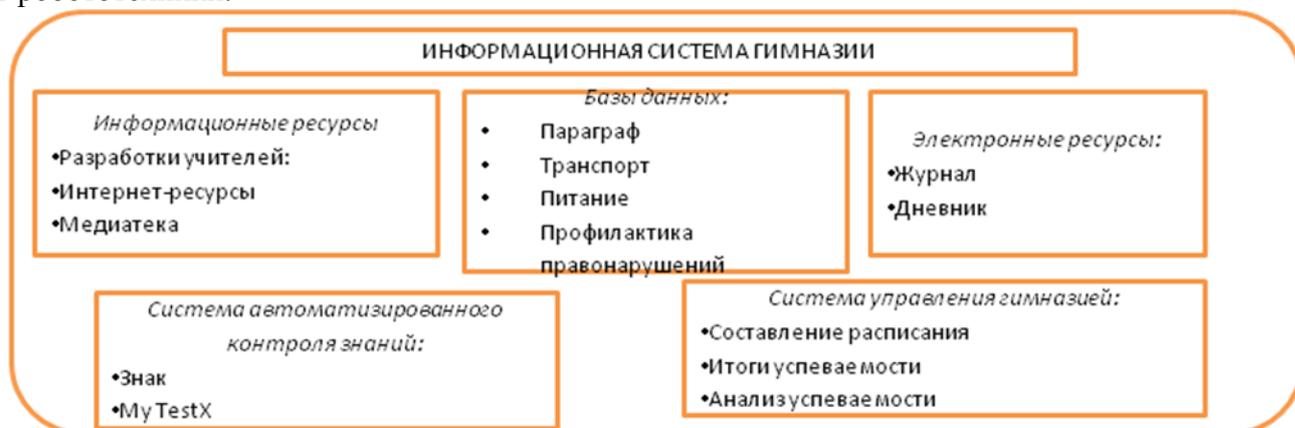
### 3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Гимназия функционирует в здании постройки 1986 года. В 2014-2015 учебном году произведена замена оконных блоков в количестве 109 шт. в учебных кабинетах, выполнен ремонт 1 и 3 этажей, выполнена установка дверей 1 и 3 этажей. Выполнен ремонт в кабинете 13. Закуплена новая мебель в кабинет начальной школы. Закуплено компьютерное оборудование для первого класса, в рамках внедрения ФГОС. Гимназия располагает 43 учебными кабинетами, конференц-залом, оборудованным лингафонным кабинетом, двумя оборудованными кабинетами информатики с доступом в Интернет, актовым, двумя спортивными залами, стадионом с искусственным покрытием, медицинским кабинетом, библиотекой, столовой, игровой комнатой с полным комплектом оборудования для начальной школы. Имеется дополнительное помещение для организации учебно-воспитательного процесса в начальной классах. Гимназия укомплектована физической, химической и биологической лабораториями, ряд кабинетов укомплектован мультимедийной техникой и оборудованы учебным комплексом – «Дидактика», имеет свой сайт. Компьютеризировано школьное делопроизводство, библиотечное дело, рабочие места заместителей директора, рабочие места учителей. Фонд библиотеки – 57820 книг, полная обеспеченность учебниками

### 3.3 IT- инфраструктура

В гимназии работают два компьютерных класса, оснащенные современным оборудованием, общее количество рабочих мест для учащихся – 26. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров во всех учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ. В гимназии есть лингафонный кабинет для изучения английского языка, а так же мобильный класс. Кабинеты начальной школы, а так же кабинеты географии, биологии, химии, истории, русского языка, математики и испанского языка оснащены интерактивным оборудованием.

Кроме этого имеются два комплекта лабораторного оборудования и интерактивный игровой комплект «Умная пчела», а так же наборы конструкторов и роботов Лего для изучения основ робототехники.



### 3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

В гимназии функционируют 2 спортивных зала и современный пришкольный стадион. Уроки ведутся на высоком уровне. Обучающиеся принимают участие в районных и городских спортивных мероприятиях, занимают призовые места. На базе гимназии с января 2013 года открыт спортивный клуб, в котором функционируют следующие секции: футбол, флорбол, волейбол, шахматы, ОФП, цирковая студия. Для первоклассников оборудована и функционирует игровая комната.

