

ПРИНЯТ  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 513  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 25.05.2018 № 11

УТВЕРЖДЕН  
приказом ГБОУ гимназии № 513  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 08.06.2018 № 147  
Директор С. А. Анисимова



## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы основного общего образования ФГОС

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2018/2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018 г.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

##### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

**Нормативная база разработки учебного плана.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20- 2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

**Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цель организации** внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- разнообразие направлений внеурочной деятельности и форм занятий;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- преемственность с технологиями учебной деятельности, включение учащихся в активную деятельность;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии.

**Направления и формы организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное

Направления развития личности	Виды деятельности	Формы
духовно- нравственное	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество, игровая, проектная, краеведческая познавательная деятельность, художественное творчество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уроки мужества»;</li> <li>- проектная деятельность: выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, петербуржцев и т.д.;</li> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- фестивали патриотической песни.</li> </ul>
общеинтеллектуальное	Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные недели;</li> <li>- библиотечные уроки;</li> <li>- конкурсы, научно-исследовательские конференции, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;</li> <li>- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции,</li> </ul>

		интеллектуальные марафоны); - разработка проектов к урокам.
общекультурное	Проблемно-ценностное общение, художественное творчество, игровая проектная, познавательная деятельность, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), досугово-развлекательная деятельность	- организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, района, города.
спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, соревнования.	- занятия по программам «Шахматная страна», - экскурсии, подвижные игры, спортивные соревнования, спортивные праздники; - проведение бесед по охране здоровья, викторины; - работа Школьного спортивного клуба.
социальное	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), трудовая, краеведческая, проектная деятельность.	- проведение субботников; - участие в акциях городских, районных, школьных, флэш-мобах; - разведение комнатных растений; - общественно полезные практики.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основе работы по данному направлению реализуются программы:

- «Санкт-Петербург – город-музей»,
- «Как сберечь природные ресурсы»,
- «В мире истории: науки – помощницы».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защита проектов.

## ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- развитие опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие навыков универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: «География в городе», «Клуб любителей чтения на иностранных языках», «Театр испанской песни», «Развитие познавательных способностей обучающихся», «Формы взаимоотношений организмов в природе», «Больше чем география», «Экология человека. Культура здоровья», «Офисное программирование», «Избранные вопросы математики: шаги к успеху», «Информатика в жизни каждого», «Занимательная математика», По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами «Основы дизайна», «Мастерская слова», «Стихия цвета», «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий», «По следам великих музыкантов».

По итогам работы в данном направлении проводится защита проектных работ.

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами аудиторных занятий «Шахматная страна», а также в работе Школьного спортивного клуба, при проведении бесед по охране здоровья, организации экскурсий, подвижных игр, спортивных соревнований, участии в районных и городских спортивных соревнованиях.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, выставляются команды на спортивные мероприятия различного уровня.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Социальное направление (социально-преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное

понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- укрепление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами: «Азбука профессий», «Экономика: моя семья», «Экономика: моя школа», «Экономика: мое ближайшее окружение», «Экономика: моя роль в обществе».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные (занятия проводятся по расписанию один-два раза в неделю), так и нелинейные (экскурсии, игры, социальные практики) курсы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 513 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, конференц-зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.



**Годовой план внеурочной деятельности для 5-8 классов**

*Таблица 1.*

Направление внеурочной деятельности	Программа	5 1, 2, 3	6 1, 2, 3	7 1, 2, 3	8 1, 2, 3
Духовно-нравственное	Санкт-Петербург – город-музей	34			
	Как сберечь природные ресурсы		34		
	В мире истории: науки - помощницы			34	34
Общеинтеллектуальное	Информатика в жизни каждого		34		
	География в городе	34			
	Занимательная математика	34	34	34	
	Клуб любителей чтения на иностранных языках	34	34	34	34
	Развитие познавательных способностей обучающихся	34			
	Театр испанской песни		34		
	Формы взаимоотношений организмов в природе			34	
	Больше чем география				34
	Экология человека. Культура здоровья				34
	Офисное программирование				34
	Избранные вопросы математики: шаги к успеху				34
Общекультурное	Мастерская слова	34	34	34	34
	Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий				34
	Стихия цвета	34	34	34	
	По следам великих музыкантов	34	34	34	
Социальное	Экономика: моя семья	34			
	Экономика: моя школа		34		
	Экономика: мое ближайшее окружение			34	
	Экономика: моя роль в обществе				34
	Азбука профессий			34	
Спортивно-оздоровительное	Шахматная страна	34	34	34	34
	<b>Итого</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

**Реализуемые программы и объем внеурочной деятельности.**

**5-е классы.**

*Таблица 2.*

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Шахматная страна	кружок	1	34
Духовно-нравственное	Санкт-Петербург – город музеев	проектная деятельность	1	34
Социальное	Экономика: моя семья.	занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	«География в городе»	занятие - игра	1	34
	«Занимательная математика»	занятие	1	34
	«Клуб любителей чтения на иностранных языках»	занятие	1	34
	«Развитие познавательных способностей обучающихся»	занятие	1	34
Общекультурное	«Мастерская слова»	кружок	1	34
	«Стихия цвета»	кружок	1	34
	«По следам великих музыкантов»	занятие	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>10*</b>	<b>340</b>

**6-е классы.**

Таблица 3.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Шахматная страна	кружок	1	34
Духовно-нравственное	«Как сберечь природные ресурсы»	проектная деятельность	1	34
Социальное	Экономика: моя школа	занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	занятие	1	34
	«Клуб любителей чтения на иностранных языках»	занятие	1	34
	«Театр испанской песни»	Кружок	1	34
	«Информатика в жизни каждого»	проектная деятельность	1	34
Общекультурное	«Мастерская слова»	кружок	1	34
	«Стихия цвета»	кружок	1	34
	«По следам великих музыкантов»	занятие	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>10*</b>	<b>340</b>

7-е классы.

Таблица 4.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Шахматная страна	кружок	1	34
Духовно-нравственное	В мире истории: науки - помощницы	занятие	1	34
Социальное	Экономика: мое ближайшее окружение «Азбука профессий»	Занятие	1	34
		Занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	занятие	1	34
	«Клуб любителей чтения на иностранных языках»	занятие	1	34
	Формы взаимоотношений организмов в природе	Кружок	1	34
Общекультурное	«Мастерская слова»	кружок	1	34
	«Стихия цвета»	кружок	1	34
	«По следам великих музыкантов»	занятие	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>10*</b>	<b>340</b>

**8-е классы.**

Таблица 5.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Шахматная страна	кружок	1	34
Духовно-нравственное	«В мире истории: науки-помощницы»	занятие	1	34
Социальное	Экономика: моя роль в обществе	занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики: шаги к успеху	занятие	1	34
	«Клуб любителей чтения на иностранных языках»	занятие	1	34
	«Офисное программирование»	Занятие	1	34
	Больше чем география	Проектная деятельность	1	34
	Экология человека. Культура здоровья	занятие	1	34
Общекультурное	«Мастерская слова»	кружок	1	34
	Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий	занятие	1	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>10*</b>	<b>340</b>

\* до 10 часов в неделю по выбору учащихся и родителей (законных представителей)

1. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.
2. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.
3. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.
4. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.