

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №513
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Управляющим советом ОУ
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2022 № 193
Директор ГБОУ гимназии №513
С. А. Анисимова _____

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета родителей
Протокол от 31.08.2022 № 1

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета обучающихся
Протокол от 31.08.2022 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Анисимова Светлана Александровна
директор
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №513 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Сертификат:
3C083860A90455C6EESVC09C584CA1C977F0B031
УЦ: Федеральное казначейство

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия №513 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ гимназия №513 или гимназия) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБОУ гимназии №513 (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, определяющий порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - ФГОС начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
 - ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации. Утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324, утверждающий показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547, утверждающий показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Устав ГБОУ гимназии №513;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии №513;
- Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений, обучающихся в ГБОУ гимназии №513;
- Положение о фонде оплаты труда работников ГБОУ гимназии №513.
- Иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ГБОУ гимназии №513 при формировании ВСОКО.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **ВШК** – внутришкольный контроль – компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **ОП** – образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;

- 1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ГБОУ гимназии №513 и включает в себя совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательных отношений, а также качество управления гимназией.
- 1.5. Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.6. Система оценки качества образования гимназии включает в себя две согласованные между собой системы оценок:
 - внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к гимназии службами (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
 - внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую участниками образовательных отношений в гимназии.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.8. ГБОУ гимназия №513 является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО) и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- 1.9. Положение о ВСОКО принимается решением педагогического совета гимназии и утверждается приказом директора.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

- 2.1. Цель ВСОКО – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в

гимназии и причинах, влияющих на его уровень, с целью принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- информационное, аналитическое, организационно-технологическое, методическое, управленческое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования гимназии;
- определение критериев и показателей качества образования и подходов к его измерению, а также факторов, влияющих на качество образования;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС;
- анализ и интерпретация полученной информации и принятие управленческих решений;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты, доступности и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности и информационной безопасности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- единства и сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- инструментальности и технологичности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет.

3.2. Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК) и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует процедуры оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление объективной информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии, а также сравнивает их с муниципальным, региональным и всероссийским уровнем;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление объективной и достоверной информации о качестве образования на разные уровни управления образованием;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

3.3. Педагогический совет:

- согласовывает и утверждает стратегические направления развития системы образования гимназии;
- оценивает эффективность реализации программы развития гимназии, обеспечения качества условий обучения;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

3.4. Методический совет:

- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет общее руководство разработкой оценочного инструментария (средств) для оценки качества образования;

- обеспечивает подготовку работников гимназии к проведению контрольно-оценочных процедур;
- планирует и анализирует результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методические объединения;
- принимает участие в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- оказывает помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- вносит предложения по изменению и дополнению образовательной программы гимназии, рабочих программ педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4. Содержание и реализация ВСОКО

- 4.1. Реализация системы оценки качества образования в гимназии осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
- 4.4. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы гимназии.
- 4.5. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.
- 4.6. Содержание внутренней системы оценки качества включает в себя следующие объекты оценки: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий образовательной деятельности и качество управления, включая эффективность управленческих решений.
 - 4.6.1. Качество образовательных результатов обучающихся:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11 классов);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
 - 4.6.2. Качество образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- дополнительные образовательные программы, принятые и реализуемые в гимназии;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.6.3. Качество условий образовательной деятельности:

- информационно-образовательная среда;
- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- условия комфортности получения образования;
- медицинское сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования, деятельности гимназии;

4.6.4. Качество управления гимназией:

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.7. Источники данных для оценки образовательных результатов:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;
- мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные, метапредметные) регионального и районного уровня;
- всероссийская олимпиада школьников и другие предметные олимпиады и конкурсы;
- научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и другие конкурсы различного уровня;
- контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных и метапредметных результатов);

4.8. Источники данных для оценки качества образовательного процесса:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- региональные мониторинги системы образования;
- экспертиза основных образовательных программ гимназии (соответствие требованиям ФГОС);
- мониторинг реализации ООП;
- экспертиза рабочих программ;
- данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС);
- самообследование образовательного учреждения (оценка организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ), оценка эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; эффективности воспитательной работы);
- данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