### 3.5 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Школа оснащена тревожной кнопкой, охрана школы осуществляется охранным агентством ООО «Радиус». Также на территории двора гимназии установлено видеонаблюдение.

Питание обучающихся находится под постоянным контролем школьной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, медицинской сестры, специалистов СЭС, представителей КПС "ВОЛНА". Ежедневно качество пищи проверяется, отчеты записываются в журнале.

Бесплатное питание предоставляется обучающимся льготных категорий в соответствии с нормативными документами Санкт-Петербурга. Горячим питанием охвачено 72% обучающихся. В начальной школе горячим питанием охвачено 80%, в средней и старшей школе 62%.

Обучающиеся посещающих учреждений в отчетном периоде (чел)	обучающиеся получают										Охвачено горячим питанием		
	питание с компенсацией стоимости (части стоимости) за счет средств бюджета Санкт-Петербурга								платное питание				
	в общеобразовательных учреждениях: завтрак - для 1-4 кл.; завтрак и обед - для 1-4 кл. (по категориям); завтрак и обед или комплексный обед - для 5-11 кл. (по категориям)										ВСЕ ГО (чел)	%	
	В размере 70% стоимости питания				в размере 100% стоимости питания				ВСЕ ГО чел	%			ВСЕ ГО (чел)
	только завтраки	диспансер	заболеваниями	кадетских классов	иися на дому)	еченных семей	программ	У			многочеловеческих семей	я без попечения родителей	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	21	22	23	24	25	26	
1-4	375	251	0		0	1	17		16	0	3	0	0	288	76,8	13	3,47	301	80	
5-11	351	x	1		0	0	8		17	3	1	0	3	33	9,4	186	52,9	219	62	
Все го	726	251	1	0	0	1	25	0	33	3	4	0	3	321	44,21	199	27,4	520	71	

В течение учебного года в школьной столовой проводятся дни национальной кухни.

Медицинское обслуживание обеспечивает детская поликлиника № 45 Невского района Санкт-Петербурга, с которой заключен договор. Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры учащихся, делаются прививки и проводится комплекс санитарно-эпидемиологических мероприятий.

### 3.6 Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В прошедшем учебном году 3 обучающихся школы обучались по программе индивидуального обучения больных детей на дому.

Для дистанционного обучения на дому детей с ОВЗ в гимназии имеется комплект компьютерного и лабораторного оборудования. Учителя и родители прошли курсы обучения по работе с данным оборудованием.

### 3.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В гимназии работают 61 педагогический работник.

#### **Уровень образования:**

- высшее профессиональное 40 человек
- высшее непрофессиональное 13 человек
- среднее профессиональное 8 человек

