Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513
Невского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии №513

Протокол от 26.05.2023 № 14

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 29.05.2023 № 137

Директор ГБОУ гимназии №513

С. А. Анисимова

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
Протокол от 26.05.2023 № 5

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся

Протокол от 26.05.2023 № 5

Документ подписан электронной подписью
Анисимова Светлана Александровна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №513 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

00F2F5916B04A0324C741A96B15900C893
УЦ: Казначейство России
Я подтверждаю точность и целостность этого документа

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы начального общего образования
(1-4 классы; ФОП НОО – *приказ МП РФ от 18.05.2023 № 372;*
ФГОС НОО – *приказ МП РФ от 31.05.2021 № 286***)**
на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 План внеурочной деятельности НОО ГБОУ гимназии №513 является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП НОО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программы внеурочной деятельности НОО реализуются в соответствии с особенностями ГБОУ гимназии №513, с учетом влияния следующих факторов:

- возможности гимназии;
- возможности ОДОД;
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) ГБОУ школы № 513 в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

1.2. ГБОУ гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

1.3. Нормативная база разработки плана внеурочной деятельности:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 .03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4. 3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
– Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04); направления "Интеллектуальные марафоны" и "Учение с увлечением" объединены в одно направление "Познавательная деятельность". Возможно уточнить инвариантную и вариативные части плана.

1.4. Режим внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год:

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется в режиме работы ГПД и проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания уроков, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами.

Внеурочная деятельность реализуется в группах из обучающихся одного класса.
Занятия проводят учителя начальных классов, испанского языка и физической культуры ежедневно по 1-2 занятия, продолжительность одного занятия в 1 классах – 35 минут, во 2-4 классах -40 минут, согласно «Положению о внеурочной деятельности».

После окончания занятий внеурочной деятельности продолжается работа групп продленного дня.
Внеурочная деятельность в начальной школе гимназии организуется в таких формах как обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

1.5. Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Образовательного учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающегося.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Занятия могут проводиться в том числе и с применением ДОТ и ЭО – в дистанционно-очной форме, т.к. не все курсы внеурочной деятельности можно полностью реализовать в дистанционном формате.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям деятельности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительная деятельность	– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; – развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Проектно-исследовательская деятельность	- формирование и развитие творческих способностей учащихся; - развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождения способов их решений; - развитие индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия; - развитие у ученика коммуникативных умений и навыков.
Коммуникативная деятельность	– формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; – формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оцениватьотношения в социуме; – формирование исследовательских навыков; – формирование основы культуры межэтнического общения; – формирование отношения к семье как к основе российского общества; –воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного,заботливого отношения к старшему поколению.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	– научить способам работы с различными материалами с использованием разных техник; – развитие творческих способностей и креативного мышления; – воспитание основ эстетической культуры.
Информационная культура	- освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами. - овладение методами аналитико-синтетической переработки информации. - изучение и использование на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познава-

	тельной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.). - формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, - развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.
Интеллектуальные марафоны	– формирование мотивации учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов; – овладение приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); – развитие образного мышления; – развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения; – развитие творческих способностей; – содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.
Учение с увлечением	– поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении учебных программ; – повышение мотивации у слабоуспевающих учеников; – формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;

1.6. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии имеются материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия. Образовательное учреждение располагает двумя спортивными залами, спортивной площадкой, футбольным полем, площадкой ПДД, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотека, актовый зал.

1.7. Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичной реальности в повседневной жизни для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами Образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

- Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом;
- Воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

2. Реализуемые программы и объем внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС и планом образовательной программы начального общего образования в ГБОУ гимназии № 513 для 1-4 -х классов в 2023-2024 учебном году реализуются следующие виды внеурочной деятельности:

- Коммуникативная деятельность
- Информационная культура
- Познавательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Отсутствие ряда программ по направлениям внеурочной деятельности связано с занятостью обучающихся по аналогичным направлениям в школьном ОДОД, кружках и секциях Домов Детского Творчества, в музыкальных и спортивных школах района и города.

1 -е классы

Таблица 1

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в нед	в год
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Общественно-полезная практика, проведение бесед, совместные творческие работы, проектная деятельность	1	33
	Занимательный испанский	Беседы, дискуссии, конкурсы, проектная деятельность, творческие работы	1	33
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем (формирование функциональной грамотности)	Литературные игры, конкурсы, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, спектакли	1	33

	Тропинка в профессию (профориентация)	Тематические занятия, беседы, игры, проектная деятельность	1	33
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школа здоровья	Прогулки на свежем воздухе, разучивание и проведение игр, организация и проведение праздников, соревнований, дней здоровья	1	33
		ИТОГО	**5**	**165**

2 -е классы

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в нед	в год
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Общественно-полезная практика, проведение бесед, совместные творческие работы, проектная деятельность	1	34
	Занимательный испанский	Беседы, дискуссии, конкурсы, проектная деятельность, творческие работы	1	34
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем (формирование функциональной грамотности)	Литературные игры, конкурсы, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, спектакли	1	34
	Тропинка в профессию (профориентация)	Тематические занятия, беседы, игры, проектная деятельность	1	34
	Я - петербуржец	Тематические занятия, беседы, игры, творческие работы, экскурсии, проектная деятельность	1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школа здоровья	Прогулки на свежем воздухе, разучивание и проведение игр, организация праздников, организация и проведение	1	34

		соревнований, дней здоровья		
		ИТОГО	**6**	**204**

3 -е классы

Таблица 3

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в нед	в год
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Общественно-полезная практика, проведение бесед, совместные творческие работы, проектная деятельность	1	34
	Занимательный испанский	Беседы, дискуссии, конкурсы, проектная деятельность, творческие работы	1	34
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем (формирование функциональной грамотности)	Литературные игры, конкурсы, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, спектакли	1	34
	Тропинка в профессию (профориентация)	Тематические занятия, беседы, игры, проектная деятельность	1	34
	Я - петербуржец	Тематические занятия, беседы, игры, творческие работы, экскурсии, проектная деятельность	1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Хочу быть здоровым	Прогулки на свежем воздухе, разучивание и проведение игр, организация праздников, организация и проведение соревнований, дней здоровья	1	34
		ИТОГО	**6**	**204**

4 классы

Таблица 4

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в нед	в год

Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Общественно-полезная практика, проведение бесед, совместные творческие работы, проектная деятельность	1	34
Коммуникативная деятельность	Занимательный испанский	Беседы, дискуссии, конкурсы, проектная деятельность, творческие работы	1	34
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем (формирование функциональной грамотности)	Литературные игры, конкурсы, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, спектакли	1	34
	Тропинка в профессию (профориентация)	Тематические занятия, беседы, игры, проектная деятельность	1	34
	Я - петербуржец	Тематические занятия, беседы, игры, творческие работы, экскурсии, проектная деятельность	1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Хочу быть здоровым	Прогулки на свежем воздухе, разучивание и проведение игр, организация спортивных праздников, соревнований, дней здоровья	1	34
		ИТОГО	**6**	**204**

План внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в гимназии;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вводится в действие с 01.09.2023 года