4.9. Источники данных для оценки качества условий образовательной деятельности:

- лицензирование образовательной деятельности;
- независимая оценка качества условий образовательного процесса в рамках СПб РСОКО;
- контрольно-надзорные процедуры (контроль Рособнадзора, пожарнадзора и др.);
- внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс;
- внутренний мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- данные об обеспечении образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- внутришкольный контроль создания благоприятных санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, материально-технических условий образовательного процесса;
- экспертиза официального сайта гимназии;
- данные о финансово-экономической деятельности гимназии;
- общественная экспертиза качества условий образовательной деятельности (организуется силами органов общественного самоуправления, родителей (законных представителей) обучающихся гимназии).

4.10. Источники данных для оценки качества управления гимназией, включая эффективность управленческих решений:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- федеральный и региональный мониторинги системы образования;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;

- рейтингование образовательных организаций;
- данные о деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения и демократичности управленческого процесса;
- оценка управленческого процесса педагогами гимназии и общественностью;
- данные об обеспечении открытости и доступности информации о деятельности гимназии;
- оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг в рамках СПб РСОКО;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

5. Внутришкольный контроль

- 5.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО и регламентируются отдельным локально-нормативным актом гимназии «Положением о внутришкольном контроле».
- 5.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 5.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ГБОУ гимназии №513.
- 5.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ГБОУ гимназии №513.
- 5.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6. Основные процедуры ВСОКО

- 6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне гимназии.
- 6.2. Основными оценочными процедурами, осуществляемыми в гимназии в рамках ВСОКО, являются:
 - текущее оценивание обучающихся,
 - итоговое оценивание обучающихся,
 - самообследование,
 - внутришкольные мониторинги,
 - оценка портфолио обучающихся и педагогов,
 - внутренняя оценка условий образовательной деятельности,
 - независимые оценочные процедуры,
 - опросы и анкетирования,
 - аттестация кадров.
- 6.3. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательного учреждения, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте ГБОУ Гимназия №513 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- 6.4. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в гимназии.
- 6.5. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 6.6. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся гимназии;
 - условия, созданные в гимназии для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
 - эффективность управления гимназией, в том числе в финансово-экономической сфере.
- 6.7. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
- 6.8. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.
- 6.9. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7. Использование информации, полученной в рамках СПБ РСООКО и ВСОКО.

- 7.1. Результаты РСООКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования и результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:
- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
 - разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
 - поиска и развития одаренных детей, выявления детей «группы риска», планирования работы по профориентации;
 - разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
 - анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации, системы стимулирования работников школы;
 - подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
 - планирования работы методических объединений;
 - проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
 - планирования ВШК.
- 7.2. Подготовка отчётов, материалов, справок по отдельным оценочным процедурам определяется Планом ВСОКО, разрабатываемом ежегодно и утверждается приказами директора гимназии.
- 7.3. Доведение до общественности информации общего доступа о результатах ВСОКО осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте ГБОУ гимназии №513, а также отчета о результатах самообследования гимназии.
- 7.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в гимназии осуществляется также через Публичный доклад директора образовательного учреждения о состоянии и перспективах развития образовательной системы гимназии.
- 7.5. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений.

**Критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования
(приложение 3 к распоряжению Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р)**

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам:

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты Г И А -11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов (повторное обучение).
- 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.

2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.

2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.

3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1. Достижения учителей.

3.2.2. Квалификационная категория учителей.

3.2.3. Повышение квалификации учителей.

3.2.4. Награды учителей.

3.2.5. Достижения руководителей.

3.2.6. Повышение квалификации руководителей.

- 3.2.7. Награды руководителей.
- 3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
- 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- 3.2.11. Экспертное сообщество в ОО.
- 3.2.12. Наставничество в ОО.

3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. Критерий «Открытость деятельности».