#### **Уровень квалификации:**

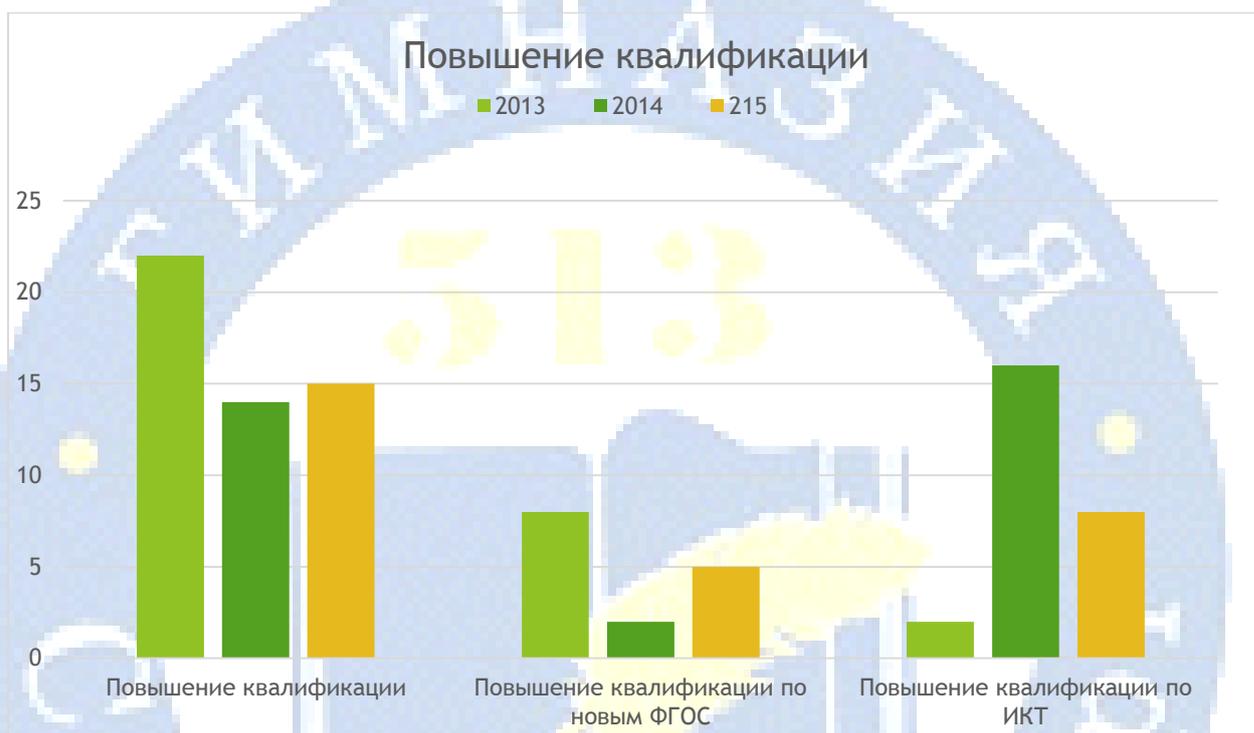
- высшая квалификационная категория 22 человека
- первая квалификационная категория 20 человек

- без категории

19 человек (из них 9 - молодые специалисты)

### Повышение квалификации

	2013	2014	2015
Повышение квалификации	22	14	15
Повышение квалификации по новым ФГОС	8	2	5
Повышение квалификации по ИКТ	2	16	8



### Ученые степени

Гимназия сегодня, это – высококвалифицированная, сплочённая команда профессионалов, в которой каждый является специалистом в своей области. Многие педагоги отмечены почетными званиями и грамотами за свои профессиональные достижения.

- 1 – Заслуженный учитель РФ
- 4 – Медали к 300-летию СПб
- 3 - Грамоты Министерства образования и науки
- 4 - Отличника народного просвещения
- 10 - Почетных работника общего образования РФ
- 4 - Кандидата педагогических наук

В работе с педагогами мы используем традиционные и инновационные формы работы, такие как

- Работа в едином образовательном пространстве;
- Проблемные семинары;
- Педсоветы;
- Дни открытых дверей;
- Работа в творческих микрогруппах;
- Наставничество;
- Повышение квалификации;

- Взаимопосещение уроков;
- Проектная деятельность;
- Издательская деятельность;
- Выставки;
- Проведение методических объединений и пр.

#### IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1 Результаты ГИА (ЕГЭ) 11 класс

Предмет	Количество учащихся сдававших экзамен	Средний балл ОУ	Средний балл по району
Русский язык	23	68,4	71,02
Математика базовая	18	4,2	
Математика профиль	20	42,65	49,3
Литература	4	49,25	55,96
История	8	56,13	58,48
Обществознание	17	62,9	59,48
Физика	6	53,7	55,42
Английский язык	4	60,75	68,49

- **Русский язык:**  
Соловьева Ольга 90 баллов  
Утту Александр 92 балла
- **Обществознание:**  
Утту Александр 90 баллов

##### 4.2 Результаты ГИА (ОГЭ) 9 класс

Предмет	Количество обучающихся сдававших экзамен	Средний балл	Средний балл по району
Русский язык	37	4,35	4,15
Математика	37	3,92	3,71

<b>Химия</b>	1	4	4,16
--------------	---	---	------

### 4.3 Достижения учащихся в олимпиадах

Обучающиеся начальной школы гимназии, как и в предыдущие годы, принимали активное участие в международной игре «Кенгуру», игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурсе «Золотое руно», «Американский бульдог», всероссийском конкурсе «Инфознайка», международном конкурсе «Бобер» показывая хорошие результаты.

Развитие компьютерных технологий способствовало появлению нового типа олимпиад, интернет-олимпиад. В таких олимпиадах на сайте Мета Школа участвуют ученики начальной школы гимназии. Результаты таких олимпиад известны в кратчайшие сроки (сразу после обработки ответов компьютером — это может занять всего несколько минут). После подведения итогов олимпиады все участники получают различные дипломы: Дипломы победителей, призеров и участников.

Ученики 4-ых классов принимали участие в районной интегрированной олимпиаде. Базунов Алексей, ученик 4-3 класса, стал призером районной олимпиады и был отмечен дипломом.

Обучающиеся средней и старшей школы так же принимают участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Диплом I степени - Шатнева Арина, 9 класс, открытый интернет-конкурс для школьников «Устный счет», 15.09.14;

Диплом I степени – Савченко Елизавета, 9 класс, открытый интернет-конкурс для школьников «Устный счет», 15.09.14;

Диплом II степени – Бельков Андрей, 9 класс, открытый интернет-конкурс для школьников «Крестики-нолики 15x15», 15.10.14;

Диплом I степени – Савченко Елизавета, 9 класс, открытый интернет-конкурс для школьников «Крестики-нолики 15x15», 15.10.14;

Диплом III степени – Савченко Елизавета, 9 класс, открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2014, математика, 9 класс», 28.10.14;

Диплом I степени – Савченко Елизавета, 9 класс, открытый интернет-конкурс для школьников «Судоку», 15.11.14;

Диплом III степени – Донченко Лиза, 9 класс, открытый интернет-конкурс для школьников «Судоку», 15.11.14;

Диплом III степени – Донченко Лиза, 9 класс, открытый российский интернет-конкурс по математике «Коды и шифры», 15.12.14;

Диплом I степени – Шатнева Арина, 9 класс, открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников «Зима, январь 2015, математика, 9 класс», 27.01.15;

Диплом II степени – Савченко Елизавета, 9 класс, открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников «Зима, январь 2015, математика, 9 класс», 27.01.15;

Диплом I степени – Донченко Лиза, 9 класс, открытый российский математический интернет-конкурс «Быки и коровы», 15.02.15;

Диплом призера – Юнцев Алексей, 6 класс, районный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, 2015 г.

Сысоев С. 8-1 класс - победитель районного тура в Герценовской олимпиаде для школьников по географии и во Всероссийской олимпиаде по экологии;

Логунова Анна ученица 10-1 класса – призер районного и регионального туров Всероссийской олимпиады по русскому языку;

Логонова Анна и Савельева Полина ученицы 10-1 – призеры районного тура Всероссийской олимпиады по литературе;

Савельева Полина – призер районного тура Всероссийской олимпиады по английскому языку.

#### 4.4 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Всего выпускников IX классов	из них продолжают получение общего образования				
	всего	в X классе ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)
37	37	28	0	9	0

Всего выпускников XI классов	из них продолжили обучение			
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)
23	23	21	2	0

#### 4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Воспитательная работа строилась на развитии правовой и политической культуры школьников, расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы ученика, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Работа строилась на формирование стабильной системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма и другим негативным социальным явлениям.

В 2014 — 15 учебном году было проведено 4 заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Общее количество приглашенных на Совет обучающихся составило 23 человека и 1 семья, из них 14 обучающихся были приглашены на Совет повторно. На начало учебного года на внутришкольном учете обучающиеся не состояли, за отчетный период на внутришкольный учет поставлено 10 человек, из них 5 были сняты с учета в течение учебного года. Основными причинами приглашения на Совет были: нарушение дисциплины, нарушение требований Устава, а также низкая успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин.

Результат работы службы сопровождения можно назвать:

- 1) снижение количества пропусков занятий;
- 2) исправление неудовлетворительных оценок;
- 3) исправление поведения в лучшую сторону;
- 4) разрешение конфликтных ситуаций и налаживание общественного порядка.

#### 4.6 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

	Сентябрь	Январь	Май
Количество обучающихся I группы здоровья	83	85	85
Количество обучающихся II группы здоровья	540	526	523
Количество обучающихся III группы здоровья	110	110	110
Количество обучающихся IV группы здоровья	-	-	-
Количество обучающихся V группы здоровья	8	8	8



В течение 2014-2015 учебного года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а именно:

- соблюдены все требования к режиму образовательного процесса в соответствии с Сан ПиН;
- расписание построено с учетом работоспособности обучающихся;
- контроль за качеством питания производится ответственным за питание в ОУ, комиссией родительской общественности и контролирующими органами;
- в столовой работал буфет.