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

- 4.2.1. Удовлетворенность детей.
- 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
- 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.
- 4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.
- 4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

- 4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

План функционирования ВСОКО ГБОУ гимназии № 513 Невского района Санкт-Петербурга

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся); доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам ГИА; доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг текущих, промежуточных и итоговых результатов; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	По итогам учебного года, четвертей, в течение года (1 раз в месяц) в соответствии с планом ВСОКО
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы гимназии (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместители Директора	в соответствии с планом ВСОКО и ВШК
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы гимназии (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности, педагоги ОДОД	в соответствии с планом ВСОКО и ВШК

4.	Функциональная грамотность	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся. Уровень сформированности читательской/ математической/ естественно-научной/ финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка.	Мониторинговое исследование.	Заместитель директора по УВР	в соответствии с планом ВСОКО и ВШК
5.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора по ВР	2 раза в год
6.	Достижения обучающихся, принимавших участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	Доля обучающихся, участвовавших в конференциях, конкурсах, олимпиадах по предметам разного уровня: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский. Доля победителей (призеров) олимпиад и конкурсов разного уровня. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях разного уровня. Доля победителей спортивных соревнований.	Анализ.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	в соответствии с планом ВСОКО и ВШК
7.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Опросы, анкетирование	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	По итогам учебного года
8.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11 классов, поступивших в среднее-специальное или высшее учебное заведение; Доля выпускников 9,11 классов, поступивших на бюджетную форму обучения; Доля выпускников 9, 11 классов, успешно трудоустроившихся.	Опросы	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	По итогам учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса

9.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	1 раз в год, в соответствии с планом ВСОКО
10.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану гимназии	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и ВШК
11.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Охват обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и ВШК
12.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, заместители директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
13.	Реализация программ дополнительного образования	Соответствие содержания программ заявленному направлению дополнительного образования. Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. в системе дополнительного образования. Доля обучающихся, принявших участие в различных мероприятиях в рамках ОДОД.	Экспертиза Анализ	Заместитель директора по доп. образованию	2 раза в год
14.	Качество преподавания предметов и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; контрольно-оценочная деятельность, деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности у обучающихся.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместители директора по УВР	в течение года
15.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие проводимых занятий требованиям ФГОС	Анкетирование, опросы, наблюдение	Директор, заместитель директора по УВР	в течение года

16.	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательной деятельности гимназии (проведение уроков, индивидуальная работа, работа классных руководителей).	Анкетирование	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
17.	Организация внешкольной занятости обучающихся	Доля обучающихся, задействованных во внешкольных кружках, секциях и т.д. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Опрос анкетирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
18.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям законодательства РФ, в том числе требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора по АХР	2 раза в год
19.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора по УВР	2 раза в год
20.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Директор Заместитель директора по АХР	В соответствии с планом ВСОКО и ВШК
21.	Медицинское сопровождение и организация питания	Уровень организации медицинского сопровождения Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Врач гимназии, Социальный педагог	В течение года
22.	Психологический климат в гимназии	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года
23.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	По итогам учебного года

		различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
IV Контроль качества управления					
24.	Общественно-государственное управление образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	По итогам учебного года
25.	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие документации гимназии установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по УВР, документовед	В течение года
26.	Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления	Экспертиза	Заместитель директора по УВР, Управляющий совет	По итогам учебного года
27.	Качество управления реализацией требований государственных документов и предписаний	Выполнение СанПиН, ГОСТ, Закона об образовании, ФГОС и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, медицинский работник	В течение года
28.	Качество управления материально-технической базой	Достаточность и качество оснащения образовательной среды гимназии	Мониторинг	Директор, заместитель директора по АХР	В течение года
29.	Качество управления профессиональным ростом педагогов гимназии	Наличие и реализация системы наставничества в гимназии Сформированность кадрового резерва гимназии Наличие и реализация плана повышения квалификации педагогов Наличие и реализация в системе ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части заработной платы	Экспертиза Карты результативности педагогов	Директор, заместитель директора по УВР, председатели методических объединений	2 раза в год

30.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Экспертиза	Директор, внешние эксперты, управляющий совет	1 раз в год
-----	-------------------------------------	--	------------	---	-------------