Для желающих была представлена следующая продукция: свежая выпечка, горячие и холодные закуски, салаты, соки. На всю продукцию имеются ценники, на выпечку – с указанием даты производства.

В гимназии проводятся медицинские профилактические мероприятия:

- общий медицинский осмотр обучающихся перед началом учебного года;
- периодические осмотры учащихся с целью профилактики педикулеза;
- плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита);
- контроль за текущей заболеваемостью;

- контроль обращаемости школьников за медицинской помощью.

#### **4.7 Достижения учащихся и их коллективов в различных конкурсах и соревнованиях.**

##### **Муниципальный уровень**

I место в военно-спортивных соревнованиях «Сестрорецкий Рубеж» 17.09.2014 г.

##### **Районный уровень**

В 2014-2015 учебном году ученики начальной школы гимназии принимали участие

1. *Лаврова Александра* (3-2 класс)- за участие в районном этапе Городского конкурса детского творчества «Дорога и мы» в номинации «Изобразительное искусство»-получила **Диплом за 1 место**
2. *Бобко Екатерина* (3-2 класс)- в этой же номинации получила сертификат участника.
3. *Костюченков Михаил и Антошин Никита* (3-3 класс) – приняли участие в районном этапе городского конкурса «Безопасное колесо».
3. Команда учеников 3-3 класса приняли участие в районном слете агитбригад «ПДДейка»
4. *Александрова Анастасия* (3-2 класс) в 5 районном фестивале-конкурсе национального искусства «Земля-наш общий дом» заняла 1 место- направление "Литература" номинация "Проза"
5. II место в преодолении 80 метровой полосы с препятствиями в лично-командных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд юных пожарных общеобразовательных учреждений Невского района Санкт – Петербурга, 26.09.14 (младшая группа – Тер-Данелян Давид, средняя группа – Астрейко Кирилл);
6. III место (средняя группа) в подъеме по штурмовой лестнице в лично-командных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд юных пожарных общеобразовательных учреждений Невского района Санкт – Петербурга, 26.09.14;
7. I место (средняя группа) в преодолении 80 метровой полосы с препятствиями в лично-командных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд юных пожарных общеобразовательных учреждений Невского района Санкт – Петербурга, 26.09.14;
8. II место (младшая группа) в преодолении 80 метровой полосы с препятствиями в лично-командных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд юных пожарных общеобразовательных учреждений Невского района Санкт – Петербурга, 26.09.14;
9. II место в лично-командных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди команд юных пожарных общеобразовательных учреждений Невского района Санкт – Петербурга, 26.09.14;
10. Диплом победителя районного Фестиваля детско-юношеского творчества «Мой Лермонтов – 2014» (Пискарева София, Насьери Лия), 2014 г.;
11. Диплом I степени (команда 7 класса) в турнире по интеллектуальной игре «Пентамимо» в рамках межрегионального научно-практического семинара «Достижение метапредметных результатов обучения в средней школе», 18.10.14;
12. II место на Первенстве СДЮСШОР №1 Невского района среди юношей 2001-2002 г.р. в беге на 600 м., 30.11.14 (Долинкин Иван);
13. Диплом I степени (команда «Гелия») в районной краеведческой познавательной программе «Дачные поместья за Невской заставой и их хозяева», 2014 г.;
14. Диплом I степени в районном конкурсе «Гордость России – музей Эрмитаж», 2014 г.;
15. Диплом победителя – I место по итогам I этапа (работа на экспозиции музея СПб ГП ПОУ СПО «Российского колледжа традиционной культуры») районного

- музейно-образовательного проекта «Истории хранители живые» для школьников Невского района в 2014-2015 учебном году, 17.12.14;
16. Диплом II степени (команда 7 класса) в турнире по интеллектуальной игре «Пентамимо» в рамках городского научно-практического семинара «Современные технологии как средство реализации ФГОС», 25.02.15;
  17. Диплом лауреата III степени (Емец Елена) за участие в районном конкурсе чтецов коллективов художественного слова ОДОД, УДОД и ОУ «Памятные даты Русской литературы», 2015 г.;
  18. I место в смотре строя и песни (в рамках регионального проекта экспериментальных площадок ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО «70 дел к 70-летию Великой Победы»), 13.03.15;
  19. III место (команда 6 класса) в игровой познавательной программе «Чтобы помнили» (в рамках регионального проекта экспериментальных площадок ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО «70 дел к 70-летию Великой Победы»), 13.03.15;
  20. Диплом I место районного этапа Городского конкурса детского творчества «Дорога и мы» в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети» (номинация «Изобразительное искусство», Лаврова Александра, руководитель – Куроптева С.А.), 2015 г.;
  21. Сертификат участника районного этапа Городского конкурса детского творчества «Дорога и мы» в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети» (Бобко Екатерина, Булатов Даниил, Бикмухаметова Эвелина, Баунов Алексей, Ланкина Татьяна, Яковлев Егор; руководители – Куроптева С.А., Орловская Л.В.).

### **Городской уровень**

В 2014-2015 учебном году ученики начальной школы гимназии принимали участие

1. *Садовский Иван и Лысенко Варвара (3-2 класс)* приняли участие в конкурсе детских рассказов «1000 и одна туфелька»
2. Диплом III степени «Путем Героя – к заветной мечте!» в номинации «Что я знаю о Герое?» (7 класс Мажаров Владислав, 7 класс Тучин Владислав), 2014 г.;
3. Диплом III степени Городской интерактивной межпредметной игры «Детективные агентства», 14.02.15;
4. I место (команда «STORM», номинация – «Чир юниоры») в Открытом чемпионате и первенстве по черлидингу, 2015 г.;
5. Диплом III место в деловой игре «Робототехника: от создания до внедрения». Кейс «Биомеханика движения» (сертификат участника – Дмитриев Владимир и Солдатова Татьяна), 13.03.15;
6. Диплом второй степени за высокие результаты и активное творческое участие в городском военно-историческом музейно-краеведческом конкурсе «пароль – Победа!», 17.03.15.

### **Всероссийский уровень**

В 2014-2015 учебном году ученики начальной школы гимназии принимали участие

1. *Лесонен Полина, Бобко Екатерина, Надымова Дарья (3-2 класс)* приняли участие во Всероссийском конкурсе поэтической в честь 70-летия Победы «Дети читают стихи» Лабиринт.ру
2. Моклякова Мария (3-3 класс) заняла 3 место в соревновании «Льжняя России»

### **Международный уровень**

Ученицы 3-1 класса Шибаева Софья и Чумакова Варвара получили диплом 3 степени в международном конкурсе по информатике «Бобер».

Диплом II степени – Тучин Владислав, 7 класс, международный конкурс по информатике «Бобер», 2015 г.

Диплом III степени – Дмитриев Владимир, 7 класс, международный конкурс по информатике «Бобер», 2015 г.

Диплом I место (эстрадная хореография, группа 1 – детская 7-11 лет, Чистякова Полина) ансамбль эстрадного танца «PRESTO» в третьем Международном фестивале «Супер Данс от фокла до модерна», 24.04.15 – 28.04.15;

Диплом II место (эстрадная хореография, группа 2 – юношеская 12-15 лет, Чистякова Полина) ансамбль эстрадного танца «PRESTO» в третьем Международном фестивале «Супер Данс от фокла до модерна», 24.04.15 – 28.04.15.

## V. Социальная активность и внешние связи учреждения

### 5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

В 2014-2015 учебном году при поддержке муниципального округа «Правобережный» в гимназии были проведены спортивные соревнования для семей обучающихся начальной школы «Папа, мама, я – спортивная семья».

Так же, на базе гимназии был проведен IV Фестиваль науки, в котором приняли участие 12 образовательных учреждений в составе 22 команд. По итогам фестиваля команды-победители, а так же участники конференции были награждены грамотами и ценными призами.

### 5.2 Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В 2014-2015 году на базе гимназии проходили практику студенты педагогического колледжа № 8.

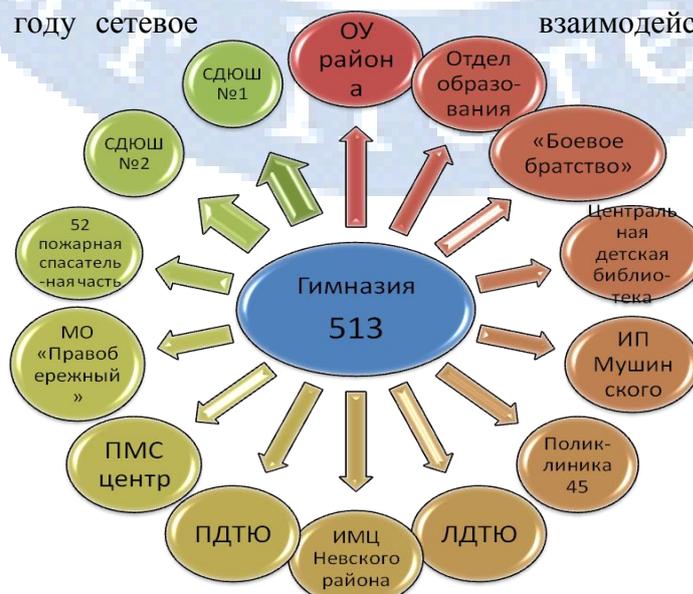
Их работа была направлена на развитие краеведческих знаний обучающихся начальной школы. На базе 3 классов изучался курс по истории Санкт-Петербурга.

Так же в 2014-2015 году на базе гимназии проходили педагогическую практику студенты института им.Герцена. ребята были закреплены за параллелью 7 классов: посещали уроки, наблюдали за обучающимися, разрабатывали проводили уроки самостоятельно по информатике.

### 5.3 Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В 2014-2015 году сетевое взаимодействие осуществлялось на уровне:

- района





- государства с:

1. открытым молодежным университетом г.Томск. В гимназии была открыта группа по изучению основ компьютерного дизайна, в которой занимались обучающиеся 6-7 классов. Все обучающиеся успешно прошли обучение и получили сертификаты государственного образца об окончании курсов компьютерного дизайна. Так же учителя-предметники прошли кратковременные дистанционные курсы, приняли участие в вебинарах и дистанционных мастер классах, организованные ОМУ.
2. школьной лигой РОСНАНО. В марте месяце в гимназии прошла неделя РОСНАНО, в рамках которой обучающиеся посетили различные промышленные предприятия, встретились в бизнесменами, поучаствовали в деловых играх. На базе гимназии прошел турнир по игре в крестики-нолики для 5-6 классов, а так же деловые дебаты для 9-10 классов.
3. гимназическим союзом России. В течение года гимназия приняла участие в нескольких видео-конференциях, организованных фондом поддержки образования.

#### **5.4 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.**

Гимназия является участником Гимназического союза России при Фонде поддержки образования.

С 2012 года гимназия стала школой –партнером школьной лиги РОСНАНО.

Детское общественное объединение «Дольки», в которое входят обучающиеся 6-1 классов гимназии, является членом региональной детско-юношеской гражданско-патриотической общественной организации «Союз юных петербуржцев».

## **VI. Финансово-экономическая деятельность**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 513 Невского

района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию № 2233-р от 28.10.2011 г. Согласно пункту 1.2 Устава Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию Санкт-Петербурга (далее – Комитет по образованию). В соответствии с Уставом Учреждение является некоммерческой организацией, финансируемой из средств городского бюджета на основе бюджетной сметы доходов и расходов, а так же в соответствии с пунктом 4.8. Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства, за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных Уставом целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц (внебюджетные средства).

### 6.1 Годовой бюджет

На 2015 год из бюджета Санкт Петербурга выделено 10 миллионов 426 тысяч 100 рублей на хозяйственную деятельность учреждения

### 6.2 Направления использования бюджетных средств:

<b>На 2015 год из бюджета Санкт Петербурга выделено 10 миллионов 426 тысяч 100 рублей</b>			
<b>№ п./п.</b>	<b>Наименование статьи</b>	<b>Сумма</b>	<b>Примечание</b>
1	Оплата коммунальных услуг	3 859 500 рублей	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение
2	Содержание здания и территории	4 816 238,41 рублей	В том числе: - 408646, 00 - содержание учреждения ( вывоз мусора, обслуживание узлов учет воды, тепла, электроэнергии, подготовка элеваторного узла, дератизация, обслуживание АПС и т.д.) -2 022264,8-замена оконных и дверных блоков (1684518,16+337746,64); ремонт 1 и 3 этажей 2199635,82; ремонт кабинета № 13 – 185691,79
3	Прочие расходы на содержание учреждения	720 630,00 рублей	Подготовка школы к новому учебному году, подписка, обучение, хозтовары, медикаменты, в том числе 277300,00 летняя оздоровительная компания

4	Приобретение основных средств	503 908,39рублей	В том числе: - <u>298105,05</u> – ГК закупка учебной литературы - <u>72000,00</u> – приобретение мебели ученической - <u>110038,00</u> – приобретение интерактивного оборудования - <u>23765,34</u> - приобретение мебели корпусной
---	-------------------------------	------------------	---

### 6.3 Стоимость платных услуг

Источником внебюджетных средств – дополнительные платные образовательные услуги. За счет этих средств гимназия приобретает канцелярские и художественные товары, оплачивает услуги.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Оказано дополнительных платных услуг на сумму	941000 руб.	1063000 руб.	1193000 руб.

#### Стоимость платных услуг

п/п	Наименование дополнительной платной услуги	Категория обучающихся, детей	Количество часов в неделю	Стоимость в месяц, рублей
1	Испанский для всех	3 <sup>3</sup> класс	2	1500 руб.
2	Английский с удовольствием	1 <sup>2</sup> класс	1	750 руб.
3	Школа будущих первоклассников	дошкольники	6	3000 руб.

## VII. Заключение. Перспективы и планы развития

Ежегодно в гимназии происходят серьезные изменения. Мы ни на минуту не пытаемся сделать вид, что у нас есть ответы на все вопросы. Мы не считаем, что результаты и рамка эффективности работы гимназии достигнуты. Мы готовы сотрудничать со всеми, кто поможет нам сделать нашу школу лучше, а выпускников успешно социализироваться: выбрать ВУЗы, найти работу, которая их устраивает и радует, позволяя достойно жить. Мы – абсолютные приверженцы эффективности, которой будем следовать и дальше. По мере того, как мы будем это делать, мы сможем учиться у других, вступать в диалог о том, как добиться лучших результатов образовательной деятельности.

В разные времена обсуждались разные вопросы. В хорошем ли состоянии находится школьное здание и не нуждается ли оно в ремонте? Какова наполняемость классов? Сколько выпускников поступило в ВУЗы? Насколько успешно они там учатся? Время вносит много изменений: это и ФГОСы, и реформирование системы оплаты труда, и эффективное управление, и новое качество образования. Важнейший вопрос, который стоит перед нашим коллективом – как повысить качество образования? Один из возможных способов повышения качества образования – проведение независимой оценки. Такую оценку мы проводим, начиная с начальной школы: это городские диагностические работы по всем предметам, и компьютерное тестирование с использованием технологии «Знак». В этом году в рамках федеральной экспериментальной площадки специалисты Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии наук проводили независимую экспертизу качества образования во 2 – 3 классах в формате «итогового тестирования». В этом году наш район реализует пилотный проект «Электронный ЕГЭ. Шаги к успеху». В нем принимают участие все старшеклассники нашей гимназии. Этот проект позволил иметь оценку деятельности всего педагогического коллектива и соответственно скорректировать и организовать работу с ним. Это и внутришкольное обучение, и взаимопосещение уроков, и коммуникация с коллегами других школ. Для учащихся важно то, что они сами увидели результаты своего обучения и индивидуально при сопровождении учителей смогут работать над ними. Результаты независимой оценки качества образования могут быть востребованы в случае конфликтной ситуации, и в случае обоснования соответствия качества образовательных услуг, как государственным нормам и стандартам, так и запросам потребителя.

Важно, что результаты независимой оценки становятся значимыми для самого широкого круга заинтересованных пользователей. На сегодняшний день новая задача – не останавливаться на достигнутом, добиваться более высоких результатов в обучении, не забывая при этом о воспитательной работе, которая, конечно, не менее важна. Продолжить работу в статусе федеральной площадки, активно участвовать в районном проекте «Одаренные дети».